

## ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись Статутом, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, у жовтні - грудні 2021 р. було проведено самооцінювання освітнього середовища. Наказом 02.09.2021 р. № 83 о/д було створено робочу експертну групу у складі:

Керівник групи Федорець Ольга Володимирівна, заступник директора з виховної роботи.

Члени групи: від батьків: Карпенко В.М.- голова батьківського комітету.

Від учнів: Дремлюга Назар – голова учнівського самоврядування.

Від педагогічних працівників та громадськості:

Власенко Л.М.- директор;

Абдулаєва Т.М. - заступник директора з навчально-виховної роботи;

Денисенко Н.М.- учитель біології;

Марченко Т.І. - педагог-організатор;

Маснуха В.І., староста села;

Вербняк Вікторія Іванівна, завідувача ФП.

Робоча група здійснила самооцінювання освітнього середовища за вимогами:

- *Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;*
- *Створення освітнього середовища вільного від насильства;*
- *Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.*

Робочою групою було здійснено самооцінювання умов навчання і праці та зроблено такі висновки:

### **1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

Приміщення Охінківської ЗОШ I-III ступенів Сухополов'янської сільської ради Чернігівської області - це двоповерхова будівля, побудована у 1980 році. Територія закладу освіти огорожена частково та є доступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. У вечірній та нічний час територія не освітлюється. Щоденно директором та сторожем здійснюється її

огляд. Територія чиста, охайна. У школі навчається 66 здобувачів освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (182 учні). Протягом робочого дня черговий працівник здійснює нагляд за доступом сторонніх осіб в приміщення школи. На даний момент до школи стороннім особам і батькам, без особливої потреби, вхід не дозволяється у зв'язку з карантинном. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. На I поверсі навчаються учні початкових класів, приміщення прохідні, на першому поверсі знаходиться спортивна зала, кабінет фізики. Учні базової та старшої школи навчаються на II поверсі. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. Наявний ігровий майданчик для здобувачів освіти початкових класів та майданчик для занять спортом. Майданчик облаштований спортивним обладнанням не повністю, обладнання старе, потребує заміни. Майно у справному стані, має естетичний вигляд.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (9-11 класів – 15 учнів) (65%) та батьків (опитано 1-11 класи – 9 батьків) (70%) задоволені облаштуванням території школи; практично всі учні (80%) та батьки (85%) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. 65% опитаних учнів та 86% батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, відповідають вимогам санітарного регламенту.

У закладі дотримано питний режим у різні способи, є фонтанчик для пиття води (проте в період карантину не використовується), пляшки індивідуального використання.

За умов карантинних обмежень освітнього процесу: організуються місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу; встановлюються контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією; проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня; розміщуються інформаційні плакати, банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням

чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень

У закладі освіти обладнані персональні робочі місця для педагогічних працівників в навчальних кабінетах, місце для відпочинку.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Облаштовано 13 навчальних кабінетів, комп'ютерний клас, шкільна майстерня, бібліотека, методичний кабінет, спортивний зал, роздягалка для хлопців і дівчат, шкільна їдальня, задіяні в освітній процес рекреації 1 та 2 поверхів. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання. В початкових класах наявне мультимедійне забезпечення. У закладі освіти 7 комп'ютерів, 4 принтери, 4 проектори, 20 ноутбуків, 1 телевізор. Під час інтерв'ю з керівником закладу освіти з'ясовано, що вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 2 рази на рік проводяться об'єктові тренування, навчання дій в надзвичайних ситуаціях. Приміщення школи та класних кімнат наповнене інформацією про дії у НС.

Інструктажі та навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Розроблено і затверджено алгоритм дій під час нещасного випадку. Порядок реагування на нещасні випадки розміщено в учительській, алгоритм дій вчителя, керівника закладу затверджений наказом директора. Проводиться навчання з надання долікарської допомоги 1 раз на місяць з персоналом закладу та здобувачами знань згідно річного плану роботи. На загальношкільних батьківських зборах розглядаються питання надання долікарської допомоги.

Заклад освіти частково забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Обладнано пожежний щит, здійснюється перезарядка вогнегасників, запас піску, запасні виходи утримуються в належному стані, евакуаційні виходи не захаращені. Персонал обізнаний з правилами пожежної безпеки та протипожежним режимом.

Навчальні кабінети, спортивний зал і майстерня облаштовано відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності; здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і з-поміж працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури; організовано контроль за виконанням правил, дотриманням безпеки під час використання обладнання, спортивного інвентарю.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. З 1 вересня 2021 р. введено в дію Постанову 305 КМУ про Порядок харчування, який забезпечує здорове повноцінне харчування. В їдальні розміщено інформацію про заборонені продукти, інформацію про здорове харчування. Гарячим харчуванням охоплено 92% здобувачів знань. Як показало опитування, 90 % учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування, нормами харчування, смаковими якістьми. Вчителі, які харчуються в шкільній їдальні, схвально оцінюють смакові якості страв. Проте 6 учнів не харчуються в школі. Під час опитування батьків встановлено, що 87% повністю задоволені організацією харчування. Впроваджуються постійно діючі процедури, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів контролю у критичних точках (НАССР). У приміщеннях, де готується їжа, їдальні дотримано санітарно-гігієнічні вимоги. Засвідчується підписом керівника щоденне меню; здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації та технології виготовлення страв; затвердження примірного 4-тижневого сезонного меню і контроль за фактичним його виконанням, затвердження щоденного меню-розкладу; дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.

Дотримуються основні вимоги до організації харчування - щоденне харчування різноманітне і включати харчові продукти, які відносяться до різних груп; дотримуються обмеження споживання цукру та солі; організовано одноразове гаряче харчування, калорійність харчування визначається залежно від прийому їжі (сніданок, обід, вечеря) та віку дітей;

кулінарні страви та вироби реалізуються в день приготування з дотриманням вимог до умов зберігання та термінів реалізації.

Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Щодо безпечної поведінки в Інтернеті проводяться заходи, затверджені наказом директора. Проводиться робота з батьками та здобувачами знань щодо безпечного інтернету.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків (93%) вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. На початку навчального року наказом директора визначається адаптаційний період для учнів 1 та 5 класів. Організовується класно-узагальнюючий моніторинг щодо адаптації 5-класників до навчання в базовій школі, проводиться психолого-педагогічний консиліум, питання адаптації та наступності розглядається на педагогічній раді. Класні керівники організовують адаптаційні квести. Шляхом анкетування вивчається думка батьків і дітей щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі. Педагогічні працівники не відчують труднощів у адаптації до роботи в закладі освіти та педагогічному колективі зокрема. класними керівниками підходи (методики) для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу.

**Робочою групою встановлено, що умови навчання та праці забезпечені на достатньому рівні.**

## **1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Антибулінгову програму та План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. План розроблено на основі річного плану. 98% здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. На 2 поверсі розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Створено

шкільну службу порозуміння і толерантності. Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. Проведено опитування учнів 5-11 класів. Діти не вказали на факти насильства. Робота Ради профілактики правопорушень спрямована на виявлення фактів та попередження булінгу. Під час самооцінювання проведено моніторинг відповідності закладу освіти критеріям «Безпечної і дружньої для дитини школи». На сайті школи розміщено інформацію про Порядок реагування керівника закладу на випадки булінгу, зразок заяви батьків про факт булінгу, щорічні Плани заходів з попередження булінгу. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти пройшли 100% навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Проведено методичні заходи з педагогічними працівниками: Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії боулінгу. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Ведеться журнал відвідування, класні керівники реагують на відсутність, з'ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами знань щодо попередження запізнь. Випадків, коли учня не було без поважної причини 10 днів не було. Причинами тривалої відсутності була хвороба. Із заявами до керівника закладу про факти булінгу батьки здобувачів знань не зверталися.

**Експертна група визначила забезпечення середовища вільного від насильства на достатньому рівні.**

### **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

Робочою групою було проведено самооцінювання створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища. У закладі освіти забезпечено безбар'єрний доступ до території. У закладі не навчаються здобувачі знань з особливими освітніми потребами. В організації освітнього середовища спостерігається забезпечення простору, яке мотивує до рухової активності - ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів, створення

можливостей для рухової активності в приміщеннях - настільний теніс, доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо; залучення дітей до вирішення питань влаштування освітнього простору, спрямування (видів) спортивних секцій, видів фізичної активності. Організовується партнерство з громадою — сільською бібліотекою. У Стратегії розвитку закладу освіти, річному плані передбачені заходи із вдосконалення освітнього середовища – облаштування мотивуючими банерами, настільними іграми, передбачена оптимізація зелених насаджень. Наявне обладнання загального і навчального призначення забезпечує оволодіння учнями ключовими компетентностями.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти. Забезпечено функціонування спортивних гуртків і секцій для всіх учнів, повноцінне здорове харчування. Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, декади антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики. Шкільні аптечки поповнено необхідними препаратами для надання першої долікарської допомоги. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень. Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг медико-педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання долікарської допомоги. Дотримується вентиляційний, температурний, освітлювальний режими.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Проте стратегією передбачено вдосконалення бібліотечного простору. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

Експертна група визначила забезпечення освітнього середовища **щодо створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища на достатньому рівні.**