**ВІДДІЛ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ОЗЕРНЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

**№110/0 13.12.2019**

 **Про стан психолого-педагогічного**

**забезпечення процесу адаптації**

**учнів 5 класу до навчання**

**у школі ІІ ступеня**

Відповідно річного плану роботи школи на 2019/20120 навчальний рік протягом І семестру педагогічний колектив школи працював над вирішенням дидактичної проблеми щодо адаптації учнів 5 класу до навчання у основній школі. Для попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особливості школяра, виявлення труднощів адаптації психологічною службою школи проведене спеціальне психологічне дослідження. Мета даного дослідження полягала у виявленні потенційної «групи ризику» тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані із суттєвими труднощами (діти емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень) через дослідження таких адаптаційних процесів:

* Процес міжособистісної взаємоадаптації між окремими членами колективу, між колективом і учителями;
* Процес реадаптації раніше сформованих і переадаптації актуалізованих міжособистісних контактів учнів у змінених, оновлених обставинах навчання;
* Внутрішні процеси само пристосування учнів у змінених умовах шкільного життя.

Для досягнення поставленої мети була розроблена програма досліджень, яка містила:

1. Виявлення адаптації та дезадаптації учнів (Анкета «Моє ставлення до шкільних предметів», «Школа» І.В.Крук);
2. Визначення характеру психологічного комфорту учня в класі, емоційного стану (проективна методика «Дерево» Дж. Лампена).
3. Дослідження структури взаємин в учнівському колективі, виявлення «зірочок» і «аутсайдерів» (Соціометрія» Дж. Морено).

 Дослідження проводились з початку жовтня до кінця грудня 2019року, серед учнів 5-х класів Озернянської ЗОШ. Обстеженню підлягали 5-А клас (22 учня , класний керівник – Кильчик Діна Петрівна ); 5-Б клас (22 учня , класний керівник – Гойчу Федір Парфентійович ); 5-В клас ( 22 учнів , класний керівник – Дякону Марія Павлівна ) 5-Г клас (14учнів , класний керівник – Гергі Татьяна Евгенієвна). 5-Д клас ( 17 учнів , класний керівник – Таран Корина Тимофеівна). Загальна кількість респондентів – 97 ( із них: - 49 хлопчиків, 48 -дівчат).

За результатами анкетування «Моє ставлення до шкільних предметів» 67% учням подобається навчання, 25% - не знають подобається їм у школі чи ні та 8% учням не подобається навчання в школі. Подобається навчатися у середнії школі 54% учнів, і там ітам подобається 21% та більш подобалося у 4 класі 25%. Також із шкільних предметів дуже подобається : трудове навчання - 45 % ( 44 учнів); фізична культура 40% (39 учень); математика – 27 % ( 26 учнів); образотворче мистецтво 15 % (14 учнів); музика - 14 % (13учнів). природознавство – 13%( 12учнів). Із шкільних предметів не дуже подобається: молдавська мова – 25% ( 24 учнів); українська мова - 22 % ( 21 уч.); математика - 19% ( 18 уч.); англійська мова - 15 % ( 14 уч.).

За анкетою «Школа» І.В.Крук – 93% ( 91 учнів) адаптовані до навчання у середній школі 7 % (6 учня) – мають латентну адаптацію ( завуальована дезадаптація).

За результатами методики (дерево Лампена) 86 % (84 учнів) – адаптовані до навчання, 14 % (13 учнів) – не адаптовані.

За результатами соціометрії Дж.Морено в 5-х класах виявленні 14% (12 учнів) «зірочок» та 12 % (14 учнів) «аутсайдерів» .

За аналізом методик можна зробити висновок, що загальний рівень адаптації склав 86 % та дезадаптації 14%.

Вивчаючи стан адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі, адміністрацією школи та психологом було відвідано ряд уроків та виховних заходів, проведено співбесіди з учителями та класним керівником, проаналізовано навчальні досягнення учнів за результатами І семестру в порівнянні з попередніми роками.

Під час відвідування уроків була оцінена робота вчителів-предметників з погляду їхньої психолого-педагогічної майстерності. При цьому було встановлено, що практично всі педагоги вживають певні заходи для ефективної адаптації п’ятикласників до навчання у основній школі.

Вчителі враховують індивідуальні особливості учнів, їх швидку втомлюваність, потребу хоча б в епізодичному заохочуванні, використанні ігрових моментів. Майже на всіх уроках спостерігається сприятлива психологічна атмосфера, доброзичливе ставлення поєднується з вимогливістю вчителів до учнів. Особливу увагу звертають вчителі на таких учнів, які мають вади здоров’я, або потрапили до категорії ізольованих.

Класними керівниками 5-х класів Кильчик Д.П., Гойча Ф.П., Дякону М.П., Гергі Т.Е., Таран К.Т.. проводилося індивідуальна робота з учнями, потенційні можливості яких не відповідають рівню навчальних досягнень, налагоджена тісна співпраця з даного питання з батьками (батьківські збори, індивідуальні співбесіди тощо.)

Проте, аналізуючи результати навчальних досягнень за І семестр поточного навчального року та порівнюючи їх результати за попередній навчальний рік, слід відмітити, що успішність п’ятикласників залишилось майже на тому рівні що і було в четвертому класі

Успішність деяких учнів викликає занепокоєння, зокрема через брак уваги та відсутність контролю з боку батьків і низький рівень сформованості мотивації до навчання.

На підставі вищезазначеного

**НАКАЗУЮ:**

1. Проаналізувати результати діагностування на нараді при директорові.
2. Практичному психологу школи Гергі А.М.;
	1. Провести тренінги конструктивного спілкування, з метою підвищення рівня самооцінки учнів з низьким статусом у колективі.
	2. Провести повторне анкетування з метою визначення результативності психокорекційних занять.
3. Всім вчителям школи провести систематичну роботу з попередження дезадаптації учнів починаючи з 4-го класу.
4. Впродовж навчального року вести спостереження за особливостями роботи учнів та поведінки на уроках та позаурочний час.
5. Контроль за виконанням наказу покладаю на заступника директора з навчально-виховної роботи Тарай В.В.

Директор школи Тельпіз О.Ф.

З наказом ознайомлені: ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі А.М.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Севастьян Я.П.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кильчік Д.П.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гойчу Ф.П.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дякону М.П.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі Т.Д.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таран К.Т.