

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ**

**САФ’ЯНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ОЗЕРНЯНСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**НАКАЗ**

**01.04.2022р. №41/О**

**Про стан викладання та рівень навчальних**

**досягненьучнів 6-11 класів з географії**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», реалізації Державних стандартів базової й повної загальної середньої освіти, відповідно до плану роботи школи протягом лютого-березня місяця 2022 року вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з географії.

У ході перевірки адміністрацією закладу здійснювався контроль за станом викладанням предмету географії, ефективністю роботи методичної комісії вчителів природничих наук, розглядалися питання кадрового забезпечення предмета, рівень фахової підготовки педагогів. Перевірено навчально-методичне забезпечення уроків географії. Здійснено перевірку рівня знань учнів із предмета у 6-11 класах. Вивчено питання про стан забезпечення підручниками географії учнів школи. Під час перевірки здійснювався контроль за веденням шкільної документації, відвідано та проаналізовано уроки, проведено бесіди з вчителями, анкетування, контрольні зрізи навчальних досягнень школярів.

Вивчення річного плану роботи навчального закладу, місця предмета в ньому, ознайомлення з програмно-методичним та кадровим забезпеченням викладання географії в Озернянському ЗЗСО дозволяє зробити висновок, що адміністрацією школи створені належні умови для виконання державної навчальної програми з географії. Контроль за станом викладання географії здійснювали заступники директор закладу з навчально виховної роботиТарай В.В. та Чудін О.Г. Адміністрація навчального закладу відвідалауроки вчителів із метою тематичного, епізодичного контролю, виявлення, вивчення та узагальнення досвіду вчителів, прогнозування подальшої їх діяльності, організації навчання педагогів.

Загальноосвітня цінність шкільної географії полягає у формуванні світоглядного розуміння природи Землі, її географічної оболонки як природного та природно-техногенного середовища, в якому протікає життя людини. Шкільна географія спрямована на формування в учнів просторового уявлення про земну поверхню та розвиток умінь усвідомлено орієнтуватися в соціально-економічних, суспільно-політичних і геоекологічних подіях у державі й світі. Географія є не тільки джерелом нових відомостей про Землю, а й основою для формування гуманістичного світогляду, виховання дбайливих господарів, любові до рідного краю, набуття умінь і навичок адаптації до навколишнього середовища, адекватної поведінки в ньому.

Загальною метою шкільної географічної освіти є формування у школярів географічної картини світу. При цьому географічна освіта в основній школі спрямована на досягнення таких головних завдань:

- засвоєння знань про основні географічні поняття, закономірності розвитку, розміщення і взаємозв'язки природи, населення і господарства різних територій, формування материків, океанів та їх частин відповідно до природних та соціально-економічних чинників; природу, населення і господарство України; економічну і соціальну географію світу; природокористування та навколишнє середовище;

- оволодіння уміннями використовувати різні джерела географічної інформації - картографічні, статистичні, геоінформаційні технології для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів на цій основі ключових компетенцій; вміннями виконувати дії, які набуті на основі застосування географічних знань і попереднього досвіду;

- застосування географічних знань для пояснення та оцінки географічних процесів і явищ;

- розвиток пізнавального інтересу, інтелектуальних і творчих здібностей учнів у процесі географічних спостережень, розв'язання проблемних завдань, самостійного набуття нових знань з географії;

- формування здатності і готовності до використання географічних знань та вмінь у повсякденному житті для адекватної соціально-відповідальної поведінки в навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; розв'язання конкретних практичних завдань;

- виховання екологічної культури, любові до свого народу, місцевості проживання, патріотизму, толерантного ставлення до інших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів та країн світу.

У програмі знайшли відображення наскрізні для шкільної географії змістові лінії, зазначені в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти. Окремі елементи географічних знань учні отримують у початковій школі в курсі «Природознавство». Поглиблення цих знань відбувається в 5-му класі під час вивчення пропедевтичного курсу «Природознавство».

У 2021/2022 навчальному році географію викладає три вчителі:

**Морару Марія Петрівна** – спеціаліст вищої категорії, педагогічний стаж – 33 років, працює над проблемою: «Розвиток критичного мислення на уроках географії». Пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації при Департаменті Освіти і Науки Одеської Обласної Державної АдміністраціїКомунальному Закладі Вищої Освіти «Одеській Академії Неперервної Освіти Одеської Обласної Ради у 2021 році.

**Кильчік Діна Петрівна** – спеціаліст ІІ категорії, педагогічний стаж – 9 років, працює над проблемою: "Використання інноваційних технологій та методів для вивчення та аналізу історичних джерел на уроках історії, з метою формування ціннісного ставлення учнів до минулого Батьківщини та виховання відчуття патріотизму" Пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації Ізмаїльської державного гуманітарного університету Міністерства освіти і науки України Центру неперервної освіти у 2021 році.

**Щука Ємануіла Костянтинівна** – має категорію спеціаліст, педагогічний стаж – 3 роки, працює над проблемою: «Методика використання історичних джерел, карт та документів на уроках історії, шляхом індивідуалізації та ефективної організації роботи в класах». Пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації Ізмаїльської державного гуманітарного університету Міністерства освіти і науки України Центру неперервної освіти у 2021 році.

Вчителі географії беруть участь у роботі шкільних і районних методичних структур. У межах району в управлінні освіти Саф'янівської сільської радифункціонує Центр професійного розвитку педагогічних працівників.

Вчителька Морару М.П. працює за навчальною програмою з географії для 6-9 класів, яку розроблено на підставі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти від 2017 р. та за програмою рівня стандарту у 10 класі (2017 р.) за підручниками в 6,7,8-х классах – Бойко В.М., в 9-х класах — Довгань Г.Д., в 10-х Бойко В.М., в 11-х Пестушко В.Ю.

Учителі географії Кильчік Д.П. та Щука Є.К. працюють за навчальною програмою з географії для 6-9 класів, яку розроблено на підставі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти від 2017 р. за підручниками О. В. Гісем, О.О. Мартинюк та В. С. Власов, Щупак І.Я., Бурлака О.В.

Учні школи забезпечені навчально-методичною літературою: атласами для 6-11 класів; практикумами, які схвалено комісією з географії Науково-методичної ради з питань освіти МОН України.

Учні 6-11 класів забезпечені матеріалами для перевірки та оцінювання компетентностей. Розроблені завдання для перевірки досягнень компетентностей учнів 6 класу (вчитель Кильчік Д.П.). Розроблені роздавально-дидактичні матеріали для учнів 6-9 класів (вчитель Щука Є.К.). Розроблені тренінгові матеріали (релаксопедичний метод) для роботи з учнями 7-8 класів (вчитель Морару М.П.).Розроблені роздавально-дидактичні матеріали для учнів 8-9 класів (вчитель Морару М.П.).

Розроблений роздавальний матеріал для проведення рефлексії на уроках географії та економіки в 10-11 класах (вчитель Морару М.П.).

Оновлені настінні стенди «Природні комплекси України» (вчителіМорару М.П., Кильчік Д.П., Щука Є.К.).

Учителі використовують предметний кабінет як власну методичну лабораторію, працюють над створенням необхідної комп’ютерної бази, яка є джерелом інформації, наочним посібником, засобом діагностики і контролю.

Вчителі географії ознайомлені з методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, ведуть необхідну документацію з предмета: календарно–тематичні плани, поурочні конспекти, класні журнали. Для поурочного планування вчителі використовують як власні розробки уроків, так і друковані розробки, адаптовані під свій урок.

Поступальне вдосконалення загальної середньої освіти, спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової навчального процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з географії у системі загальної середньої освіти, розроблених відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН молодь спорту від 13.04. 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05. 2011 року № 566/19304.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень школярів на уроках географії є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Тематичне оцінювання вчителі здійснюють обов’язково після вивченої теми або її частини згідно з переліком тем на підставі навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Визначення рівня навчальних досягнень учнів є особливо важливим із огляду на те, що навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати людині суму знань, умінь та навичок, а сформувати її компетентність як загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню. І як одна із форм підведення підсумків вивчення теми – написання контрольної роботи. Згідно з методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки протягом навчального року вчитель планує та проводить дві контрольні роботи в 6-10 класах із навчального предмета.

Проведено порівняльний аналіз результатів контрольної роботи та тематичного оцінювання:

Серед 6-х класів 6-А, Б з молдовською мовою навчання – вчитель Морару М.П., 6-В – з українською мовою навчання– вчитель Щука Є.К. – 68 учнів (писало - 67 учнів):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень досягнень | Контрольна робота | Тематичне оцінювання |
|  | учнів | % | учнів | % |
| Початковий рівень (1-3 б) | 23 | 34,3% | 23 | 34,3% |
| Середній рівень (4-6 б) | 21 | 31,3% | 21 | 31,3% |
| Достатній рівень (7-9 б) | 11 | 16,4% | 8 | 11,9% |
| Високий рівень (10-12 б) | 12 | 17,9% | 15 | 22,4% |
| Разом | 67 | 100,0% | 67 | 100,0% |

Значна частина учнів 6-х класів показала низькі результати у завданні високого рівня (тестові завдання відкритого типу). Учням складно логічно пояснити причинно-наслідкові зв’язки між тектологічною, геологічною будовою та рельєфом України. Частина учнів не справилась із завданням на відповідність між тектонічною будовою та запасами мінеральних ресурсів (за походженням).

Серед 7-х класів 7-А, Б, В з молдовською мовою навчання – вчитель Морару М.П., 7-Г – з українською мовою навчання – вчитель Щука Є.К., 7-Д – з українською мовою навчання – вчитель Кильчік Д.П. – 95 учнів (писало –контрольну роботу 88 учнів, мають тематичні оцінки 94 учні):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень досягнень | Контрольна робота | Тематичне оцінювання |
|  | учнів | % | учнів | % |
| Початковий рівень (1-3 б) | 20 | 21,3% | 20 | 21,3% |
| Середній рівень (4-6 б) | 32 | 34,0% | 34 | 36,2% |
| Достатній рівень (7-9 б) | 22 | 23,4% | 26 | 27,7% |
| Високий рівень (10-12 б) | 14 | 14,9% | 14 | 14,9% |
| Разом | 88 – написали (6-відсутні) | 93,6% | 94 | 100,0% |

Значначастинаучнів7-х класів показала низькі результати у завданні високого рівня (тестові завдання відкритого типу). Не всі учні пояснили закономірності розміщення гір та рівнин на Землі. Виникли труднощі в виконанні завдання, щодо відповідності між датами та моментами річного руху Землі.

Серед 8-х класів 8-А, Б, В з молдовською мовою навчання – вчитель Морару М.П., 8-Г– з українською мовою навчання – вчитель Кильчік Д.П. – 80 учнів (писало контрольну роботу 69 учнів, мають тематичні оцінки 72 учні), 8-учнів не атестовані:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень досягнень | Контрольна робота | Тематичне оцінювання |
|  | учнів | % | учнів | % |
| Початковий рівень (1-3 б) | 16 | 22,2% | 15 | 20,8% |
| Середній рівень (4-6 б) | 17 | 23,6% | 21 | 29,2% |
| Достатній рівень (7-9 б) | 25 | 34,7% | 23 | 31,9% |
| Високий рівень (10-12 б) | 11 | 15,3% | 13 | 18,1% |
| Разом | 69 | 95,8% | 72 | 100,0% |

Значна частина учнів 8-х класів показала низькі результати у завданні високого рівня (тестові завдання відкритого типу). Частина учнів не справилась із встановленням взаємозв’язків між країнами і сільськогосподарською продукцією та мінерально-сировинною базою країн світу.

Серед 9-х класів 9-А, Б, В з молдовською мовою навчання – вчитель Морару М.П., 9-Г– з українською мовою навчання – вчитель Щука Є.К. – 75 учнів (писало - 74 учнів):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень досягнень | Контрольна робота | Тематичне оцінювання |
|  | учнів | % | учнів | % |
| Початковий рівень (1-3 б) | 13 | 17,6% | 10 | 13,5% |
| Середній рівень (4-6 б) | 16 | 21,6% | 23 | 31,1% |
| Достатній рівень (7-9 б) | 32 | 43,2% | 31 | 41,9% |
| Високий рівень (10-12 б) | 13 | 17,6% | 10 | 13,5% |
| Разом | 74 | 100,0% | 74 | 100,0% |

Значна частина учнів 9-х класів показала низькі результати у завданні високого рівня (тестові завдання відкритого типу). Учням складно проаналізувати проблеми галузей господарства видобувної промисловості.

Серед 10-х класів– вчитель Морару М.П – 48 учнів (писало - 38 учнів, 9-не писали контрольну роботу), 47 учнів мають тематичну оцінку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень досягнень | Контрольна робота | Тематичне оцінювання |
|  | учнів | % | учнів | % |
| Початковий рівень (1-3 б) | 6 | 12,8% | 11 | 23,4% |
| Середній рівень (4-6 б) | 12 | 25,5% | 20 | 42,6% |
| Достатній рівень (7-9 б) | 8 | 17,0% | 11 | 23,4% |
| Високий рівень (10-12 б) | 12 | 25,5% | 5 | 10,6% |
| Разом | 38 – написали контрольну роботу, 9 – не писали | 80,9% | 47 | 100,0% |

Значна частина учнів 10-х класів показала низькі результати у завданні високого рівня (тестові завдання відкритого типу). Частина учнів не справилась із встановленням видів міграцій поширених в Європі та якими є їх наслідки.

Серед 11-х класів– вчитель Морару М.П – 34 учнів (писало - 34 учнів):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень досягнень | Контрольна робота | Тематичне оцінювання |
|  | учнів | % | учнів | % |
| Початковий рівень (1-3 б) | 14 | 41,2% | 7 | 20,6% |
| Середній рівень (4-6 б) | 10 | 29,4% | 15 | 44,1% |
| Достатній рівень (7-9 б) | 9 | 26,5% | 9 | 26,5% |
| Високий рівень (10-12 б) | 1 | 2,9% | 3 | 8,8% |
| Разом | 34 | 100,0% | 34 | 100,0% |

Значна частина учнів 11-х класів показала низькі результати у завданні високого рівня (тестові завдання відкритого типу). Учням складно було проаналізувати основні особливості розвитку хімічної промисловості європейських країн.

Аналіз контрольних робіт засвідчив, що всі учні володіють обов’язковим обсягом знань, умінь та навичок у відповідності з вимогами програм МОН України в основному на високому і достатньому рівнях.

У закладі проводяться заходи, спрямовані на розвиток особистості: предметні тижні, конкурси, олімпіади.

Переможці шкільних олімпіад брали участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії.

Під час моніторингу ділової документації було виявлено, що:

- вивчення предмета ведеться за навчальними планами і програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України;

- учителі впроваджують інтерактивні форми роботи, демонструючи належний рівень науковості, використовують сучасну інформацію;

- учителі постійно працюють над підвищенням свого методичного та фахового рівнів, дотримуються нормативів проходження курсової підготовки та атестації;

- не в повній мірі здійснюється позакласна робота з географії, не працюють гуртки, факультативи, спецкурси географічного профілю;

- відсутні географічний майданчик чи класні метеорологічні куточки із приладами для вимірювання показників погоди.

Виходячи з вищезазначеного,

**НАКАЗУЮ:**

1. Стан викладання географії в школі вважати таким, що відповідає вимогам Державного стандарту.

2. Адміністрації школи:

2.1. Постійно здійснювати контроль за виконанням навчальних планів і програм, організацією навчально-виховного процесу, станом викладання, оцінюванням навчальних досягнень учнів із географії.

2.2. Спрямувати роботу з педагогічними кадрами щодо підвищення ефективності уроків географії відповідно до змісту нових програм і Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

2.3. Сприяти впровадженню в практику роботи вчителів географії інноваційних освітніх технологій на засадах особистісно-орієнтованого навчання, а також використанню інформаційно-комунікаційних технологій в навчальній і позанавчальній роботі.

2.4. Проаналізувати стан навчально-методичного забезпечення викладання географії у закладі та спланувати заходи щодо покращення та оновлення навчально-методичної бази кабінету географії.

3. Учителям географіїМорару М.П.,Кильчік Д.П., Щука Є.К.:

3.1. На засіданні шкільних методичних об’єднань опрацювати методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів із географії.

3.2. Постійно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, відповідні програмні засоби та Інтернет-ресурси.

3.3. Стимулювати підвищення мотивації учнів до навчання шляхом удосконалення системи оцінювання, ураховуючи її виховну функцію.

3.4. Посилити роботу з обдарованими учнями з метою їхньої результативної участі у творчих конкурсах, олімпіадах, турнірах різних рівнів.

3.5. Постійно удосконалювати методику проведення уроків географії. Забезпечувати раціональне поєднання індивідуальних, групових і колективних форм роботи, здійснювати диференційований підхід до організації роботи учнів.

3.6. Удосконалювати форми контролю за рівнем навчальних досягнень учнів, форми і види тестового контролю.

3.7. Приділяти більше уваги питанням географічних закономірностей у розвитку природи України, розвивати логічне мислення.

4. Контроль за виконанням наказу покласти на затупника директора з навчально-виховної роботи.

Директор закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана ТЕЛЬПІЗ

З наказом ознайомлені:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Чудін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Морару

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Є К. Щука

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.П.Кильчик