**ВІДДІЛ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ**ОЗЕРНЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
**ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАОННОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Наказ**

 **№ 99/О 25.10.2019**

**Про підсумки вивчення стану викладання**

**та рівня навчальних досягнень учнів**

**з фізичної культури у 1-11 класах**

Згідно річного плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік у жовтні було вивчено стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з фізичної культури.

 З цією метою було здійснено:

 - відвідування уроків,

 - аналіз матеріально-технічного забезпечення процесу викладання фізичної культури,

 - стан роботи з безпеки життєдіяльності та здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням,

- вивчення календарно-тематичних планів роботи вчителів фізичної культури, аналіз поурочних планів,

- стану ведення класних журналів,

Фізичну культуру у 1-4 класах викладають учителі –класоводи.

У тому числі:

* учителів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії » - 5;
* учителів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії » – 3;
* учителів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії » –5;
* учителів, які мають кваліфікаційну категорію « спеціаліст» – 2.

 У 1-А Гергі М.Д., 1-Б Моску Т.Д., 1-В Телеуця Л.І., 1-Г Арнаут О.П. 2-А Морару Н. О., 2-Б Браіла В.П., 2-В Войку С.М., 2-Г Манчук Г.Л., 2-Д Паскаль М.С., 3-А Баліка М.П., 3-Б Бригируш О.Г., 3-В Гергі В. С., 4-А Куля М.М., 4-Б Шкепу М.В.,4-В Баліка М.В.

 Фізичне виховання учнів початкових класів здійснюється за навчальною програмою: **Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко для 1-2 класів та** [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи](http://mon.gov.ua/without%20SD/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) (оновлена) 2016 рік.**,**затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від  05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».

 **Метою** навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

– виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров’я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

– розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв’язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров’я та фізичного розвитку;

* використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;

– формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров’я та фізичного вдосконалення;

– розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватисяправилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменівна Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

 У програмах зазначено очікувані результати для кожного класу окремо.

 Зазначена мета і завдання для 1-2 класів реалізуються за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Змістова лінія **«Рухова діяльність»** передбачає формування в молодших школярів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров’я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності; здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов’язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками; навичок володіння м’ячем; розвиток фізичних якостей;формування правильної постави й профілактику плоскостопості.

Змістова лінія **«Ігрова та змагальна діяльність»** передбачає виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій; формування уміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо); формування в молодших школярів умінь і навичок виконання естафет.

Програма передбачає реалізацію змісту обсягом трьох годин на тиждень. У ній не подається точна кількість годин на вивчення тих чи інших розділів. Враховуючи рівень фізичної підготовленості учнів, їх інтереси та здібності, стан матеріально-спортивної бази навчального закладу, кліматичні умови, вчитель самостійно виділяє певну кількість годин на вивчення складових кожного виду рухової діяльності. Педагоги ознайомлені з навчальними програмами з предмета «Фізична культура», методичними рекомендаціями щодо викладання предмета та нормативними документами. Відповідно до діючих програм розроблено вчителями календарне планування уроків та плани – конспекти уроків.

Навчальні заняття з учнями проводяться на базі спортивного залу та спортивного майданчику.

 Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 № 518/674, учні розподіляються на медичні групи основну, підготовчу та спеціальну. Всього учнів початкових класів 333: з них 185 (55,5%) учнів відносяться до основної медичної групи, 85 (25,5%) учнів відносяться до підготовчої групи та 59(19%) - до спеціальної медичної групи. Звільнені від занять фізичної култури 4 учня (Браїла М.1-А. Лотоковська А. 1-Г, Шкепу С. 4-А, Бою А.2-Б).

 Листки здоров'я учнів класу знаходяться в класному журналі, в яких медичною сестрою записана група з фізичної культури, згідно з актом медичного огляду.

 Аналіз відвіданих уроків учителів показав, що вчителі в цілому добре володіють методикою викладання предмета, мають хороший контакт з дітьми, використовують на уроках різні форми і методи навчання, спрямовують діяльність учнів на практичне засвоєння програмового матеріалу, вчать запам'ятовувати комбінації вправ, розрізняти рухи за темпом, напрямком, плавністю, здійснюють індивідуальний підхід до учнів, враховуючи стан їхнього здоров’я, фізичного розвитку, нахилів та здібностей школярів.

Більшість уроків характеризуються раціонально вибраною структурою. Учителі дотримуються головних вимог до сучасного уроку фізичної культури:

- забезпечення диференційованого підходу до учнів з урахуванням стану їхнього здоров’я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості;

- забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої спрямованості;

- формування в учнів навичок самостійно займатися фізичними вправами;

- забезпечення оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання та реалізація міжпредметних зв’язків.

Важливим елементом уроків фізичної культури в початкових класах є використання інноваційних педагогічних технологій, зокрема, використання на уроках музичного супроводу, який викликає в учнів позитивні емоції. Таку методику використовують тільки деякі учителі (Манчук Г.Л., Шкепу М.В.. Моску Т.Д., Паскаль М.С., Арнаут О.П..

Майже усі учителі використовують різноманітні форми та методи організації навчально-виховного процесу. На уроках з фізичного виховання здійснюють міжпредметні зв’язки з уроками основ здоров’я, природознавства, музики, читання. Раціонально вибирають структуру уроку, дотримуються логіки уроку. Велика увага приділяється збереженню та зміцненню здоров’я школярів, формуванню активної життєвої позиції, залученню до здорового способу життя. Багато уроків учителі проводять на свіжому повітрі, що позитивно впливає на зміцнення здоров’я та загартування організму дітей. Рішення про неможливість проведення занять з фізичної культури на відкритому повітрі у зв'язку з несприятливими погодними умовами, виносять учителі.

Велику роль у засвоєнні учнями матеріалу з предмета «Фізична культура» відіграє позакласна робота. Учителі проводять позакласну роботу з фізичної культури у вигляді виховних заходів, шкільних змагань «Веселі старти», Олімпійський тиждень.

 Шкільна документація вчителями фізичної культури ведеться відповідно до нормативних вимог. Учителі початкових класів ведуть класні журнали згідно з «Методичними рекомендаціями щодо заповнення класного журналу для 3-4 класів» 2015 року та 2018 року для 1-2 класів. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється вербально.

 Під час перевірки уроків у початкових класах були виявлені такі недоліки:

 - Не завжди контролюється стан здоров’я учнів особливо на початку та в кінець уроку( пульс);

- рідко на відвіданих уроках прослідковано використання інноваційних методів, використання на уроках музичного супроводу, який доцільно використовувати для створення в учнів позитивних емоцій;

- не здійснюється контроль за навантаженням учнів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної групи.

 Фізичну культуру у 5-11 класах викладають Гойчу Ф.П., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, стаж роботи 27 років; Куля М.М., спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії, стаж роботи 5 років; Бригируш О.Г. спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії , стаж роботи 15 років; Бойнегрі О.В. освітній ступінь «бакалавр» працює перший рік. Аналіз кадрового забезпечення свідчить про те, що в школі фізкультура читається вчителями не спеціалістами, окрім Гойчу Ф.П. та молодого спеціаліста Бойнегрі О.В.. Куля М.М., Бригируш О.Г. є вчителями початкових класів, тому всі вони потребують методичної допомоги щодо викладання предмету.

 Метою навчального предмета «Фізична культура» є формування в учнів стійкої мотивації до збереження і зміцнення свого здоров’я та ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя. Предмет надає змогу:

створити цілісну уяву про вплив занять фізичними вправами на розвиток

особистості; оволодіння технікою рухових дій; набуття навичок організації та

методики проведення найпростіших форм занять фізичною культурою; сприянню профілактиці шкідливих звичок тощо.

Основні завдання, які ставлять перед собою вчителі фізичної культури:

- зміцнення здоров'я учнів, підвищення їхньої працездатності, формування

правильної постави;

- формування знань правил техніки безпеки підчас проведення занять фізичними вправами;

- здійснення корекції недоліків фізичного розвитку та порушень психомоторики;

- формування й удосконалення в учнів рухових умінь прикладного характеру, розвиток у них навичок використання їх у побутовій діяльності;

- звички до систематичних занять фізичними вправами й іграми.

Викладання предмета здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази, методичних рекомендацій щодо викладання фізичної культури у навчальному році

Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів та робочим навчальним планом школи у 2019/2020 навчальному році на вивчення предмета «Фізична культура» в інваріантній складовій передбачено:

5-9 класи – 3 години на тиждень;

10-11 класи – 2 години на тиждень.

Навчальні заняття зі школярами проводяться на спортивному майданчику

та у спортивній залі. На спортивному майданчику є комплекс нестандартного обладнання (ігрові майданчики — волейбольне, футбольне, баскетбольне поля, зони для бігу, стрибків з місця, зона для стрибків у довжину не відповідає стандартам, турніки). Спортивна зала частково забезпечена необхідним гімнастичним обладнанням, наявні баскетбольні щити, кріплення для волейбольних сіток, досить низький рівень забезпечення дрібним спортивним інвентарем, відсутні технічні засоби навчання, матеріально-технічне забезпечення викладання предмета потребує оновлення та поповнення. Наявне обладнання систематизоване, належним чином зберігається і використовується в навчальному процесі.

Під час визначення завдань уроку вчителі фізичної культури ставлять конкретну мету. Поряд з освітніми завданнями, на кожному уроці визначають виховні завдання: виховання в учнів волі, дисциплінованості, почуття обов’язку й відповідальності, формують навички культури поведінки, додержання порядку, ввічливості. Виходячи з конкретних завдань уроку намагаються так організувати навчальну роботу школярів, щоб якнайкраще забезпечити постійну зайнятість та активність учнів. З цією ж метою поєднують елементи різних особистісно орієнтованих технологій: групову навчальну діяльність.

Під час планування навчального матеріалу з фізичної культури, учителі враховують наявність спортивної зали та майданчика, інвентарю та обладнання, погодні умови тощо, що дає змогу правильно спланувати навчальну роботу з предмета, передбачити зміст, форми і методи цієї роботи, врахувати вікові, психологічні і статеві особливості розвитку учнів, рівень їхніх фізичних якостей і рухових здібностей, стан здоров’я.

На всіх відвіданих уроках учителі дотримувались загальноприйнятої структури уроку, в підготовчій частині поступово підвищували функціональну працездатність усіх органів і систем, забезпечуючи початкову організацію і психічний настрій дітей на урок, активізуючи увагу і емоційний стан учнів. В основній частині максимально завантажували учнів, використовуючи всі наявні умови, орієнтувались у засвоєнні видів вправ. Зокрема, вправи, які пов’язані з точністю рухів, складною координацією, застосовують, як правило, на початку основної частини уроку, а вправи на розвиток сили та витривалості — в кінці. Заключну частину уроку будують так, щоб поступово знизити рівень фізичної та емоційно-психічної збудженості учнів (зменшують інтенсивність і дозування вправ, дають завдання на увагу, заспокоєння дихання). Всі учні школи пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд і допущені до занять з фізичної культури та відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у школі. Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, учні розподілені на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи, але, нажаль, учні, які за станом здоров’я віднесені до підготовчої медичної групи, відвідують обов’язкові уроки фізичної культури та опановують навчальний матеріал на рівні з учнями, що віднесені до основної медичної групи, вчитель розподіляє навантаження задля перенавантаження учнів.

Медичним працівником школи оформлено листки здоров'я, які знаходяться в класному журналі кожного класу. За медичними довідками стану здоровя учні розподілені до основної групи – 276 учнів, що складає 61,8%, до підготовчої - 95 учнів,що складає 21,3%, до спеціальної - 71 учень, що складає 15,9%, 4 учні звільнені Бошку І 5-б клас, Бошку Д 7-в клас, Паску Е 7-г клас, Гергі А 9-а клас.

 Результати вивчення рівня фізичної підготовки учнів 5-11 класів засвідчили достатній та високий бали навчальних досягнень.

Клас К-сть учнів Рівні фізичної підготовки

 високий % достатній % середній % початковий %

5-а 21 18 1 2зар.

5-б 21 10 6 4/1

5-в 22 12 4 6зар.

5-г 14 3 6 1 4зар.

5-д

6-а 23 12 10 1

6-б

6-в 23 2 17 3 1зв.

6-г

7 -а 23 10 7 6

7-б 20 2 13 4 1зар

7-в 23 13 9 1

7-г 11 1 7 3зар.

8-а 22 8 3 1

8-б 22 14 4 2 - 2зар

8-в 23 5 14 1 1 2зар.

9-а 22 6 6 2 - 1зв.

9-б 21 3 8 3 3 3зар

10-а 19 8 5 3 1 2зар

10-б 18 1 8 7 2зар

11-а 20 5 9 2 1 3зар

11-б 26 5 10 3 2 6зар

Змістове наповнення фізичної культури учнів 5-11 класів за програмою навчальний заклад формує самостійно з варіативних модулів. Обов’язковим є включення засобів теоретичної і загально-фізичної підготовки, які передбачені програмою для даного класу до кожного варіативного модуля.

Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються навчальні нормативи, які розроблено для кожного модуля. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування. Об’єктами оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках фізичної культури виступають виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату), техніка виконання учнями фізичних вправ, засвоєння теоретико-методичних знань, виконання навчальних завдань під час проведення уроку.

А також при оцінюванні навчальних досягнень з фізичної культури вчителі враховують особисті досягнення школярів протягом навчального року, ступінь активності учнів на уроках, залучення учнів до занять фізичною культурою в позаурочний час, участь у змаганнях усіх рівнів.

З метою профілактики травматизму під час проведення занять з фізичної культури вчителі приділяють особливу увагу дотриманню учнями правил безпеки життєдіяльності.

Інструктажі учнів з техніки безпеки вчителі фізичної культури проводять з їх обов'язковою реєстрацією.Заведено спеціальні журнали для проведення вступного інструктажу та за модулями під розпис. Оформлений акт-дозвіл на проведення занять у спортивному залі, регулярно обстежується нестандартне обладнання на міцність.

 Протягом кожного уроку вчителі здійснюють контроль за виконанням вправ, забезпечують страхування і допомогу учням, проводять відповідні інструктажі з безпеки життєдіяльності.

 Присутність учнів на уроках з фізичної культури незалежно від рівня фізичного розвитку і групи для занять фізичною культурою, а також тимчасово звільнених від занять дотримується.

 Значну частину уроків вчителі проводять на відкритій місцевості. Вони підвищують зацікавленість дітей до виконання завдань у змагальній формі, це змушує учнів старанніше виконувати їх, щоб вийти переможцем. Крім розвитку важливих фізичних якостей, рухливих навичок і вмінь, такі заняття сприяють загартуванню організму, веденню здорового способу життя.

Допустиме навантаження на уроці для тих учнів, які за станом здоров'я належать до підготовчої або спеціальної груп і відвідують уроки фізичної культури, встановлює вчитель фізичної культури, проте на відвіданих уроках у вчителів диференціація фізичних навантажень здійснюється рідко.

Крім того у здійсненні медико-педагогічного контролю виявлено наступні недоліки:

- не завжди здійснюється оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;

 - не здійснюється контроль за навантаженням учнів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної групи, під час проведення уроків із фізичної культури, не заплановано окремих завдань для такої категорії учнів, всі діти виконують однакові по навантаженню завдання, не здійснюється індивідуальний підхід до учнів, враховуючи стан їхнього здоров’я, фізичного розвитку, нахилів та здібностей .

 Відвідані уроки показали, що вчителі готуються до проведення уроків. На уроках використовують різноманітні методи та прийоми, які сприяють засвоєнню навчального матеріалу. Але на підготовчій, основній і заключній частинах уроку вчителі не диференціюють навантаження і обсяг фізичних зусиль для кожного учня.

 Гойчу Федір Парфентійович вчитель з достатнім досвідом роботи уміє лаконічно подати матеріал, планує урок таким чином щоб підвищити рівень фізичної підготовленості, забезпечує інтенсивний розвиток в учнів основних рухових якостей з урахуванням сенситивних періодів розвитку дітей шкільного віку. Заняття характеризуються високою щільністю, але не завжди реалізацією принципів індивідуалізації та диференціалізації навчання.

Вміло проводить дозування фізичних навантажень, хоча не використовує повідомлення теоретичних знань, в інтервалі відпочинку чи зміні діяльності.

Забезпечує високу результативність, якість своєї роботи це спостерігається і через змагання учнів у різних видах. Передає досвід молодим колегам.

Вчителі Куля М.М. та Бригируш О.Г. не спеціалісти викладання уроків фізкультури у старшій школі. Викладають у 5-х класах, достатньо володіють методикою викладання предмета, спрямовують діяльність учнів на практичне засвоєння програмового матеріалу. Вчать запам'ятовувати комбінації вправ, розрізняти рухи за темпом, напрямком, плавністю. На уроках враховують стан фізичного розвитку дітей, нахили та здібності учнів. Вчителі намагаються ефективно використовувати кожну хвилину уроку, не перевантажуючи учнів, але ще треба працювати над удосконаленням уроку, дотримуючись усіх санітарно-гігієнічних вимог.

Бойнегрі О.В. молодий спеціаліст, ще недостатньо знає методику викладання предмета, але правильно будує структуру уроку, дотримується всіх етапів, правильно дозує навантаження у підготовчій, основній та заключній частинах уроку, але слід звернути увагу на форму учнів, підвищити вимоги до виконання стройових прийомів, використання теоретичного матеріалу.
 Не проводять індивідуальну додаткову роботу та відпрацювання за чітким виконанням елементів вправ, ще не засвоєних окремими учнями. Знання, вміння та навички учнів оцінювалися вчителями своєчасно, але оцінки не коментуються. Задається домашнє завдання хоча не спостерігається диференціація цих завдань. Учителі володіють практичними навичками, але не досить вміло та ефективно застосовують їх в освітньому процесі; не завжди розподіляють рухові дії, які розучуються, на окремі частини, щоб потім об’єднати їх у єдине ціле. Вчителі вміють акцентувати увагу на головному, своєчасно виявляти та виправляти загальні та індивідуальні помилки, які допускають учні. Але слід звернути увагу на посилення вивчення теоретичної частини програми з фізичної культури, використовувати творчі здібності учнів для оволодіння теоретичним матеріалом (написання рефератів, творчих робіт, випуск стіннівок, створення презентацій тощо). Уроки відзначаються тим, що під час вивчення нового матеріалу вчителями не проводиться перевірка та закріплення вже вивченого матеріалу.

На уроках фізкультури не достатньо приділяється увага розвитку життєво

важливих рухових якостей (швидкості, сили, витривалості, спритності, гнучкості). Для цього вчителями повинні використовуватись, крім основного матеріалу, різноманітні спеціальні вправи. Пульсометрія перевірялась, але це не є системою. Про це говорить той факт, що учні взагалі не могли знайти пульс.

Разом з тим, учителі не завжди домагаються повної концентрації та дисциплінованості учнів. Майже в усіх класах є активні, ініціативні, добре фізично підготовлені діти, які заохочуються учителями, залучаються до співпраці, надають допомогу менш підготовленим дітям. Але вчителями не використовуються засади самоуправління (фізорг класу, черговий, командир класу). Учителям фізичної культури у своїй діяльності слід більше приділяти увагу диференціації фізичних вправ для кожного учня.

Учителі фізичної культури не завжди використовують оцінку як засіб стимулювання учнів до оволодіння навчальним матеріалом, виставляють не в присутності учнів, не аргументують, не виставляють оцінки в щоденники, часто спостерігається завишення оцінок.

Щодо самоосвітньої діяльності вчителів, то з’ясовано, що учителі власних нарубок не мають та не приділяють цьому питанню достатньої уваги.

Аналіз шкільної документації вчителів показав, що робота спланована відповідно до чинної програми. Календарно-тематичне планування вчителів ведеться за єдиною формою, навчальний матеріал розподілено між семестрами. Кількість годин в темі та кількість ТО відповідає програмі. Календарні плани своєчасно узгоджені з заступником директора школи з НВР та затверджені директором школи.

Зміст домашніх завдань, які учні отримують на уроках фізичної культури, спрямований лише на розвиток фізичних якостей, повторення в домашніх умовах найпростіших рухових дій, засвоєних на уроках, із застосуванням прийомів самоконтролю.

Приділяється увага і вихованню учнів. Цьому сприяють заходи з організованого проведення уроків та позакласних заходів, система роботи вчителів з пропаганди здорового способу життя. Щороку в школі проходять Олімпійський тиждень та тиждень фізкультури і спорту. Проводяться внутрішкільні змагання серед учнів школи.

Під час вивчення виявлено інші упущення та недоліки в роботі вчителів: до кожного розділу програми з фізичної культури є теоретичні відомості, що дає можливість учителю ознайомити учнів з оздоровчою дією фізичних вправ на організм людини, розкрити складові довголіття, проводити антиалкогольну, антинаркотичну і протитютюнову роботу; ознайомити школярів із народними традиціями, розвитком фізичної культури і спорту в державі, регіоні, місті, школі, проте вчителі фізичної культури ще недостатньо уваги приділяють формуванню теоретичних знань учнів з фізичної культури: користі ранкової гімнастики, фізичних вправ, рухових, спортивних та народних ігор, дихальної гімнастики, знайомству з різними видами спорту.

 Досить рідко на відвіданих уроках прослідковано використання інноваційних методів, як важливих елементів сучасних уроків фізичної культури, зокрема роботи в групах над відпрацюванням навичок силових вправ, використання на уроках музичного супроводу, який доцільно використовувати для створення в учнів позитивних емоцій.

 На уроках фізичної культури неналежно здійснюються міжпредметні зв'язки з анатомією і фізіологією людини, гігієною, фізикою, теорією і методикою фізичного виховання, історією фізичної культури і спорту, музикою, хореографією та іншими предметами.

На підставі вищезазначеного

**НАКАЗУЮ:**

1. Визнати стан викладання предмету «Фізична культура – на середньому рівні.
2. Заступникам директора з навчально – виховної роботи Тарай В.В., Мартинчук С.П.:

2.1. Продовжити контролювати якість викладання уроків фізичної культури, дотримання техніки безпеки та дотримання фізичного навантаження на учнів.

2.2. Спланувати роботу щодо підвищення фахової майстерності вчителів.

2.3.Надавати методичну допомогу вчителям фізичної культури з питань вимог до сучасного уроку.

2.4.Удосконалити роботу щодо складання індивідуальної програми фізкультурно-оздоровчих занять для учнів, які віднесені до спеціальних медичних груп за станом здоров’я.

3. Всім учителям фізичної культури:

3.1. Ширше впроваджувати у практику своєї роботи використання інноваційних методів викладання фізичної культури.

3.2. Систематично контролювати дотримання правил безпеки життєдіяльності на уроках, вести облік інструктажів

3.3. Покращити роботу з формування теоретичних знань учнів з фізичної культури.

3.4. Посилити роботу з індивідуалізації та диференціації навчання під час організації навчально-виховного процесу.

 3.5. Систематично приділяти увагу щодо зовнішнього естетичного вигляду спортивної форми учнів, наявності спортивної форми та взуття.

3.6. На всіх етапах уроку вести замірювання пульсу учням.

3.7. Покращити профілактично - оздоровчу роботу, профілактику шкідливих звичок, організацію раціонального харчування, закалювання організму, профілактику порушення постави.

 Директор школи О.Ф.Тельпіз

З наказом ознайомлені: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарай В.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартинчук С.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гойчу Ф.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойнегрі О.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куля М.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бригируш О.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі М.Д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моску Т.Д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Телеуця Л.І.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балан О.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Браїла В.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Войку С.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морару Н.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паскаль М.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манчук Г.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баліка М.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі В.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балака М.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкепу М.В.