**ВІДДІЛ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ОЗЕРНЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

**№163/О 14.12.2020 р.**

 **Про стан психолого-педагогічного**

**забезпечення процесу адаптації**

**учнів 5 класу до навчання**

**у школі ІІ ступеня**

Відповідно річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік протягом І семестру педагогічний колектив школи працював над вирішенням дидактичної проблеми щодо адаптації учнів 5 класу до навчання у основній школі. Для попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особливості школяра, виявлення труднощів адаптації психологічною службою школи проведене спеціальне психологічне дослідження. Мета даного дослідження полягала у виявленні потенційної «групи ризику» тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані із суттєвими труднощами (діти емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень) через дослідження таких адаптаційних процесів:

* Процес міжособистісної взаємоадаптації між окремими членами колективу, між колективом і учителями;
* Процес реадаптації раніше сформованих і переадаптації актуалізованих міжособистісних контактів учнів у змінених, оновлених обставинах навчання;
* Внутрішні процеси само пристосування учнів у змінених умовах шкільного життя.

Для досягнення поставленої мети була розроблена програма досліджень дослідження, яка містила:

1. Виявлення адаптації та дезадаптації учнів (Анкета «Моє ставлення до шкільних предметів», «Школа» І.В.Крук);
2. Визначення характеру психологічного комфорту учня в класі, емоційного стану (проективна методика «Дерево» Дж. Лампена).
3. Дослідження структури взаємин в учнівському колективі, виявлення «зірочок» і «аутсайдерів» (Соціометрія» Дж. Морено).

 Дослідження проводились з початку жовтня до кінця листопада 2020 року серед учнів 5-х класів Озернянської ЗОШ. Обстеженню підлягали 5-А клас (26 учнів , класний керівник – Запорожан Рита Олександрівна ); 5-Б клас (26 учнів , класний керівник – Спінатій Катерина Миколаївна ); 5-В клас ( 18 учнів , класний керівник – Шкьопу Анастасія Іллівна). Загальна кількість респондентів – 70 ( із них: - 36 хлопчиків, 34 -дівчат).

 За результатами анкетування «Моє ставлення до шкільних предметів» 67% учням подобається навчання, 14% - не знають подобається їм у школі чи ні та 19% учням не подобається навчання в школі. Подобається навчатися у середнії школі 50% учнів, і там ітам подобається 3% та більш подобалося у 4 класі 47%. Також із шкільних предметів дуже подобається : ); математика – 34 % ( 24 учнів); фізична культура 26% (18 учень); українська мова - 20 % ( 14 уч.); трудове навчання - 19% ( 13 учнів); природознавство – 14%( 10учнів). образотворче мистецтво 13 % (9 учнів). Із шкільних предметів не дуже подобається: математика - 33% ( 23 уч.); англійська мова - 26 % ( 18 уч.). молдавська мова – 14% ( 10 учнів);

 За анкетою «Школа» І.В.Крук – 88.5% ( 62 учнів) адаптовані до навчання у середній школі 11.5 % (7 учня) – мають латентну адаптацію ( завуальована дезадаптація).

 За результатами методики (дерево Лампена) 83 % (58 учнів) – адаптовані до навчання, 17% (12 учнів) – не адаптовані.

За результатами соціометрії Дж.Морено в 5-х класах виявленні 14% (8 учнів) «зірочок» та 17 % (7 учнів) «аутсайдерів» .

За аналізом методик можна зробити висновок, що загальний рівень адаптації склав 85 % та дезадаптації 15%.

 Вивчаючи стан адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі, членами робочої групи було відвідано ряд уроків та виховних заходів, проведено співбесіди з учителями та класним керівником, проаналізовано навчальні досягнення учнів за результатами І семестру в порівнянні з попередніми роками

 Під час відвідування уроків була оцінена робота вчителів-предметників з погляду їхньої психолого-педагогічної майстерності. При цьому було встановлено, що практично всі педагоги вживають певних заході для ефективної адаптації п’ятикласників до навчання у основній школі.

Вчителі враховують індивідуальні особливості учнів, їх швидку втомлюваність, потребу хоча б в епізодичному заохочуванні, використанні ігрових моментів. Майже на всіх уроках спостерігається сприятлива психологічна атмосфера, доброзичливе ставлення поєднується з вимогливістю вчителів до учнів. Особливу увагу звертають вчителі на таких учнів, які мають вади здоров’я, або потрапили до категорії ізольованих.

 Класними керівниками 5-х класів Запорожан Рита Олександрівна, Спінатій Катерина Миколаївни та Шкьопу Анастасія Іллівна проводилася індивідуальна робота з учнями, потенційні можливості яких не відповідають рівно навчальних досягнень, налагоджена тісна співпраця з даного питання з батьками (батьківські збори (дистанціїно), індивідуальні співбесіди тощо.)

Проте, аналізуючи результати навчальних досягнень за І семестр поточного навчального року та порівнюючи їх результати за попередній навчальний рік, слід відмітити, що успішність п’ятикласників залишилось майже на тому рівні що і було в четвертому класі.

Успішність деяких учнів викликає занепокоєння, зокрема через брак уваги та відсутність контролю з боку батьків і низький рівень сформованості мотивації до навчання.

На підставі вищезазначеного

**НАКАЗУЮ:**

1. Приділяти більше уваги учням з низьким рівнем мислення;
2. Більше уваги звертати на розвиток уваги учнів;
3. Вчителям продовжувати роботу над розвитком творчих здібностей учнів;
4. Продовжити індивідуальну роботу з слабими учнями, їх батьками по розвитку у дітей зацікавленості щодо результатів навчання.
5. Включати в плани уроків вчителів елементи інноваційних технологій зокрема особистісно орієнтованого навчання та виховання, здійснювати індивідуальни;
6. Впродовж навчального року вести спостереження за особливостями роботи учнів та поведінки на уроках та позаурочний час.
7. Практичному психологу школи Гергі А.М.;
	1. Провести тренінги конструктивного спілкування, з метою підвищення рівня самооцінки учнів з низьким статусом у колективі.
	2. Провести повторне анкетування з метою визначення результативності психокорекційних занять.
8. Контроль за виконанням наказу покладаю на заступника директора з навчально-виховної роботи Тарай В.В.

**Директор школи Тельпіз О.Ф.**

З наказом ознайомлені: ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі А.М.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Севастьян Я.П.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спінатій К.М.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зопорожан Р.О.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шкьопу А.І.