**ВІДДІЛ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ОЗЕРНЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Наказ**

**№ 21/О 08.04.2019**

**Про стан викладання та**

**рівень навчальних досягнень учнів**

**2-4 класів з природознавства**

Згідно з річним планом роботи школи протягом лютого березня 2019 р. адміністрація школи здійснила перевірку стану викладання природознавства в школі.

 Узагальнення даного питання здійснювалося на основі відвідування уроків, співбесід з учителями, аналізу документації, вивчення даних про забезпечення підручниками з даного предмету, вивчення рівня навчальних досягнень учнів з природознавства.

 Згідно з Державним стандартом початкової загальної освіти метою освітньої галузі “Природознавство” є формування природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань, способів навчально-пізнавальної діяльності, розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності та природоохоронної практики.

 Відповідно до Освітньої програми школи на 2018-2019 навчальний рік предмет «Природо- знавство» вивчається у 2-4 класах по 2 години на тиждень. Загальний обсяг навчального часу складає 70 годин.

 Викладання природознавства здійснюється за Навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи( зі змінами) (К.: Видавничий дім «Освіта», 2015).

Програма навчального предмета «Природознавство» передбачає ознайомлення учнів з основами знань фундаментальних природничих наук, адаптованих до можливостей і особливостей дітей молодшого шкільного віку. Основна мета навчального предмета «Природознавство» в початковій школі – сприяти формуванню природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про неживу та живу природу, основ екологічних знань, опанування способами навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, розвитку ціннісних ставлень до природи, до самого себе. Зміст природознавства і його структурування визначаються єдністю загальнодидактичних (гуманізації, науковості, наступності, доступності тощо) і природничих (екологічний, планетарний, українознавчий, краєзнавчий, фенологічний) принципів. Такий підхід до розробки змісту забезпечує активність навчально-пізнавальної, природоохоронної діяльності кожного школяра.

У початкових класах природознавство викладають учителі- класоводи. Всього цей предмет викладають 11 вчителів. З них 3 учителі мають вищу категорію, 1- спеціаліст І категорії, 4- спеціаліст ІІ категорії, 2 – «спеціаліст» та 1-бакалавр.

Співбесіди з учителями показали, що вони ознайомлені з відповідними інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо організації навчально-виховного процесу з предмету, методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та оформлення сторінок класних журналів.

 На уроках природознавства вчителі застосовують здоров’язбережувальні технології (фізкультхвилинки, релакси під класичну музику, вправи для очей).

 Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі, в основному, знають програмові вимоги до даного курсу, володіють сучасними методиками. Забезпечують викладання програмового матеріалу у логічній послідовності, застосовуючи різноманітні навчальні методи (словесні, наочні, практичні), демонструючи різні види унаочнення.

 При підготовці до уроків вчителі враховують вікові особливості учнів, розвивають їх пізнавальну активність через використання загадок, ребусів, кросвордів відповідної тематики, створюють на уроці атмосферу зацікавленості, здійснюють міжпредметні зв’язки, використовують дидактичні та наочні матеріали, застосовують різнорівневі завдання, тести, різноманітні ігрові вправи з метою розвитку емоційної сфери, уваги, пам’яті, мислення, зв'язного мовлення тощо.

 Календарно-тематичні плани складені відповідно до діючих програм.

 Відповідно до програм у початкових класах заплановані і проводяться уроки-екскурсії, практичні роботи, міні-проекти, узагальнюючі уроки, починаючи з 2 класу – уроки контрольної роботи та її аналізу, що відображено у класних журналах. Разом з тим, є проблеми з відображенням у календарних планах і журналах частини дослідницьких практикумів та міні-проектів, передбачених програмою.

 Так, Шкепу М.В. (3-Б), Арнаут О.П. (4-Д), Моску Т.Д. (4-Б) застосовують елементи технологій розвитку критичного мислення та формування образного мислення. Чітка структура уроку та раціонально поділений час дозволяють вчителям організувати повторення раніше вивченого, пояснення нового матеріалу, багаторазове та у різноманітних формах повторення головних понять, положень, рефлексію уроку. Прийоми роботи, що використовують вчителі, відповідають віковим особливостям учнів: ігри «Так – ні», «Чорний ящик», «Третій зайвий», робота з малюнками (роздивитися, розмалювати, обвести, з’єднати, зобразити схематично), робота зі складами (скласти склади, щоб вийшла назва корисної копалини). Діти уважно слухають запитання вчителя, знають, як відповісти на запитання «Чому? Навіщо?», за допомогою вчителя навчаються формулювати речення повністю.

 Учителі Гергі М.Д.(4-А), Куля М.М.(3-А), Телеуця Л.І.(4-В), пропонують школярам завдання з елементами проблемності, ситуативні завдання (Уяви себе на городі, на галявині…), ігри «Що наступне?», «Буває чи не буває», «Знайди зайве», спостереження за експериментом. Виконують тестові завдання, заповнюють таблиці та пропуски у реченнях, встановлюють відповідності. Пояснення нового матеріалу вчителі проводять у формі бесіди, що основується на досвіді учнів, з використанням підручника. Звертають увагу на розвиток зв’язного мовлення, поповнення словникового запасу дітей, вчить висловлювати власні думки, давати конкретні відповіді на запитання. Уміння аналізувати, порівнювати, класифікувати вчителі формують такими завданнями, як: проаналізувати малюнок та визначити, що переплутав художник та інші. Крім того, на уроках природознавства формуються також уміння учнів працювати у групах, парах, виступати перед класом, уважно слухати та критично аналізувати відповіді товаришів, розповідь учителя. Учні виконують творчі завдання, передбачені програмою: «Скласти казку про осінь, про зиму».

 Молоді спеціалісти Баліка М.В.(3-В), Гергі В.С.(2-В), Гергі Т.Є.(4-Г), Гецой М.М.(2-А) намагаються впроваджувати елементи технології критичного мислення: методи передбачення, асоціативний кущ (на етапах мотивації навчальної діяльності). Вчителі практикують самостійне опрацювання нового навчального матеріалу, розвивають уміння виділяти головне.

 Належну увагу вчителі приділяють формуванню умінь спостерігати, досліджувати. Досліди, що проводяться на уроках, пропонують продовжити вдома, на самопідготовці. Особлива увага при вивченні природознавства має відводитися спостереженням як універсальному методу вивчення природи. На кожному уроці вчителі початкових класів в ігровій формі повторюють пори року, місяці, дні тижня, характеризують погоду. Учні 3-4 класів ведуть календарі природи.

 Аналіз ведення шкільної документації показав, що предметні сторінки класних журналів з даного предмету оформлені відповідно до вимог. Учителі дотримуються затверджених календарно-тематичних планів. Але потрібно конкретизувати домашні завдання у 2-В. 4-Г класах як те передбачено Інструкціями щодо ведення класних журналів у 2-4 класах загальноосвітніх навчальних закладів.

 Учні 2-4 класів мають 2 зошита з природознавства, один робочий та з контрольних робіт. У робочих зошитах наявні міні конспекти до вивченої теми, різні схеми та малюнки. У зошитах для контрольних робіт наявні 4 контрольні роботи згідно календарному плануванню.

 Навчальні досягнення учнів, визначені за результатами останіх тематичних робіт ( у березні місяці) та відображені у журналах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **ПІБ учит.** | **Поч.****рів** | **%** | **Сер.** **рів** | **%** | **Дост.****рів** | **%** | **Висок****рівень** | **%** | **Якість знань** |
| **3-А** | Куля М.М. | 5 | 19% | 3 | 12% | 11 | 42% | 7 | 27% | 69% |
| **3-Б** | Шкепу М.В. | 2 | 7% | 8 | 29% | 13 | 46% | 5 | 18% | 64% |
| **3-В** | Баліка М.В. | 4 | 26% | 1 | 7% | 6 | 41% | 4 | 26% |  67%% |
| **4-А** | Гергі М.Д. | 1 | 5% | 5 | 25% | 8 | 40% | 6 | 30% | 70% |
|  **4-Б** | Моску Т.Д. | 1 | 4% | 7 | 32% | 9 | 41% | 5 | 23% | 64% |
|  **4-В** | Телеуця Л.І. | 5 | 20% | 6 | 30% | 6 | 30% | 4 | 20% | 50% |
|  **4-Г** | Гергі Т.Є. | 2 | 16% | 3 | 25% | 5 | 42% | 2 | 17% | 59% |
|  **4-Д** | Арнаут О.П. | 3 | 17% | 2 | 12% | 11 | 64% | 1 | 6% | 70% |

Отримані результати доводять, що учні вміють виконувати тестові завдання. За результатами таблиці серед учнів 3-4 класів ми бачимо що усі класи мають добрі результати що стосується якісті знань. Зміст завдань контрольних робіт відповідає вимогам програм та інструкціям щодо складання контрольних робіт. Даються диференційовані завдання закритого та відкритого типу.

 У 3-А, 3-В, 4-В класі високий початковий рівень. Учням дається важко запитання відкритого типу, де вони повинні висловлювати свої знання, думки письмово, тому нижчі показники учні мають саме до тих завдань.

 Вчителям слід звернути увагу на те, щоб учні вміли давати повні та змістовні відповіді на поставлені запитання, розвивати критичне мислення, вчити висловлювати та доводити власні думки, потрібно більше працювати над виробленням навичок правильної вимови учнів, використовувати більш наочності. Практикувати проведення навчальних занять у формі подорожі, усного журналу, репортажу з місця подій, святкування Дня Землі, дня прильоту птахів, екологічні акції тощо.

 Крім того, потрібно звернути увагу на те що недостатньо використовуються різнорівневі завдання, у тому числі творчого та проблемно-пошукового характеру (про це свідчить відсутність записів у поурочних планах, на сторінках журналів у графі «Завдання додому»).

 Учні початкових класів активно беруть участь у інтелектуальних конкурсах з природознавства « Колосок» весняний та осіній .Всього в «Осіньому Колоску» брали участь -118 учнів, а у весняному- 77 учнів.

 Враховуючи вище зазначене,

Н А К А З У Ю :

1. Роботу вчителів початкових класів з природознавства вважати на достатньому рівні.

2. Вчителям початкових класів:

2.1. Постійно налагодити диференційовану роботу з учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги.

 2.2. Постійно налагодити роботу з обдарованими учнями 1-4 класів з природознавства з метою розвитку пізнавальних та розумових здібностей учнів.

 2.3. Постійно дотримуватися критеріїв оцінювання, аргументувати виставлені бали, залучати учнів до само-, взаємооцінювання.

1. Браіла В.П., керівнику шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів, на засіданні МО у березні розглянути питання:

3.1. Доцільності ведення робочих зошитів з природознавства.

3.2. Форми та методи реалізації практичної частини навчальної програми з природознавства.

4. Заступнику директора з навчальної роботи Мартинчук С.П.:

4.1. На засідані М\О учителів початкових класів у березні обговорити результати вивчення стану викладання природознавства в школі.

4.2. Передбачити в річному плані роботи школи на 2019/2020 навчальний рік участь обдарованих учнів школи з природознавства у проектній діяльності, загальношкільних, районних та міських заходах.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з НВР Мартинчук С.П.

 Директор школи Дякону М.П.

 Ознайомлена: Мартинчук С.П.