

Педагогічна діяльність педагогічних працівників Охнінківської загальноосвітньої школи I — III ступенів

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Аналіз тверджень учителів щодо рефлексії власної педагогічної діяльності, результати спостережень за навчальними заняттями, анкетування педпрацівників дозволяють зробити висновок, що учителі планують свою професійну діяльність відповідно до освітньої програми закладу. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують наступні джерела/ресурси:

- рекомендації Міністерства освіти і науки України – 100%;
- власний досвід — 83,3%;
- розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – 77,8%;
- зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 66,7%;
- досвід, запозичений у колег – 44,4%;
- інше — 11,1%.

Педпрацівники аналізують ефективність КТП та його виконання наприкінці навчального року, враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

3.1.2. Більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями (ІКТ, технологія інтерактивного навчання, розвитку критичного мислення, ігрові та кейси).

Під час спостережень за навчальними заняттями відмічено формування і розвиток вільного володіння учнями рідною мовою (100%), іноземними мовами (11% уроків з різних предметів), математичної грамотності (58%), компетентності у галузі природничих наук (37%), навчання впродовж життя (64%), екологічної (24%), інформаційно-комунікаційної (48%), громадянської (47%), культурної компетентностей (74%), ініціативності та підприємливості (31%) з використанням різних форм організації освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

3.1.3. В школі розроблено освітні траєкторії для всіх здобувачів освіти:

- індивідуальні навчальні плани для дітей (педагогічний патронаж);

У 2022-2023 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора школи з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) для 4 учнів 2 класу та

4 учнів 5 класу, так як наповнюваність класу не дозволяє проводити уроки для всіх учнів разом. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час припинення освітнього процесу організована форма навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі.

3.1.4. Більшість педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/або виступах конференцій (44,4%). На жаль, не всі педагоги мають оприлюднені розробки – 5,6%. На освітніх онлайн платформах – 33,3%; публікації на сайті закладу – 33,3%; у блогах – 0 %; виступи на конференціях – 44,4%; проведення майстер — класів — 33,3%; презентації на виставках — 16,7%.

3.1.5. Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

3.1.6. У закладі всі вчителі використовують ІКТ на різних етапах підготовки та проведення уроку (інформаційні онлайн-джерела, мультимедійні ресурси, можливості хмарних технологій, інтерактивних середовищ, створення навчальних занять та онлайн тестів).

Всі вчителі використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань та створення освітніх ресурсів. Більшість використовують:

- ІКТ у процесі підготовки до проведення навчального заняття використовується шляхом пошуку інтерактивних завдань, медіаресурсів, сучасних форм проведення навчальних занять.
- Пошук матеріалу (текст (зокрема творів), медіатекст, візуалізації), виготовлення власного тематичного контенту
- Мережу інтернет для пошуку інформації, створення презентацій,
- Програмні ресурси: Power Point, Google Meet, Google Classroom, Google doc,
- відео та аудіо ресурси з мережі інтернет,
- навчальні сайти
- інтерактивних завдань, сучасних форм проведення навчального завдання
- розробляю інтерактивні тести Kahoot або "На урок", рефлексивні інструменти на Menti.com

- пісні англійською на Youtube, спеціальний медіадодаток для підручника, використання картинок для фізрозминки та навчальної гри, додатки по типу Voki Presenter (озвучка текстів різними персонажами) та Virtual Dice (для командних ігор), онлайн-підручники з вправами, де необхідно заповнити пропуски, щось дописати
- тренди різноманітних танців з соціальних мереж тік ток і т.д.
- Робота в мережі інтернет (Ютуб-канал, Фейсбук "Фізична культура") з питання підготовки теоретичної частини навчального заняття; з питання підбору цікавих фізичних вправ для різних видів діяльності учнів у процесі навчального заняття
- використовувала онлайн тлумачні словники для пошуку лексичного значення слів;
- розробляла кросворд на повторення попередньої теми
- Використовую ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів. А саме:
- медіа- трансляції, відеообробки, мережу Інтернет для пошуку цікавих завдань, ілюстрацій, дослідів;
- інтерактивної дошки Jamboard.

Під час проведеного заняття використовували ІКТ 92,6% вчителів

Були використані такі доречні форми:

- Постійно - авторська мультимедійна презентація; медіатекст для обговорення.
- jamboard, Classroom, відео- та аудіоматеріали
- відеоресурси (пісня, фізхвилинка)
- пошук інформації за допомогою інтернет-ресурсів,
- ресурс Mozabook
- використання онлайн-словника для виконання навчальної вправи - аналізу мовної задачі.
- прослуховування тексту, озвученого носіями англійської мови,
- Робота на навчальних сайтах під час НЗ;
- Презентація, інтернет
- Аудіо та відео матеріали, медіа ресурси.
- різноманітні тести,
- інтерактивні завдання,
- Демонстрація підручника,
- усний рахунок з LEGO,
- фізкультхвилинка.
- анімаційні малюнки,
- тлумачний словник онлайн
- тести в Google формі,
- навчальне відео,
- інтерактивні завдання,

- електронний підручник у програмі mozaBook, 3Д сцени.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Упродовж останніх 5 років учителі обирали наступну тематику для професійного зростання:

- методичні аспекти викладання предметів та курсів – 82,3%;
- безпечне освітнє середовище – 66,7%;
- організація інклюзивного навчання – 61,1%;
- форми організації освітнього процесу – 61,1%;
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 50%;
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 44,4%;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 44,4%;
- законодавче забезпечення освітнього процесу – 44,4%;
- профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 27,8%;
- ділове українське мовлення – 16,7%;

Підвищення професійної кваліфікації вчителів відбувалось за наступними формами:

- курси ІППО – 94,4%;
- самоосвіта - 83,3%;
- онлайн курси – 83,3%;
- вебінари - 72,2%;
- методичні семінари – 61,1%;
- тренінги, майстер-класи – 55,6%;
- конференції — 33,3%;

Всі вчителі погоджуються, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. (Так – 100%)

Також вчителі зазначили, що нічого не заважає їхньому професійному розвитку (нічого не заважає – 94,4%; недостатня матеріально-технічна база - 5,6%).

3.2.2. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Якісно-кількісний склад педагогічних працівників (за останні три роки):

Навчальний рік	Кількість педагогічних працівників						Кількість педагогічних працівників, які викладають не за фахом
	Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання		
	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Учитель-методист	Старший учитель	
2020/2021	13	3	2	1	2	3	
2021/2022	14	2	1	1	2	3	
2022/2023	13	2	2	1	2	4	

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. 45% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Така ж кількість підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 10% вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. На постійній основі діє рада школи, яка розглядає питання, визначені відповідним Положенням. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У школі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Двічі на рік проводяться загальношкільні батьківські збори, загальношкільна конференція. В умовах адаптивного карантину батьківський всеобуч проводиться в онлайн режимі, батькам в групі Вайбер розміщуються поради, пам'ятки. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю.

3.3.2. Батьки також зауважили, що школа завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень - 53,2%; частково враховує - 42,1%. Серед форм комунікації з батьками перевага надається індивідуальному спілкуванню (100% батьків, 100% педпрацівників), спілкуванню у спільнотах, у соцмережах (43% і 55,6% відповідно), на батьківських зборах (51,1% і 94,4% відповідно).

У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу:

Онлайн ресурси: (електронна пошта пошта, Google Classroom);

Месенджери: Viber, Telegram.

Шкільний сайт - <http://>

Соцмережі:

- група в Facebook

Онлайн-конференції: Google Meet, Zoom.

3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну — 83,3%; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО — 83,3%; рішення приймаються колегіально і демократично — 94,4%; діяльність педагогічної ради сприяє розв'язанню проблем закладу освіти, питань організації освітнього процесу — 88,9%.

Переважає більшість (88,9%) педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. Лише окремі педагоги вказали на ситуативний характер співпраці — 11,1%. Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках предметної методичної комісії з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. У школі налагоджено професійну співпрацю, діють предметні методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад, взаємонавчання. Засідання предметних методичних комісій проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфоліо, проведення майстер-класів, практичні заняття. Матеріали засідань, навчальних занять, майстер-класів оприлюднюються на методичному сайті школи.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4. Керівництво закладу освіти впроваджує політику формування академічної

доброчесності, та шкільному сайті розміщена сторінка, де постійно оновлюється інформація.

З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) вчителі проводять наступну роботу:

- проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 83,3%;
- на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування – 55,6%;
- використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 50%.
- знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права – 38,9%;

67,8% учнів вказують, що вчителі регулярно інформують їх про засади академічної доброчесності. На підставі спостережень за навчальними заняттями можна стверджувати, що вчителі переважно діють на засадах академічної доброчесності.

Висновки і рекомендації за напрямом

«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками. **Достатній**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників **Високий**

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти **Достатній**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності **Достатній**

Рекомендації:

1. Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять:

– більше уваги приділяти формуванню підприємливості, екологічної грамотності і здорового життя як важливих компетентностей випускника закладу (як на уроках природничо-математичного так і суспільно-гуманітарного циклу);

– використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям;

– більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, кооперативне навчання);

– у обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки;

- допомагати у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету;

- під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого

життя;

- використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;
- спонукати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності;
- розроблення та розміщення вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання);
- покращити стан співпраці з батьками через учнівські щоденники;
- з метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації школи сприяти у проходженні більш ширшого кола педагогічних працівників закладу освіти сертифікації;