

Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами
самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»
у 2023/2024 навчальному році

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
1.	Система оцінювання здобувачів освіти	1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень		+			<p>Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та анкетування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки.</p> <p>Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України.</p>
							<p>Не у всіх навчальних кабінетах школи оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що 83,3%</p>

					<p>педагогів пояснюють критерії оцінювання на початку навчального року , 77,8% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 16,7% – розміщують критерії на вебсайті, 27,8% - пояснюють індивідуально.</p> <p>5,6% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 88,9% вчителів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу.</p> <p>Проте 50% учнів та 70% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об’єктивним.</p>
		2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та результатів навчання кожного учня		+	<p>Вивчення документації показало, що у школі в кінці кожного семестру здійснюється внутрішній моніторинг результативності учнів з базових дисциплін. Результати моніторингів використані у річному звіті директора школи. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях шкільних методичних об’єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.</p>

					<p>В основному виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах.</p> <p>Вивчення документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. Результати анкетування показують, що вчителі заохочують учнів до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 41,7% опитаних учнів вказали, що вони відповідально ставляться до навчання і школа це підтримує і розвиває. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (50%).</p>
		3. Спрямованість системи Оцінювання у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	+		<p>Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями школи, про що свідчать успіхи в предметних конкурсах і олімпіадах.</p> <p>50% здобувачів освіти зазначили, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 50% - враховується з окремих навчальних предметів. 41,7% учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, а інші 45,7% учнів відповідально ставиться</p>

						<p>до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. 100% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 33,3% учнів- від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання, 50% учнів вважають, що від рівня викладання та 16,7% вважають що результати навчання залежать від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, від обладнання та інтер'єру школи - 8,3% .</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню.</p>
						<p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <u>достатній</u>;</i> ✓ <i>Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – <u>достатній</u>;</i> ✓ <i>Спрямованість системи оцінювання здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <u>достатній</u>.</i>

Голова комісії
Директор школи

Любов ВЛАСЕНКО