|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  педагогічною радою  Озернянського ЗЗСО  Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області  **Протокол\_\_** від \_\_\_\_\_2022 р.  **Голова педагогічної ради**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **О.Ф. Тельпіз** | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  наказом від №  по Озернянському ЗЗСО Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ф. Тельпіз** |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА   
Озернянського ЗЗСО Саф’янівської сільської ради**

**Ізмаїльського району Одеської області**

**на 2022–2023 навчальний рік**

2022

**ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

1.1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.2. СТРУКТУРА 2022-2023 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

1.3. МОВА НАВЧАННЯ В ОЗЕРНЯНСЬКОМУ ЗЗСО

**ІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

**ІІІ. ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕРЕРОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ МІЖ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

**IV.** **ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, ПРОГРАМ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**ДОДАТКИ**

Навчальний план для 1-4 класів початкової школи з українською мовою навчання з вивченням молдовської мови

Навчальний план для 1-4 класів початкової школи з молдовською мовою навчання

Навчальний план для 5-А,Б,В класів з навчанням молдовською мовою поряд з державною мовою

Навчальний план для 5-Г, Д класів з навчанням українською мовою та вивченням молдовської мови

Навчальний план для 6-9 класів з навчанням молдовською мовою поряд з держаною мовою

Навчальний план для 6-9 класів з українською мовою навчання і вивченням молдовської мови

Навчальний план для 10-А класу *(профільний предмет - математика)*

Навчальний план для 10-Б класу *(профільний предмет – біологія)*

Навчальний план для 10-В класу *(профільний предмет – зарубіжна література)*

Навчальний план для 11-А класу *(профільний предмет – біологія)*

Навчальний план для 11-Б класу *(профільний предмет – зарубіжна література)*

Навчальний план для 10-12 класів заочної форми здобуття освіти

**І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА** **ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**Озернянської** ЗЗСО Саф’янівської сільської ради

Ізмаїльського району Одеської області

**на 2022/2023 навчальний рік**

**1.1. Загальні положення**

Озернянський заклад загальної середньої освіти Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку.

Розташована за адресою: *Одеська область, Ізмаїльський район, с. Озерне, вул. 1 Травня, 29А.*

Директор: *Тельпіз Оксана Федорівна.*

Засновником освітнього закладу є *Саф’янівська сільська рада Ізмаїльського району Одеської області.*

Освітня програма Озернянського закладу загальної середньої освіти Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області на 2022/2023 навчальний рік розроблено відповідно:

* Конституції України;
* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
* Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);
* постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688);
* постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538,  [від 26.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143-2020-%D0%BF#n10) № 143);
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272;
* наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
* наказу МОН України від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);
* наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);
* наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019№ 621, від 01.03.2021 № 268);
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року № 1109;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.
* Статуту Озернянського закладу загальної середньої освіти Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області.

За Статутом Озернянський заклад загальної середньої освіти Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області є правонаступником прав та обов’язків Озернянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Ізмаїльської районної ради Одеської області, перейменованої рішенням Саф’янівської сільської ради від 24 грудня 2020 року № 139 – VІІІ. Засновником закладу освіти є Саф’янівська сільська рада. Заклад підпорядковується Управлінню освіти Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області.

Повна загальна середня освіта Озернянського закладу загальної середньої освіти Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п’ять років; профільна середня освіта тривалістю два роки.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є **інституційна**: очна (денна), заочна, дистанційна (за потреби); **індивідуальна** (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Заочна форма здобуття освіти передбачає організацію навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними. Здобуття повної загальної середньої освіти за заочною формою може бути організовано для осіб віком від 15 років, які завершили здобуття базової середньої освіти та не мають можливості отримати освіту за денною формою навчання з певних причин (не можуть систематично відвідувати школу за станом здоров’я тощо). Класи з числа здобувачів освіти за заочною формою створюються за наявності не менше 9 осіб, в іншому випадку формується група. Термін навчання за заочною формою - 3 роки (10-12 класи).

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в 10 та 11 класів в 2022-2023 н.р. будуть вивчатися профільні предмети: біологія, математика та зарубіжна література.

Режим навчання - п’ятиденний.

Гранична наповнюваність класіввстановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14, п. 1), ст.14 розділу ХІІ Закону України «Про освіту» і не перевищує 30 учнів.

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 19,3; 5–9 кл. – 20,8; 10-11кл. – 20,3.

Початок занять о 08 год.15 хв. для 2-11 класів та о 08 год.30 хв. для 1-х класів.

Додаткові години навчального плану та гурткова робота проводяться після основних занять з обов’язковою перервою за окремим розкладом.

**Тривалість уроків у Озернянському ЗЗСО** становить: у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин. Різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обов'язково обліковується й компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Тривалість перерв.:

* для 1-4 класів по 15 хв. та 30 хв.
* для 5-11 класів по 10 хв. та 20 хв.

На кожному уроці в 1-4 класах через 15 хв., а у 5-9 класах один раз на урок проводяться руханки.

**Орієнтована кількість класів на 2022-2023 навчальний рік - 40**:

***1-4 кл. – 15 5-9 кл. – 20 10-11 кл. – 5***

**Орієнтована кількість учнів – 804 учнів**:

* 1 - 4 класів – 275 учнів
* 5 - 9 класів – 422 учнів
* 10 – 11 класів – 107 учнів.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження. Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

**1.2. СТРУКТУРА 2022-2023 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів:

***І семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2022 року*** (82 днів)

***ІІ семестр – з 16 січня по 31 травня 2023 року*** (93 днів)

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули – 30 днів:

***-*осінні** *- з 22 жовтня 2022 року по 30 жовтня 2022 року* (9 днів);

**- зимові** *- з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року* (16 днів);

**- весняні** *- з 25 березня 2023 року по 02 квітня 2023 року* (9 днів)

За рішенням педагогічної ради для учнів 1 класу можуть запроваджуватися додаткові канікули, тривалістю 1 тиждень. З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, закладом освіти може змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул, запроваджуватися карантин.

Згідно зі статтею 34 Закону України «Про повну загальну середню освіту», контроль за відповідністю освітнього рівня випускників початкової, базової та повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти. Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої 6 освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.02.2015 № 157/26602. Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол від 14.06.2021 № 12) навчальні екскурсії будуть проведені протягом навчального року.

**Тривалість уроків у Озернянському ЗЗСО** становить: у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин. Різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обов'язково обліковується й компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

**Режим роботи закладу:** п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна (за рішенням педради з урахуванням карантинних чи інших обмежень можливо – одна зміна з підзміною).

**1.3. МОВА НАВЧАННЯ В ОЗЕРНЯНСЬКОМУ ЗЗСО**

Концепцією Нової української школи визначено ключові компетентності випускника, зокрема: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, уміння вчитися впродовж життя, обізнаність та самовираження у сфері культури, соціальна та громадянська компетентності.

Спільні для всіх компетентностей вміння формуються та найбільше розвиваються під час навчання мовам (державній, рідній та іншим), а саме: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, співпрацювати в команді.

Закон України «Про освіту» (стаття 7), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 5) визначають державну мову мовою освітнього процесу і вдосконалюють підходи до використання державної та мов корінних народів, національних меншин, інших мов в освітньому процесі.

Реалізація положень мовних статей зазначених законів, якісне та успішне виконання завдань Нової української школи сприятиме оволодінню державною мовою учнями закладів загальної середньої освіти у класах з навчанням мовами національних меншин на достатньому та високому рівнях, рідною та іноземною мовами, змістом навчальних предметів відповідно до стандартів загальної середньої освіти.

Підпунктом 19 пункту 3 розділу XII «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про освіту» визначено, що особи, які належать до національних меншин України, *мови яких є офіційними мовами* *Європейського Союзу*, і розпочали здобуття загальної середньої освіти до 1 вересня 2018 року мовою відповідної національної меншини, *до* *1* *вересня* *2023* *року*продовжують здобувати таку освіту відповідно до правил, які існували до набрання чинності цим Законом, з поступовим збільшенням кількості навчальних предметів, що вивчаються українською мовою *(пункт* *3* *розділу* *XII* *доповнено підпунктом 19 згідно із*Законом України «*Про забезпечення функціонування української мови як державної»).*

Стаття 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» визначає особливості використання мов на відповідних рівнях освіти в закладах загальної середньої освіти.

Так, частиною другою цієї статті встановлено, що кожному учневі гарантується право на здобуття повної загальної середньої освіти державною мовою в державних, комунальних і корпоративних закладах освіти, що забезпечується шляхом організації викладання всіх навчальних предметів (інтегрованих курсів) державною мовою, *крім випадків,* *визначених цим* *Законом.*

*Випадки, за яких викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) у закладах загальної середньої освіти може здійснюватися іншими мовами поряд з державною на відповідних рівнях освіти, визначено:*

1. абзацом четвертим частини першої статті 7 Закону України «Про освіту», частиною четвертою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту»: «Особи, які належать до корінних народів України, мають право здобувати повну загальну середню освіту в державному, комунальному чи корпоративному закладі освіти мовою відповідного корінного народу поряд з державною мовою»;
2. абзацом третім частини першої статті 7 Закону України «Про освіту», частиною п’ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту»: «Особи, які належать до національних меншин України, мають право здобувати початкову освіту в державному, комунальному чи корпоративному закладі освіти мовою відповідної національної меншини поряд з державною мовою».

При цьому, право на навчання мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою реалізується в окремих класах з навчанням відповідною мовою (частина сьома статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту»), що відкриваються відповідно до статті 12 «Формування класів (груп) у закладах загальної середньої освіти» цього Закону (*абзац другий частини другої статті* *12* *набирає чинності з* *01.09.2024* *року*).

Додаток 1 до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 за № 564/32016, містить зразок заяви про зарахування до закладу освіти. У зразку заяви передбачена графа «інші обставини, що є важливими для належної організації освітнього процесу». При поданні заяви до закладу освіти один з батьків дитини може письмово висловити пропозицію щодо навчання дитини у класі з навчанням відповідною мовою національної меншини або її вивчення, заповнивши цю графу.

Окрім цього, частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев’ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» визначено, що освітні програми закладів загальної середньої освіти можуть передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу.

Частина шоста статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» визначає, що особи, які належать до національних меншин України, мови яких є офіційними мовами Європейського Союзу, та реалізують право на навчання відповідними мовами в державних, комунальних чи корпоративних закладах освіти, здобувають:

* базову середню освіту державною мовою в обсязі не менше 20 відсотків річного обсягу навчального часу у 5 класі із щорічним збільшенням такого обсягу (не менше 40 відсотків у 9 класі);
* профільну середню освіту державною мовою в обсязі не менше 60 відсотків річного обсягу навчального часу.

Особи, які належать до інших національних меншин України, здобувають у державних, комунальних чи корпоративних закладах освіти базову та профільну середню освіту державною мовою в обсязі не менше 80 відсотків річного обсягу навчального часу.

Відсоток річного обсягу навчального часу на здобуття освіти державною мовою визначається закладом загальної середньої освіти з урахуванням загального обсягу річного навчального навантаження, визначеного у Базовому навчальному плані загальноосвітніх навчальних закладів ІІ-ІІІ ступеня Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538) та відповідно до загального обсягу річного навчального навантаження для кожного класу, визначеного у Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493).

У Базовому навчальному плані загальноосвітніх навчальних закладів ІІ-ІІІ ступеня Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти загальний обсяг річного навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік, для учнів 10-11 класів – 2660 годин/навчальний рік. Розподіл загального обсягу навчального навантаження за роками наводимо у таблиці.

*Таблиця*

Розподіл загального обсягу навчального навантаження за роками

|  |  |
| --- | --- |
| Класи | Загальний обсяг річного навчального навантаження за  роками навчання складає (годин)\* |
| 5 | 1050 |
| 6 | 1155 |
| 7 | 1172,5 |
| 8 | 1207,5 |
| 9 | 1260 |
| 10 | 1330 |
| 11 (12) | 1330 |

\* з урахуванням кількості годин, відведених на вивчення всіх предметів, у тому числі фізичної культури

Перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), що вивчаються державною мовою і мовою національної меншини, визначається освітньою програмою закладу освіти згідно з вимогами державних стандартів та з урахуванням особливостей мовного середовища, рівня володіння державною мовою учнів та педагогічних кадрів, запитів батьків, учнів, наявності відповідних педагогічних кадрів, особливостей регіону.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти є українська та молдовська мови.

З першого класу згідно заяв батьків формуються класи з українською та з молдовською мовою навчання. **Учні** 5-9 класів з молдовською мовою навчання здобувають базову середню освіту державною мовою в обсязі від 20 до 40% від річного обсягу навчального часу, а в 10-11 класів – 60%.

**ІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

**ІІІ. Обґрунтування перерозподілу навчального часу між навчальними предметами**

*Загальний обсяг навчального навантаження учнів початкової школи:*

для учнів 1-х класів - 23 годин на тиждень ( 805 год/нав.рік )

для учнів 2-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч. рік)

для учнів 3-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік)

для учнів 4-х класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік)

*Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/ навчальний рік:*

для 5-х класів – 31(30) год. на тиждень (1050 годин/ навчальний рік),

для 6-х класів – 34 (33) год. на тиждень (1155 годин/ навчальний рік),

для 7-х класів – 35 (33,5) год. на тиждень (1172,5 годин/ навчальний рік),

для 8-х класів – 36 (34,5) год. на тиждень (1207,5 годин/ навчальний рік),

для 9-х класів – 36 год. на тиждень (1260 годин/ навчальний рік).

*Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти складає 2660 годин/ навчальний рік:*

для 10-х класу – 38 год. на тиждень (1330 годин/ навчальний рік),

для 11-х класу – 38 год. на тиждень (1330 годин/ навчальний рік),

для 11-го класу заочної форми навчання (заочна) – 17 год. на тиждень (595 годин/ навчальний рік, кількість обов’язкових заліків - 28).

для 12-го класу заочної форми навчання (заочна) – 17 год. на тиждень (595 годин/ навчальний рік, кількість обов’язкових заліків - 28).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1 -4 кл, 5-9 кл., 10-11 класах.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, які охоплюють інваріантну та варіативну складову. На основі навчальних планів розроблено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів.

Ці плани містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на індивідуальні заняття, курси за вибором тощо.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів закладу освіти інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планах.

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Документ містить варіанти навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і з навчанням мовою відповідного корінного народу чи мовою національної меншини.

Заклади загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або мовою національної меншини самостійно здійснюють розподіл навчального навантаження між мовою відповідного корінного народу або мовою національної меншини та іноземною мовою, відображаючи це в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану закладу враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Повноцінність початкової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. У 1-2-х класах з навчанням українською мовою за рахунок годин варіативної складової передбачено вивчення національної мови як предмет за вибором (обов’язково) - молдовська мова. У 3-4-х класах години варіативної складової використовуються на підсилення предметів інваріантній складової:

образотворче мистецтво-0,5 години;

музичне мистецтво-0,5 години.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової.;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика);
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» в закладі освіти формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Повноцінність повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Профіль навчання сформований відповідно до замовлень учнів, заяв батьків та з урахуванням можливостей закладу забезпечення якісну його реалізацію. Організація навчального процесу в цих класах здійснюватися за такими напрямками: для учнів 10-х класів: 10-А клас (предмет, який буде вивчатися на профільному рівні – математика), 10-Б клас (предмет, який буде вивчатися на профільному рівні – біологія), 10-В (предмет, який буде вивчатися на профільному рівні – зарубіжна література); 11-А клас (предмет, який буде вивчатися на профільному рівні – біологія), 11-Б клас (предмет, які буде вивчатися на профільному рівні – зарубіжна література).

Кожен з профілів передбачає вивчення базових предметів на рівні стандарту та профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Навчальний план 10-11 класах містить перелік базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» з мінімальною кількістю тижневих годин, що забезпечує досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10 та 11 класу обрано два предмети – «Інформатика» та «Мистецтво», що вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах по 1,5 годин на тиждень за два роки.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі – окремо «Фізика» та «Асторномія».

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині тільки в першому або тільки в другому семестрі.

Години варіативної складової разом із профільними предметами відображають специфіку профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання.

Навчальні плани 10-11 класів Озернянського закладу загальної середньої освіти реалізують зміст освіти на профільному рівні.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Зміст програми початкової освіти має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Державна атестація здобувачів освіти проводиться у формі контрольних робіт з метою проведення моніторингу якості освітньої діяльності закладу. за

**Освітню програму закладу побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Зміст програми базової та профільної освіти має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Відокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Загальна кількість вчителів становить - 68, з них:

* вчителі вищої категорії - 21
* вчителі І категорії - 11
* вчителі ІІ категорії - 21
* вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст» - 13
* «бакалавр» - 2,

Вчителі, які мають педагогічне звання «старший учитель» - 7.

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється роботою методичних об’єднань:
* вчителів початкових класів;
* вчителів математики, фізики, інформатики та технологій;
* вчителів філологічного напрямку (укр., молд., англ. мов);
* вчителів біології, хімії, онов здоров’я, фізичної культури;
* вчителів географії, історії, мистецтва;
* класних керівників;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

Загальна площа приміщень, що використовується у навчанні – 5675 м2. Серед них приміщення навчального призначення:

* спортивний майданчик – 2;
* спортивна зала – 1;
* роздягальні – 2;
* класні кімнати - 15;
* навчальні кабінети -19;
* комп’ютерний клас – 4;
* кабінети технологій – 2;
* кабінет обслуговуючої праці – 1;
* учительська – 1;
* кабінет директора – 1;
* кабінет заступників директора з навчально-виховної роботи -1;
* кабінет психолога та соціального педагога – 1;
* кабінет педагога-організатора – 1;
* бібліотека – 1;
* їдальня – 1;
* буфет – 1;
* санвузли – 6.

Для планування заходів щодо досягнення якісною освітою здобувачів початкової, базової та профільної середньої освіти в закладі здійснюється:

* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); внутришкільний контроль за окремим планом;
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**IV.** **ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, ПРОГРАМ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

***Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи***, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Для 1-2 класів розроблені під керівництвом Савченко О.Я і затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272.

Для учнів 3-4 класів розроблені під керівництвом Савченко О.Я. і затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273.

***Навчальні програми з освітніх галузей:***

|  |  |
| --- | --- |
| Галузі | Предмети |
| Мовно-літературна | Українська мова і літературне читання |
| Іншомовна освіта | англійська мова |
| Математична | Математика |
| Природнича | «Я досліджую світ» |
| Технологічна | Дизайн і технології |
| Інформатична | Інформатика |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |  |
| Громадянська та історична |  |
| Мистецька | Мистецтво |
| Фізкультурна | Фізична культура |

* [Типова навчальна програма з української мови  для ЗЗСО з навчанням молдавською мовою](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/5tipova-navchalna-programa-z-ukrainskoi-movi-dlya-zzso-z-navchannyam-moldavskoyu-movoyu.doc)
* [Типова навчальна програма з молдовської мови](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/19tipova-navchalna-programa-z-moldovskoi-movi.docx)

***Освітня програма базової середньої освіти (5 клас)*** передбачає адаптаційний цикл базової середньої освіти.

5 клас, модельні навчальні програми адаптаційного циклу (5-6 класи)

|  |  |
| --- | --- |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний та ін.) |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) |
| Зарубіжна. літ | Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-6 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори Волощук та ін.) |
| * [Молдовська](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mod.navch.prohr.menshyn/Moldovska.mova.5-6-kl.Karayvan.ta.in.14.07.pdf) мова | Модельна навчальна програма «Молдовська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Карайван Н.І., Галупа Н.І., Лунгу Н.Ф.) |
| * Інтегрований курс літератур (молдовської та зарубіжної літератури) | Модельна навчальна програма «Інтегрований курс молдовської та зарубіжної літератури. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Карайван Н.І., Галупа Н.І., Лунгу Н.Ф.) |
| Англ.мова | Модельна навчальна програма " Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів середньої освіти ( автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Гріфан М.С., Унчурян І.К., Яковчук М.В.) |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер). |
| Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу” 5-6 класи(інтегрований курс). Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. |
| Вступ до історії | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) |
| Здоров'я та безпека | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина, Василашко…) |
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька…) |
| Образотворче мистецтво | Модельна навчальна програма “Мистецтво. 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.) |
| Музичне мистецтво | Модельна навчальна програма “Мистецтво. 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.) |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма  «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) |
| STEM | Модельна навчальна програма «SТEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  (авт. Бутурліна О.В., Артєм’єва О.Є.) |

***Навчальні програми 6-9 класи***

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська література |
|  | Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою |
|  | Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою |
|  | Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (молдовська та зарубіжна) |
|  | Англійська мова |

***Навчальні програми 10-11 класи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова в школах з молдовською мовою навчання | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Профільний рівень |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Профільний рівень |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика | Профільний рівень |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Молдовська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Навчальний план**

**для 1-4 класів початкової** **школи з українською мовою навчання**

**з вивченням молдовської мови на 2022 – 2023 н.р.**

1. Мова викладання – українська
2. Додаток 12 таблиця 3, Державний Стандарт затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (під керівництвом О.Я. Савченко).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (під керівництвом О.Я. Савченко).

| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на рік** | | | | | | | **разом** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-В** | **2-В** | **2-Г** | **3-В** | **3-Г** | **4-В** | **4-Г** | **7 кл** |
| **Мовно-літературна, у тому числі:** |  | ***10*** | ***11*** | ***11*** | ***11*** | ***11*** | ***11*** | ***11*** | **76** |
| Українська мова (навчання грамоти) | 7 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **28** |
| Літературне читання | - | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **21** |
| Молдовська мова | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **13** |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **32** |
| **Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,соціальна, здоров’язбережувальна галузі)** | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** |
| **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| **Інформатична** | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| **Мистецька** | Мистецтво | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **13** |
| **Фізкультурна\*** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** |
| **Усього** |  | **23** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** | **26** | **177** |
| **Загально річна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету** | | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 177 |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти** | | **700/**  **20** | **770/**  **22** | **770/**  **22** | **805/**  **23** | **805/**  **23** | **805/**  **23** | **805/**  **23** | **5460/**  **156** |

**Навчальний план**

**для 1-4 класів початкової** **школи з молдовською мовою навчання**

**на 2022 – 2023 н.р.**

1. Мова викладання – молдовська
2. Додаток 12 таблиця 2, Державний Стандарт затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2 класів закладів загальної середньої освіти» (під керівництвом О.Я. Савченко).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (під керівництвом О.Я. Савченко).

| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | Кількість годин на рік | | | | | | | | Разом |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-А | 1-Б | 2-А | 2-Б | 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б | 8 кл |
| **Мовно-літературна, у тому числі:** |  | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 88 |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Молдовська мова та література (навчання грамоти) | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| Молдовське читання | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36 |
| **Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична,соціальназдоров’язбережувальна галузі)** | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **Інформатична** | Інформатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Фізкультурна\*** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| **Усього** | | **23** | **23** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** | **26** | **200** |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету** | | 23 | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 200 |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти** | | **700/**  **20** | **700/**  **20** | **770/**  **22** | **770/**  **22** | **805/**  **23** | **805/**  **23** | **805/**  **23** | **805/**  **23** | **6160/**  **176** |

Додаток № 4

до Типової освітньої програми для 5-9 класів

закладів загальної середньої освіти

затвердженої наказом МОН України

від 19.02.2021 №235

**Навчальний план для 5-А,Б,В класів**

**з навчанням молдовською мовою поряд з державною мовою**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | | Кількість годин на тиждень | |
|  | | | **5 кл (2022-2023 н.р.)** | **6 кл (2023-2024 н.р.)** |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 4 | 4 |
| Українська література | | 2 | 2 |
| англійська мова | | 3 | 3 |
| (молдовська мова) | | 2 | 2 |
| Інтегрований курс молдовської та зарубіжної літератури, 5-6 клас | | 2 | 2 |
| Математична | Математика | | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 2 | 2 |
| Географія | | - | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1 | - |
| Історія України  Всесвітня історія | | - | 2 |
| Інформатична | Інформатика | | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | | 27,5+3 | 30,5+3+2 |
| **Додаткові години:** | | | | |
| Міжгалузеві інтегровані курси | | STEM. 5-9 клас | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | | | 28 | 31 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | | 28+3 | 31+3 |
| Всього використано годин | | | 31 | 34 |

Додаток № 4

до Типової освітньої програми для 5-9 класів

закладів загальної середньої освіти

затвердженої наказом МОН України

від 19.02.2021 №235

**Навчальний план для 5-Г, Д класів**

**з навчанням українською мовою та вивченням молдовської мови**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | | Кількість годин на тиждень | |
|  |  | | **5 кл (2022-2023 н.р.)** | **6 кл (2023-2024 н.р.)** |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 4 | 4 |
| Українська література | | 2 | 2 |
| Англійська мова | | 3 | 3 |
| Молдовська мова | | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | | 1,5 | 1,5 |
| Математична | Математика | | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 2 | 2 |
| Географія | | - | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1 | - |
| Історія України  Всесвітня історія | | - | 2 |
| Інформатична | Інформатика | | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | | 27+3 | 30+3 |
| **Додаткові години:** | | | | |
| Міжгалузеві інтегровані курси | | STEM | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | | | 28 | 31 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | | 28+3 | 31+3 |
| Всього використано годин | | | 31 | 34 |

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405

**Навчальний план**

**для 6-9 класів з навчанням молдовською мовою поряд з держаною мовою**

**на 2022 – 2023 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Разом** |
| **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |  |
| Кількість комплектів класів | | *2 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *3 кл.* | *10 кл.* |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5+1 | 2+0,5 | 2 | 27,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Іноземна (англійська) мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Мова національної меншини  (Молдовська мова) | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 24 |
| Інтегрований курс «Література» | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 13 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | 3 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - | 8 |
| Алгебра | - | 2 | 2+0,5 | 2 | 17,5 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 18,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 | 19 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 | 15 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 16 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| **Разом** | | **29+3** | **30,5+3** | **30,5+3** | **31+3** | **303,5+30** |
| **Додаткові години:** | | | | | | |
| Українська мова (індивідуальні та групові заняття) | |  |  |  | 1 | 3 |
| Математика (індивідуальні та групові заняття) | | 1 |  |  | 1 | 5 |
| Біологія (індивідуальні та групові заняття) | |  |  | 0,5 |  | 1,5 |
| Англійська мова (індивідуальні та групові заняття) | |  |  | 0,5 |  | 1,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **31** | **32** | **33** | **33** |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **30+3** | **30,5+3** | **31,5+3** | **33+3** | **314,5+30** |

Таблиця 12

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405

**Навчальний план**

**для 6-9 класів з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Разом** |
| **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| Кількість комплектів класів | | | | 1 кл. | 1 кл. | 2 кл. | 1 кл. | 5 кл. |
| Мови і літератури | | Українська мова | | 3,5+0,5 | 2,5+1 | 2+0,5 | 2 | 14,5 |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Іноземна (англійська) мова | | 2+1 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Мова корінного народу, національної меншини (молдовська) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Зарубіжна література | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільство -знавство | | Історія України | | 1 | 1+0,5 | 1,5 | 1,5 | 7 |
| Всесвітня історія | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основи правознавства | | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Мистецтво | | - | - | 1 | 1 | 3 |
| Математика | | Математика | | 4 | - | - | - | 4 |
| Алгебра | | - | 2 | 2+0,5 | 2 | 9 |
| Геометрія | | - | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Природо-знавство | | Природознавство | | - | - | - | - | - |
| Біологія | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Географія | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 9,5 |
| Фізика | | - | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Хімія | | - | 1,5 | 2 | 2 | 7,5 |
| Технології | | Трудове навчання | | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Інформатика | | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| Здоров’я і фізична культ | | Основи здоров’я | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізична культура\*\* | | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Разом** | | | | **29+3** | **30,5+3** | **30,5+3** | **31+3** | **151,5+15** |
| **Додаткові години:** | | | | | | | | |
| Українська мова (індивідуальні та групові заняття) | | |  | |  | 1 | 1 | 3 |
| Математика (індивідуальні та групові заняття) | | | 1 | | 1 | 0,5 | 1 | 4 |
| Англійська мова (індивідуальні та групові заняття) | | | 1 | | 0,5 | 0,5 |  | 2,5 |
| Біологія (індивідуальні та групові заняття) | | |  | |  | 0,5 |  | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | **31** | | **32** | **33** | **33** |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | | **31+3** | | **32+3** | **33+3** | **33+3** | **162+15** |

**і вивченням молдовської мови на 2022-2023 н.р.**

Таблиця 2,3

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493

**Навчальний план**

**для 10-А класу на 2022-2023 н.р.**

*(профільний предмет - математика)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10-А** |
| **Базові предмети** | **29** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 2 |
| Молдовська мова та література | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Профільні предмети** |  |
| ***Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)*** | ***7*** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1,5  1,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Додаткові години:** |  |
| Математика (групові та індивідуальні заняття) | 1 |
| Українська мова (групові та індивідуальні заняття) | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Таблиця 2,3

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493

**Навчальний план**

**для 10-Б класу на 2022-2023 н.р.**

*(профільний предмет – біологія)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10-Б** |
| **Базові предмети** | **29** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Молдовська мова та література | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика  алгебра і початки аналізу  геометрія | 3+1 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Профільні предмети** |  |
| ***Біологія і екологія*** | ***5*** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1,5  1,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Додаткові години:** |  |
| Узагальнення шкільного курсу біології (курс з вибором) | 1 |
| Українська мова (групові та індивідуальні заняття) | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Таблиця 2,3

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493

**Навчальний план**

**для 10-В класу на 2022-2023 н.р.**

*(профільний предмет – зарубіжна література)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10-В** |
| **Базові предмети** | **29** |
| Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Молдовська мова та література | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика  алгебра і початки аналізу  геометрія | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Профільні предмети** |  |
| ***Зарубіжна література*** | ***3*** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1,5  1,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Додаткові години:** |  |
| Математика (групові та індивідуальні заняття) | 1 |
| Українська мова (групові та індивідуальні заняття) | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Таблиця 2,3

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493

**Навчальний план**

**для 11-А класу на 2022-2023 н.р.**

*(профільний предмет – біологія)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **11-А** |
| **Базові предмети** | **28** |
| Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Молдовська мова та література | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта |  |
| Математика  алгебра і початки аналізу  геометрія | 3+1 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Профільні предмети** |  |
| ***Біологія і екологія*** | ***5*** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1,5  1,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Додаткові години:** |  |
| Узагальнення шкільного курсу біології (курс за вибором) | 1 |
| Українська мова (групові та індивідуальні заняття) | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Таблиця 2,3

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493

**Навчальний план**

**для 11-Б класу на 2022-2023 н.р.**

*(профільний предмет – зарубіжна література)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **11-Б** |
| **Базові предмети** | **28** |
| Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Молдовська мова та література | 2 |
| Історія України | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта |  |
| Математика  алгебра і початки аналізу  геометрія | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Профільні предмети** |  |
| ***Зарубіжна література*** | ***3*** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1,5  1,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Додаткові години:** |  |
| Математика (групові та індивідуальні заняття) | 1 |
| Українська мова (групові та індивідуальні заняття) | 1 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493

**Навчальний план**

**для 10 класу заочної форми здобуття освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |  |
|  | **III ступінь** |  |
| **10 клас** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 1 |
| Молдовська мова та література | 1 |
| Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 1 |
| Математика (алгебра і початку аналізу, геометрія) | 2 |
| Фізика і астрономія | 1 |
| Біологія і екологія | 1 |
| Хімія | 1 |
| Географія | 1 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1  1 |
| **Разом** | 17 |
| **Всього** | 17 |
| Кількість обов'язкових заліків | 28 |

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493

**Навчальний план**

**для 11 класу заочної форми здобуття освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |  |
| **III ступінь** |  |
| **11** |
| Українська мова | 1 |
| Українська література | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 1 |
| Молдовська мова та література | 1 |
| Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 1 |
| Математика (алгебра і початку аналізу, геометрія) | 2 |
| Фізика і астрономія | 2 |
| Біологія і екологія | 1 |
| Хімія | 1 |
| Географія | 1 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1  1 |
| **Разом** | 17 |
| **Всього** | 17 |
| Кількість обов'язкових заліків | 28 |

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493

**Навчальний план**

**для 12 класу заочної форми здобуття освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |  |
|  | **III ступінь** |  |
| **12 клас** |
| Українська мова | 1 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | - |
| Іноземна мова (англійська мова) | 2 |
| Молдовська мова та література | 2 |
| Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | - |
| Громадянська освіта | - |
| Математика (алгебра і початку аналізу, геометрія) | 2 |
| Фізика і астрономія | 2 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Хімія | 1 |
| Географія | - |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Мистецтво | 1  1 |
| **Разом** | 17 |
| **Всього** | 17 |
| Кількість обов'язкових заліків | 28 |