

**ЗВІТ**  
**директора**

---

**за 2021-2022 навчальний рік**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, річним планом роботи школи, забезпечував

оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної команди є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2021-2022 н. р. педагогічний колектив завершив роботу над II етапом науково-методичної теми «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між учителями, учнями та їх батьками» Впродовж роботи над проблемою, здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою. Упродовж року створювався в шкільному методичному кабінеті науково-методичний комплекс на допомогу вчителям (картотека літератури, кращі розробки уроків тощо), проведено дві *оперативні методичні наради* «Формування ключових компетентностей учнів на основі комплексу сучасних освітніх технологій», «Особливості розвитку інформаційно-цифрової компетентності», засідання *засідання педагогічної ради*: «Професійна компетентність педагога як одна з умов його успішної діяльності», «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі», *методичний тиждень вчителів вищої категорії та*

*тих, які удостоєні педагогічних звань (калейдоскоп відкритих уроків) з теми «Удосконалення освітнього процесу шляхом використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості»*

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

### **Управління закладом освіти**

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в

процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтом обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньоскільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	18
З них:	

• учителів	18
• практичних психологів	-
• педагогів-організаторів	1 (0,5 ставки)
• керівників гуртків	3 ( вони ж вчителі)
Усього обслуговувального персоналу	11
Усього працівників	29
З них працює за сумісництвом	1

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

### **Аналіз структури і мережі школи за 2021/2022 навчальний рік.** **Збереження контингенту**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

**Кількість учнів та класів  
у навчальному закладі на кінець 2021-2022 навчального року**

Загальноосвітня школа						Усього у навчальному закладі
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1-4 класи		5-7 класи		8-11 (12) класи		1-11 (12) класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
4	22	3	21	3	22	
Усього класів школи:						Усього класів:10
Усього учнів школи:						Усього учнів:65
Середня наповнюваність:						Середня наповнюваність: 6

На початок 2021/2022 навчального року у школі навчалося 62 учні, на кінець – 65 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї.

Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2022/2023 навчальному році планується функціонування 9 класів, у них очікується 56 учнів.

9 класів– з українською мовою навчання.

### 11 клас

Навчальний рік	Кількість випускників	% учнів, які вступили до ВНЗ		% учнів, які вступили до навчальних закладів I-II рівнів акредитації
		III-IV рівнів акредитації	рівнів	
2018/2019	4	3	1	1
2019/2020	8	5	3	3

2020/2021	10	3	7
-----------	----	---	---

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

### **Кадрова політика**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом школа забезпечена в повному обсязі. У навчальному закладі працює 18 в т. ч 1 - сумісник) педагогічних працівників, з них :

- вищої кваліфікаційної категорії - 14 ( 77,7 % ) учителів;
- I кваліфікаційної категорії – 2 ( 11 % ) учителів;
- II кваліфікаційної категорії – 1( 5,5 % ) учитель;
- категорії « спеціаліст» – 1 ( 5,5 %) учитель.

7 вчителів удостоєні педагогічних звань: «учитель-методист» - учитель фізики та математики Зінченко А.О., учитель історії Марченко М.П.; «старший вчитель » - директор школи, учитель української мови та



літератури Власенко Л.М., учитель української мови та літератури Марченко О.П., учитель хімії та біології Денисенко Н.М., учитель математики та інформатики Іваненко О.М.

### **Якісний склад педагогічного колективу**

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	вихователь-методист	практичний психолог — методист	педагог-організатор — методист
Кількість педагогічних працівників 18	-	17	1		1	1	2	14	4	2	-	-	-

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти. На сьогоднішній день в закладі працює 2 молодих спеціаліста, для яких організовано роботу Школи молодого вчителя. 68 % педагогів мають вищу освіту. Майже всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

## Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Охінківської ЗОШ I –III ступенів у 2021/2022 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України зі змінами та доповненнями чергову атестацію пройшли 4 вчителі школи. За результатами атестації визначена такою, яка відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Маснусі Володимиру Івановичу, вчителю географії та природознавства. Присвоєне звання “старший вчитель ” Іваненко Олені Миколаївні, вчителю математики та інформатики. Підтверджена категорія “спеціаліст вищої категорії” та звання “старший вчитель” Марченко Ользі Петрівна, учителю української мови та літератури. Підтверджена категорія “спеціаліст вищої категорії” та звання “вчитель - методист” Зінченку Анатолію Олексійовичу, учителю фізики та математики.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної

адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2021/2022 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2022 році».

У закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям. Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань, значну допомогу надає Центр професійного розвитку педагогічних працівників відділу освіти, молоді та спорту Сухополов'янської сільської ради.

### **Підвищення кваліфікації**

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За дистанційною формою навчання курсову підготовку в Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського пройшли 6 педагогів упродовж жовтня-лютого 2021- 2022 навчального року: вчителька математики та інформатики Іваненко О.М., вчителі української мови та літератури Власенко Л.М. та Марченко О.П., вчитель географії Маснуха В.І., вчитель фізики Зінченко А.О., вчитель історії Марченко М.П.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі:

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії COVID-19 в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в онлайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо

використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

### **Методична робота**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, відповідно до наказу по школі від 06.09.2021 № 86 «Про організацію науково – методичної роботи з педагогічними працівниками школи у 2021 – 2022 н.р., з метою науково-методичного забезпечення та інформаційного супроводу педагогічного процесу, організації удосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників адміністрацією школи здійснено аналіз організації методичної роботи за 2021/2022 навчальний рік.

На вирішення проблем формування компетентнісного підходу до організації освітнього процесу, практичну підготовку вчителя до освітянських реформ, реалізацію оновлених освітніх програм, використання методик Концепції нової української школи в умовах реалізації II етапу науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між учителями, учнями та їх батьками» у 2021-2022 навчальному році спрямували свою роботу колективні об'єднання: методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Панченко О.М.); методичне об'єднання класних керівників (керівник Іваненко О.М.); методичне об'єднання вчителів суспільно — гуманітарного циклу (керівник Марченко О.П.); методичне об'єднання вчителів природничо — математичного циклу (керівник Бондаренко А.В.); шкільний психолого – педагогічний семінар (керівник Марченко Т.М.).

Проведено навчально-методичні заняття шкільних методичних структур. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення, а саме: підготовка та участь у Всеукраїнських олімпіадах, ДПА, форми і методи пошуку обдарованої дитини, Державний стандарт початкової освіти та основної школи. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної науково-методичної проблеми. Керівники МО провели засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2021-2022н.р., зміни в освітніх програмах, підготовка й проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Упродовж навчального року були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета.

Упродовж року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Діагностика фахового рівня педагогів та їх запитів, виклики карантинного періоду, воєнного стану зумовили запровадження інших організаційних форм науково-методичної роботи. Зокрема, упродовж навчального року використовувалися можливості онлайн та офлайн – навчання педагогів, проведення інструктивно-методичних нарад та

консультацій. Пріоритетного напрямку набула самоосвітня діяльність учителів за планом особистісного розвитку та особистих освітніх маршрутів, який було рекомендовано на районних серпневих педагогічних засіданнях учителів-предметників. Методичною службою забезпечено практичне мобільне спілкування педагогів за предметними професійними інтересами, швидке та зручне інформування освітян про законодавчі зміни, можливості онлайн-навчання і педагогів, і здобувачів освіти шляхом професійного спілкування педагогів у вайбер-групах, що забезпечило швидке реагування на проблеми організації освітнього процесу.

До педагогів систематично доводилася інформація про можливості всеукраїнських онлайн-проектів для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Упродовж карантинного періоду була розроблена та активно використовувалась платформа Google Meet, на якій з більшості предметів інваріантної складової робочого навчального плану учителі проводили онлайн-уроки й успішно працювали з учнями, що допомогло організувати дистанційне навчання з основних предметів, вести контроль та облік проведених занять, оцінювати рівень знань та сформованості навчальних компетентностей учнів.

Адміністрацією школи забезпечено методичний супровід педагогічних працівників щодо реалізації Концепції нової української школи, основні засади, методики якої стали практичним матеріалом для розгляду на заняттях методичних структур. Упродовж 2021-2022 навчального року проведено інструктивно-методичні наради, методичні заходи з усіма категоріями педагогічних працівників щодо роботи з модельними навчальними програмами, новими підручниками, опрацювання нормативної бази, упровадження державних стандартів, оновлених навчальних програм, розробки освітньої програми та положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти закладів освіти,

інноваційних навчально-виховних технологій, упровадження компетентнісно орієнтованого підходу до організації освітнього процесу.

У 2021-2022 навчальному році методична робота учителів початкової ланки була спрямована на втілення ідей нової української школи, створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію в освітньому процесі. Упродовж року здійснювались різнопланові заходи з реалізації цих завдань: проведення творчих звітів та майстер-класів вчителів, співпраця початкової ланки із закладами дошкільної освіти.

Методична рада школи впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Протягом минулого навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Підсумки результативності роботи методичної ради у 2020/2021 н.р.;
- Основні напрямки методичної роботи у 2021/2022 н.р.;
- Затвердження планів роботи шкільних методоб'єднань на 2021/2022.;
- Компетентність як основа успіху і самовдосконалення учня та вчителя.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією; підтримка в підготовці до атестації; організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

За дистанційною формою навчання курсову підготовку в Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського пройшли 6 педагогів упродовж жовтня-лютого 2021- 2022 навчального року: вчителька математики та інформатики Іваненко О.М., вчителі української мови та літератури Власенко Л.М. та



Марченко О.П., вчитель географії Маснуха В.І., вчитель фізики Зінченко А.О., вчитель історії Марченко М.П.

У процесі вивчення стану мотивації роботи вчителів у школі встановлено, що посадові обов'язки вчителів відповідають рівню їхніх знань і вмінь; у педагогів сформовано почуття відповідальності за результати власної праці; вони ініціативні й самостійні.

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи — результативність освітнього процесу.

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими учнями й підготовка їх до районних турів, конкурсів, олімпіад. Вчителі школи постійно перебували у пошуку виявлення здібних дітей. Педагоги школи достатньо працюють з обдарованими учнями у вільний від уроків час. Під час цих занять вчителі залучають учнів до уроків з розвитку логічного мислення, написання творчих робіт. З метою виявлення здібних учнів, створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку був затверджений план заходів по роботі з обдарованими дітьми на 2021-2022 навчальний рік.

У жовтні місяці був проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із дотриманням законодавства України в частині запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19. Були створені необхідні умови для участі кожного бажаючого учня в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Учителями-предметниками до 30.10.2020 року підведено підсумки олімпіад і подано письмові звіти.

В II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад приймали участь 4 учні: інформаційні технології (Карпенко Іван, Кислий Юрій, 10 клас), історія (Дремлюга Назар, 11 клас), географія (Вербняк Віктор, 11 клас), фізика (Вербняк Віктор, 11 клас). Дипломи I ступеня отримали: Дремлюга Назар (історія), Вербняк Віктор (географія), Кислий Юрій (інформаційні технології), диплом III ступеня - Вербняк Віктор (фізика).

Зінченко Діана (5 клас), отримала диплом II ступеня за участь у мовно — літературному конкурсі імені Т.Г.Шевченка.

Одним із важливих аспектів позакласної роботи є проведення предметних тижнів у освітній установі. 06 — 09 вересня 2021 року у закладі загальної середньої освіти проходив олімпійський тиждень; з 20 вересня по 24 вересня - тиждень з протидії булінгу; з 04 — 08 жовтня — тиждень здоров'я; з 08 — 11 листопада — тиждень початкових класів; з 06- 17 грудня — декада фізико — математичних наук; з 14 — 18 лютого — тиждень зарубіжної літератури. Також були заплановані тижні української мови та історії, але не були проведені через воєнний стан в Україні. У програмах тижнів були передбачені та проведені змістовні та цікаві заходи при високій активності учнів.

Виховна робота у школі планувалася і проводилася згідно встановлених вимог. Пройшло свято знань, «А ну-мо, хлопці!» до Дня збройних сил України, Свято Святого Миколая, новорічне свято. Більшість заходів довелося проводити онлайн через воєнну ситуацію в нашій країні.

Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України зі змінами та доповненнями чергову атестацію пройшли 4 вчителі школи. За результатами атестації визначена такою, яка відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Маснусі Володимиру Івановичу, вчителю географії та природознавства. Присвоєне звання “старший вчитель ” Іваненко Олені Миколаївні, вчителю математики та інформатики. Підтверджена категорія “спеціаліст вищої категорії” та звання “старший вчитель” Марченко Ользі Петрівна, учителю української мови та літератури. Підтверджена категорія “спеціаліст вищої категорії” та звання “вчитель - методист” Зінченку Анатолію Олексійовичу, учителю фізики та математики.

Проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для учнів 5,9 класів.

## Аналіз виховної роботи за 2021/2022 н.р.

У 2021-2022 н. р. виховна робота здійснювалася відповідно рекомендацій МОН України щодо організації виховної роботи, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, річного плану роботи школи, річного плану виховної роботи школи та планів виховної роботи класних керівників, мала системний характер і спрямовувалась на виконання завдань, поставлених у засадових державних документах з проблем виховання учнівської молоді. Педагогічний колектив створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над реалізацією виховної мети «Створення сучасного виховного середовища для формування життєвих компетентностей школярів на всіх етапах становлення особистості».

Система виховної роботи починається з планування. Усі види планів були складені на підставі сучасних вимог до планування системи виховної роботи, скоординовані, в основу було покладено аналіз роботи за минулий навчальний рік. Плани роботи класних керівників є певними виховними проектами, де передбачається перспектива як індивідуального, так і колективного впливу на особистість учня, відслідковуються індивідуальні здібності, потреби та запити дітей і аналізується кінцевий результат. Всі плани виховної роботи класних керівників були проаналізовані заступником директора з виховної роботи.

У школі є 10 класних колективів здобувачів освіти, які працюють з призначеними класними керівниками. У своїй роботі педагоги використовують різноманітні форми роботи, як індивідуальні так і групові. Один раз в тиждень в кожному класі проводились години класного керівника, на яких відбувалося обговорення з учнями конкретної запланованої теми, а також огляд подій за минулий тиждень. Крім того, свою виховну діяльність класні керівники здійснювали в постійному контакті з учнями під час уроків, перерв, в позаурочний час. На сучасному етапі класні керівники практикують методи виховання не тільки як засіб подолання негативних тенденцій у розвитку особистості, але і як засіб формування позитивних властивостей і якостей.

Усі заплановані і проведені загальношкільні заходи були спрямовані саме на те, щоб викликати в дітей почуття радості, захоплення, гордості за свою Батьківщину, виховувати в них високі моральні якості, естетичні смаки, розкривати нові таланти.

Класні керівники працюють на перспективу, спрямовують свою практичну діяльність на забезпечення наступності духовного і морального досвіду, підготовці особистості до успішної життєдіяльності.

Впродовж 2021-2022 н.р. члени МО класних керівників здійснювали свою роботу згідно нормативних документів МОКК, визначеної виховної мети школи, мети МО «Формування патріотизму підрастаючого покоління як

першочергове завдання системи освіти». За звітний період відбулися тематичні засідання, які проходили в очному режимі та режимі онлайн-конференції, на яких було обговорено методично-педагогічні проблеми, ефективність впровадження новітніх педагогічних виховних технологій, що сприяють формуванню та розвитку життєвих компетентностей здобувача освіти, проходив обмін досвідом між класними керівниками щодо актуальних питань у роботі з вихованцями.

Класні керівники спрямовували діяльність на формування і розвиток соціально і громадянсько компетентної, освіченої, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті, завдяки спільній взаємодопомозі суспільства, сім'ї, школи.

За попередні роки в школі сформувалась певна система громадянського та національно-патріотичного виховання, що визначається по ціннісному ставленню особистості до суспільства і держави. Традиційно в школі відзначалися національно-патріотичні свята та пам'ятні дати: День пам'яті жертв Бабиного Яру, День захисника України, День української писемності та мови, День гідності і свободи, День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій, День збройних сил України, День соборності України і день пам'яті героїв Крут, Дні пам'яті героїв Майдану, Міжнародний день рідної мови, Шевченківські дні. Педагогом-організатором та вчителями-предметниками запроваджувалися нові форми проведення виховних заходів, зокрема під час освітнього процесу у дистанційному режимі.

Зміст виховної роботи побудовано у відповідності до ключових ліній: ціннісне ставлення до себе, ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей, ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Реалізація всіх напрямків здійснюється через заходи, передбачені річним планом роботи, які враховують особливості виховання особистості і відображались у:

- системі загальношкільних заходів;
- роботі органів учнівського самоврядування;
- роботі з батьківською громадськістю;
- спільній діяльності школи та громадських організацій.

В основу системи загальношкільних заходів покладені тематичні місячники, тижні, які спрямовані на підвищення зацікавленості вихованців спільною діяльністю.

Проведено місячник патріотичного виховання;

тижні: протидії булінгу; милосердя; українського козацтва; української мови та літератури; безпеки дорожнього руху; пам'яті жертв Голодомору; права; збереження шкільного підручника присвячений подіям Революції Гідності; вшанування пам'яті Т. Г. Шевченка;

дні: миру; партизанської слави; захисника України; гідності та свободи; Соборності; пам'яті М. В. Макаренка.

Свою роботу з морально-правового виховання школярів педагогічний колектив спрямував на виконання заходів Програми правової освіти учнівської молоді. Традиційним стало проведення в листопаді-грудні Міжнародної акції «16 днів без насильства». Проведення анкетування здобувачів освіти, тренінгові заняття, створення життєвого проекту саморозвитку «Чого я хочу досягти в житті» забезпечило підвищення рівня свідомого дотримання учасниками освітнього процесу встановлених правил, норм, вимог, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості. Як результат, зменшився відсоток спізень учнів на уроки та пропусків уроків без поважних причин, поліпшився стан чергування по школі, що в свою чергу зміцнило дисципліну і порядок на перервах.

Учніське самоврядування. В сучасних умовах особливої актуальності набула проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток. Саме тому важливою ланкою життя учнівського колективу є учнівське самоврядування. До учнівського самоврядного органу входять представники учнів 8-11 класів. Учніське самоврядування є способом організації життя колективу, залучення учнів до планування, організації, контролю та підведення підсумків їх навчальної, трудової, суспільно-корисної діяльності. Воно уособлює демократичну атмосферу, захищає й забезпечує права всіх учасників колективу, сприяє формуванню у них громадянськості, організаторських якостей, допомагає педагогічному колективу в проведенні різноманітних заходів, виступає їх ініціатором, а також є активним учасником всіх загальношкільних, районних заходів, змагань, акцій і конкурсів. Активними були школярі і в суспільно корисній праці, разом з класними керівниками та всіма працівниками школи брали участь у традиційній толоці восени. Було проведено прибирання шкільного подвір'я, пришкільної території та центру села.

Керівним органом учнівського самоврядування залишався учнівський комітет, що включає 7 секторів: освіти, дисципліни та порядку, культурно-масовий, праці та милосердя, здоров'я, спортивний, прес-центр.

Виконувати обов'язки Голови учнівського комітету продовжував Дремлюга Назар, котрий впродовж усього навчального періоду вміло керував роботою учнівського самоврядування, регулярно проводив засідання учкому, розумно планував як дозвілля старшокласників, так і добродійні акції, трудові десанти у школі та поза нею. Так під керівництвом голови учкому учнями школи були проведені рейди: «Урок», «Перерва», «Мій підручник», «Паління» тощо.

У позаурочний час діти були зайняті в школі в 3 різнопрофільних гуртках, які працювали згідно складеного графіка у зручний для дітей час.

У школі діє Рада з профілактики правопорушень (голова О. В. Федорець), на засіданнях якої заслухані питання про стан профілактичної роботи з попередження правопорушень і злочинності серед учнів школи.

У шкільній бібліотеці оформлено постійно діючі книжкові виставки на морально-правову тематику, організовувався перегляд відеофільмів, функціонував куточок «Це потрібно знати».

Участь в конкурсах з виховної роботи активізувала учнів до розкриття власних талантів, можливостей у сфері самоврядування.

Співпраця педагогічного колективу та батьків здійснюється через спілкування у різних формах, а саме:

- Загальношкільні та класні батьківські збори.
- Звіт перед громадськістю.
- Громадський огляд утримання, виховання, працевлаштування дітей з різних категорій сімей, відвідування учнів дома класними керівниками.
- Участь батьків у підготовці й проведенні виховних заходів.

За період воєнного часу з **14.03.2022 по 31.05.2022**

дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Згідно окремого виховного плану роботи (по можливості) заплановані заходи. Для організації заходів було створено групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук.

### **Попередження дитячого травматизму**

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників освітнього процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

Впродовж року 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України, нормативних документів з питань безпеки життєдіяльності учнів, «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу», «Про пожежну безпеку», комплексних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заплановані заходи в рамках Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності, цільові бесіди про збереження життя та здоров'я, про що заносили відповідні записи до робочих планів класних

керівників, класних журналів. Протягом року дитячого травматизму серед учнів школи не було.

### **Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Абдулаєва Тетяна Миколаївна.

На початок 2021/2022 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2021 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у сторожа школи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року на онлайн зустрічах.

Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем. Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщенні школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

### **Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2021/2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:



- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

у всесвітній мережі Інтернет» у школі забезпечено якісне функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено вчителя інформатики Іваненко О.М.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами;
- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;
- удосконалення системи управління навчально-виховним процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують всі вчителі школи. У грудні 2022 року по програмі школа отримала 9 нових ноутбуків. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, є інтерактивна дошка. Декілька комп'ютерів підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом року (згідно карантину) та воєнного стану навчальні заняття проводилися за технологіями дистанційного навчання.

### Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов'язковим структурним підрозділом. Бібліотекар Маснуха О.М.

Протягом навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів.

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для освітнього процесу постійно вивчаються читацькі потреби. У цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

- тижня правових знань;
- тижня історії;
- тижня французької мови;
- тижня української мови;
- тижня безпеки життєдіяльності;
- Шевченківський тиждень

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

- До Міжнародного Дня миру;
- До дня визволення України від фашистських загарбників;
- До дня української писемності та мови;
- До дня пам'яті жертв голодомору;
- До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- До дня соборності України;
- До дня пам'яті жертв Голокосту;
- До Дня пам'яті героїв Крут;

- До річниці небесної сотні;
- До дня партизанської слави;

До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка.

До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організуються книжкові виставки.

У 2021 році Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек відбувся під гаслом «Шкільна бібліотека – за здоровий спосіб життя». Вчасно зроблені замовлення на нові підручники.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

### **СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ.**

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школи є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
  - впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу;
  - формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
  - вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, районного рівнів;
  - робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
  - розробка предметних методичних матеріалів;
  - проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;

- нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
- покращення роботи шкільного самоврядування;
- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
- глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи;
- робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;
- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму в школі;
- створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи;
- підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;
- підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;
- співпраця з батьками, громадськістю;
- виконання рекомендацій, наданих під час державної атестації школи, організація роботи закладу у міжатастаційний період
- дистанційне навчання учнів в зв'язку з пандемією корона вірусу.

Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят, хоча явка їх на такі свята, масові заходи є низькою, високою вона є лише у початкових класах.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів школи регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року кухарем було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи. У їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директоріві.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Шкільна їдальня знаходиться на балансі відділу освіти, молоді та спорту Сухополов'янської сільської ради. Всі продукти харчування завозяться централізовано.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усі

ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Із II семестру стали запроваджувати харчування по меню Клопотенка. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

### **ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією відділу освіти, молоді та спорту Сухополов'янської сільської ради.

Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. На протязі опалювального періоду школа дотримувалась певних лімітів.

Працівниками бухгалтерії відділу освіти, молоді та спорту планово проведена інвентаризація майна школи, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи .

### **Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності школи**

#### **За рахунок спонсорських коштів:**

- замінені вікна в коридорі II поверху, кабінеті директора;
- зроблений косметичний ремонт класних приміщень закладу, коридорів;
- пофарбовані панелі в коридорах першого та другого поверхів.

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, діє режим економії під час канікул, вихідних днів.

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2021/2022 н.р.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень проводять побілку бордюру, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

#### **Пропозиції:**

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.10.2022 .
4. Спрямовувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
5. Своєчасно забезпечувати безпечний підвіз учнів до навчального закладу та в зворотньому напрямку.
6. У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

#### **Умови досягнення головних завдань школи**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і



способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизилась, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щирю подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.