**ОЗЕРНЯНСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**САФ’ЯНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

 **ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**Озернянського ЗЗСО**

**ЗА 2021-2022 Н.Р.**

**Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.**

 *А. Барбюс*

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес у Озернянському ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав відповідно змін до структури навчального року по 31 травня 2022 року (згідно розпорядження голови Одеської обласної військової адміністрації від 13.04.2022 року № 187/А-2022 «Про завершення 2021-2022 навчального року в закладах загальної середньої Одеської області»; відповідно освітньої програми закладу на 2021-2022 н.р. – 3.06.2022р.). Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу за семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 28 грудня 2021 року; ІІ семестр з 10 січня по 31 травня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне

освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу частково огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотраспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою. На території закладу не спостерігається отруйних рослин та сухостійних дерев. Огляд території на предмет її безпечності здійснюється щоденно заступником директора з господарської роботи. Територія повністю освітлюється (вуличне освітлення в межах шкільного подвір’я  облаштовано за кошти місцевого бюджету в 2020 році). Асфальтне покриття шкільного подвір’я частково потребує ремонту. Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового (чергує технічний працівник), на інших входах чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка. На території закладу встановлено 11 камер відеоспостереження та ще 3 камери встановлені в приміщеннях самого закладу, що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні

приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

 Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у

навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходи та рекреації).

Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловой режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання. Протягом навчального року питний режим забезпечувався індивідуально кожним учнем (питні фонтанчики під час карантинних обмежень не працюють).

Їдальня розміщена на першому поверсі. Перед входом до їдальні є рукомийники з проточною холодною водою, рідке мило, паперові рушники. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв регулярно миються відповідно до розробленого графіка.

 У закладі освіти облаштовано три санітарних вузли для дівчат, хлопців та окремо один - для працівників. Окремо дві санітарні кімнати облаштовано для учнів початкової школи. Санітарні кімнати облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог – кабінки зачиняються, є рідке мило. Відповідно до Санітарного регламенту в цьому році підвели гарячу воду до рукомийників.

 Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений до інтернету (до 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого району. Одночасно з’явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, у фойє закладу, зонах рекреації, та коридорах, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних ґаджетів. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів. Подумали ми і про учнів, які не мають власних мобільних пристроїв. У шкільній бібліотеці учні школи можуть кожного дня до 17.00 працювати на комп’ютерах, які також підключені до мережі Інтернет. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовище є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Наш системний адміністратор разом із вчителями інформатики працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів. Адже дає можливість проводити радіолінійки, передавати повідомлення, привітання тощо та тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 1-Г класі – 1 учень, та у 2-Б класі – 1 учень. Організовано роботу з двома асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У лютому 2022 року на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти (потокол №6 від 29.12.2022 року), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року було зафіксовано 2 випадки травм під час освітнього процесу та 2 побутового характеру.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування для учнів 1-4-х класів, дітей-сиріт, під опікою, дітей-інвалідів, дітей з багатодітних сімей, дітей з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), дітей учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками

служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом наступного навчального року слід організовано чергування по школі учнів 8-11 класів та вчителів, але цей напрямок ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення а саме:

* класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
* класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
* класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров‘я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту, який зазвичай проводить в квітні місяці (в цьому провели в дистанційному форматі).

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-4 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі  є:

* видання відповідних наказів;
* затвердження списку дітей;
* відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
* приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
* складання меню-розкладу;
* виготовлення страв;
* проведення реалізації готових страв;
* контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
* інформування батьків  під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю  не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Мартинчук С.П. разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

 На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 326 учнів, у 5-9 класах – 390 учнів, у 10-11 класах – 82 учнів. Всього учнів на початоу 2021-2022 н.р. – 802, на кінець навчального року – 798.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 798 учнів 1-11 класів:

* 326 учні 1-4 класів оцінені за рівневою шкалою і оформлені свідоцтва досягнень;
* 2 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
* 1 учень – за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж);
* 1 учень – за індивідуальною формою навчання (сімейна);
* 68 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
* 438 учнів переведено на наступний рік навчання;
* не атестованих учнів немає.
* За критеріями 12 - бальної системи оцінювалося 654 учні, які мають такий результат:

високий рівень – 68 учнів – 10,4 %;

достатній рівень – 301 учень – 46,0 %;

середній рівень – 226 учнів – 34,6 %;

початковий рівень – 58 учнів – 8,9%;

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **К-ть уч.** | **Рівні навчальних досягнень** | **Якість знань** | **Компетентність** |
| **к-ть** | **%** | **к-ть** | **%** | **к-ть** | **%** | **к-ть** | **%** | **к-ть** | **%** | **к-ть** | **%** |
| 1-А | 19 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1-Б | 19 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1-В | 18 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1-Г | 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | **72** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2-А | 21 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2-Б | 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2-В | 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2-Г | 14 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | **72** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3-А | 21 | 4 | 19,0% | 12 | 57,1% | 5 | 23,8% | 0 | 0,0% | 16 | **76,2%** | 21 | **100,0%** |
| 3-Б | 21 | 4 | 19,0% | 12 | 57,1% | 4 | 19,0% | 1 | 4,8% | 16 | **76,2%** | 20 | **95,2%** |
| 3-В | 16 | 3 | 18,8% | 9 | 56,3% | 2 | 12,5% | 2 | 12,5% | 12 | **75,0%** | 14 | **87,5%** |
| 3-Г | 19 | 3 | 15,8% | 13 | 68,4% | 1 | 5,3% | 2 | 10,5% | 16 | **84,2%** | 17 | **89,5%** |
|   | **77** | **14** | **18,2%** | **46** | **59,7%** | **12** | **15,6%** | **5** | **6,5%** | **60** | **77,9%** | **72** | **93,5%** |
| 4-А | 21 | 7 | 33,3% | 6 | 28,6% | 6 | 28,6% | 2 | 9,5% | 13 | **61,9%** | 19 | **90,5%** |
| 4-Б | 23 | 3 | 13,0% | 12 | 52,2% | 7 | 30,4% | 1 | 4,3% | 15 | **65,2%** | 22 | **95,7%** |
| 4-В | 21 | 4 | 19,0% | 10 | 47,6% | 5 | 23,8% | 2 | 9,5% | 14 | **66,7%** | 19 | **90,5%** |
| 4-Г | 20 | 4 | 20,0% | 11 | 55,0% | 2 | 10,0% | 3 | 15,0% | 15 | **75,0%** | 17 | **85,0%** |
| 4-Д | 20 | 3 | 15,0% | 10 | 50,0% | 5 | 25,0% | 2 | 10,0% | 13 | **65,0%** | 18 | **90,0%** |
|  | **105** | **21** | **20,0%** | **49** | **46,7%** | **25** | **23,8%** | **10** | **9,5%** | 70 | **66,7%** | 95 | **90,5%** |
| **17** | **326** | **49** | **10,4%** | **141** | **49,3%** | **49** | **26,4%** | **20** | **13,9%** | 190 | **59,7%** | 239 | **86,1%** |
| 5-А | 26 | 3 | 11,5% | 13 | 50,0% | 7 | 26,9% | 3 | 11,5% | 16 | **61,5%** | 23 | **88,5%** |
| 5-Б | 26 |  5 | 19,2% | 15  | 57,7% | 4  | 15,4% | 2 | 7,7% | 20 | **76,9%** | 24 | **92,3%** |
| 5-В | 20 | 3 | 15,0% | 15 | 75,0% | 2 | 10,0% | 0 | 0,0% | 18 | **90,0%** | 20 | **100,0%** |
|   | **72** | **6** | **8,3%** | **28** | **38,9%** | **9** | **12,5%** | **3** | **4,2%** | **34** | **47,2%** | **43** | **59,7%** |
| 6-А | 25 | 0 | 0,0% | 12 | 48,0% | 12 | 48,0% | 1 | 4,0% | 12 | **48,0%** | 24 | **96,0%** |
| 6-Б | 26 | 2 | 7,7% | 13 | 50,0% | 9 | 34,6% | 2 | 7,7% | 15 | **57,7%** | 24 | **92,3%** |
| 6-В | 18 | 2 | 11,1% | 9 | 50,0% | 4 | 22,2% | 3 | 16,7% | 11 | **61,1%** | 15 | **83,3%** |
|   | **69** | **4** | **5,8%** | **34** | **49,3%** | **25** | **36,2%** | **6** | **8,7%** | **38** | **55,1%** | **63** | **91,3%** |
| 7-А | 21 | 1 | 4,8% | 2 | 9,5% | 12 | 57,1% | 6 | 28,6% | 3 | **14,3%** | 15 | **71,4%** |
| 7-Б | 21 |  1 | 4,8% | 10 | 47,6% |  10 | 47,6% | 0 | 0,0% | 11 | **52,4%** | 21 | **100,0%** |
| 7-В | 21 | 1 | 4,8% | 6 | 28,6% | 12 | 57,1% | 2 | 9,5% | 7 | **33,3%** | 19 | **90,5%** |
| 7-Г | 16 | 2 | 12,5% | 5 | 31,3% | 9 | 56,3% | 0 | 0,0% | 7 | **43,8%** | 16 | **100,0%** |
| 7-Д | 17 | 3 | 17,6% | 9 | 52,9% | 3 | 17,6% | 2 | 11,8% | 12 | **70,6%** | 15 | **88,2%** |
|   | **96** | **7** | **7,3%** | **22** | **22,9%** | **36** | **37,5%** | **10** | **10,4%** | **17** | **30,2%** | **50** | **67,7%** |
| 8-А | 23 | 2 | 8,7% | 7 | 30,4% | 12 | 52,2% | 2 | 8,7% | 9 | **39,1%** | 21 | **91,3%** |
| 8-Б | 25 | 0 | 0,0% | 9 | 36,0% | 11 | 44,0% | 5 | 20,0% | 9 | **36,0%** | 20 | **80,0%** |
| 8-В | 22 | 0 | 0,0% | 9 | 40,9% | 10 | 45,5% | 3 | 13,6% | 9 | **40,9%** | 19 | **86,4%** |
| 8-Г | 9 | 0 | 0,0% | 4 | 44,4% | 3 | 33,3% | 2 | 22,2% | 4 | **44,4%** | 7 | **77,8%** |
|   | **79** | **2** | **2,5%** | **29** | **36,7%** | **36** | **45,6%** | **12** | **15,2%** | **31** | **39,2%** | **67** | **84,8%** |
| 9-А | 22 | 1 | 4,5% | 9 | 40,9% | 12 | 54,5% | 0 | 0,0% | 10 | **45,5%** | 22 | **100,0%** |
| 9-Б | 18 | 1 | 5,6% | 8 | 44,4% | 7 | 38,9% | 2 | 11,1% | 9 | **50,0%** | 16 | **88,9%** |
| 9-В | 23 | 1 | 4,3% | 10 | 43,5% | 8 | 34,8% | 3 | 13,0% | 11 | **47,8%** | 19 | **82,6%** |
| 9-Г | 11 | 0 | 0,0% | 9 | 81,8% | 2 | 18,2% | 0 | 0,0% | 9 | **81,8%** | 11 | **100,0%** |
|   | **74** | **3** | **4,1%** | **36** | **48,6%** | **29** | **39,2%** | **5** | **6,8%** | **39** | **52,7%** | **57** | **91,9%** |
| **19** | **390** | **22** | **5,6%** | **149** | **38,2%** | **135** | **34,6%** | **36** | **9,2%** | 159 | **43,8%** | 280 | **78,5%** |
| 10-А | 20 | 1 | 5,0% | 13 | 65,0% | 6 | 30,0% | 0 | 0,0% | 14 | **70,0%** | 20 | **100,0%** |
| 10-Б | 28 | 1 | 3,6% | 8 | 28,6% | 14 | 50,0% | 5 | 17,9% | 9 | **32,1%** | 23 | **82,1%** |
|   | **48** | **2** | **4,2%** | **21** | **43,8%** | **20** | **41,7%** | **5** | **10,4%** | **23** | **47,9%** | **43** | **89,6%** |
| 11-А | 15 | 2 | 13,3% | 6 | 40,0% | 7 | 46,7% | 0 | 0,0% | 8 | **53,3%** | 15 | **100,0%** |
| 11-Б | 19 | 1 | 5,3% | 9 | 47,4% | 9 | 47,4% | 0 | 0,0% | 10 | **52,6%** | 19 | **100,0%** |
|   | **34** | **3** | **8,8%** | **15** | **44,1%** | **16** | **47,1%** | **0** | **0,0%** | **18** | **52,9%** | **34** | **100,0%** |
| **4** | **82** | **5** | **6,1%** | **36** | **43,9%** | **36** | **43,9%** | **5** | **6,1%** | 41 | **50,0%** | 77 | **93,9%** |
| **40** | **798** | **76** | **9,5%** | **326** | **40,9%** | **220** | **27,6%** | **61** | **7,6%** | 402 | **50,4%** | 622 | **77,9%** |
| **3-4 класи** | **182** | **35** | **19,2%** | **95** | **52,2%** | **37** | **20,3%** | **15** | **8,2%** | 130 | **71,4%** | 167 | **91,8%** |
| **5-11 класи** | **472** | **33** | **7,0%** | **210** | **44,5%** | **185** | **39,2%** | **43** | **9,1%** | 243 | **51,5%** | 428 | **90,7%** |
| **Разом 3-11 класи** | **654** | **68** | **10,4%** | **305** | **46,6%** | **222** | **33,9%** | **58** | **8,9%** | 373 | **57,0%** | 595 | **91,0%** |

На діаграмі представлено порівняльний аналіз результатів навчальних досягнень за рівнями за 2019-2022 навчальні роки.

Основними складовими якості освіти є *якість знань та компетентність.*

На діаграмі представлено порівняльний аналіз якості знань та компетентності учнів за 2019-2022 роки.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

58 учнів (8,9%) у навчальному закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
* недостатній зв’язок учителів із батьками,
* відсутність мотивації,
* маленькій відсоток – це через проблеми зі здоров’ям деяких учнів..

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджено вивчення біології, зарубіжної літератури і математики як профільного предмета.

У 2021/2022 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

* робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
* вироблення шкільними методичними об’єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
* батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків.

**Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом Озернянського ЗЗСО проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної  мережі.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура контингенту | Навчальний рік |
| Поточний | Попередній |
|  | 2021-2022 | 2020-2021 |
| Кількість учнів | 798 | 795 |
| Загальна кількість класів: | 40 | 39 |

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 20 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
* спільна робота з ДНЗ;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за інклюзивною формою;
* функціонування гуртків;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* надання закладом якісної освіти.

**Аналіз руху учнів**

* **вибуло** 9 учнів у зв’язку зі зміною місця проживання:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ч | 3-Б | Кіцанюк Ігор Ігорович | І сем. 2021-22 Наказ №27/Р від 21.09.2021 |
| Ж | 2-Б | Арику Дар’я Олегівна |  І сем. 2021-22 Наказ №28/Р від 28.09.2021 |
| Ч | 5-А | Арику Ярослав Олегович | І сем. 2021-22 Наказ №29/Р від 28.09.2021 |
| Ж | 9-Б | Чериш Анастасія Василівна | І сем. 2021-22 Наказ №32/Р від 30.11.2021 |
| Ж | 2-В | Баліка Ангеліна Петрівна | ІІ сем. 2021-22 Наказ №8/Р від 03.05.2022 |
| Ж | 3-Б | Паску Катерина Федорівна | ІІ сем. 2021-22 Наказ №6/Р від 13.04.2022 |
| Ч | 5-А | Паску Артем Федорович | ІІ сем. 2021-22 Наказ №5/Р від 13.04.2022 |
| Ж | 5-В | Баліка Аріна Петрівна | ІІ сем. 2021-22 Наказ №7/Р від 03.05.2022 |
| Ж | 8-А | Булгарова Мальвіна Сергіївна | ІІ сем. 2021-22 Наказ №7/Р від 14.04.2022 |
| Ж | 9-А | Мірча Аріна Віталіївна | ІІ сем. 2021-22 Наказ №4/Р від 23.03.2022 |

* **прибуло** 8 учнів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ч | 10-А | Нікодім Валентин Анатолійович | І сем. 2021-22 Наказ №25/Р від 03.09.2021 |
| Ч | 3-В | Терзі Кирило Сергійович | І сем. 2021-22 Наказ №26/Р від 08.09.2021 |
| Ч | 4-Д | Попа Микита Юрійович | І сем. 2021-22 Наказ №31/Р від 19.11.2021 |
| Ч | 5-А | Арику Ярослав Олегович | І сем. 2021-22 Наказ №33/Р від 13.12.2021 |
| Ж | 2-Б | Арику Дар’я Олегівна |  І сем. 2021-22 Наказ №34/Р від 13.12.2021 |
| Ж | 5-В | Мокану Юлія Анатолія | ІІ сем. 2021-22 Наказ №1/Р від 18.02.2022  |
| Ч | 6-В | Мокану Сергій Сергійович | ІІ сем. 2021-22 Наказ №2/Р від 18.02.2022 |
| Ч | 7-Г | Мокану Артем Олегович | ІІ сем. 2021-22 Наказ №3/Р від 18.02.2022  |

* **переведено** 2 учні:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ч | З 5-В в 5-Б | Арику Єлисей Павлович | наказ від 25.10.2021 № 30/Р |
| Ж | З 3-А в 3-В | Браїла Ганна Іванівна | наказ №1/Р від 10.01.2022 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов’язані з переїздами.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

**Робота з обдарованою молоддю**

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 172 учасників 6-11-х класів, у ІІ етапі – 42 учасників.

Результати

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Призове місце | **Правознавство** | **Молд.м/л.** | **Англ.м.** | **Біологія** | **Інформ.** | **Історія** | **Математ.** | **Хімія** |
| **2019-2020 н. р.** |
| **І місце** |  | Севастіян Олена Михайлівна11-Б |  | Моску Давид Григорійович10-А |  |  |  |  |
| **ІІ місце** | Марку Владислав Федорович10-А |  |  | Телеуця Олександріна Георгіївна8-Б |  |  |  |  |
| **ІІІ місце** | Брошеван Владислава Вадимівна11-Б | Кильчик Евеліна Маратівна9-Б |  |  | Моску Давид Григорійович10-А |  |  |  |
| **2020-2021 н .р.** |
| **І місце** |  |  |  | Моску Давид Григорійович11-А |  |  |  |  |
| **ІІ місце** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ІІІ місце** |  |  |  | Телеуця Олександріна Георгіївна9-Б |  |  |  | Гергі Віоріка Петрівна 8-В |
| Телеуця Олександріна Георгіївна9-Б |
| **2021-2022 н .р**. |
| **І місце** | Телеуця Олександріна Георгіївна10-Б | Моску Адріана Григорівна9-Б | Бойнегрі Віталіна Іванівна10-А |  |  |  |  |  |
| Телеуця Олександріна Георгіївна10-Б |
| Кильчик Евеліна Маратівна11-Б |
| **ІІ місце** |  |  |  | Шкоркін Антон Олександрович8-А |  | Бойнегрі Віталіна Іванівна10-А  | Моску Адріана Григорівна9-Б |  |
| Кильчик Евеліна Маратівна 11-Б |
| **ІІІ місце** |  |  | Войку Ольга Дмитрівна11-Б |  | Севастьян Кетелін Євгенович11-А | Желяскова Кароліна Григорівна8-А |  | Телеуця Олександріна Георгіївна10-Б |

У зв’язку з пандемією участь в районному та обласному етапах предметних олімпіад була скасована, тому кількість призових місць у 2021-2022 н. р. могла би бути більшою.

У І етапі конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 3 робіт.

Результати:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Призове місце | **«Експериментальна фізика»** | **«Медицина»** | **«Психологія»** | **«Інформаційно-телекомунікаційні системи та технології»** |
| **2019-2020 н. р.** |
| **І місце** |  |  |  |  |
| **ІІ місце** |  |  | Добрієвої Олени Федорівни10-А |  |
| **ІІІ місце** |  | Кильчик Біанки Василівни11-Б |  |  |
| 2020-2021 н .р. |
| **І місце** |  | Гергі Діана Василівна10-Б | Добрієва Олена Федорівна11-А |  |
| **ІІ місце** |  |  |  | Шкоркін Антон Олександрович7-А |
| **ІІІ місце** |  |  |  |  |
| 2021-2022 н .р. |
| **І місце** |  |  |  |  |
| **ІІ місце** | Севастьян Кетелін Євгенович11-А | Севастьян Кетелін Євгенович11-А | Гергі Віоріка Петрівна 8-В |  |
| **ІІІ місце** |  |  |  |  |

У ІІ етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика взяли участь 8 школярів.

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в ІІ етапі стали 5 учнів.

Учасниками конкурсу з інформатики «Бобер» («Бебрас») стали 16 учнів.

З метою сприяння розвитку пріоритетних напрямів еколого-натуралістичної освіти,з 22 по 24 вересня 2021 року була проведена шкільна та заочно районна виставка досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі».

Цього року у виставці прийняли участі учні 1-11 класів, які представили: натуральні експонати, вироби з природного матеріалу (дерева, соломки, лози та ін..) Учні мали змогу продемонструвати свою винахідливість, креативність, фантазію та вміння. Журі відзначили що майже кожна робота стала чудовим вираженням творчої фантазії й уявлення дітей, батьків та їх класних керівників, так дякуючи їм були підготовані чудові та цікаві композиції.

 Найкращі роботи взяли подальшу участь у заочній районній виставці досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі 2021». А всі учасники шкільної виставки отримають грамоти за активну участь. Так 7 експонатів стали переможцями шкільної виставки, отримали І місце та були представлені на участь в районній виставці. Це наступні роботи та автори: «Замок біля скелі»: колектив 11-А класу ( кер. Марку І.П.); «Весела сова»: колектив 9-А класу ( кер. Севастіян Є. С.); «Осінь на Дунаї»: Шкепу Йосиф 3-А кл. (кер. Гергі М. Д.); «Гарбузовий букет»: колектив 2-В класу ( кер. Бригируш О. Г.); «Капустяний заєць»: Калчік Орина 3-А кл. (кер. Гергі М. Д.); «Відпочинок біля альтанки»: Топалу Артур 1-В кл. (кер. Гужуміт М. Г.); «Вітряний млин»: Арику Дарія 1-А кл. (кер. Баліка М.П.).За підсумками заочної районної виставки досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі», відповідно наказу № 114-А від 18.10.2021 р. «Про підсумки заочної виставки досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі»:

* за високий рівень майстерності в розділі «Практичні навички роботи з природним матеріалом, володіння народними ремеслами», грамотами, управління освіти Саф’янівської сільської ради нагороджені:

 колектив 11-А класу ( кер. Марку І.П.) та колектив 9-А класу ( кер. Севастіян Є. С.)

* за активну участь у заочній виставці досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі», грамотами Центру дитячої та юнацької творчості нагороджені:

Шкепу Йосиф 3-А кл. (кер. Гергі М. Д.); колектив 2-В класу ( кер. Бригируш О. Г.); Калчік Орина 3-А кл. (кер. Гергі М. Д.); Топалу Артур 1-В кл. (кер. Гужуміт М. Г.); Арику Дарія 1-А кл. (кер. Баліка М.П.).

З метою творчого розвитку захисту прав та законних інтересів дітей, формування правової свідомості, виховання почуттів відповідальності, гідності, традиційно в листопаді місяці в закладах загальної середньої освіти проходить місячник превентивно-правового виховання, під час якого проводиться районний конкурс дитячої творчості «Конвенція очима дітей» за номінаціями: «Малюнок», «Плакат», «Колаж», «Вірші», «Есе». За його підсумками, в номінації «Плакат» за роботу «Конвенція ООН про права дитини» ІІ місце посіли Кильчик Евеліна, Топалу Вікторія учениці 11-Б класу, в номінації «Колаж» за роботу «Кожна дитина має право на життя» І місце – Гергі Артем та Куля Віталіна, учні 4-А класу та ІІІ місце – колективна робота учнів 4-Д класу «Кожна дитина має право на…», в номінації «Есе», за роботу «Все в балансі» ІІ місце – Мацку Олександрина, учениця 9-В класу та ІІІ місце – Моску Аріна, учениця 7-А класу за роботу «Не обмежуйте нас у права».

Із метою підтримки зусиль медичних працівників у протидії поширенню коронавірусної інфекції COVID-19, розуміння важливості роботи лікаря в умовах пандемії, формування громадської думки щодо наявних загроз, спричинених хворобою, усвідомлення соціальної відповідальності за дотриманням протиепідемічних заходів, виховання толерантності як основи взаємодії громадянського суспільства Центром дитячої та юнацької творчості у період з 10.11.2021р. до 20.11.2021р. проведена соціально-просвітницька онлайн акція «Дякую тобі, лікарю!», учні нашого закладу долучилися до цієї акції. Так, на шкільному етапі були нагороджені грамотами за участь 123 учня, а 124 учня, роботи яких було відправлено на районний етап, були нагороджені грамотами Управління освіти Саф’янівської сільської ради та солодкими подарунками від Благодійного фонду Урбанського «Придунав’є».

З метою формування в учнів і вихованців дбайливого ставлення до природи; залучення молодого покоління до джерел і процесу створення виробів українського народного мистецтва; стимулювання розвитку творчого пошуку, художнього смаку при виконанні робіт і композицій, які символізують і відображають новорічну та різдвяну флористику, з 23.11.2021 по 07.12.2021 р. у заочній формі пройшов шкільний та І етап обласної виставки акції «Ялинка»-етапи Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір». Учні 1-11 класів взяли активну участь, а створені роботи підтвердили, що фантазія дітей та їх батьків безмежна. Кожна робота вражала своєю яскравістю, оригінальністю та технікою виконання. Так, на шкільному етапі були нагороджені грамотами за участь 282 учня. За підсумками шкільного етапу, найкращі роботи відправлені на участь в І етапі обласної виставки у номінації «Новорічна композиція». Всі роботи стали переможцями і за підсумками, відповідно наказу №165/А від 21.12.2021 р. «Про підсумки проведення заочного І етапу обласної виставки-акції «Ялинка» - етапи Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір», нагороджені грамотами, управління освіти Саф’янівської сільської ради. Це наступні роботи: «Чарівна казка»: колектив 11-Б кл (кер. Севастіян Н.Ф.); «Стилізована ялинка»: колектив 10-Б кл.(кер. Гергі М.В.); «Свічки «Віра, Надія та Любов»»: Гергі Оксана, 8-Б кл. (кер. Карпова Н.П.); «Колекція новорічних іграшок»: гуртки ЦДЮТ «Виготовлення іграшок» (кер. Хаджи К.Т.) та декоративно-ужиткового мистецтва (кер. Севастіян А.П.); «Новорічний олень»: Мушат Вікторія, 5-А кл. (кер. Морару П.Н.); «Новорічний вінок»: Гергі Артем, 2-В кл. (кер. Бригируш О.Г.).

 Відповідно листа Ізмаїльської районної державної адміністрації від 17.01.2022 №01/01-27/139, резолюції Саф’янівського сільського голови від 17.01.2022 №183/01-34/01, наказу Управління освіти Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області від 19.01.2022р. №09/А «Про проведення Всеукраїнського літературного конкурсу «Ми за безпечне майбутнє»», з метою формування у дітей та учнівської молоді громадського світогляду і громадської позиції у забезпеченні пожежної та техногенної безпеки в державі, виховання культури безпеки життєдіяльності у молоді, учні закладу брали участь у літературному конкурсі «Ми за безпечне майбутнє» з 20.01.2022 року по 23.02.2022 року. Відповідно наказу Управління освіти від 04.03. 2022 р. № 31/А «Про підсумки І етапу Всеукраїнського літературного конкурсу «Ми за безпечне майбутнє», у номінації художній твір переможцями стали наступні учні:

- у віковій категорії від 6 до 10 років: II місце - Кильчик Рафаєлла (4-Д кл.), Гергі Софія (4-Г кл.); III місце - Караман Валерія (4-Г кл.)

- у віковій категорії від 11 до 14 років: III місце - Баліка Аріна (5-В кл.);

- у віковій категорії 15-18 років: І місце - Телеуця Олександріна (10-Б кл.);

Переможці були нагороджені грамотами Управління освіти Саф’янівської сільської ради.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

**РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об’єднаннях:

* Англійської мови;
* Української мови та літератури;
* Молдовської мови та літератури;
* Математики, фізики і інформатики;
* Історії, географії;
* Біології і хімії;
* Мистецтва і технологій;
* Фізичної культури і ЗУ;
* Початкових класів;

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

* + виконання Державних стандартів освіти;
	+ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
	+ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
	+ методика організації та проведення сучасного уроку;
	+ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
	+ формування предметних компетентностей в учнів;
	+ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук;
	+ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

• недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;

• кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;

• недостатня робота голів методоб’єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в районних та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;

• педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

• керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;

• потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

**Виховна робота**

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування. З метою розширення та поглиблення знань учнів з предметів навчального плану школи, розвитку їх індивідуальних здібностей та обдарованості, посилення проф-інформаційної спрямованості навчально-виховного процесу, різнобічного виховання, для задоволення пізнавальних потреб учнів запроваджено індивідуальні та групові заняття, спецкурси, факультативи, курси за вибором, організовано роботу 8 шкільних гуртків та двох гуртків Центру дитячої та юнацької творчості.

В закладі ведуть свою роботу наступні гуртки:

1.Військово-патріотичний гурток «Школа безпеки» (керівникГойчу Ф.П.);

2. «Вокальний гурток» (керівник Іонашку Н.С.);

3. «Ляльковий театр» (керівник Манчук Г.Л.);

4. «Інформаційні технології» (керівникЗапорожан І.О.);

5. «Декоративно-ужиткове мистецтво» (керівникСевастіян А.П.);

6. «Історіко - краєзнавчий гурток» (керівникБаліка В.П.);

7. Студія ОМ (молодша група) (керівникГрубник Ю.С.);

8. Студія ОМ (старша група) (керівник Грубник Ю.С.);

9. Гурток ЦДЮТ «Декоративно-ужиткове мистецтво» (керівникТаран К.Т.);

10. Гурток "Культура мови та спілкування" (керівникКарпова Н.П.).

У цих гуртках були задіяні 147 учня, що становить 18,5% від загальної кількості учнів. Гуртківці брали участь в різних шкільних та районних конкурсах, змаганнях, акціях та у громадському житті школи.

Впродовж 2021-2022 н. р. за участю учнів школи та гуртківців проводилася низка шкільних та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021-2022 н .р.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), свято осені (17.09), флешмоб до Міжнародного дня Миру (21.09), День партизанської слави (22.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (02.10), традиційні вітання вчителів-пенсіонерів в рамках відзначення Дня людей похилого віку (02.10), урочистий захід посвяти у гімназисти учнів 5-х класів (13.10), написання Всеукраїнського радіо диктанту національної єдності до Дня української писемності та мови (09.11), заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи (20.11), загальношкільний виховний заходи до Дня пам’яті жертв Голодомору (27.11), акція «Запали свічу» (27.11), радіо лінійка до Дня збройних сил України (04.12), привітання ліквідаторів-односельців до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС (14.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (19.12), новорічні розваги (21-31.12), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), вітання воїнів односельців до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02), виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), день учнівського самоврядування до Міжнародного жіночого дня (06.03), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т. Г. Шевченка (09.03). Традиційно у нашому навчальному заході ми також відзначаємо Міжнародний день пам’яті Чорнобиля (26.04), День пам’яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06) та Свято останнього дзвоника (31.05), однак, цього річ, за умов загальнонаціонального карантину та воєнного стану, багато заходів було проведено в дистанційному форматі.

 Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Різдвяна коляда».

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

* використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
* виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
* формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки;
* значення особистості (у шкільному та громадському житті);
* підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
* вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками

всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2020-2021 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021-2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформувати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у березні та квітні 2021 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 68 осіб.

* На питання «У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» 88,2 % вчителів відповіли «Так» а також зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 11,8% (6 педагогів) відповіли, що «переважно так».
* На питання Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна було обрати кілька варіантів відповідей) 92,2% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 7,8% - вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база.
* 96,1% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 3,9% (2 вчителі) – незадоволені.
* 80,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 17,6% відповіли, що співпраця з колегами є ситуативною, 2% (1 педагог) вважає, що співпраця з колегами практично відсутня.
* 82,4% вчителів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 17,6% колег вважають що це переважно так.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

* 74,5% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 25,5%, відповіли, що не дуже.
* 95,7% зазначили, що їм комфортно у школі, 4,3% відповіли, що не дуже комфортно.
* 92,1 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у школі, 7,9% відповіли щодо них були поодинокі випадки булінгу та цькування.
* 78,9% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 13,4% звернення приймаються однак лише деякі з них розглядаються, 7,7 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 229 осіб.

* 81,2 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 18,8% батьків відповіли, що неохоче.
* 96,9 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,1% (7 осіб) – дали протилежну відповідь.
* 95,6% (219 з опитаних батьків) задоволені організацією освітнього процесу в школі, 4,4% (10 батьків) переважно незадоволені.
* 94,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 5,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.
* 56,8% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 12,7% - не задоволені, 41% учнів не харчуються у шкільній їдальні.
* 91,3% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 6,1 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 1,7% (4 особи) – інколи порушуються і не вирішуються, систематично порушуються – 0,9% (2 особи).

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п’яти років наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп’ютерними технологіями.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405:

* 5-9 класи з молдовською мовою навчання поряд з державною мовою таблиця №2;
* 5-9 класи з українською мовою навчання та вивченням молдовської мови таблиця №12;

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 31 годин.

Варіативна складова навчального плану в 1 класі використовувалася на підсилення предмету «Молдовська мова » інваріантної складової по 1 годині.

Варіативна складова навчальних планів школи ІІ ступеня використовується на запровадження індивідуальних і групових занять з предметів українська мова, математика, біологія, англійська мова.

Варіативна складова навчальних планів школи ІІІ ступеня використовується окремо по класам згідно профілю навчання на вивчення індивідуальних і групових занять з предметів українська мова, математика, хімія та курсу за вибором «Узагальнення шкільного курсу біології».

На педагогічній раді (протокол №11 від 31.05.2022 року) обговорено та взято за основу освітню програму для учнів 1-11 класів на 2022-2023 навчальний рік. До складу даної освітньої програми ще не включена варіативна складова, проте педагогічним працівникам запропоновані курси за вибором, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України..

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради №1 від 31.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №11 від 31.05.2022 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №2 від 29.10.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов’язано із карантинними обмеженнями та ведення воєнного стану. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (14 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, англійської мови, математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

Протягом 2021-2022 навчального року та у період літніх канікул за кошти бюджетів всіх рівнів у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Поточні ремонти всіх кабінетів, майстерень, актової зали, спортивної зали та коридорів будівлі.
2. Демонтування гардеробної при вході в фойє школи для створення більш просторого місця для відпочинку учнів та змотування нових приміщень під гардеробні окремо на всіх поверхах закладу.
3. Оновлений інтер’єр коридорів на всіх поверхах.
4. Оновлено шкільні переходи та фойє.
5. Ремонтні роботи по заміні окремих труб теплопостачання та каналізації.
6. Ремонт підвальних приміщень та захисної споруди (ПРУ) закладу освіти та приведення у відповідність згідно вимог утримання захисних споруд. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.
7. Капітальний ремонт частини фасаду з утепленням мінватою та оздоблюванням декоративною счукатуркою.
8. Капітальний ремонт по заміні даху центрального блоку та спортивної зали.
9. У липні 2021 року з місцевого бюджету виділено кошти на придбання будівельних матеріалів на суму 25 тис. грн та за допомогою батьків та працівників закладу змонтовані дві тротуарні доріжки, які ведуть до закладу (одну – тротуарною плиткою, іншу - залили бетоном).

За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:

* Для наших наймолодших школярів, першокласників, було придбано новенькі шкільні меблі: парти та стільці, комп’ютерну техніку: по 4 принтери, ламінатори та ноутбуки, дидактичні матеріали, а також дидактичні матеріали для інклюзивних класів.
* Для сучасних кабінетів біології та математики, які були оснащені технікою та мультимедійним обладнанням в 2019-2020 н.р., в цьому році були закуплені нові парти та стільці в кількості 56 одиниць.
* Для педагогічних працівників було придбано 21 ноутбук для використання в освітній процес.
* На кінець грудня було отримано **обладнання для STEM-лабораторії, яке було придбано у рамках програми Уряду України «Спроможна школа для кращих результатів» у співфінансуванні з місцевим бюджетом. У комплекті STEM-лабораторії: 3D принтер та 3D ручки разом з витратними матеріалами на навчальний рік, багатофункціональний пристрій, програмовані електронні модулі, навчальні роботи, тренувальні поля для навчальних занять з робототехніки, електронні освітні ресурси, цифрова документ-камера та мультимедійне обладнання.**
* Встановлення системи протипожежного оповіщення, яка оснащена датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключена до пульта централізованого пожежного спостерігання. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів. Адже дає можливість проводити радіолінійки, передавати повідомлення, привітання тощо та тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками.
* Закуплені та встановлені 4 водонагрівні пристрої (бойлери на 50 л) для подачі теплої води в туалетні приміщення закладу.
* Індивідуальні засоби захисту (маски, резинові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.
* Протягом навчального року за кошти місцевого бюджету у навчальний заклад придбано наступні матеріали (акти на прихід): холодилник, електром’ясорубка, праска, кухонне приладдя для харчоблоку, електроконфортки -2 шт..

Також протягом 2020-2021 навчального року завдяки небайдужім нашім односельцям на території закладу встановлено 11 камер відеоспостереження та ще 3 камери встановлені в приміщеннях самого закладу, що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб.

Протягом 2021-2022 навчального року здійснено генеральне прибирання та ремонт у підвальному приміщенні навчального закладу. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості захисної споруди у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та теплоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, капітальний ремонт відмостки закладу та асфальтного покриття на пришкільній території, капітальний ремонт та утеплення фасаду блоку Г закладу, капітальний ремонт майстерні, встановлення металевої огорожі території школи (території зі сторони стадіону), заміна вікон на сходах між І та ІІ поверхами в початковій школі, придбання комп'ютерного обладнання в кабінету хімії, фізики, оновлення інтер’єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (70 педагогічних працівників).

**Рівень педагогічної майстерності**

«Спеціаліст вищої категорії» – 21

«Спеціаліст І категорії» – 11

«Спеціаліст ІІ категорії» – 21

«Спеціаліст» – 13

«Бакалавр» - 2

 «Старший учитель» – 7

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчально-виховного комплексу.