**ВІДДІЛ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ОЗЕРНЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

 **№ 170/О 22.12.2020 р.**

### Про стан викладання

**українського читання у 1-4 класах**

**у 2020-2021 н.р.»**

Згідно з річним планом роботи на 2020-2021 навчальний рік адміністрацією школи у листопаді-грудні було вивчено стан викладання українського літературного читання в 1-4 класах. Було відвідано уроки, вивчено документацію вчителів з предмета, стан ведення зошитів для контрольних робіт.

 Організація освітньої діяльності в 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 4-х класах).

 З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році освітня програма школи укладена на основі: для учнів 1-3 класів –Типової освітньої програми (розробленої під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2018 року № 268. для учнів 2-4-х класів– Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 407.

 Українське читання в початковій школі викладають 14 учителів (13 класоводів та учитель української мови). 3 метою вивчення рівня самоосвітньої компетентності вчителів та освітніх компетентностей учнів було відвідано та проаналізовано уроки, проаналізовані контрольні роботи. Наслідки вивчення роботи вчителів, аналіз успішності учнів з предмета засвідчили, що педагоги демонструють достатній рівень викладання літературного читання. Як окремий предмет з читання вивчається тільки у 1-В,Г, 2-В, 2-Г, 3-Г,3-Д, 4-В ( з українською мовою навчання).

 У 1-А.Б, 2-А.Б, 3-А,Б,В, 4-А,Б- інтегрований предмет( українська мова та читання.

 Початковий курс мовно-літературної освіти розпочинається в 1 класі з інтегрованого курсу навчання грамоти, метою якого є формування в першокласників навичок читання і письма, розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті. Реалізація зазначеної мети здійснюється за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».У 2-3 класів з українською мовою навчання курс називається українська мова та читання, де дається 7 годин на тиждень (3,5 годин окремо). Окремо ведеться читання та мова. Що стосується класів з молдовською мовою навчання (2-3 класів)-інтегрований курс –на вивчення якого дається 5 годин. У 4-х класів з молдовською мовою навчання -предмет називається українська мова. На вивчення якого дається 4 години. У класі з українською мовою навчання окремо читання та мова – по 3,5 годин .

 За результатами відвіданих уроків можна зробити висновок, що вчителі початкових класів формують ключові та предметні компетентності, розвивають сенсорні вміння, мислення, уяву, пам’ять, вчать організовувати навчальну діяльність , вчать застосовувати здобуті знання і набуті вміння й навички для розв’язання проблем, що виникають у реальному житті.

 Учителі 1-В –Бригируш О.Г. та 1-Г –Баліка М.В. на належному рівні володіють методикою викладання української мови в початкових класах, застосовують інтерактивні методи навчання. Більшість уроків розпочинаються словами: «До нас сьогодні завітали… допоможемо нашому гостеві, покажемо, що ми вже вміємо, навчимо»... мотивують навчальну діяльність дітей через досягнення конкретного результату . Протягом уроку виконуються вправи «Фотоапарат», «Черепаха та сорока», «Повітряні кульки», співали склади та інші. Проводять роботу колективну й індивідуальну, роботу в парах. На уроках використовують фізкультхвилинки (вправи для покращення зору, вироблення правильної постави). Діти використовують зошити з друкованою основою. Результатом такого навчання є засвоєння учнями механізму списування, розвиток уміння зіставляти звуковий і графічний образи літери, контролювати написане за зразком.

 Уроки учителів 2-В Телеуця Л.І., 2-Г- Арнаут О.П. відзначаються різноманітністю видів роботи. Індивідуальна, парна та групова робота спонукає дітей до активізації пізнавальної діяльності, використання набутого раніше досвіду, що обумовлює наступність та послідовність у навчанні. Враховуючи вікові особливості другокласників, учителі використовують багато роздавального матеріалу: картки для індивідуальної, парної та групової роботи, сигнальні картки, застосовують аудіозаписи та відео. Для розвитку навички читання використовують чистомовки та скоромовки, вправи «Черепаха та сорока», «Повітряні кульки», «Фотоапарат».

 Учителі 3- Г- Манчук Г.Л. та 3-Д- Паскаль М.С. проводять уроки на високому методичному рівні. Всі види роботи на уроках взаємопов’язані і носять творчий, розвивальний характер. Учні вже самі спостерігають за мовними явищами і роблять висновки, опрацьовують навчальні інструкції. Вдало організовують колективну, індивідуальну та роботу в парах: складання діалогу та взаємоперевірку робіт. На уроках використовують різноманітну наочність: схеми, таблиці, ілюстрації, предметні малюнки, комп’ютерні презентації. На уроках читання використовують ігрові форми навчання (ігри «Незнайко», «Хвилі», «Відшукай речення за початком», «Не перерви ланцюжок», «Знайди помилку» та інші), нестандартні уроки, різні види читання; активізує учнів до роботи над загадками, скоромовками, прислів’ями, казками, ребусами кросвордами.

 Учитель 4- В Гергі В.С. під час проведення уроків велику увагу приділяє опорі на раніше набутий досвід дітей, застосовує деякі інтерактивні форми роботи на уроці. Особливу увагу надає розвитку зв’язного мовлення, для цього використовує завдання з побудови речень з окремих слів, залучає дітей до бесід на основі спостережень. Привчає своїх учнів працювати у парах, оцінювати власну діяльність та роботу товаришів.

 Адміністрацією школи було перевірено стан ведення зошитів для контрольних робіт (діагностичних робіт) з читання. Відповідно до методичних рекомендацій щодо перевірки робіт учнів 2-4, у зошитах наявні усі роботи які відповідають вимогам програм та рекомендаціям певного класу. Після кожної діагностичної та контрольної роботи наявний аналіз. Обсяг робіт відповідають вимогам до складання певної роботи. У 2-3 -класах уителі застосовуть бланки оцінювання роботи, згідно критеріїв оцінювання що даються у наказах МОН № 1154 від 27.08.2019 р. та № 1146 від 16.09.2020 для певного класу.

 За підсумками перевірки документації встановлено, що календарне планування всіма вчителями складено відповідно до навчальних програм Мінстерства освіти і науки України, погоджено заступником директора школи з навчально-виховної роботи Мартинчук С.П.. Класні журнали вчителі заповнюють відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412 «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 4 класів загальноосвтніх навчальних закладів» та Наказу МОН № 1096 від 02.09.2020 року «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ».

 Предметні сторінки класних журналів ведуться нормативно правильно, записи оформляються своєчасно.

 Але за результатами вивчення стану викладання українського читання в початкових класах виявлено деякі проблеми та недоліки:

- часто застосовуються однотипні види роботи;

 - несистематично проводиться робота вчителів з учнями, які мають середній рівень навчальних досягнень та схильні до навчання на початковому рівні;

 - не завжди методично грамотно здійснюються такі компоненти уроку, як цілевизначення й рефлексія;

 - не завжди вчителі раціонально розподіляють час.

 Беручи до уваги викладене вище,

**НАКАЗУЮ:**

1. Визнати стан викладання українського читання у початковій школі задовільним.

2. Голові М/О вчителів початкових класів Моску Т.Д. провести засідання за результатами перевірки стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів початкової школи з українського читання.

 3. Учителям початкових класів:

3.1. Продовжити роботу щодо виконання інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення основних предметів початкової школи, формування в учнів культури оформлення діагностичних (контрольних ) робіт.

3.2. Неухильно дотримуватися Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

3.3. Активізувати роботу щодо виявлення та підтримки обдарованих дітей.

3.4. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які потребують педагогічної уваги.

3.5. Зосереджувати увагу на об’єктивному оцінюванні навчальних досягнень учнів, організації різнорівневої диференціації та системі індивідуальної роботи з молодшими школярами, особливо з тими учнями, які засвоїли програмовий матеріал на початковому рівні.

4 . Заступнику директора з НВР Мартинчук С.П.:

4.1. Здійснювати постійний контроль за станом викладання українського читання в початкових класах, підсумки вивчення узагальнювати наказами по школі.

4.2. Сприяти постійному впровадженню вчителями початкових класів ефективних та раціональних методів навчання.

 5. Контроль за виконанням наказу покласти заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Мартинчук С.П..

Директор школи О.Ф. Тельпіз

З наказом ознайомленні:

\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартинчук С. П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манчук Г. Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі Т.Є.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паскаль М.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баліка М.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі В.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Телеуця Л.І.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арнаут О.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бригируш О.Г.