**ВІДДІЛ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ОЗЕРНЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

**№ 104/О 18.11.2019**

**Про адаптацію учнів 1-х класів**

**до навчання в школі в умовах НУШ**

Згідно плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік з ІІ декади вересня практичним психологом школи було проведено психологічне дослідження рівня адаптації першокласників. Дане дослідження проводилось з метою визначення рівня адаптації до школи та вибору адекватних засобів психолого-педагогічної допомоги щодо попередження розвитку психоемоційних і соматичних розладів.

 Для досягнення цієї мети були поставлені завдання:

 - визначити характер психологічного комфорту учня у класі, його емоційного стану;

- дослідити ефективність навчальної діяльності, засвоєння шкільних норм поведінки, успішність соціальних контактів.

 *Для дослідження адаптаци учнів до школи використовувались наступні методики:*

1. Проективна методика «Школа звірів» С.Панченко за допомогою якої виявляється соціальна адаптація дітей, сформованість навчальної мотивації та дослідження емоційно-вольової сфери;

2. Анкетування батьків з метою виявлення психосоматичних симптомів дезадаптації та збирання інформації про учнів.

 З ІІ декади вересня 2019 – 2020 н.р. практичним психологом було проведено психологічне дослідження рівня адаптації першокласників. Загальна кількість респондентів склала – 78 учнів (із них: дівчаток - 40, хлопчиків - 38). Діагностичне обстеження проводилось протягом вересня - жовтня. Обстеженню підлягали 1-А клас (23 учнів, кл. керівник: Гергі Марія Дмитрівна); 1-Б клас,(23 учнів, кл. керівник: Моску Татьяна Дмитрівна); 1-В клас,( 13 учнів, кл. керівник: Телеуця Людмила Іванівна) 1-Г клас,(19 учнів , кл. керівник: Арнаут Олена Петрівна). З цих учнів тільки 24 відвідували дитячий садок.

 За результатами методики «Школа звірів» С.Панченко, яка дає можливість зробити деякі припущення про труднощі у навчальному процесі діяльності дитини.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівеньадаптації | Середній рівень адаптації | Низький рівеньадаптації |
| Кількістьучнів | % | Кількістьучнів | % | Кількістьучнів | % |
| 52 | 66.5 % | 16 | 20.5 % | 10 | 13% |

За результатами анкетування батьків, питання якої стосується самопочуття та адаптації до школи їхньої дитини, були виявленні такі результати. В анкетуванні прийняли участь 60 батьків.

 В основному діти йдуть в школу з бажанням та радістю це - 48 учні 61.5 %; без особливого бажання – 8 учня 13%, важко відповісти – 3 батькам 5%, немають бажання – 1 учнень 1.6%; більшість пристосувались до шкільного режиму - 50 учні 83.3%, не зовсім пристосовані – 6 учні 10%; помітні такі зміни в самопочутті та поведінці дитини (засинає через силу - 1 учні 1.6% ; довго не може засинати, хоча дуже встомлені – 2 учень 3.3%, розмовляє уві сні - 2 учень 3.3%; довго просинається - 6 учні 10%; вранці сонна і млява - 2 учні 3.3%; поганий апетит - 4учень 7%; часті головні болі- 0 учень – 0% млява, стомлена, дратлива, збуджена після школи – 0 учнень 0%; веде себе як маленька, невідповідно віку – 1 учні 1.6%; не мають зміни 59 учені 98%. В даний час мають хронічні захворювання та проблеми із здоров'ям- 0 учні 0%.

 Більшість учнів досить часто ділиться своїми враженнями з батьками це 38 учнів 63% та інколи - 11 учнів 18%; в основному позитивні враження- 46учнів 77% та позитивних і негативних приблизно порівну – 8 учнів 13%; рідко скаржиться на товаришів по класу - 12 учнів 20 %, важко відповісти –4батькам 7%; в основному учні справляються з навчальним навантаженням без напруги – 31учнів 52%, швидше справляються, чим ні –17учнів 28%, ні справляється –2учня 3.3%.

 Проблеми, які пов'язанні з початком шкільного навчання . Дитина тяжко освоює навчальний матеріал, не завжди хоче йти до школи.

 Допомога, яку потребують першокласники: Підтримувати інтерес дитини до навчання; допомогти з деякими предметами; допомогти згуртуватися у колектив.

 За результатами діагностичного дослідження загальний рівень адаптації учнів складає – 68 **(87 %)** дітей, які готові до навчання в школі та **10 (13%)** учнів «*групи ризику*», в яких на недостатньому рівні інтелектуальний розвиток та розвиток мовлення (потребують консультації та корекції логопеда)**.**Вчасне виявлення таких дітей дає можливість шляхом сумісної допомоги батьків, класного керівника та практичного психолога виправити ситуацію.

 Занепокоєння викликають також діти, які до вступу в школу не відвідували дошкільні навчальні заклади. Часто такі діти не вміють налагоджувати стосунки з однолітками та дорослими, які не входять до кола їхнього звичного спілкування.

 При індивідуальній бесіді та на батьківських зборах були ознайомлені з результатами готовності учнів до навчання у школі, дані рекомендації роботи з учнями яким було виявлено неадаптованість.

 Для учнів перших класів проводяться корекційно - розвивальні заняття та уроки з профілактики дезадаптації.

 У школі створено сприятливі умови для успішної адаптації шестирічок до навчання в першому класі. Освітлення класу, розташування класної дошки відповідають санітарним умовам. Клас поділено на навчальні зони:

1. Для навчально-пізнавальної діяльності, яка містить зручні одномісні парти салатового кольору, дошка.
2. Змінна тематична зона, у якій вчитель розміщує цікаву інформацію, яка вивчається протягом тижня, для заохочення першокласників.
3. Ігрова зона має невеличкий столик, за яким бажаючі можуть грати у різноманітні настільні ігри, складати пазли тощо. Тут же розкладено інвентар для рухливих ігор.
4. Для художньо-творчої діяльності. У цій зоні зберігається приладдя для творчих занять: від фломастерів та альбомів до полімерної глини та пластилін. А ще саме тут є невеличка виставка дитячих робіт, яка змінюється.
5. Зона для проведення дослідів- це куточок природи, де діти спостерігають за ростом рослин .
6. В класі розміщено килимок, що став центром зони для відпочинку та спілкування. Тут ви можете спілкуватися з дітьми та грати в ігри, які зроблять клас справжньою командою, і тут же вони просто трохи відпочинуть та подумають. Саме тут розміщено «Куточок настрою», на якому кожен учень,  вказує на смайлик, який передає, що відчуває кожен з учнів: захоплення, здивування, смуток, радість
7. Бібліотечка, де можна швидко знайти цікаву чи співзвучну з темою уроку літературу, ніколи не буде зайвою. Більше того, учні приносять туди власні книжки, які точно мають прочитати усі.
8. Зона вчителя , яка оснащений ноутбуком, принтером та різною дидактичною літературою.

Створення сприятливих умов для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання, зняття статичного напруження першокласників при одночасному виконанні навчальних програм з усіх предметів забезпечується і оптимально складеним розкладом уроків.

  Зважаючи на результати дослідження, вважаємо доречним проведення наступного комплексу психолого-педагогічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування учнів до нового рівня вимог та профілактики шкільної дезадаптації учнів:

н а к а з у ю:

1. Вважати адаптацію учнів 1-х класів задовільною.

2. Класоводам 1-х класів:

2.1. Протягом року продовжити індивідуальну роботу зі своїми учнями, їх батьками по розвитку у дітей зацікавленості до навчання;

2.2. Консультуватись з учителями, що викладають в класах, систематично відвідувати уроки в своєму класі (з фізичної культури, музики, англійської мови).

3. Всім вчителям, які викладають у 1-х класах, здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, враховувати їх вікові та психологічні особливості.

4. Класоводам 1-х класів та практичному психологу:

4.1. Провести батьківські збори на кінець листопада з метою ознайомлення батьків з психологічними особливостями дітей даної вікової групи, надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в школі;

4.2. Підготувати виступ до педради на тему: «Особливості адаптації першокласників».

 6. Соціально-психологічній службі школи:

 6.1 Продовжити роботу над виявленням учнів, що складно переживають процес адаптації до навчання в школі;

 6.2. За результатами діагностики проводити індивідуальне консультування батьків учнів, що складно переживають процес адаптації;

  6.3. Запланувати та проводити індивідуальну (консультаційну), групову (розвивально-корекційну) роботу з неадаптованими дітьми.

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально–виховної роботи Мартинчук С.П.

Директор школи Тельпіз О.Ф.

З наказом ознайомлені: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартинчук С.П.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі А.М.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Севастьян Я.П.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гергі М.Д.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моску Т.Д.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Телеуця Л.І.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арнаут О.П.