**Підсумки діяльності навчального закладу у 2017/2018 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2018/2019 навчальний рік**

**Вступ**

Сьогодні змінюються технології, по-новому розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти,що зараз навчаються у школі. Тому й важливо перейти від школи, яка напихає дітей знаннями, котрі дуже швидко застарівають, до школи, яка вчить знання використовувати. Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті.Освітня діяльність у школі здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту» , «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Національної стратегії розвитку освіти, нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, чинних законодавчих та нормотивно-правових документів, спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Освітянські реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, має знання та досвід, вміє їх здобувати та використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров’я.

Головним завдання навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, школи, навчання.

**СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАРАНТОВАНОГО ПРАВА ГРОМАДЯН НА ЗДОБУТТЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею навчального закладу.

Озернянська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту закладу. Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативної роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. Для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку дітей шкільного віку на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 14, 35 Закону України «Про освіту» , ст.ст. 6, 18 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами), ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», школою вівся облік дітей і підлітків, які мешкають на території обслуговування школи, уточнювались списки дітей віком 5-18 років.

Навчально–виховний процес відбувався в одну зміну.

У школі протягом останніх років діє загальношкільна єдина система обліку відвідування учнями занять. Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників, адміністрації, соціального педагога та психолога школи вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин через ряд заходів:

- Контроль за відвідуванням занять;

- Індивідуальна робота з учнями та батьками;

- Робота Ради профілактики правопорушень;

У 2018/2019 н.р. педагогічний колектив продовжить працювати над завданнями:

* Здійснювати постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять;
* Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
* На кожному уроці контролювати відвідування учнями навчальних занять;
* У кожному конкретному випадку відсутності учня на заняттях невідкладно з’ясовувати причини, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків або осіб , які їх заміняють.
* У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.
* У випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, інформувати службу у справах дітей, а в разі необхідності - кримінальну поліцію у справах неповнолітніх.
* Активно використовувати потенціал батьківських комітетів і громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття.

**КАДРОВИЙ РЕСУРС НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Протягом року навчальний заклад було забезпечено кадрами. Станом на 01.09 2017р. в навчальному закладі працював 63 вчитель. Повну вищу освіту мають 61 вчителів, з них: 7 має звання «Старший вчитель», 1 – «Вчитель-методист».

Протягом 2017/2018 навчального року у закладі працювало:

- Педагогів пенсійного віку –8 осіб;

- Технічних працівників пенсійного віку – 0 осіб;

15% вчителів мають стаж роботи понад 20 років, що свідчить про переважну більшість молодих спеціалістів.

**Якісний склад педагогічних працівників**

* спеціаліст вищої категорії – 18 (30%);
* спеціаліст І категорії – 10 (17%);
* спеціаліст ІІ категорії – 15 (25%);
* спеціаліст – 17 (28%);

**РЕЗУЛЬТАТИ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА КУРСОВОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ**

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

Згідно плану вчителі, які атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Члени атестаційної комісії вивчили рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

* + науково-теоретична підготовка ;
  + методична підготовка вчителя;
  + виховна робота;
  + громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінено:

- уміння планувати педагогічну діяльність;

- уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;

* + рівень науково-методичної діяльності;
  + рівень викладання предметів;
  + вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета;
  + результати навчально-виховної діяльності.

Було складено графік відкритих уроків та позакласних заходів вчителів, які атестувалися, уроки та заходи згідно графіка проведено. Організовано вивчення системи досвіду роботи вчителів, які атестувалися:

- на засіданнях шкільних методичних об’єднань;

- засіданні атестаційної комісії , на якій заслухано творчі звіти, обговорено характеристики, оцінено результати педагогічної діяльності.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 у 2017-2018 навчальному році здійснювалась курсова перепідготовка (навчання на курсах післядипломної освіти) та атестація вчителів відповідно до перспективного плану атестації педагогічних кадрів з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

У 2017-2018 навчальному році проведено атестацію 11 педагогічних працівників, які пройшли курсову перепідготовку та попадають під дію Типового положення про атестацію.

На підставі рішення атестаційної комісії Озернянської ЗОШ І-ІІІ ступенів від 30.03.2018, протокол засідання №5 та атестаційної комісії відділу освіти Ізмаїльської районної державної адміністрації підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та звання «Старший вчитель» одному вчителю – Гібу А.К.., присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії двом вчителям – Гергі М.Д., Паскаль М.О.,; підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст першої категорії вчителю Войку С.М.; присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст першої категорії чотирьом вчителям – Кильчик О.С., Шкьопу В.О., Севастьян Є.С., Моску М.М.; присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст другої категорії двом вчителям – Кулі М.М., Гужуміт М.Г., Телеуці Л.І.

Наслідки атестації узагальнено, результати обговорено на засіданнях методичних об’єднань .

**МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ**

Методична робота – це цілісна система дій і заходів, які спрямовані  на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, на розвиток творчого потенціалу всього колективу навчального закладу, на досягнення позитивних зрушень у навчально-виховному процесі.

У 2017-2018 навчальному році вся методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі і спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», виконання державних і регіональних цільових програм, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Педагогічний колектив працював над покращенням навчально-виховного процесу. На виконання вищезгаданого було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов’язані, взаємодіяли між собою, діяли як одне ціле з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання. Вся методична робота реалізовувалася в основному через традиційні колективні та індивідуальні форми її організації. Всі заходи були спрямовані на реалізацію проблеми школи.

Головні завдання методичної роботи в 2017/2018 н. р. полягали в:

- сприянні підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу, формування навичок науково-дослідної роботи, зацікавленості педагогічними технологіями;

- підвищення рівня методичної підготовки педагогічних кадрів, сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою неперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;

- створенні умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції.

У 2017/2018 н. р. педагогічний колектив працював над методичною проблемою «Диференціація, індивідуалізація та ефективна організація методичної роботи як шлях до формування висококомпетентного випускника».

У рамках роботи над методичною темою у школі була організована робота таких методичних об’єднань:

* вчителів початкових класів (голова Войку С.М. – вчитель початкових класів);
* вчителів філологічного напрямку(укр., молд., англ. мов) (голова Севастіян Н.Ф. – вчитель української мови та літератури) ;
* вчителів математики, фізики, інформатики, технологій (голова Арнаут П.Ф. – вчитель математики;
* вчителів біології, хімії, онов здоров’я, фізичної культури (голова Спінатій К.М. – вчитель біології);
* вчителів географії, історії, мистецтва (голова Морару М.П. – вчитель фізичної культури);
* класних керівників (голова Запорожан Р.О.).

Протягом 2017-2018 навчального року активно працювали ШМО. Діяльність методичних об’єднань школи була спрямована на вирішення таких завдань:

* забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів;
* підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу; проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
* виявляти, пропагувати та здійснювати нові підходи до організації навчання й виховання;
* створювати умови для самоосвіти вчителів і здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів.

Діяльність ШМО було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної науково-методичної проблеми. Кожна з них проводила засідання, робота яких будувалася за окремими планами.

Аналіз протоколів засідань ШМО дозволяє зробити висновок про їх підготовку, актуальність питань та результативного впливу на якість організації навчально-виховного процесу та підвищення фахового рівня педагогічних працівників (вдосконалення педагогічної майстерності; розробку основних напрямків і форм активізації пізнавальної, практичної діяльності учнів (олімпіади, конкурси, предметні тижні); вивчення, узагальнення, впровадження перспективного досвіду; здійснення моніторингу ефективної діяльності членів методичного об'єднання; участь в атестації педагогічних працівників). Серед провідних питань, які обговорюються на засіданнях методичних об’єднань, є: стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів у школі; методичні рекомендації щодо викладання предметів у поточному навчальному році; майстерність вчителя в реалізації спадкоємності й наступності у навчанні; підхід учителя до вибору засобів, форм, прийомів і методів навчання школярів; відкритий урок як важливий засіб розвитку творчої активності вчителя.

Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань:

1. Самоосвіта вчителів.

2. Атестація і творчі звіти педагогів.

3. Курсова перепідготовка;

4.Участь у роботі предметних тижнів та нарад.

5. Робота з підготовки учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін.

6. Проведення районних семінарів.

Проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з різних предметів. Порівняльний аналіз за три останні роки дозволив визначити шляхи вдосконалення навчально-виховного процесу.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2017-2018н.р., підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних замірів знань, затвердження завдань для державної підсумкової атестації, підготовка до ЗНО -2018), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв’язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Згідно плану методичних об'єднань були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета, мали можливість проявити свою творчість та обдарованість. Всі засідання були проведені згідно плану й оформлені відповідні протоколи. Керівники ШМО оформили звіт про підсумки роботи за рік.

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних семінарів. На базі школи у 2017-2018 н.р. були проведені районні семінари для вчителів фізичної культури та початкових класів в жовтні 2017р., для вчителів фізики в лютому 2018 р. та для вчителів біології в березні місяці 2018 р.. Ділилися опитом роботи та показували свою майстерність при проведені відкритих уроків та позакласних заходів наступні вчителі: Кильчик О.С. – вчитель біології, Гібу А.К. – вчитель фізики та Залож І.Б. – вчитель фізичної культури, Гергі М.Д. та Баділа Л.І. вчителі початкових класів та Паскаль М.С. – вчитель української мови та літературного читання в початкових класів. На протязі року також проводився практичний семінар для вчителів початкових класів - проведення відкритих уроків для реалізації наступності ДНЗ та ЗНЗ (1-А клас, урок з математики – вчитель Шумілова Л.І.; 1-В клас, урок з української мови – Гужуміт М.Г..

Одним із напрямків методичної роботи в закладі є школа молодого вчителя, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. У 2017-2018 навчальному році продовжили педагогічну діяльність молоді та малодосвідчені вчителі: вчителі інформатики Мустяца Ш.О. та Гергі М.В., учитель трудового навчання та інформатики Запорожан І.О., вчителі початкових класів Арнаут О.П., Гергі Т.Є., Куля М.М., Крецу Р.П., Гужумит М.Г., вчителька фізичної культури Нікодим Т.П.. Першій рік працювала вчителька основ здоров’я та природознавства Мартинчук М.М. Ці вчителі працювали  під наставництвом досвідчених педагогів. Змістовна робота з молодими вчителями проводиться у предметних методичних об’єднаннях, де вони збагачують свої знання з теорії та методики, опановують педагогічну майстерність, завдяки чому можуть забезпечити ефективний процес навчання й виховання школярів. На засіданнях МО обговорюються найбільш цікаві методичні новинки. В їхніх планах на поточний навчальний рік визначаються проблеми самоосвіти, над розв’язанням яких працюють молоді вчителі.

З метою підвищення фахового рівня, методики викладання предметів учителі ознайомлювались з новинками науково-методичної літератури, з досвідом роботи вчителів району, відвідували районні семінари.

Методична робота в 2017/2018 н. р. велася за такими формами:

- індивідуальні форми роботи: наставництво, співбесіди;

- групові форми роботи: методичні об’єднання.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв’язує актуальні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів. Протягом року розглянуті такі питання:

1.Аналіз діяльності педагогічного колективу школи за 2016-2017 навчальний рік та завдання на новий 2017-2018 н.р.

2. Про погодження плану роботи школи на новий навчальний рік.

3. Про ознайомлення з методичними рекомендаціями МОНУ про викладаннянавчальних предметів .

4. Про адаптацію учнів 1-х класів та створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дитини.

5.Про стимулювання пізнавальної діяльності учнів 1-11 класів, як засіб саморозвитку і саморялізації особистості.

8. Майстерність вчителя – це вияв творчої активності педагога.

Протягом року згідно плану роботи адміністрація здійснювала внутрішньо шкільний контроль. Це перевірки журналів, виконання практичної частини програм вчителями, персональний контроль за роботою окремих вчителів у ході атестації, вивчення стану адаптації учнів 1, 5 класів, перевірка техніки читання учнів 1-4 класів, вивчення стану викладання окремих предметів: фізичної культури, музичного мистецтва, інформатики, фізики, української літератури в 5-11 та українського читання в 2-4 класах, роботи з обдарованими учнями, роботи вчителів із зошитами для контрольних робіт, стан ведення учнями робочих зошитів та щоденників. Проведенні контрольні зрізи знань з окремих предметів та узагальнено підсумки їх проведення. Здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів з усіх предметів, проведено моніторингові контрольні роботи з алгебри та геометрії в 9-х класах, які навчаються за новими державними стандартами. За наслідками контролю видавались відповідні накази.

  Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в школі є **проведення предметних тижнів** як комплексу навчально-виховних заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів. Вони вносять цікаві заходи та інноваційні технології до навчально-виховного процесу, удосконалюють організаційні якості вчителів та розвивають здібності учнів. Протягом року були проведені предметні тижні з української мови, молдовської мови, англійської мови, математики, біології та хімії, географії та природознавства, початкового навчання, Шевченківський тиждень.

Упродовж навчального року колективні та групові форми роботи поєднуються з індивідуальними. Значна увага приділялася самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, співзвучною загальношкільній проблемі. Ця тема обиралася, виходячи з професійних потреб учителя, результатів взаємооцінки, рекомендацій РМЦ. Підвищення рівня методичної роботи позитивно впливало на якість навчально-виховного процесу з окремих предметів.

Створено інформаційний сайт школи, на якому систематично подається інформація.

Згідно плану роботи проводились засідання ради школи, наради при директору.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

* окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
* педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
* потребує покращення організація науково-дослідної роботи;
* потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у районному конкурсі «Учитель року»;
* середній рівень взаємовідвідування уроків;
* недостатнє вивчення та використання в роботі нових освітніх технологій.
* слід звернути увагу на результативність здачі ДПА з предметів – українська мова, математика, молдовська мова (9кл,). Результати початкового та середнього рівнів, говорить про недостатню роботу вчителів зі слабо встигаючими учнями особливо вчителів української мови.

Тому, на 2018-2019 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити, звичайно, при ефективно спланованій методичній роботі.

В основному план методичної роботи за рік виконано.

**Завданнями методичної роботи на 2018/2019 навчальний рік є:**

***- Вивчення творче використання всіх нормативних програмно-методичних документів, досягнень і рекомендацій психолого-педагогічної науки;***

###### *- Створення умов для професійного зростання, самоосвіти, дослідницької і творчої діяльності педагогів та здійснення керівництва їх творчою діяльністю;*

###### *- Посилення мотивації педагогів на освоєння інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання;*

###### *- Удосконалення та активізація роботи з обдарованими дітьми.*

**Управління навчальним закладом**

Управління школою проводилось в певній системі. З цією метою на інструктивно–методичних нарадах вивчались законодавчі, нормативні та інструктивні документи. Діяв механізм чіткого розподілу обов’язків між заступниками директора, головами методичних об’єднань, педагогічною радою школи. Деякі адміністративні повноваження у школі делеговані головам МО, профспілковому комітету.

Ділова документація в школі велась відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами). Про стан ведення ділової до­кументації видані відповідні накази.

Згідно з переліком Інструкції з ведення ділової документації у наяв­ності є всі документи; усі книги та журнали поаркушно пронумеровані, прошнуровані, підписані керів­ником та скріплені печаткою. Робота з документами була чітко організована, оформлення документів, їх збереження та архівація здійснювалось згідно з Інструк­цією. Організація документообігу здійснювалась вчасно, згідно зі встановленими термі­нами.

В основному управлінські рішення відповідали діючим нормативним документам, видавались своєчасно згідно з термінами, визначеними в річному плані роботи, були дієвими та ефективними. Накази з основної діяльності доводились до відома працівників під підпис, велись протоколи педрад, нарад при директору, засідань МО, батьківських зборів.

Перевірки, здійснені адміністрацією, свідчать про те, що педагогічний колектив школи приділяє певну увагу підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

З метою з’ясування рівня виконання завдань Державних стандартів було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічних радах, на нарадах придиректорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі.

Адміністрація школи використовує інноваційні технології та методи: це й управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, і рейтинг в оцінці роботи вчителя і нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.

Проводився контроль за виконанням управлінських рішень: на педрадах заслуховувались виконання рішень попередньої педради, аналогічно – на нарадах при директору.

**РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ПОЧАТКОВОЇ ТА БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

У цьому навчальному році **початкову освіту** здобували 327 учнів, **базову** – 315, **загальну середню** – 93 учня.

Вчителі 1-4 класів працювали над формуванням ключової компетентності – вміння вчитися. Саме тому освітній процес у 1–4 класах був спрямований на досягнення результатів навчання (діяльнісне навчання) з впровадженням здоров’язберігаючих технологій. Для збереження і зміцнення фізичного здоров’я учнів 1-4 класів, їх морального та громадянського виховання організована активна співпраця з батьками учнів, медичним працівником, практичним психологом, вчителями-предметниками. Вчителі початкових класів реалізовували стандарт початкової освіти і доклали немало зусиль, щоб уроки були цікавими і змістовними, а учні 2-4 класів закінчили навчальний рік з хорошими показниками. Учні початкової ланки освіти володіють читацькими, мовними, математичними, технологічними компетентностями: читають,переказують, аналізують текст, вміють висловлювати власну думку, давати оцінку подіям та вчинкам, виконують математичні завдання, цифрово грамотні, активні у творчості. Рік пройшов цікаво і насичено.

У 2017/2018 навчальному році пріоритетними завданнями щодо реалізації нового Державного стандарту початкової освіти в 1-4 класах були:

- проведення роз’яснювальної роботи з батьками першокласників на тему: “Як зберегти здоров’я і житєрадісність в умовах навчання”.

- продовження роботи щодо залучення позабюджетних коштів на зміцення матеріально-технічної бази класів;

- підвищення якісті підготовки вчителів до уроку на засадах компетентнісного підходу;

- використання на уроках технічних засобів навчання ;

- продовження роботи щодо підвищення рівня результатів участі учнів у конкурсах «Колосок», «Кенгуру», конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, конкурсі виразного читання;

На засіданнях МО вчителів початкових класів розглядалися питання щодо підсумків впровадження Державного стандарту. Один раз на семестр вчителем разом із заступником директора з НВР Мартинчук С.П. проведено контрольні роботи з математики, української мови. Результати викладання предметів заслуховувалися на засіданні МО вчителів початкових класів.

У 2017/2018 навчальному році пріоритетними завданнями щодо запровадження нового Державного стандарту базової загальної освіти в 5-8 класах були:

- продовження роботи щодо залучення позабюджетних коштів на зміцення матеріально-технічної бази класів;

- підвищення якісті підготовки вчителів до уроку на засадах компетентнісного підходу;

- використання на уроках технічних засобів навчання ;

- продовження роботи з обдарованими та здібними учнями щодо підвищення рівня результатів їх участі у різних інтелектуальних конкурсах , які провидилися з предметіа;

При цьому особистісно - зорієнтований підхід до навчання забезпечував розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів.

Діяльнісний підхід спрямувався на розвиток умінь і навичок учня, вміння застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях.

**МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Одним із засадних положень функціонування школи є забезпечення належної якості освіти. Моніторингові дослідження сприяють виявленню проблем, напрямків, які потребують більшої уваги. Створена система моніторингу якості освіти в закладі надає можливість здійснювати комплексне вивчення проблем, оцінити результативність, визначити перспективи подальшого розвитку. Результати моніторингових досліджень заслуховувалися на нарадах при директорові, засіданнях МО, було видано накази.

**ПІДСУМКИ КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АДМІНІСТРАЦІЇ**

Основними напрямами контрольно-аналітичної діяльності були:

1. Адаптація учнів 1-го, 5-го класів до навчання.
2. Отримання інформації для педагогічного аналізу, проведення моніторингових досліджень, надання методичної допомоги вчителям.
3. Створення оптимальних умов для навчання і виховання учнів.
4. Реалізація шкільної методичної, виховної тем.
5. Реалізація шкільної програми «Обдаровані діти».
6. Виконання плану внутрішкільного контролю та узагальнення підсумкових матеріалів.
7. Реалізація пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти, основних законодавчих та нормативних документів, регіональних програм в галузі освіти.
8. Впровадження особистісно – зорієнтованих технологій навчання.
9. Робота закладу у міжатестаційний період.

Всі види внутрішного контролю, зазначені вище, виконані в повному обсязі на достатньому рівні.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школи є певні питання, на вирішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році:

* цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
* впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп’ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;
* формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв’язання життєвих проблем;
* вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, районного рівнів;
* робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку ;

- ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня; робота зі здібними та обдарованими учнями;

* врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів.

Ефективність навчально-виховного процесу

Питанню навчальних досягнень учнів у школі приділялось достатньо уваги. Діяльність педагогічного колективу школи спрямована на розвиток  творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчообдарованих дітей.

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці 2016/2017 н.р. адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 2-11-х класів. У школі навчалося 734 учнів 1-11-х класів, що на 3 учнів меньше ніж минулого року. Учні 1-2-х класів не оцінюються за рішенням педагогічної ради.

Звіт про навчальні досягнення на кінець року показує, що якість знань за 2017/2018 н.р. становить 52% , що на 0,7 % більше ніж в І семестрі 2017/2018 н. р. і на 1,3% менше ніж у 2016-2017 н.р. Високий рівень навчальних досягнень не відрізняється від минулого року і має той самий показник 6,7%. Достатній рівень знань мають 45,4%, що на 1,2% менше ніж минулого року. Середній рівень навчальних досягнень мають 37,7% учнів, що на 2,7 % менше ніж минулого року, початковий рівень становить 10 %, що більше на 3,7% ніж минулого року. В наслідок чого можна констатувати ріст початкового рівня через перехід на дистанційну форму навчання в січні – лютому через відсутність у дітей щеплень від кору, ростом кількості учнів-ромів, які вчаться на початковому рівні.

На середньому рівні вчителями – предметниками проводилася індивідуальна робота з обдарованими дітьми. Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» отримали 37 учнів, що складає 5 % від загальної кількості учнів у школі. Серед випускників 9-го класів жоден учень не отримав свідоцтва з відзнакою.

**РЕЗУЛЬТАТИ ДПА**

Державна підсумкова атестація в 4, 9,11 класах є результатом того, на скільки ефективно були використані години як інваріантної, так і варіативної складових. В 2017/ 2018 н.р. в ДПА брали участь: 79 учнів 4-го класу, 66 учнів 9-го класу, 39 учнів 11 класу. Адміністрацією школи в ході підготовки до проведення ДПА були вивчені відповідні нормативні документи, з якими були ознайомлені педпрацівники, учні та батьки. Були складені розклади ДПА в 4, 9 класах, визначені склади атестаційних комісій.

Результати з ДПА в 4, 9 класах показують, що відмінності між оцінками ДПА та результатами річного оцінювання незначні.

Проаналізувавши навчальний процес за такими показниками, як: середній бал, якість знань, компетентність, можна зробити висновок що в цілому випускники 4, 9 класів підтвердили річні оцінки. Це свідчить про досить ефективну роботу вчителів в підготовці до ДПА: робота протягом 2017/2018 навчального року з тестовими завданнями, диференційований підхід до учнів, організація індивідуально-групових занять.

Якщо аналізувати якість знань по предметах, то високий показник мають дисципліни: трудове навчання, фізичне виховання, образотворче мистецтво, Захист Вітчизни, музичне мистецтво. Середній показник якості знань мають предмети: алгебра, геометрія, математика, хімія, фізика. Аналіз якості знань в порівнянні з минулим навчальним роком показав, що причини середнього рівня якості з вищезазначених предметів різні: адаптація п’ятикласників при переході з початкової школи до основної, перехідний вік учнів 8-9 - класів, низький та середній розвиток логічного, критичного та абстрактного мислення, відсутня концентрація уваги учнів, недостатня увага батьків, вчительський суб’єктивізм, відсутність стійкої мотивації учнів 5-9 класів до навчальної діяльності.

**РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ**

Результативною протягом року була і робота з обдарованими учнями й підготовка їх до районних конкурсів, олімпіад. Роботу з обдарованими дітьми вчителі та класні керівники проводили згідно індивідуальних планів роботи, які сприяли розвиткові інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів.

Протягом року обдаровані школярі залучалися до участі в І та ІІ етапах учнівських олімпіад із навчальних предметів, творчих конкурсах, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах з навчальних предметів, спортивних змаганнях, предметних тижнях, роботі Малої академії наук України.

Для задоволення пізнавальних потреб учнів запроваджено спецкурси, факультативи, курси за вибором, організовано роботу 8 гуртків: «Ляльковий театр» (керівник Манчук Г.Л.), «Інформаційні технології» (кер. Запорожан Р.О.), «Декоративно-ужиткове мистецтво» (кер. Севастьян А.П.), «Історико-краєзнавчий (кер. Баліка В.П.), «Школа безпеки» (кер. Гойчу Ф.П.), «Дівочий хор» (кер. Кильчик Д.Р.), «Студія образотворчого мистецтва» (молодша та старша група) (кер. Грубник Ю.С.). Гуртковою роботою охоплено 120 учнів.

Під час проведення навчальних занять вчителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання та виховання.

Згідно з графіком вчителями проведено предметні тижні, І етап олімпіад, підготовлено учнів до участі в ІІ та ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів.

Всього взяли участь 23 учня. З них стали переможцями 8 учнів. Учні посіли 10 призових місць. Результативність участі становить 34,8% від загальної кількості учасників, що брали участь у районному етапі Всеукраїнських олімпіад.

Найбільш результативними були олімпіади з інформатики, математики, біології, фізики, технологій, молдовської мови.

Відсутні призери з предметів: економіка, географія, українська мова та література, історія, правознавства.

Найвищих результатів участі в предметних олімпіадах показали учні

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІ учня | Клас | Предмет | Місце | Вчитель |
| 1 | Гергі Мірела | 10-А | Інформатика  Математика  Фізика | І м.  ІІ м.  І рез.  ІІІ м.  ІІ рез. | Запорожан Р.О.  Арнаут П.Ф.  Гібу А.К. |
| 2 | Моску Давид | 8-А | Біологія  Хімія  Математика  Фізика | І м.  ІІ рез.  ІІ рез.  ІІ рез. | Кильчик О.С.  Марку І.П.  Арнаут Р.В.  Томак М.П. |
| 3 | Дечіяну Валентина | 11-А | Інформатика  Фізика | І м.  ІІІ рез. | Запорожан Р.О.  Гібу А.К. |
| 4 | Запорожан Ніонела | 11-А | Молдовська мова  Хімія | І м.  ІІІ рез. | Арнауту М.П.  Марку І.П. |
| 5 | Мірча Вікторія | 11-Б | Біологія | ІІ м. | Спінатій К.М. |
| 6 | Телеуця Олексанріна | 6-Б | Математика | ІІ м. | Шкепу А.П. |
| 7 | Бартяну В’ячеслав | 11-А | Технології | ІІ м. | Запорожан І.О. |
| 8 | Арику Ігорь | 9-Б | Технології | ІІ м. | Запорожан І.О. |
| 9 | Севастьян Кетелін | 7-Б | Математика | ІІІ рез. | Арнаут Р.В. |

Відповідно до “Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових та спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності”, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 18.08.1998р. № 305 та з метою стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, виявлення й розвитку обдарованих учнів, підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних предметів у січні-лютому 2018 р. було проведено ІІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та конкурсів. Учениця нашої школи Запорожан Ніонела (11-А клас) брала участь у ІІІ (обласному) та IV етапі Всеукраїнської олімпіади з молдовської мови, де посіла призове І місце. Учень 8-А класу Моску Давид брав участь у ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнської олімпіади з біології та посів ІІІ місце.

Під керівництвом вчителя Запорожан Р.О. учениця 10-А класу Гергі Мірела підготувала роботу для участі в районному конкурсі-захисті дослідницьких робіт, яка посіла І місце в номінації «Медицина» наукове відділення «Біологія».

У листопаді та грудні місяці учні нашої школи брали участь у Всеукраїнському конкурсі знавців української мови ім. Шевченко та у Всеукраїнському конкурсі знавців української мови ім. Петра Яцика. В цьому році нажаль призових місць щодо нашої школи не виявилось.

Протягом року учні школи брали активну участь в конкурсах, організованих ЦДЮТ:

1. Члени гуртка «Мистецтва живого слова» (кер. гуртка – Арнауту М.П.) брали участь у районному етапі Всеукраїнської історико-краєзнавчої експедиції «Моя Батьківщина – Україна».

2. На районному етапі військово-патріотичної гри учнівської молоді «Джура» рій нашої школи посів ІІ місце у конкурсі «Ватра» та ІІІ місце в естафеті «Смуга перешкод»;

3. За підсумками районного етапу Всеукраїнського конкурсу «Чисті роси» переможцями стали:

- високий рівень виконавчої майстерності продемонстрували вихованці хореографічного гуртка Озернянської ЗОШ (кер. Марку І.П.) в номінації «Хореографічне мистецтво» та посіли І місце;

- учениці 6-Б класу Войку Валерія та Войку Вікторія посіли ІІ місце.

- «Ляльковий театр» Озернянської ЗОШ (кер.Манчук Г.Л.) посів ІІ місце та нагороджено грамотою відділу освіти;

- в номінації «Художнє виконавство» переможцями стали Тріо - Браїла Алін Васильович, 6 кл., Баліка Валерія Валеріївна, 4 кл., Семенюк Валентина Миколаївна, 6 кл.– І місце, Кильчік Владислав Андрійович, 1 кл. та «Дівочий хор» (кер. Кильчик Д.Р.)- ІІ місце; Герасим Рахіль Робертівна, 1 кл.,– ІІІ місце;

- В номінації «Літературна творчість» грамотами відділу освіти нагородженні наступні учні: Басок Аделія Ігорівна, 3 кл., Гергі Мірела Петрівна, 10 кл., Гергі Поліна Анатоліївна, 10 кл. - І місце; Гергі Катерина Федорівна, 6 кл., Тепльпіз Аріана Петрівна, 3 кл., Щоркін Антон Михайлович, 4 кл. - ІІ місце.

- В номінаціЇ «Образотворче мистецтво» вибороли І місце: гурток декоративного мистецтва (кер. Севастіян А.П.), студія образотворчого мистецтва (кер. Грубнік Ю.С.), Оладенко Валентин Васильович, 10 кл..

4. За підсумками районної виставки досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі» переможцем в розділі «Продуктивна праця і дослідницька робота учнів» став колектив учнів 10-х класів Озернянської ЗОШ (керівники: Шкепу В.О., Севастіян А.О., Гойчу Ф.П.); переможцем в розділі виставки «Практична природоохорона робота став колектив учнів 6-х класів» (керівники: Кильчик О.С., Карпова Н.П.); високий рівень майстерності в розділі «Практичні навички роботи з природним матеріалом, володіння ремеслами» показав колектив учнів 11 класу (керівник Гібу А.К.).

5. Перемежцями районного етапу природоохоронної акції «Ялинка» та нагородженні грамотами відділу освіти Гойчу Людмила, Бойнегрі Мірела, Хаджи Євеліна, Севастіян Олена – учениці 9 класу та колектив учнів 9 класу, керівник-Запорожан Р.О..

6. На районному етапі Всеукраїнських виставк-конкурсів переможцями стали: Нікодим Даніела, Хаджи Євеліна, Севастьян Олена -учениці 9 класу, Кильчик Євеліна, учениця 7 класу.

7. Районний конкурс малюнків «Права дитини» (переможець Гергі Мірела, 10 клас. Керівник: Грубник Ю.С.)

Упродовж року педагоги школи залучали учнів до участі в Всеукраїнських та Міжнародних учнівських конкурсах з навчальних предметів. Вчителями математики та класоводами 1-4 класів залучено до участі в конкурсі «Кенгуру» 68 учнів, 9 з яких отримали відмінний результат, 31 учень – добрий та решта 28 – учасники. Координатором конкурсу «Кенгуру» є вчитель математики вищої кваліфікаційної категорії Арнаут Р.В. До конкурсу «Колосок» вчителями та класоводами на чолі з координатором Гібу А.К. – вчителем фізики вищої кваліфікаційної категорії, старшим вчителем було задіяне 156 учнів, з яких «Золотий колосок» отримало 16 учнів, «Срібний колосок» - 109 учнів, «Учасник» - 31 учень. До конкурсу «Бобер» з інформатики були залучені 10 учнів, всі вони отримали відмінний результат. Координатором конкурсу являється вчитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель – Запорожан Р.О. Вчителями англійської мови було задіяне до Всеукраїнської гри з англійської мови «Puzzle-2018» 59 учнів, двоє учнів отримали диплом ІІІ рівня, решта сертифікат учасника. З інформатики «Бобер» До Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник 2018» брали участь 53 учня, всі вони отримали сертифікат учасника.

Питання про роботу з обдарованими дітьми висвітлювалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічних рад, засіданнях методичної ради, шкільних методичних об’єднань.

Аналіз результативності виступу учнівської команди Озернянської ЗОШ на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, свідчать про те, що робота з обдарованими дітьми проводилась у школі на достатньому рівні, але є й недоліки: окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями, малий відсоток учнів 9-11 класів залучені до науково-дослідницької роботи.

Результативність зокрема відображається в сумлінній роботі вчителів-предметників з талановитими та обдарованими учнями, яка проводиться в позаурочний час, з урахуванням особливостей дитини, з індивідуальним підходом. Це клопітка, непроста праця, яка забирає багато сил та особистого часу, але дає високі результати.

У зв'язку з цим, враховуючи результати участі учнів школи у ІІ та ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та конкурсів, з метою підвищення рівня знань, умінь і навичок учнів з основ наук і покращення роботи з обдарованими дітьми **необхідно:**

1. Неухильно дотримуватися ст. 56 Закону України «Про освіту», в якій ідеться, що педагогічні працівники зобов’язані сприяти розвитку здібностей дітей.
2. Організувати якісне проведення шкільного етапу учнівських олімпіад, підготовку переможців до районного і обласного етапів олімпіад.
3. Закріпити за обдарованими учнями наставників.
4. Здійснити моніторинг результатів участі у ІІ етапі предметних олімпіад.
5. Забезпечити належний рівень викладання предметів, застосовуючи ефективні методи та форми для розвитку творчих здібностей школярів.
6. Використовувати можливості факультативних занять для розвитку в учнів творчих здібностей.
7. Залучати школярів до науково-дослідницької роботи в МАН.
8. Підвищити відповідальність педагогічних працівників, які мають вищу та першу кваліфікаційні категорії за результати своєї роботи з обдарованими учнями.

**ВИХОВНА РОБОТА**

Виховна робота в школі  організована відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання, затверджених наказом МОН № 641 від 16.06.2016 року , «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України», методичних рекомендацій МОН України, Депертаменту науки і освіти Одеської облдержадміністрації.

Згідно з річним планом роботи школи педагогічний колектив у 2017-2018 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, плідно працював над проблемою : «Формування системних цінностей та якостей особистості учня через компетентністний підхід педагога до виховного процесу » та реалізацією поставленої мети : визначення основних шляхів інтегрування особистості у сучасному світі та розвиток компетентностей навчально-виховний    процес.

Методичне об еднання класних керівників працює над вирішенням першочерговим завдань виховання учнів у сучасних умовах.Перед нами постає завдання:виховати громадянина-патріота , формувати громадську актівність дітей та підлітків, які люблять свій народ,Україну, готові самовіддано захищати і розбудувати ії як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.

Методичне об еднання працює над проблемою «Виховання високоморального підростаючого покоління, формування громадянина з демократичним світоглядом, головною особливістю якого повинна бути орієнтація на загальнолюдські цінності». Педагогічний колектив плідно працює над вирішенням виховної проблеми школи та проблеми МО класних керівників. Згідно плану роботи МО проведено 5 засідань. Проводилося взаємовідвідування відкритих виховних заходів , присвячених патріотичному вихованню. (4-Б,класовод Браіла В.П. «Роки війни- пам ять століття, 6-класи, класні керівники Бойнегрі А.С.,Севастьян О.С., Карпова Н.П. «Небесна Сотня у наших серцях», 10-А, класний керівник Шкьопу В.О. «Я-громадянин України») Кожен виховний захід мав структуру , яка належила від форми його проведення, детально продумано програму виховного заходу в межах відведеного для нього часу,підібрано необхідну літературу й наочне оформлення, врвховано вікові особливості та розподілено обов язки між учнями з урахуванням їх можливостей.

  Аналізуючи роботу методичного об'єднання класних керівників, слід зазначити, що ефективність виховної роботи цілком залежить від рівня налагодженої співпраці педагогічного й батьківського колективів. Класні керівники спланували заходи із залученням батьків до активного шкільного життя.   Так, було проведено свято осені,  новорічна вистава, свято «Букваря», випускний бал в 4 класах, де безпосередньо були задіяні батьки . З батьками проводились  такі бесіди: «Відповідальність батьків за виховання дітей», «Попередження правопорушень та злочинності в дитячому середовищі», «Попередження дитячого травматизму».

Проаналізувавши роботу МО класних керівників можно зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування.

Питання виховного процесу в школі заслухувувались на педрадах та нарадах при директорові. Протокол засідання педради №8 від 01.09.2017:аналіз виховної роботи в школі за 2016-2017н.р., ухвалили вважати роботу задовільною. Протокол №5 від 10. 05 2018 про організацію проведення урочистостей в школі з нагоди завіршення навчального року. Протоколи засідань нарадів при директорові: Протокол №7 від 24.10.2017 «Про організацію роботи практичного психолога та соціального педагога з батьками учнів. Ухвалили урізноманітніти заходи, методи роботи, проводити час психолога.Протокол №8 «Про стан роботи з важковиховуваними учнями , профілактика правопорушень», виришілі посилити контроль за роботу класних керівників з учнями групи ризику,залучати ціх учнів до гуртків та різноманітних заходах. Підсумки проведення місячника морально-правового виховання показували що потрібно продовжувати роботу з морально –правового виховання. Протокол №9 від 28.12.2017 «Про стан відвідування учнями навчальних занять у І семестрі 2017-2018н.р.» Виришілі класним керівникам забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів, активно застосовувати різноманітні форми підвіщення мотивації учнів до навчання.

Протокол №1 від 25.01.2018 «Про аналіз виховної роботи за І семестр 2017-2018н.р. Було відмичено позитивна робота класних керівників Гергі М.Д., Гібу А.К. з питань організації та проведення виховної діяльності. Протокол №2 від 26.03.2018 «Про посилення профілактичної роботи з питань запобигання всіх відов дитячого травматизму в навчальному –виховному процесі.Проведено тиждень безпеки життєдіяльності. Протокол №4 від 29.05. 2018 «Пропідсумки проведення місячника екологичне виховання. Виришілі продовжити роботу педагогічного колективу з екологічного виховання учнів, домогатися щоб всі учні школи відзначилися високою екологічною культурою.

Протягом року були відвідуванні 14 виховних годин в 5-11 класів. Аналіз відвідуванних виховних годин свідчить про достатний рівень професійної компетентності класних керівників, їх ініціативу, творчість,володіння різноманітними підходами, методами роботи.

Дослідження рівня вихованості учнів школи проводилось за методом діагностики вихованості по Капустіну, психолог школи аналізувала всі дані досліджень учнів 4-10 класів. В дослідження рівня вихованості прийняли участь 21 клас ( 397 учнів) та 12 вчителів. 19 класів мають середній рівень вихованості і состовляє 90%, 2 класа (10%) показували низький рівень.

Виходячи з результатів діагностики рівня вихованості учнів в нашої школі, класним керівникам, практичному психологу, батькам, адміністрації школи взяти під контроль формування в учнів загально визначених цінностей та якостей особистості з метою підвищення рівня вихованості учнів.

Класні керівники 4-10 класів, виходячи з результатів досліджень свого класу визначати завдання для подальшого підвищення рівня вихованості учнів. Практичний психолог в процесі організації своєї діяльності допомогти класним керівникам коригувати свою роботу й удосконалювати методику виховної роботи. Адміністрації школи визначати в комплексі недоліки виховної роботи , планувати виховні завдання до реальних потреб класів і оптимальному розвитку дітей.

  Головна увага була спрямована на формування в учнів активної життєвої позиції, на збереження власного життя і здоров’я, на виховання  моральності і культури  поведінки.

  В ході виховної діяльності в шкільному колективі проводилась роз’яснювальна робота з питань профілактики злочинності та профілактики шкідливих звичок серед школярів.

 Увічнювалась пам’ять жертв голодоморів і репресій в Україні, відзначались державні свята та пам’ятні дати з історії України та її славних синів, політичних і громадських діячів.

   В умовах творення Української держави особливої актуальності набула  проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток.

  Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагали  від вчителів створення такої моделі виховання людини, яка б дозволяла їй оптимально вирішувати складні питання життя, досягати вирішення поставленої мети.

 Враховуючи завдання національного виховання , визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота організована й проводиться в різних формах і напрямках: національно-патріотичне, екологічне виховання, правове,  превентивне, художньо-естетичне.

В управлінні життєдіяльністю освітньої установи в  цілому та в дитячому колективі зокрема не обійтися без системного підходу. Системний підхід дозволяє класному керівнику раціонально розподіляти свої зусилля при організації виховного процесу в класі. При створенні виховної системи класу формується «обличчя» класу, його індивідуальний вигляд.

На сучасному етапі класні керівники використовують методи виховання не тільки як засіб подолання негативних тенденцій у розвитку особистості, але і як засіб формування позитивних властивостей і якостей. Використання для виховання і розвитку особистості ідеї особистісно зорієнтованого виховання, яке втілює демократичні, гуманістичні принципи.

*Національно – патріотичне виховання*  дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики.

Основною метою національно – патріотичного виховання є формування національно-свідомого громадянина на шляху демократичного розвитку нашої держави. Адже саме українцям притаманні любов до рідної землі, гордість за своє історичне минуле, повага до звичаїв, традицій, культури, духовних надбань свого народу.

 Працюючи над реалізацією Концепції національно - патріотичного виховання, педагогічний  колектив  свою виховну роботу спрямовував на виховання свідомого громадянина, патріота України.

Відповідно до розпорядження КМУ від 07 грудня 2016 року № 954-р «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них у суспільстві», враховуючи Рекомендації щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України, затверджених наказом МОН України від 07 вересня 2000 року № 439, наказу ДОН  від 09.02.2017 року № 75/0/212-17 «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них серед учнівської та студентської молоді області », наказу МОН України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді », заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах та з метою введення поваги  до державних символів у ранг пріоритетних елементів патріотичного виховання  та формування в учнівської молоді свідомого дотримання почестей та правил поведінки щодо державних символів в повсякденному житті, під час урочистих і офіційних заходів та з метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

   Так, в усіх класних кімнатах  оформлені куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном. Класними керівниками та класоводами під час проведення класних годин, тематичних заходів виховується повага до державної символіки. Всі урочистості супроводжуються Гімном України та підняттям Державного  Прапору України.

Виховуючи повагу до історичного минулого нашого народу, учні беруть участь і перемагають у різноманітних представницьких масових заходах, що надає їм не лише неоціненний досвід набуття навичок науковості, пошуковості, але й учить поважати традиції свого народу, його велику культурну спадщину.

 Відповідно до наказів Міністерства освіти та науки України від 27 жовтня 2014 року № 1213 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», від 16 червня 2015 року № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції  національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», складено план роботи щодо військово-патріотичного виховання.

Відповідно до підпункту 2 пункту 3 Указу Президента України від 12.06.2015 № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»,  підпункту 5.2.2 пункту 5.2 Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджених наказом  Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл»(«Джура»), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.06.2012 р.  № 687, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.07.2012  за № 1094/21406, наказу МОН України від 18.09.2017 року «Про проведення у 2017-2018 навчальному році Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл»(«Джура»),наказу ДОН Одеської ОДА від 26 грудня 2017 року №392/ОД,  наказу відділу освіти Ізмаїльської РДА від 18 квітня 2018 року № 45, наказу директора Озернянської ЗОШ №96 від 13.10.2017 та з метою національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, набуття учнями знань, умінь і навичок, необхідних захиснику Вітчизни, формування у молоді високих морально-психологічних якостей 10  травня 2018 року було проведено І районний етап Гри серед школярів 7-10 класів   відповідно до методичних рекомендацій відділу освіти. До проведення гри організатори віднеслись  відповідально:  рой  мав відповідну форму та символіку, давав рапорт, марширував та співав стройову пісню, змагались в  історичних, медичних та спортивних конкурсах . В конкурсі «Ватра» рой нашої школи посів ІІ місце та ІІІ-у естафеті «Смуга перешкод» Урайоних змаганнях.

   З метою виховання поваги учнів до традицій українського народу було проведено такі заходи:

* День Козацтва;
* Загальношкільна лінійка до Дня української писемності та мовлення.
* Конкурс плакатів «З українськоюмовою в серце».
* Конкурс знавців української мови.
* Літературний мовозначний турнір «Слово до слова-зложиться мова».
* Проведення заходів до Дня Соборності України: Виставка книг «Україна соборна», виховна година «Наше минуле».
* Урок історії «Злука УНР: та ії історичне значення».
* Години спілкування  «Країна в якої я живу…»;
* Заходи до Міжнародного дня рідної мови.

        Традиційними в школі є заходи щодо відзначення дня партизанської слави, уроки мужності до річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників , історичні та виховні години (класні керівники      1-11 кл.); зустрічі з воїнами АТО та воїнами, які брали участь в воєнних діях на території інших держав.

З метою залучення  дітей та учнівської молоді до активної волонтерської діяльності,  сприяння та розвитку  волонтерського руху,  створення  позитивного  іміджу діяльності  волонтерів, реалізації соціальних проектів і підтримки   волонтерських загонів  в школі було створено волонтерські загони, які брали участь в таких заходах:

* Всеукраїнська освітня кампанія «Голуб миру» під гаслом право народів на мир.
* Участь у зборі предметів першої необхідності малозабезпеченним мешканцям с. Озерне.
* Акція «Допоможи дітям віїни ».
* Виготовлення оберегів для воїнів АТО.

Урочисти заходи, виховні години щодо відзначення Дня Гідності та Свободи.

* Тематичні музейні експозицій і виставки бойової слави учнями 5-11 класів.
* Збір  матеріалів для оформлення експозиції в музейній кімнаті  бойової слави «Герої України».
* Конкурс плакатів і малюнків «Будь-якій війні скажемо: «Ні!»
* Проведення конференцій та уроків мужності до 73 річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників.
* Участь в урочистостях  з відзначення  Дня Пам’яті та Перемоги над нацизмом у Європі.
* Участь у районому етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

  Відповідно до Указу Президента України 14 жовтня – День захисника України. На виконання листа ДОН ОДА від 26.09.2017 №2918/02/01-34-02-03 «Про відзначення пам ятних даті ювілеїв у 2017 році», рекомендацій відділу освіти Ізмаїльської РДА 02.10.2017 №04/01-18/897 у школі були проведені виховні години, присвячені цій даті. Усіх привітали також з Днем українського козацтва та Покровою Пресвятої Богородиці.

  Керівник  музейної кімнати бойової слави Севастьян Д.Ф. організовував екскурсії по музею та проводив роботу по збору матеріалів для оформлення експозицій.

  До Дня Захисника Вітчизни було проведено конкурс малюнків «Едина Соборна Україна» та показові виступи вправ на перекладині серед юнаків.

 Колективні творчі справи не тільки сприяють формуванню особистості з активною громадянською позицією, а й вчать жити і працювати в колективі, сприяють адаптації до сучасного соціуму, духовно збагачують особистість учня, допомагають у осмисленні життєвих цінностей, у вивченні сучасних реалій життя і перспектив розвитку особистості.

Так протягом 2017-2018 н.р. учні школи мали змогу приймати участь в таких загальношкільних виховних заходах: свято  Першого дзвоника; свято «Осінній бал»; день працівників освіти; день Святого Миколая; свято нового року; день закоханих; день захисника Вітчизни; свято 8 Березня та інші.

З метою дотримання правил безпечної поведінки  дітьми на вулиці, в місцях громадського відпочинку , в освітніх закладах і вдома класні керівники провели низку виховних бесід з питань протимінної безпеки населення та дітей  у школі:  «Правила нашої безпеки», «Хвилинки безпеки», « У небезпечних місцях. Ігри у небезпечних місцях» , «Небезпечні речовини», «Евакуація  з приміщення школи»,  «Будь уважним у надзвичайних ситуаціях»,  «Надання невідкладної допомоги у  надзвичайних ситуаціях».  Адміністрацією школи проведено  «День цивільного захисту», поновлено  інформаційно-довідковий куточок з питань безпеки життєдіяльності.

В школі проводиться превентивно виховння. В вересні за наказом директора школи організовано РПП. Протягом року згідно плану роботи РПП проведено 7 засідань. Кожен місяць вислуховувались питання з відвідування школи учнями групи ризику,які знаходяться на ВШО. Педагогічна соціальна служба оновила банк даних. В школі 1учень-сирота, 3-ПБП, 11 дитей інвалідів, 11-асоціальні сім ї,12 схильних до правопорушень, 3-ВШО. Соціальний патронаж дітей , позбавлених батьківського піклування 7 актів оформлено з обстеження житлово- побутових умов. Оформленно 129 протоколів-бесід з батьками учнів, 385-з учнями.

З метою профілактики правопорушень серед учнів протягом року проводились місячник та тижні превентивного виховання. З 09.-13.10 2017, до Дня право людини, в квітні проведено тижні права. З метою ознайомлення учнів з їх правами організовано тематичні виствки, уроки право, конкурси на кращі інформаційно-просвітницький матеріал, лекції про сучасне значення та погляд на Загальну декларацію прав людини, конкурси малюнків, турніри правознавців.

Проведена робота з попередження тютюнопаління, наркоманії. В листопаді проводився тиждень шкідливих звичок. Вчитель ОБЖ проводила в 9 класах урок «Я обираю здорові звички.» Психолог проводила тренінг у 10 класах «Курити чи ні», ЗДВР організувала бесіди з учнями групи ризику «Зроби свій вибір».

З 10-13.04 2018 в школі проводився тиждень здорового способу життя. Вчитель ЗВ Нікодим Т.П. проводила практичне заняття , як надати першу допомогу у різних сітуіціях. З метою виховання здорового способу житття в школі систематично проводяться спортивні змагання.

З метою профілактики туберкульозу соціальний педагог проводила бесіди «Павутиння лиха», «Що таке туберкульоз», «Туберкульоз шукає нові жертви».

На виконання наказу відділу освіти Ізмаїльської РДА від 02.02.2018р. № 23/О «Про затвердження заходів щодо запобігання поширенню наркоманії, тютюнокуріння та вживанння алкогольних напоїв серед дітей» директор школи видав наказ №20/О від 26.02.2018 «Про затвердження плану заходів щодо запобігання поширенню наркоманії, тютюнокуріння серед учнів на 2018 рік».На виконання наказу в школі проведено День здоровья, тиждень здорового способу життя, виховні години, розглянуто питанння на засідань МО, РПП, батьківських зборах.

Соціальна –психологична служба придиляє увагу питанню з буллінгу. Проведенно круглий стіл «Кібер-буллінг-агресія в інтернеті, години спілкування «Психологія шкільного буллінгу», «Торгівля людьми».

З метою зайнятості учнів схильних до правопорушень , згідно з планом роботи РПП у Озернянської школі у березні 2018 року здійснена перевірка організації розвитку фізичних та творчих здібностей учнів та проаналізувано охоплення дітей різними формами позашкільної та позакласної освіти. Наставники , класні керівники учнів схильних до правопорушень посили контроль за станом відвідування учнями занять гуртків, секції. Проводяться інформаційна робота з батьками учнів групи ризику щодо ознойомлення з різними видами роботи в гуртках, секціях.

Відповідно до методичних рекомендацій МОН України на 2017-2018 н.р. щодо впровадження в школах програми виховної роботи питань протидії торгівлі дітьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» в школі педагогічний колектив протягом 2017-2018 н.р. здійснив профилактичну роботу у сфері протидії торгівлі людьмита впроваджував зазначену програму у навчально-виховну діяльність. Проводились анкетування, круглі столі, тренінги, акції, класні години.

В школі організовано акції «Готуємо дітей до школи», «Милосердя».    Протягом навчального року надавалась соціальна допомога дітям пільгових категорій. Діти-сироти та діти, що знаходяться під опікою , отримали безкоштовно одяг ,новорічні подарунки ,  мали пільгове харчування та оздоровились за рахунок бюджетних коштів.

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в школі. Протягом навчального року з метою проведення просвітницької роботи з учнями та батьками з питань безпеки життєдіяльності відбувалися зустрічі з  представниками правоохоронних органів.

 На виконання річного плану роботи школи з метою протидії поширенню злочинності серед неповнолітніх, вдосконалення виховної та просвітницької роботи , формування  та розвитку культури здоров’я на позиціях здорового способу життя  в  школі:

* На загальношкільних батьківських зборах було розглянуто питання про дотримання законодавства про загальну середню освіту . Класні керівники 1-11 класів довели до відома  батьків інформацію про відповідальність  за виховання дітей та соціальний захист неповнолітніх.

  Слід зазначити, що проведені протягом року заходи мали емоційний вплив  і відіграли  роль у вихованні учнів. До виховних заходів були залучені всі учні з урахуванням їх індивідуальних особливостей та нахилів, де вони змогли проявити свою активність.

 Робота з морально-естетичного виховання була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялось вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях, свідомого дотримання учнями встановлених правил, вимог,норм, прийнятних у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

 На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в школі, профілактичних медичних оглядів учнів.

Протягом навчального року з метою проведення просвітницької роботи з учнями та батьками з питань безпеки життєдіяльності відбувалися зустрічі з  представниками правоохоронних органів.

 На виконання річного плану роботи школи з метою протидії поширенню злочинності серед неповнолітніх, вдосконалення виховної та просвітницької роботи , формування  та розвитку культури здоров’я на позиціях здорового способу життя  в  школі:

* На загальношкільних батьківських зборах було розглянуто питання про дотримання законодавства про загальну середню освіту . Класні керівники 1-11 класів довели до відома  батьків інформацію про відповідальність  за виховання дітей та соціальний захист неповнолітніх.
* В жовтні 2017 року та в березні 2017 року соціальним педагогом  Кильчик Д.П. та класними керівниками 1 – 11 класів було здійснено перевірку умов проживання учнів з багатодітних  та малозабезпечених родин, дітей , що перебувають під опікою і складені відповідні акти. Також Кильчик Д.П. проводились консультації, діагностування, анкетування дітей та батьків, було здійснено необхідну  корекційну роботу.
* Школярі взяли участь в літературному конкурсі «Ми за тверезе життя».
* До всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом було проведено виступ агітбригади «Молодь обирає здоров’я»,  акцію «Ми проти СНІДу»  та перегляд відеофільмів на тему «ВІЛ-СНІД», «Наближення»
* анкетування «Що я знаю про СНІД».
* В рамках Всеукраїнського тижня права проведено Єдиний Всеукраїнський урок на тему «Права людини», конкурс малюнків «Права дитини», виховна година в 1-11 класах «Рівні права – рівні можливості», організовано круглий стіл з питань забезпечення прав і свобод людини в Україні.
* Під час проведення  акції «16 днів проти насильства»  здійснено наступне: виставка літератури та плакатів з теми «Насильству-ні!», анкетування»Чи є насильство в вашій школі», розгляд відеоролікив та мультфільмів «Права дитини», демонстрація відеороликів щодо профілактики насилля, оформлено плакати «Ми звільнимо світ від насильства».
* На засіданні батьківського всеобучу в 1-4 класах  було розглянуто наступне питання «Батько й мати – основні вихователі. Складові батьківського авторитету. Роль особистого прикладу батьків у вихованні дітей».
* Організовано зустріч начальника служби у справах дітей Величко Н.Г.  з учнями 7-11 класів  з метою проведення  бесіди щодо профілактики негативних явищ в учнівському середовищі.
* Постійно проводились профорієнтаційні зустрічі учнів 9-11 класів з представниками ВУЗів та технікумів  з метою майбутнього працевлаштування.

Правопорушень, створення належних умов для їх фізичного, інтелектуального й духовного розвитку , виявлення та взяття на облік дітей, які потрапили в складні життєві обставини  та підвищення рівня орга­нізації в школі було створено Раду профілактики правопорушень серед учнів. На виконання плану роботи ради з учнями «групи ризику» та учнями, що перебувають на внутрішкільному обліку  класними керівниками та соціальним педагогом проводилась відповідна робота.

В закладі було організовано всеобуч для батьків з питань правової освіти населення, виконання батьківських обов’язків, відповідальності за дітей, їх безпеки життя та здоров’я,  профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім’ї.  Так на виконання доручення відділу освіти Ізмаїльського РДА було здійснено перевірку стану виконання Закону України «Про охорону дитинства» методистом  Велкова В.Б. Вдовідки зазначено що в цілому робота

з питань охорони дитинства в школі проводиться на задовільному рівні.

Екологічний напрямок складає основу випереджаючої освіти, а школа – це центр формування еколого-збалансованої поведінки. Виходячи з виховної проблемою школи про формування компетентностей ми виховуємо громадянина-патріота України - особистість, яка здатна  усвідомити необхідність принципово нового стійкого стилю життя, самостійно визначатися в усіх сферах життєдіяльності, тобто бути життєво компетентною. Як наслідок  ми розвиваємо складову проекту - інноваційну модель виховної роботи, створюючи її методичну систему для розвитку в дії.

Принцип цілісності виховання розглядається нами як системний педагогічний процес, спрямований на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу та передбачає наступність у реалізації напрямів та етапів виховної роботи на різних освітніх рівнях. Вчителі розуміють важливість і необхідність екологічного виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного середовища. Розуміння того, що екологічне виховання має бути в системі, спонукає до активного використання в роботі місцевого краєзнавчого матеріалу, наприклад розробка творчого проекту-екскурсії вчителя біології Севастьян О.С. «Природний ландшафт – запорука здорової особистості». Так, традиційними для нашої школи стали акції «За чисте довкілля» та «Школа – мій рідний дім»,операції «Клумба» та «Посади дерево», екологічні акції «Птах року», «День зустрічі птахів». Залучаючи учнів до таких заходів відбувається формування  почуття  відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, виховується любов до природи.

Щорічно до Дня землі проводиться  низка заходів щодо роз’яснювальної роботи серед учнів  та населення стосовно проблем оточуючого середовища. Для школярі 1- 4 класів було проведено еко-подорож  під гаслом «Ми любимо  природу!». Старшокласники долучилися до збору сміття, роздали  саморобні  листи-звернення до учнів школи «Люби і бережи природу» з корисною інформацією про те, як бути раціональними та дбайливими господарями планети. Також ними було продемонстрировано екологічна презентація , яка змусила глядачів проаналізувати свої вчинки та вчинки інших людей відносно до флори і фауни рідного краю. Організували круглий стіл «Чорнобиль –історічна сторінка».  Критерієм сформованості відповідального відношення до навколишнього середовища є моральна турбота про майбутні покоління. Таким свідченням є вікторина «Вплив людини на наше середовище» підготовлена вчителем географії Морару М.П.

Звичними  для школярів є еко-десанти «Ми за чисте довкілля», еко-акції по очищенню природних джерелів «Збережи краплинку», конкурси малюнків та плакатів «Обережно – Первоцвіти».

  Класні керівники  надають школярам інформацію про користь птахів, їхню різноманітність, виховують вміння турботливо ставитися до птахів у важкий зимовий період. Зокрема, класоводи 3 класів Гергі М.Д., Моску Т.Д., Телеуца Л.І., Арнаут О.П..

Виховання здійснюємо в загально-виховному процесі  навчально-виховної роботи із залученням до неї не тільки учнів, а їхніх батьків. Так, в  рамках Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів» школярі, з допомогою батьків, що надає нашій роботі системності, створюють «пташині містечка» для підгодівлі птахів взимку, виготовляють шпаківні для їх гніздувань навесні та активно беруть участь в святі  зустрічі птахів. Така спільна праця дозволяє значно підвищити педагогічну результативність подібної діяльності учнів, потребує від учителя й учнів постійного пошуку, надихає на дію, підтримує бажання працювати, сприяє формуванню в учнів екологічно активної позиції, прагненню діяти для збереження довкілля.

Під час проведення позакласних заходів вчителі сконцентровують увагу дітей на екологічних проблемах, створюють умови для виховання громадської позиції до проблем охорони навколишнього середовища.

Принцип особистісної орієнтації націлює класного керівника на формування у підростаючої особистості почуття самоцінності, впевненості у собі, виробляє оптимістичну стратегію розвитку кожного вихованця на етапі прогнозування, спрямовує зусилля на розвиток світогляду, цілісної свідомості. Тому вони в   системі  проводять з учнями  наступні заходи:  виховні години: «Я – частина природи», «Моє довкілля», «Збережемо чистоту водних просторів наших! », «Про екологію рідного краю»; усні журнали «Жити в злагоді з природою», «Екологічні проблеми нашого села», «Дзвони Чорнобиля».

Прикладом використання принципів та ідей екологічного виховання з формування якостей особистості є розробка екологічної акції «Замість ялинки- зимовий букет» 1-11 класи.

 Саме такі підходи допомагають нам разом з дітьми вирішувати проблеми в активній творчій взаємодії. І ті партнерські стосунки з дітьми, які складаються в системі інноваційної виховної роботи, дають надію на те, що наші вихованці зможуть стати представниками нової генерації, про яку так багато зараз говорять. Відслідковується  динаміка особистісного розвитку, рівень згуртованості учнівського колективу, ціннісні орієнтації та ціннісні пріоритети учнів, прикладом чого є тренінгове заняття психолога школи Гергі А.М.

Учнівське самоврядування в школі – спосіб організації учнівського колективу, що забезпечує комплексний виховний вплив на школярів шляхом залучення їх до усвідомленої та систематичної участі у вирішенні важливих питань особистого життя класу, школи. Перед педагогічним колективом       нашо­го   закладу   постає   ме­та   —   грамотно   вико­ристовувати     учнівське самоврядування  —  цей могутній  засіб  розвитку особистості в системі екологічного виховання. Тому дитяча парламент є ініціатором різноманітних заходів, спрямованих на вирішення екологічних проблем сучасності. Ця робота вимагає дієвої участі кожного у різноманітних заходах:свята осені, осіннього балу,  виставок квіткових композицій,  участь у різ­номанітних  екологічних акціях -  «Галерея кімнатних рослин. Крім того, актив проводить систематичну агітаційно-інформаційну роботу, яка спонукає  учнів до активної екодіяльності та сприяє формуванню в них розуміння жити в гармонії з природою. Учнівське самоврядування допомагає залучати школярів до вирішення питань щодо  впливу господарської діяльності людини на природні умови і ресурси, формуванню життєвих принципів безконфліктного співіснування людини і навколишнього середовища на основі гармонізації стосунків з природою.

    Таким чином, подібна система роботи щодо виховання екологічної культури  допомагає учневі усвідомити власну причетність до існуючих екологічних проблем, що спонукає до зміни моделі власної поведінки і спілкування, сформувати екозбалансований спосіб життя, діяти у відповідності до потреб сучасного розвитку. Живі спостереження за природою виховують екологічний реалізм, де дитина пізнає мудрість земного життя у згоді, де відбувається її єднання з природою, що забезпечує умови для самореалізації особистості.

  Виконуючи завдання *художньо-естетичного* виховання, в школі вивчаються кращі твори української та світової культури, ведеться робота з розвитку вмінь примножувати культурно мистецькі надбання,відчувати й відтворювати прекрасне в повсякденному житті. З метою ціннісного ставлення до культури і мистецтва у 2017-2018н.р. проводились конкурси тематичних газет, творчих робіт, малюнків, зустрічи з представниками різних професій, фестіваль гуртків художнього напрямку. тиждень мистецтв. Вчителі школи – вчитель художньої культури, Севастьян А.П., вчитель трудового навчання,  Гойчу М.М., класоводи 1- 4 класів, класні керівники 5-11класів розробили заходи, які зацікавили учнів та дали можливість проявити кожному свій мистецький талант.

Організували виставки дитячих малюнків «Зимові фантазії» та «Новорічні свята», де брали участь учні початкової школи та 5 – 8 класів. Такі заняття збагачують учнів естетикою, несуть їм радість, саме тому на уроках і в позаурочний час вчителі намагались виявити природні задатки, обдарування дітей та стимулювати творчу діяльність поступово ускладнюючи навики – уміннями.

Важливим акордом в виховання компетентностей особистості до сприяння культури і мистецтва у житті становляться виховні години з програми «Основні орієнтири виховання учнів загальноосвітніх навчальних заходів» «У царині мистецтв», де змагалися між собою учні 3 класів. Діти змогли достойно представити команди, показати свої знання в термінології з різних видів мистецтв, в ігровій формі продемонстрували художні вміння спостережливість, кмітливість.

Запам’яталась учням і вчителям виставка учнівських робіт 5 – 11 класів «Я малюю світ», та «Мої захоплення» . Саме такий захід сприяв розвитку творчих здібностей, варіативного мислення, ініціативі та фантазії учнів, які вміло продемонстрували свої вміння, кмітливість, винахідливість, швидкість, мислення, вміння працювати в колективі.

Учні школи взяли участь у всеукраїнського конкурсу шкільних малюнків «Я маю право» з нагоди Дня захисту дітей та в   конкурсі дитячих малюнків «Барви якісного світу»-2018.

Робота шкільного парламенту проводиться за такими орієнтирами:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

       Метою самоврядування є спільна колективна творча справа, яка об’єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності і можливості. Робота міністерств направлена саме в таке русло, робота учнів над проектами допомогла згуртувати учнів, сприяла самореалізації їх здібностей та організувала їх позашкільне життя. В школі діяли наступні міністерства

* Міністерство освіти
* Міністерство культури
* Міністерство інформації
* Міністерство здоров’я, праці та спорту
* Міністерство дисципліни та порядку

Протягом року міністерства працювали над проектами, завданнями яких були виконані на достатньому рівні. Були в роботі і недоліки через брак досвіду та недостатньо налагоджену співпрацю учасників проекту.

Отже, члени **міністерства освіти** активно брали участь у проведені предметних тижнів, місячників, олімпіад, конкурсів :

* Гергі Мірела (учениця 10-А класу)зайняла І місце в конкурсі МАН секція «Медицина», також брала участь в предметних олімпіадах - інформатика – І місце, математика – ІІ місце (І рез.), фізика – ІІІ місце(ІІ рез.), учасниця олімпіади з англійської мови
* МоскуДавід, учень 8-А класу - біологія – І місце, математика – ІІ місце(І рез.), фізика – ІІІ місце(ІІ рез.), хімія – ІІ місце
* Севастіян Олена, учениця 9-Б класу- районні олімпіади - молдовська мова – ІІІ місце, учасниця олімпіади з біології, хімії, української мови, хімія – ІІ місце

Своїми перемогами надихали учнів полюбити навчання, стали гарним прикладом для інших та провели гарну роботу з вироблення в учнів свідомого ставлення до навчання. Також надавали допомогу вчителям в організації тематичних вечорів, допомагали в залучанні учнів до гуртків та виступали з ініціативою про створення нових гуртків за інтересами.

На наступний навчальний рік поставили собі завдання ретельніше збирати і систематизувати матеріал-інформацію про стан успішності в кожному класі, контролювати по можливості ведення щоденників та вести боротьбу з пропусками уроків.

**Міністерство культури** в 2017-2018 році працювало найактивніше:

Підбирали матеріали для написання сценаріїв різноманітних свят, вечорів, зустрічей . Допомагали в організації проведення загальношкільних свят : Свято першого дзвоника, свято до Дня учителя, свято Миколая, Новорічний карнавал, свято книги, свято Останнього дзвоника…; вечорів: «Вечір Кіно», вечір пам’яті, літературні вечори…, дискотеки до Дня святого Валентина, до Дня 8 Березня; різних конкурсів; відзначення народних традицій: Марцішор, День вишиванки…

Вивчали побажання учнів щодо організації свят та конкурсів. Старалися в класах організувати культурно-масову роботу та залучали учнів до участі в загальношкільних заходах. Активно взяли участь в організації та проведенні масових заходів села разом з будинком культури.

Під час аналізу своєї роботи члени міністерства культури зробили висновки та поставили собі цілі :

* Активніше працювати з початковою школою та організувати для них змістовне дозвілля та відпочинок
* Встановити зв’язки з кінотеатрами, галереями та музеями
* Зайнятися декоруванням коридорів в школі та стендів.
* Пошук, розвиток і підтримка здібних, обдарованих і талановитих учнів.

З допомогою членів **міністерства інформації** був створений в 2017-2018 н.р. новий сайт школи, де висвітлюється інформація про шкільне життя учнів, педагогів, нормативні документи школи та проведені свята; розробляли стінгазети до предметних тижнів;

Ціллю міністерства освіти на наступний рік є розробка та випуск шкільної газети.

**Міністерство дисципліни та порядку та міністерство здоров’я праці та спорту** в цьому році працювали над вихованням в учнів бережливого ставлення як до людей так і до шкільного майна, вмінням ввічливо і старанно поводитись у школі . Допомагали в організації та брали участь в спортивних змаганнях, організовували чергування учнів по школі та під час проведення свят, масових заходів, вечорів відпочинку. Окремим пунктом стали проекти допомоги людям похилого віку в яких взяли участь учні різних класів разом з вчителями.

В школі працювало 10 гуртків, які охоплили 225 учнів (25%).

В 2018-2019 навчальному році виховна робота планується відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання, затверджених наказом МОН № 641 від 16.06.2016 року , «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України», методичних рекомендацій МОН України, Депaртаменту науки і освіти Одеської облдержадміністрації.

**Педагогічним працівникам у роботі з учнями та батьками керуватися наказами, програмами та інструктивно-методичними листами Міністерства освіти з питань виховної роботи:**

1. Наказ МОН №641 від 16.06.2015 року « Про методичні рекомендації щодо Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді»

2. Наказ від 07.09.2000 № 439 "Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України";

3. Наказ від 24.11.2009 № 1061/4128 "Про проведення щорічного Всеукраїнського фестивалю-конкурсу "Молодь обирає здоров’я";

4. Наказ від 01.02.2010 № 59 "Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми";

5. Наказ від 30.12.2010 № 1313 "Про виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.11.2010 № 2140 (План заходів щодо виконання Концепції реалізації державної політики у сфері протидії поширенню наркоманії, боротьби з незаконним обігом наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів на 2011-2015 роки)

6 . Наказ від 31.10.2011 № 1243 "Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України";

7. Наказ від 11.06.2012 № 677 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві";

8. Інформаційно-методичний лист від 20.09.2012 № 1/9-656 щодо проведення заходів з відзначення Дня партизанської слави за участю керівництва держави;

9. Інформаційно-методичний лист від 02.04.2013 № 1/9-235 щодо впровадження навчальних програм "Сімейні цінності";

 Виховні завдання на 2018-2019 н.р.:

- Продовжувати роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському середовищі;

- Продовжувати роботу з батьками щодо контролю відвідування учнів школи;

- Розкритти та реалізувовати учнівську творчость;

- Формуватти в учнів риси громадянина та патріота, як найважливіших духовно-моральних соціальних цінностей;

- Пробуджувати та стимулювати в учнів бажання творити добро;

- Формувати компетенції у учнів для реалізації в суспільстві;

**РОБОТА З БАТЬКАМИ**

Робота з батьками – один із основних та найскладніших напрямків роботи. Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини школи і сім`ї. Це, з одного боку, участь батьків у виховання, яке здійснюється школою, з іншого – вплив школи на сім`ю. Батьківські комітети класів та школи є дієвою формою організації роботи з батьками. Засідання батьківського комітету завжди допомагає вирішити нагальні проблеми школи.

В класах є багато неповних сімей та сімей, де батьки тривалий час відсутні, тому виховання дітей переважно займаються бабусі. Це ускладнює роботу. Тому класні керівники працюють разам з батьківським комітетом, спільно проводять класні та позакласні заходи, також співпрацюють зі шкільним комітетом та адміністрацією школи. Найбільш ефективною є допомога батьківського комітету в поповненні матеріально-технічної бази класу та школи в цілому.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні батьківські збори (жовтень), а також класні батьківські збори.

**ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ТА З ПРОФІЛАКТИКИ АНТИСОЦІАЛЬНИХ ЯВИЩ СЕРЕД УЧНІВ**

**Правове виховання** сприяло формуванню у здобувачів освіти моральних почуттів, які регулювали б їхню поведінку: почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, справедливості, відповідальності. Завдяки правовихованню вдітей та молоді мають вироблятися навички і звички високоморальної поведінки. І нарешті, завданням правовиховання, яке визначає характер всієї виховної роботи, є забезпечення подолання окремими учнями шкідливих навичок і звичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання.

Правоосвітня та правовиховна робота в закладі у 2017-2018 навчальному році здійснювалась згідно із річним планом виховної роботи через систему заходів, які реалізовувались адміністрацією закладу, класними керівниками, вчителями-предметниками, педагогом-організатором, соціально-психологічною службою, учнівським самоврядуванням.

Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення у школі правового виховання було видано ряд організаційних наказів. Питання, що стосуються правового виховання учнів розглядались на нарадах при директорові.

З метою активізації превентивної роботи спрямованої на збереження і розвиток умов, що сприяють здоров’ю, збереженню життя учнів і на попередження несприятливого впливу на них факторів соціального середовища діяла створена Рада профілактики правопорушень.

Правова освіта школярів здійснювалася під час вивчення предмета „Правознавство" в 9 і 10 класах. На уроках приділялася велика увага формуванню правового світогляду молоді, вихованню школярів у дусі поваги до прав та основних свобод людини, у піднесенні культури прав людини, сприяє усвідомленню учнями необхідності побудови правової держави. В грудні у школі проходив  Всеукраїнський тиждень права,  Учні 11 класу на уроках курсу «Людина і світ» мали змогу краще зрозуміти природу суспільства і держави, в якій вони живуть, розкрити можливості і передумови для реалізації ними своїх прагнень та інтересів у суспільному житті.

Правове виховання у школі  здійснюється як під час уроків,  так і  в позаурочний час. Значна робота у справі превентивого виховання проводиться класними керівниками 1 – 11 класів. Найбільш поширеними формами у роботі класних керівників є години спілкування, бесіди, конкурси малюнків на правову тематику. Проводилися такожрізноманітні класні заходи, спрямовані на підвищення рівня правосвідомості школярів.

Класними керівниками та адміністрацією школи проводилася постійна індивідуальна робота з учнями, що потребують особливої педагогічної уваги. У школі проводилися дні профілактики правопорушень кожного місяця.

У школі ведеться «Журнал обліку пропусків занять учнями школи», записи до якого вносить черговий адміністратор після 1уроку. Класні керівники вносять дані до класного журналу на сторінку «Облік відвідування (пропусків занять)» та виясняють причину відсутності учнів на заняттях .

Адміністрація школи тримає під постійним контролем відвідування учнями школи та їх успішність.

Практичний психолог індивідуально працює із дітьми та завдяки тестуванню, співбесідам вивчає особистість дитини, мікроклімат її сім`ї, адаптування її в середовищі. Потім на основі досліджень дає рекомендації як учням, так і батькам та педагогам щодо попередження правопорушень.

Постійно до правовиховної і превентивної роботи долучається соціально-психологічна служба закладу.

З метою профілактичної роботи в школі склалася система проведення і організації дозвілля школярів. Протягом року в школі діяло девять гуртків, де учні могли розвинути свої здібності. Педагогом-організатором практикувалося проведення дискотек, розважальних програм.

Як самоврядний орган здобувачів освіти в школі діє Учнівський парламент, члени якого залучались до участі в громадському житті школи, до роботи з попередження негативних проявів серед учнівської молоді та попередження шкідливих звичок і правопорушень.

У школі є тематичні стенди: «Державна символіка України», «Загальні правила поведінки учнів у школі». Куточки державної символіки наявні також і в кожній класній кімнаті 1 – 11 класів. Постійно функціонує тематична виставка правової літератури в шкільній бібліотеці.

На канікулярний час складається план роботи під час канікул, до проведення заходів залучаються учні всіх класів.

В основу процесу навчання і виховання покладено увагу, любов до дитини, бажання творити добро, небайдужість, а це забезпечує відносини партнерства, повагу до особистості дитини, уміння її зрозуміти, сприйняти як особистість з усіма її позитивними і негативними рисами. Уся робота сприяє розширенню правових знань учнів, формує вміння застосовувати їх в повсякденному житті. Завдяки цьому впродовж навчального року на внутрішкільному обліку не знаходилось жодного учня. Система правовиховної роботи, яка склалася у школі, дає змогу зробити висновок, що певних результатів у правовому вихованні досягнуто.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в школі була організована робота з безпеки життєдіяльності.

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні. У вересні класними керівниками з усіма учнями школи проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, під час роботи в майстерні, на заняттях з трудового навчання, інформатики та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов’язково проводився цільовий інструктаж.

Перед початком навчального року всі учні школи пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул. У жовтні та квітні було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні проведено День ЦЗ.

На уроках «Основи здоров’я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим;

Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді.

На класних батьківських зборах проводилась роз’яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров’я дітей.

Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

**СТАН ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ**

Відповідно до Річного плану роботи школи з метою забезпечення здорових і безпечних умов під час навчально-виховного процесу, запобігання нещасних випадків серед учнів у побуті, дотримання вимог чинного законодавства протягом 2017/2018 н.р. робота педагогічного колективу з питань профілактики дитячого травматизму проводилась згідно законів України, Інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, наказів відділу освіти Галицької райдержадміністрації, рекомендації МНС України.

Відповідно до вимог велися журнали обліку інструктажів учнів та обліку відвідування навчальних занять. В усіх навчальних кабінетах та майстерні є затверджені інструкції з правил техніки безпеки під час роботи в кабінеті.

Класними керівниками 1 – 11 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей, а також позапланові та додаткові бесіди. Крім того було проведено класні години, зустрічі, конкурси та вікторини з питань охорони життя та здоров’я учнів. Були проведені відповідні інструктажі з ТБ на уроках біології, хімії, фізики, трудового навчання, фізичної культури, перед проведенням екскурсій, районних змагань та конкурсів, перед виходом на канікули.

Систематично здійснювався контроль санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці та пожежної безпеки під час проведення позакласних і позашкільних заходів.

Під час уроків з учнями проводились фізкультхвилинки, здійснювалося чергування учнів та вчителів за складеними графіками під час перерв у приміщенні школи та на подвір’ї. Педагогічний колектив ретельно стежить за тим, щоб учні не приносили до школи небезпечних предметів.

Проводилася відповідна робота з батьками учнів на батьківських зборах та індивідуально, з питань травмування учнів у побуті і під час відпочинку.

Постійно проводилася робота з превентивного виховання, профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління.

У травні був проведений медичний огляд учнів, складені списки груп здоров’я, листки здоров’я.

**Організація цивільного Захисту**

На виконання вимог Закону України «Про цивільну оборону України», Постанов Кабінету Міністрів України з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення, єдиної державної системи запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру, затвердженої наказом Начальника цивільної оброни Міністерства освіти і науки України від 03.09.2009р. №841, наказу по школі від 29.01.2018 №16/О «Про підсумки роботи з цивільного захисту у 2017 рік та завдання на 2018 рік», плану підготовки цивільного захисту на 2018 рік у навчальному закладі проводили відповідну роботу основні завдання щодо підготовки цивільного захисту (далі ЦЗ) виконано. Основні зусилля у розв’язанні питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу працівників школи згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-11 класів за програмою організації ЦЗ школи, а також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників у надзвичайних ситуаціях, і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі їх виникнення.. Протягом 2017/2018 навчального року були здійснені заходи по розвитку й удосконаленню цивільного захисту, а саме:

1) Вивчались сценарії розвитку потенційно можливих НС.

2) Підвищувалась кваліфікація викладацького складу з питань ЦЗ і безпеки життєдіяльності.

3) Здійснювались заняття в групах підготовки з ЦЗ постійного складу школи.

27 квітня 2018 року було проведено День ЦЗ. Керівний склад, формування, працівники та учні школи набули практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення та інформування населення, рятувальних робіт.

Разом з тим, у процесі здійснення підготовки працівників і учнів з ЦЗ були виявлені такі недоліки:

* відсутність побутових приладів радіометричного, дозиметричного та хімічного контролю.

**Основним завданнямшколи 2018/2019** наступний рік із ЦЗ є:

* удосконалення навчально-матеріальної бази з ЦЗ,
* створення куточка з цивільної оборони,
* підвищення кваліфікації викладацького складу,
* проведення тактико-спеціальних навчань із формуваннями.

Організація роботи з охорони праці

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на кабінети та майстерню. З усіма працівниками школи своєчасно проводяться інструктажі з ОП та пожежної безпеки. Перед початком навчального року всі працівники школи пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та до зими.

В своїй діяльності керувались Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 року № 964, Конвенцією ООН про права дитини, Основами Законодавства України про охорону здоров’я, міжгалузевою комплексною програмою «Здоров’я нації», іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

У школі діяли Правила внутрішнього трудового розпорядку, де чітко окреслено режим роботи школи, обов'язки адміністрації, учителів. Заняття проводились в одну зміну. Усього в школі 42 класних кімнат. Предметне навантаження протягом навчального тижня відповідало гігієнічним вимогам. Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, дві перерви по 20 хвилин (використовувались для гарячого харчування дітей). Тижневе навантаження було затверджено наказом по школі та передбачало рівномірний розподіл годин між вчителями протягом тижня та протягом навчального року. Тепловий режим у школі відповідав нормам. Освітлення вшколі двох типів: природне і штучне. Школа забезпечена проточною водою. Система вентиляції в школі – природна. Були створені умови для дотримання повітряного обміну. Дотримувався режим провітрювання.

Належна увага приділялась санітарно-гігієнічним вимогам. Здійснювався моніторинг пропусків занять за станом здоров'я, узагальнені матеріали якого знаходяться у шкільної медсестри, у класних керівників та адміністрації школи.

У школі працювала їдальня та буфет.

Питний режим організовано у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог.

Створено умови для дотримання правил особистої гігієни дітей та персоналу.

Стан утримання місць загального користування задовільний, наявні всі засоби гігієни.

У школі створені певні умови для фізичного розвитку учнів. Обладнано спортивний зал і два спортивні майданчики. Відповідно до плану роботи школи на 2017/2018 навчальний рік у вересні був проведений Олімпійський тиждень . Особливий інтерес учні проявляють до позакласних заходів з фізичної культури. Діти всіх вікових категорій, а особливо середніх класів, залюбки брали участь у спортивних змаганнях. Діти люблять займатися спортом, брали активну участь у різного роду турнірах. Відзначається високий рівень результативності участі учнів школи в районних , обласних змаганнях з баскетболу, футболу.

Інженерні комунікації (тепло і електропостачання) знаходяться в належному стані. Матеріально-технічна база школи перебуває в належному стані.

У школі створено систему виховання здорово­го способу життя, яка сприяє розвитку фізичних здібностей учнів.

У вересні 2017 року поновлені банки даних дітей пільгових категорій.

Згідно із Законом України «Про охорону дитинства» та листа Міністерства освіти і науки України від 28.102014 № 1/9 – 557» та з метою удосконалення роботи школи щодо своєчасного виявлення дітей-сиріт та дітей, які позбавлені батьківського піклування, здійснення контролю за умовами життя таких дітей, а також захисту їхніх прав та інтересів дітей, які мають батьків, організована робота з соціальної підтримки дітей пільгових категорій.

Протягом 2017/2018 навчального року, згідно чинного законодавства безкоштовним харчуванням забезпечені учні 1–4 класів, діти із малозабезпечених сімей, діти, позбавлені батьківського піклування,сироти. Проведена профілактична робота з батьками, які не спроможні виконувати свої обов’язки. Постійно на контролі стояло питання щодо своєчасного виявлення і влаштування в навчально-виховний процес дітей.

**АНАЛІЗ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЗА 2017-2018 Н.Р.**

Основною метою діяльності психологічної служби системи освіти є підвищення якості і забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології і соціальної роботи, спрямованих на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Сучасні тенденції розвитку освіти формують загальне спрямування діяльності психологічної служби, яка повинна сприяти вирішенню освітніх і виховних задач, професійної гнучкості молоді, формуванню готовності до особистісного, професійного, політичного вибору, формуванню соціальної компетентності як передумови ефективної соціалізації молоді.

Важливим завданням діяльності психолога є забезпечення супроводу дітей з особливими освітніми потребами, захист психічного і соціального здоров’я дитини на всіх рівнях навчання.

У 2017-2018 навчальному році психолог Гергі А. М. працювала за планом, затвердженим директором школи та погодженим методистом відділу освіти.

Психолог керується у своїй роботі «Положенням про психологічну службу системи освіти України (зареєстроване в Міністерстві юстиції України 30.12.1999 року за № 922/4215 та затверджене наказом МОН  України від 03.05.1999 р. № 27).Психологічний супровід ведеться відповідно Закону України «Про освіту», нової редакції  Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 N 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 р. за N 687/16703., «Плану заходів щодо розвитку психологічної служби на період до 2017 року», наказу Міністерства освіти і науки «Про планування діяльності, ведення документації соціальних педагогів, практичних психологів та соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами», етичного кодексу психолога, чинного законодавства

Провідним напрямком роботи практичного психолога є діагностична робота з учнями всіх ланок школи. Особлива увага приділена діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів.

Дослідження проводились з початку березня в дитячому садку «Топольок» в с.Озерне. Обстеженню підлягали діти дошкільного віку, які в цьому році підуть в перший клас. Загальна кількість респондентів склала – 23 (із них: дівчаток - 8 , хлопчиків - 15).

За результатами дослідження методики Керна-Йірасека:

* високий рівень готовності до школи – 7 (30%) дошкільнят;
* середній рівень зрілості у – 15 дошкільників (66 %)
* низьким рівнем готовності до навчання - 1-на дитина (4 %)

У порівнянні з минулим роком менше дітей відвідують дитячий садок.

В період психологічного дослідження в дитячому садку діти проявили високий рівень психічного розвитку та ступінь психосоціальної зрілості, активність, кожне завдання виконували з зацікавленістю та з радістю, також проявили вміння слухати та правильно виконувати вказівки вихователя, дітям привиті гігієнічні навики самообслуговування, добре виконали завдання за зразком, жодної дитини не виявлено, яка б потребувала додаткового обстеження інтелекту .

З результатами обстеження були ознайомленні працівники ДНЗ та батьки дошкільнят

Первинне діагностичне обстеження проводилось протягом вересня - жовтня. Загальна кількість респондентів склала – 76 учнів (із них: дівчаток - 34, хлопчиків - 42). Діагностичне обстеження проводилось протягом вересня - жовтня. Обстеженню підлягали 1-А клас (28 учнів, кл.керівник: Шумілова Лілія Івнівна); 1-Б класс (26 учнів, кл.керівник: Брагаруш Ольга Георгіївна); 1-В класс ( 22 учнів, кл.керівник: Гужуміт Марина Георгіївна). З цих учнів тільки 32 відвідували дитячий садок (із них: дівчаток - 15, хлопчиків -17).

За результатами методики «Школа звірів» С.Панченко, яка дає можливість зробити деякі припущення про труднощі у навчальному процесі діяльності дитини.

Вторинне діагностичне обстеження проводилось у лютому місяці.

Загальна картина по першим класам у 2017 – 2018 н. р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Період*** | ***Рівень адаптації*** | | |
| ***високий*** | ***середнії*** | ***низький*** |
| вересень-жовтень | 38 уч. – 50% | 31 уч.- 41% | 7 уч.- 9% |
| лютий | 48 уч. – 62% | 23 уч. – 30% | 6 уч. – 8% |

Спостерігаються загальні труднощі першокласників це : розсіяна увага, непосидючість на одному місці, збудженість та швидка втомляємїсть, повільне пристосування дитини до шкільного режиму, повільно формується мотивація до навчання. Також в цьому навчальному році учні які не мали щеплення від кору і відсиділи вдома понад місяця і навидь більше важко адаптуватися знову до шкільного режиму і потребують більшої уваги з боку вчителів, батьків та практичного психолога.

При індивідуальній бесіді та на батьківських зборах, батьки були ознайомлені з результатами адаптованості учнів до навчання у школі, надання рекомендацій роботи з адаптованими та неадаптованими, з сильними та слабкими учнями.

Вчителі також були ознайомленні з результатами адаптації учнів на нараді при директорі та надавалося рекомендацій для роботи з учнями що мають низький рівень адаптованості

В жовтні-листопаді 2017 року було проведено обстеження учнів 5-х класів щодо адаптації до умов навчання в середній школі за комплексом методик. Обстеженню підлягали 5-А клас (23 учня, класний керівник – Севастьян Євгенія Семенівна ); 5-Б клас (20 учня , класний керівник – Морару Марія Петрівна); 5-В клас (23 учнів, класний керівник – Шкьопу Альона Парфентійвна) 5-Г клас (12 учнів, класний керівник – Морару Ольга Василівна). Загальна кількість респондентів – 75 ( із них: - 33 хлопчиків, 42 -дівчат).

Вторинні дослідження проводились з початку лютого та березня 2018 серед учнів 5-х класів.

Загальна картина по п’ятикласників на 2017 – 2018 н. р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік навчання | Кількість  учнів всього | Адаптовані | | Дезадаптовані | |
| Кількість  учнів | % | Кількість  учнів | % |
| 2017-2018  І семестр | 75 | 64 | 86 | 11 | 14 |
| 2017-2018  ІІ семестр | 75 | 71 | 95 | 4 | 5 |

З результатами обстеження були ознайомлені класні керівники та адміністрація школи.

Протягом березня проводилось діагностичне дослідження рівня вихованості учнів. Брали участь у дослідженні учні 4 – 10 класів (всього 397, 21 кл.), та вчителі школи (12 вч.).

За результатами дослідження рівня вихованості було виявлено 19 класів (90%) мають середній рівень вихованості та 2 класи (10%) низький рівень, нажаль не маємо жодного класу з високим рівнем вихованості. Але майже у кожному класі є декілька учнів які мають високий рівень вихованості. Результати дослідження показали що 55 учнів мають високий рівень вихованості, 234 учнів середній рівень вихованості та 108 учнів нажаль мають низький рівень. В порівнянні з минулим роком рівень вихованості в школі підвищився, 5 класів з низького рівня піднялись до середнього.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Високий рівень вихованості | | Середній рівень вихованості | | Низький рівень вихованості | |
| 2016-2017 | *кл.* | *%* | *кл.* | *%* | *кл.* | *%* |
| - | - | 11 | 61 | 7 | 39 |
| 2017-2018 | - | - | 19 | 90 | 2 | 10 |

По показникам за всіма критеріями вихованості виявлено що бережливість, дисциплінованість, ставлення до навчання, ставлення до суспільної праці, доброта та чуйність, чесність та справедливість, простота та скромність і колективізм у школі на середньому рівні, а обов’язки та відповідальність і культурний рівень на низькому рівні.

Була продовжена робота щодо виявлення інтересів та схильностей учнів з метою вибору профілю навчання та профорієнтації ,з початку грудня, серед учнів 9 та 11 класів.Всього у дослідженні приймали участь 66 респондентів 9 класу і 39 респондентів 11 класу.

*За результатами профдіагностичного дослідження учням було рекомендовано обрати майбутню професію за наступними напрямками:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Суспільно-***  ***гуманітарний*** | ***Природно-***  ***математичний*** | ***Технологічний*** | ***Художньо-***  ***естетичний*** | ***Спортивний*** |
| 9 клас | 15 уч.  -22% | 16 уч.  -24% | 27уч.  - 29% | 8 уч.  -12% | 9 уч. -13% |
| 11  клас | 10 уч.  -25% | 8 уч.  - 21% | 10уч.  -25% | 5уч.  - 13% | 6 уч.- 16% |

На протязі всьго періоду профорієнтаційної роботи були проведенні індивідуальні та групові консультації з учнями , які мають труднощі у виборі майбутньої професії, проведенні корекційно-розвивальні заняття з профвизначення, були наданні рекомендації, щодо підвищення та формування компетентності учнів та комунікативності ще з середньої школи. Надана інформація про навчальні заклади нашої держави, також заплановане тренінгове заняття: «Світ професій» та зустріч зі спецалістом Центра Зайнятості з питань, щодо прфорієнтації старшої школи .

Вперіод навчального року було проведено психодіагностика суіцидальной поведінки за « Методикою виявлення суїцидальних нахилів серед учнів» Горського. Та були проведенні профілактичні бесіди, корекційно- розвивальні години і тренінги для учнів, вчителів та батьків.

Виявлення дітей «групи ризику». З метою визначення дітей, які схильні до асоціальної поведінки, за допомогою методики «Акцентуації характеру» Леонгарда – Шмішека було діагностовано тип акцентуацій учнів. За результатами проведеного психологічного дослідження виявлено, що найбільша кількість учнів сьомих класів мають гіпертимну акцентуацію характеру. Особливість гіпертимного типу заключається у підвищеному фоні настрою в поєднанні з жагою діяльності, оптимізмом, завзятістю й високою активністю, присутнє прагнення до: лідерства, ризику, авантюр, не реагує на зауваження, ігнорує покарання, відсутня межа самокритичності.  
Циклотимність характеризується зміною гіпертимних та дистимних фаз.  
Демонстративність особливість цього типу заключається у підвищеній здатності до витіснення, демонстративності поведінки, схильності до істерії. Присутнє прагнення бути в центрі уваги і досягати своїх намірів будь-якою ціною (сльози, хвороби, скандали).  
Незначна частина учнів має дистимну акцентуацію характеру. Дистимність характеризується зниженим фоном настрою (в деякихвипадках до субдепресії), песимізмом, фіксацією на негативних сторонах життя, загальмованістю.  
 Практичний психолог виступила з доповідями на педрадах:

- Адаптація учнів 1-х класів та створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дитини*.*

Виступ на нараді при директорі:

- Про організацію роботи практичпих психологів з батьками учнів.

- Про результати моніторингових досліджень з предметів інваріантної частини навчального плану.

- Про підсумки роботи з соціального захисту дітей і підлітків у школі за І семестр 2017/2018.

Виступ на МО класнихкерівників:

- Доповідь на тему: «Потреба у здоровому способі життя як ознака компетентної особистості»

- Діагностування класних керівників з метою з’ясування труднощів.

За планом роботи, а також за запитом вчителів психолог відвідувала уроки та позаурочні виховні заходи з метою налагодження стосунків між учнів, між учнями та вчителями, поглиблення індивідуальної роботи з учнями, що мають проблеми в навчанні, спілкуванні та поведінці. Продовжувалась робота з учнями, які потребують поглибленої уваги психолога, а саме учнями пільгових категорій, ускладненої поведінки, діти з особливостями розвитку, обдаровані діти,. За результатами діагностики для таких дітей складено програми роботи та проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації.

Практичний психолог регулярно проводила консультації для учнів, батьків та вчителів. Найбільш важливими для учнів були теми вибору професії, налагодження стосунків з друзями, батьками та вчителями, подолання особистісних проблем. Найбільш важливими для батьків були теми стосунків з дітьми в сім’ї, особливості розумового та психофізічного розвитку, спілкування з однолітками. Найбільш важливими темами для вчителів були особливості розвитку та спілкування з важкими учнями, створення розивального середовища на уроці, психологічний клімат в класі

 Поповнено та виготовлено  ілюстративний та роздатковийматеріал з діагностичної та корекційноїроботи з дітьми.

 Протягом 2016-2017 н.р.  були проведені тижневики та декади:

1.            Декада толерантності.

2.           Тиждень «Психолгічноїслужби»

3.           Тиждень «БоротьбизіСНІДом».

4.           Тиждень «За здоровий спосібжиття»

На наступний навчальний рік необхідно:

- Продовжувати роботу щодо поновлення інформації у банку даних обдарованих  дітей з метою їхнього активного залучення до шкільних справ;

- Продовжити роботу щодо проблеми профілактики наркоманії, алкоголізму, ВІЛ/СНІДу, життя без насильства на основі програмами «Рівний-рівному» та «Медіаціяоднолітків».

- Спрямовувати й координувати зусилля усіх педагогів та органів учнівського самоврядування на вдосконалення навчально-виховного процесу, забезпечувати єдність їхньої діяльності, розпочати роботу щодо  навчання шкільного  активу;

- Допомагати органам учнівського самоврядування у піднятті престижу, створенні такої атмосфери в колективі, за якої члени педагогічного коллективу зважають на думки та рішення органів учнівського самоврядування;

- Спрямувати роботу на пошук нових форм роботи з активом школи, який відповідає інтересам учнівського та педагогічного колективів школи;

- Продовжувати практику рейтингової оцінки дисциплінованості класних колективів, урізноманітнити міри впливу на  правопорушників, залучати таких дітей до  більш  активного шкільногожиття;

- Активізувати співпрацю із місцевим органом учнівського самоврядування – Молодіжною Радою із залученням зацікавлених, найбільш активних учнів.

- Продовжувати роботу з проведення «години психолога».

- Продовжити роботу за програмою «Психологічнийсупровід молодого педагога».

У наступному році керівникам ШМО класних керівників продовжити роботу над реалізацією проблеми ШМО, творчо підходити до планування своєї роботи, обговорювати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання на засіданнях, розпочати роботу над розробленням програм виховання особистості у класному колективі виходячи із умов, потреб, здібностей, творчого потенціалу учнів,  а також виховних завдань школи, запиту соціуму.

Класним керівникам та класоводам організовувати виховний процес у класному колективі та  роботу з батьками на засадах проектної педагогіки:

* Створювати програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку учнів;
* Змістово наповнювати програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів;
* Задовольняти базові потреби особистості вихованця (фізіологічні потреби, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в школі;
* Реалізовувати у процесі роботи особистісно-орієнтований, діяльнісний, системний, творчий та компетентнісний підходи щодо організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
* Оптимально поєднувати форми організації виховної роботи: індивідуальну, групову, масову;
* Створювати належні умови для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуації успіху та підтримки),  психолого-педагогічний супровід;

Інтегрувати зусилля батьківської громади, позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

**АНАЛІЗ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОЇ СЛУЖБИ**

Головними **завданнями роботи** соціального педагога на 2017-2018 навчальний рік були:

* Здійснення соціального піклування і захисту прав учнів, особливо тих, які знаходяться в скрутному стані;
* Залучення усіх вихованців до соціально корисної діяльності відповідно до їх потреб, інтересів та можливостей;
* Соціально-психологічна допомога, спрямована на створення сприятливого мікроклімату в родині, мікросоціумі в яких розвиваються діти;
* Обстоювати права та інтереси дітей на основі державних та міждержавних документів з метою забезпечення для неповнолітніх гарантованих їм прав та умов життєдіяльності;
* Сприяти вибору підліткам професій з урахуванням їхніх ціннісних орієнтацій, готувати учнів до свідомого життя, координувати роботу з різними соціальними інститутами та представниками споріднених професій;
* Здійснювати превентивне виховання, профілактику злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших узалежнень і шкідливих звичок серед підлітків;
* Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини.

Згідно робочого плану соціального педагога за 2017-2018 навчальний рік було виконано наступнні заходи:

* Оновлення банку даних на соціально-незахищені категорії щосеместрово:

З них по категоріях:

1. Дітей-сиріт - 1

2. Дітей позбавлених батьківського піклування – 3

3. Дітей-інвалідів – 11

4. Дітей, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи – 1.

5. Кількість багатодітних сімей/ в них дітей – 72/150.

6. Кількість малозабеспечених дітей / в них сімей – 77/199.

7. Кількість дітей з обмеженими фізичними можливостями – 0.

8 Кількість дітей з асоціальних сімей – 11.

9. обдарованих дітей – 10.

10 дітей схильних до правопорушень – 12.

11 на внутришкільному обліку – 3.

12 Діти батьків учасників АТО – 1

13 Діти – переселенці - 1

* Соціальний патронаж дітей, позбавлених батьківського піклування (7) з оформленням актів обстеження жилово-побутових умов разом з заступником директора з виховної роботи та класними керівниками щосеместрово.
* Організовано по школі акції «Готуємо дітей да школи», «Милосердя» для дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з малозабеспечених родин у вигляді гуманітарної допомоги(одяг, взутття, канцтовари та ін.).
* Щомісячне виявлення та звітування у відділ освіти Ізмаїльської міської ради та в Ізмаїльський міський центр соціальних служб сімей, дітей і молоді дані про дітей чиї сім,ї опинились в тяжких життєвих ситуаціях.
* Організація зустрічей з представниками Їзмаїльського відділу ювенальної поліції у рамках акції «16 днів проти насильства» з учнями 8-11 класів з метою профілактики паління, наркоманії, алкоголізму, схильності до правопорушень.
* Організація дозвілля для дітей соціально-незахищенних категорій:діти – інваліди, діти з малозабеспечених родин, діти ПБП, талановиті діти. Залучення до новорічних заходів, літнє оздоровлення у таборах «Молода Гвардія», «Глобус» (4 дітей)
* Організовано соціальні дослідження «Адаптація1-х, 5-х та 10-х класів».
* Під час декади толерантного відношення до ВІЛ-інфікованих були проведені наступні заходи:

1. Перегляд відеофільмів на тему: «ВІЛ/Снід», «Наближення» для учнів 9-11 класів.
2. Проведення уроку-тернінгу: «Що таке ВІЛ/ СНІД» для учнів 5-11 кл.
3. Анкетування «Що ви знаєте про СНІД?» (5-9 класи)
4. Виховна година «СНІД не передається через дружбу»(7класи)
5. Оформлення інформаційного стенду «1 грудня – всесвітній день боротьби зі СНІДом»
6. Інформаційна зустріч з працівниками місцевої амбулаторії з проблеми попередження поширеності ВІЛ/СНІДу, наркоманії.
   * З метою пропаганди здорового способу життя було організовано наступні заходи:
7. Перегляд відеофільмів щодо правильного режиму дня, здорового харчування та шкільного одягу для учнів 5-11 кл.
8. Бесіди: «Як навчитися бути здоровим» (1-2 класи), «Режим дня здорової людини» (3-4класи)
9. Урок –проект для учнів «Шоб здоров’я добре мати, слід про нього змалку дбати»(1-4класи)
10. Урок – подорож «Олімпійськими шляхами до здорового майбутнього»(5-8 класи)
11. Тренінгові заняття: «Формування свідомої відмови від шкідливих звичок та оволодіння технікою викорінення іх». (9-11 класи) , «Здоровим бути модно» ( 6- 9 класи)
    * В рамках акції «16 днів без насилля» було проведено:
12. Виставка літератури та плакатів з теми: «Насильству –ні!».
13. Анкетування «Чи є насильство в вашій школі?», «Моє життя в сім’ї та школі»(5-11 класи)
14. Розгляд відеороликів та мультфільмів «Права дитини»
15. Конкурс малюнків, плакатів та колажів «Світ без насилля», «Наші долоні проти насильства» (3- 4 класи)
16. Розробка та розповсюдження буклетів «Стоп насильству!»
17. Виступ на батьківських зборах: «Сім’я простір без насилля»(батьки 5-В класу)
18. Круглий стіл: «Життя без насильства»(10-11 класи)
    * Під час тиждня Толерантності було проведено:
19. Виховна година «Толерантність в учнівському середовищі» (6 класи)
20. Бесіди: «Про тактовність та люб’язність» (7-8 класи)
21. Заняття: «Я і ми – усі ми різні» (9- 11 класи)
22. Тренінг: «Вчимося бути толерантних до оточуючих» ( 5-8 класи).
23. Анкетування «Чи толерантна я людина».

* Оформлення протоколів - бесід з батьками учнів (129), з учнями (385).
* В рамках профорієнтаційної роботи було організовано наступні заходи:
  1. зустріч з представниками різних учбових закладів: ВПУ № 38, медущилише, ІТЕП, ІТМЕСГ, ІДГУ, ОНМА, Одеський регіональний інститут державного управління тощо:
  2. поповненя літерутури, наочного матеріалу для учнів та батьків(для батьківських зборів, класних годин).
* Контролювання відвідування шкільної їдальні учнями соціально-незахищених категорій дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з малозабеспечених сімей -харчуються 109 дітей .

А) участь в методичних об’єднаннях соціальних педагогів та практичних психологів.

Б) робота з документацією, щоденні звіти, статистичні звіти, складання плану роботи на рік, на тиждень, звітність для міськво, ССД, підготовка документації до перевірок, тощо.

* Підготовка та оновлення інформаційного стенду «Соціально – психологічна служба», «Школа без насилля», «Права дитини», «Моє професійне майбутнє» для учнів та батьків.
* Проведення благодійних акцій «Скарбничка добрих надій», «Серце до серця», «Назустріч мрії» на лікування онкохворих дітей.
* Підготовка та проведення круглого столу: «Кібер – буллінг –агресія в інтернеті» ( 10 -11 класи), години спілкування: «Психологія шкільного буллінгу», «Торгівля людьми»
* Участь у тижні права.

1. Ігротека для учнів молодшої школи «Знай свої права»( 1- 4 класи)
2. Розгляд соціальних роликів «Знай свої права та обов’язки» ( 9 -11 класи)
3. Виховні години «Абетка громадянина» ( 3-4 класи), «Кодекс честі учня. Його права та обов’язки» (5-7 класи)
4. Відео-урок «Торгівля людьми» (9 клас)
5. Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення рівня знань учнів про свої права (6-8 класи)

* Безпека використання інформаційних технологій (10 класи).
* Виступи на педрадах, батьківських зборах: «Профілактика суїциду серед підлітків», «Профілактика насилля у сім.ї», «Організація оздоровлення дітей», «Супровід дітей незахищених категорій».
* Участь у засіданнях Ради профілактики правопорушень.
* Участь у тижні психології: тренінг «Оминай гострі кути» ( 6 класи), виступ перед учнями «Як досягти успіху» (10 класи)
* Проведення та обробка соціальних досліджень: соціометрія, адаптація 5-10 кл., профорієнтація 9-х кл.
* Консультування сиріт та опікунів шодо отримання спортивної форми.
* Проведення консультацій для учасників навчально-виховного процесу щодо проблеми насилля та шкільного боулінгу «учень – учень», «вчитель - учень», «проблеми сімейного виховання»; з проблем професійного самовизначення, з проблем «учень-правопорушник», «дитина з неблагополучної сім’ї».
* Підтримка дітей батьки яких знаходяться за кордоном або на заробітках.
* Взяття на внутришкільний облік важковиховуваних учнів.
* Підготовка звітів та різноманітних документів: опрацьовування нормативно –правових актів, написання листів.
* Підготовка матеріалів до класних годин, виховних бесід, тренінгів, інтерактивних занять.
* Відвідування громадських установ (судів, органів соціальної опіки та піклування, служби у справах неповнолітніх та ін.)
* Взаємодія з Сільською Радою з питань допомоги дітям з асоціальних сімей та інших незахищених категорій, та профілактики негативних явищ серед учнів школи.

**ЗАВДАННЯ НА НОВИЙ 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

## З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», Програми розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейський освітній простір, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, удосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві у галузі освіти визначені такі напрями і завдання діяльності школи у 2018/2019 н.р.:

* Спрямування в 2018/2019 н.р. навчально-виховної, методичної роботи школи на вивчення та творче впровадження педагогічної проблеми: «Формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього процесу через сучасні творчі підходи до навчання та виховання»;
* Забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави;
* Впровадження основних положень НУШ в початковій школі;
* Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу;
* Створення організаційних умов для забезпечення безперевного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
* Залучення педагогів до експериментальної роботи, до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи;
* Забезпечити якісну підготовку та проведення зовнішнього незалежного оцінювання та підсумкових оцінювань випускників школи.
* Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
* Забезпечення соціального захисту дітей пільгових категорій та створення оптимальних умов для навчання обдарованих учнів;
* Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* Забезпечення ефективної взаємодії з батьківською громадськістю, розвитку учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації життєдіяльності школи;
* Зміцнення матеріально-технічної бази, покращення харчування та медичного обслуговування дітей.