

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ**

**САФ’ЯНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ОЗЕРНЯНСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Н А К А З**

**№150/О 12.11.2021 р.**

**Про вивчення стану викладання**

**зарубіжної літератури в 5-11 класах**

На виконання річного плану роботи Озернянського закладу загальної середньої освіти на 2021/2022 н.р., протягом жовтня здійснювалося вивчення стану викладання зарубіжної літератури та рівня навчальних досягнень учнів з предмета. Предмет «Зарубіжна література» викладається у класах із українською мовою навчання, а саме у 5-в, 6-в, 7-г, 7-д, 8-г, 9-г.

Завданням шкільного предмета «Зарубіжна література» є:

- формування в учнів уявлення про художню літературу як мистецтво слова, важливу складову системи мистецтв і духовної культури як окремих народів світу, так і всього людства;

- виховувати повагу до духовних скарбів людства і, зокрема, українського народу;

- навчати учнів визначати національну своєрідність і загальнолюдську значущість літературних творів, у тому числі шляхом зіставлення зі зразками різних національних літератур та різних видів мистецтв;

- розвивати усне і писемне мовлення школярів, а також їхнє мислення;

- формувати в учнів потребу в читанні літературних творів;

Під час здійснення внутрішньошкільного контролю за станом викладання зарубіжної літератури увага була приділена дотриманню та виконанню чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій:

- листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021р. №1/9- 482 «Щодо методичних рекомендацій про викладання зарубіжної літератури у 2021-2022 навчальному році»;

Під час перевірки вивчалися наступні питання:

- науково – методичний рівень проведення уроків;

- виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;

- формування знань, умінь та навичок у відповідності до вимог діючих програм із зарубіжної літератури;

- дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- володіння вчителем інноваційними методами та формами навчання;

- реалізація вчителем виховного потенціалу уроку;

- результативність навчання (на підставі тематичних контрольних робіт).

Методи перевірки:

- співбесіда з учителем;

- відвідування уроків на платформі Meet, Classroom

- вивчення документації: класні журнали, календарні та поурочні плани учителя, зошити (робочі і для контрольних робіт).

У 2021-2022 навчальному році вивчення зарубіжної літератури в 5-9 класах здійснюється за програмою: Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804.

У 2021-2022 навчальному році зарубіжну літературу викладають Севастіян Н.Ф., Моску М.М., Карпова Н.П., Гергі Т.Є., Тарай В.В.

Вивчення стану викладання, ведення класних журналів, календарно-тематичного пла­нування, поурочних планів показало, що педагоги у своїй дія­льності раціонально і правильно спланували вивчення програмового ма­те­ріалу, знають і дотримуються вимог інструктивно-методичних реко­мендацій, забезпечують виконання навчальних програм.­

Аналіз відвіданих уроків, наслідки перевірки рівня навчальних досягнень учнів, співбесіди з учителями, узагальнення отриманої в ході перевірки інформації дає можливість констатувати, що вчителі постійно працюють над підвищенням свого методичного і фахового рівня, цікавляться новинками психолого-педагогічної літератури і використовують їх в своїй практичній діяльності. Структура відвіданих уроків переважно відповідала їх типу, характеризувалася їх чіткістю та завершеністю.

Відповідно до вимог навчальних програм складено календарне планування. Записи в класних журналах ведуться відповідно до науково методичних рекомендацій, зошити перевіряються систематично, оцінки за ведення зошитів виставляються до класних журналів вчасно.

Аналіз відвіданих уроків дає можливість констатувати, що учителі мають достатній рівень професійної підготовки, володіють методикою викладання предмета, обізнані з методичними рекомендаціями щодо викладання зарубіжної літератури. Зошити перевірені, виставлені оцінки за ведення зошитів. Обсяг класних і домашніх робіт відповідає вимогам програми. У робочих зошитах відслідковується словникова робота, робота з текстом, системою образів. В зошитах для контрольних робіт, згідно з програмою, виконуються контрольні роботи за вивченими творами та тестові завдання за підсумками вивчених тем.

Севастіян Н.Ф.. намагається будувати уроки так, щоб реалізувати освітні завдання з використанням різних форм та методів під час організації освітнього процесу, проте перевагу віддає фронтальним видам роботи. Вчитель постійно контролює мовлення учнів, що сприяє формуванню в них уявлення про художню літературу, як мистецтва слова та вихованню художніх смаків. Практикує активні та інтерактивні форми та технології навчання, використовує інформаційно-комунікаційні технології у навчальній роботі, запроваджує елементи оптимізації освітнього процесу. В основному досягає реально можливих результатів. Вчитель на уроках створює атмосферу зацікавленості, приділяє велику увагу при формуванні компетентностей учнів схемам, таблицям, ілюстраціям, які дають можливість дітям сконцентруватися на основному змісті твору та на його аналізі.

Карпова Н.П. намагається вдосконалювати традиційну методику викладання. За необхідності шукає нові форми і методи організації занять з учнями, розширює знання зі свого предмета. Досконало володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі. Головне завдання вчитель вбачає в тому, щоб на уроці підтримувати, стимулювати, допомагати, заохочувати до навчальної діяльності кожного учня. Це сприяє підвищенню знань учнів з предмета, розвитку їх комунікативних здібностей та креативного мислення. Спостереження на уроках показали, що вчитель сумлінно готується, має власні напрацювання у поурочному плануванні та використовує досвід колег. Так на уроці зарубіжної літератури в 5 класі під час вивчення твору братів Грім «Пані Метелиця» була здійснена відеоподорож «Чарівна країна братів Грім», використано буктрейлер «Пані Метелиця», проведена гра «Піймай помилку», учні створювали кольоровий килимок-характеристику героїв казки.

Гергі Т.Є. ефективно використовує на уроках ілюстрований матеріал, роботу з підручником, додатковою літературою. Навчає ефективним формам опрацювання тексту: план, конспект, тези, графічні записи, біографічний паспорт-характеристика письменника тощо. Велику увагу приділяє формуванню духовного світу учнів шляхом залучення через кращі твори зарубіжної літератури до культурних надбань людства. Вчить бути толерантними, поважати національні традиції, пізнавати світову культуру.

Моску М.М. досить добре знає навчальні можливості класу і намагається, щоб кожен учень досяг максимально можливих для нього результатів, а навчання б відкривало простір всім. Усе це допомагає вихованню читацького інтересу в учнів, активізує мислення, робить більш свідомим ставлення учнів до навчання. Належну увагу приділяє формуванню в учнів умінь і навичок зв’язного мовлення (написання творів, есе), що сприяє розвитку творчих здібностей школярів, умінню обґрунтовано висловлювати власну думку.

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів за підсумками тематичного оцінювання, проведеного в жовтні 2021 року, має такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Рівень навчальних досягнень** | | | | **Якість знань** | **Прим.** |
| **високий** | **достатній** | **середній** | **початковий** |
| 5-в | 21 | 2 | 4 | 9 | 6 | 28,5% |  |
| 6-в | 17 | 5 | 3 | 4 | 5 | 47% |  |
| 7-г | 15 | 1 | 5 | 8 | 1 | 40% |  |
| 7-д | 17 | 2 | 7 | 3 | 5 | 52,9% |  |
| 8-г | 9 | - | 4 | 3 | 2 | 44,4% |  |
| 9-г | 11 | - | 7 | 4 | - | 63,6% |  |
| всього | 90 | 10 | 30 | 31 | 19 | 44,4% |  |

У цілому результати тестів свідчать про те, що програмовий матеріал більшістю учнів засвоюється на достатньому рівні. Найкращих результатів назвати не можна, більшість показників достатнього рівня, але такий же показник і середнього рівня, що викликає стурбованість, зависокий показник початкового рівня. Учні допускають помилки в тестових завданнях на встановлення відповідностей та в завданнях відкритого типу, в завданнях творчого характеру не вміють висловити власну думку. Є частина учнів, які недостатньо знають сюжети творів, досить скупо дають характеристику персонажам творів, в завданнях творчого характеру не вміють висловити власну думку.

Аналіз відвіданих уроків засвідчує, що програмовий матеріал в цілому засвоюється учнями на середньому і достатньому рівні, але якісний показник становить 44,4% по навчальному закладу.  Серед учнів є такі, що мають прогалини в знаннях, слабку техніку читання, не вміють творчо мислити, самостійно поповнювати знання, розв’язувати питання проблемного характеру. На результативність навчання впливають як суб’єктивні, так і об’єктивні причини. При перевірці стану викладання зарубіжної літератури виявлено недоліки, на які було вказано під час аналізу уроків: не часто застосовуються диференційовані завдання на уроці та при підготовці домашнього завдання, не завжди оптимально розподіляється час на уроці при проведенні актуалізації знань, перевірці домашнього завдання та вивченні нового матеріалу, не застосовуються інтерактивні методи, не застосовують новітні технології та технічні засоби навчання. Окремого кабінету зарубіжної літератури немає, але бажано б мати та обладнати сучасним технічним оснащенням, що допомогло б педагогам готувати та проводити уроки згідно сучасних умов. Але найбільшим недоліком є те, що учні не хочуть читати, задовольняються лише перечитуванням скорочено та критичним матеріалом підручника замість того аби вимагати, щоб література задовольняла його запити всіма своїми багатющими творчими засобами.

На підставі вищезазначеного

**НАКАЗУЮ:**

1.Стан викладання зарубіжної літератури вважати задовільним.

2. Вчителям зарубіжної літератури

2.1. Стимулювати підвищення мотивації учнів до навчання, працювати над розвитком мовленнєвої діяльності учнів, зацікавленням учнів до читання творів

2.2. Урізноманітнювати форми і види контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.

2.3. Забезпечувати раціональне поєднання індивідуальних, групових і колективних форм роботи з урахуванням диференційованого підходу.

2.4. Використовувати можливості особистісно-орієнтовного, діяльнісного і компетентнісного підходів до організації освітнього процесу із зарубіжної літератури з метою формування загальнонавчальних та інтелектуальних умінь школярів.

2.5. Розвивати в учнів компетентність самостійно аналізувати вивчений матеріал.

2.6. Систематично й послідовно здійснювати формування мовленнєвої компетенції у процесі пізнання через спілкування та комунікативну взаємодію.

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Тарай В.В.:

3.1.Спрямувати роботу учителів зарубіжної літератури щодо підвищення ефективності уроків відповідно до змісту нових програм і Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

3.2.Сприяти впровадженню в практику роботи вчителів зарубіжної літератури інноваційних освітніх технологій на засадах особистісно-орієнтованого навчання.

3.3.Розглянути питання про стан викладання зарубіжної літератури на засіданні МО.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана Тельпіз

З наказом ознайомлені: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарай В.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпова Н.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Севастіян Н.Ф.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі Т.Є.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моску М.М.