

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
скликання)
від .11.2021року
(Протокол №)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення міської ради (__сесія 8

_____2021 р. №_____

УПРОВАДЖЕНО

Наказ директора школивід _____№ _____

СТРАТЕГІЯ

діяльності та розвитку
Охінківської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Сухополов'янської сільської ради
Чернігівської області
на 2021-2026 роки



с. Охінки

2021

ЗМІСТ

Вступ

I. Загальні положення

II. Заклад освіти на початку реалізації освіти

III. SWOT аналіз

IV. Стратегічні напрями діяльності закладу освіти на 2021-2026 роки

4.1. Сучасне освітнє середовище

4.2. Система оцінювання учнів

4.3. Управлінська діяльність

4.4. Педагогічна діяльність працівників закладу

V. Цільові проекти:

5.1. «Єдиний інформаційний простір»

5.2. «Обдарована дитина»

5.3. «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

5.4. «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ»

5.5. «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

5.6. «Медіацентр – основа розвитку творчих здібностей школярів»

5.7. «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі»

ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентноспроможною, щасливою. Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Охнінківська загальноосвітня школа I-III ступенів забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, сприяє творчому розвитку учнів, здійснює реалізацію права громадян на повну загальну середню освіту.

Пріоритетними завданнями у вихованні учнівської молоді педагогічний колектив визначив розвиток загальнолюдських цінностей: формування громадянина та моральних якостей людини; інтелектуальний розвиток; вибір майбутньої професії як обов'язок перед суспільством; гуманне ставлення до навколишнього середовища та збереження здоров'я. На реалізацію завдань спрямована діяльність адміністрації закладу, система методичної роботи кожного вчителя. Творча активність педагогів реалізуються у таких напрямках роботи:

- постійне збагачення власного досвіду на основі впровадження нових ідей та інноваційних технологій;
- пропагування власного педагогічного досвіду шляхом участі у конкурсах педагогічної майстерності, науково – практичних конференціях, педагогічних читаннях, методичних семінарах, панорамах творчості тощо;
- підготовка методичних розробок, рекомендацій, статей тощо;
- друкування власних доробок у фахових журналах, Інтернет сайтах.

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності. Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови

для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Стратегія розвитку Охінківської загальноосвітньої школи

I-III ступенів Сухополов'янської сільської ради Чернігівської області на 2021-2026 навчальні роки (далі Стратегія) є документом, що визначає мету, зміст, завдання, проблеми, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань розвитку закладу загальної середньої освіти на 5 років для досягнення основної мети — забезпечення якості освіти.

1.2. Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи та основні шляхи розвитку школи, як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання, відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Стратегічне управління школою реалізується через два напрями: розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти та стратегічне планування. Перший дозволяє вивчати та оцінювати освітній процес як систему, а другий — визначати напрями діяльності в перспективі.

Відображаються ці напрями у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Стратегії розвитку закладу освіти.

1.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти в школі визначається розробленим та затвердженим Положенням про внутрішню систему якості освіти Охінківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Сухополов'янської сільської ради Чернігівської області (протокол педагогічної ради від 23.09.2021 № 2 та наказ по школі від 23.09.2021 № 104 «Про затвердження Положення про внутрішню систему якості освіти»). **Складовими внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти є:**

- політика і процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- система й механізми забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти (система та механізми забезпечення академічної доброчесності в Охінківській загальноосвітній школі I-III ступенів визначається спеціальним Положенням про академічну доброчесність, схваленим педагогічною радою **(протокол № від 30.12.2020 р.)**);
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

1.4. Стратегія розвитку школи розроблена відповідно до нормативно-правових документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 року № 40-IV;
- Закону України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 року № 3715-VI;
- Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 року № 2229-VIII;
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25 квітня 2019 року № 2704-VIII;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р);
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

1.5. Принципи діяльності закладу освіти – це основні вихідні положення, правила, на основі яких вона діє, визначені відповідно до Закону України «Про освіту»:

- людиноцентризм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі освітньої програми;
- академічна добросовісність;
- академічна свобода;
- кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;

- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

1.6. Основними орієнтирами для розвитку закладу освіти є:

- місія
- візія
- цінності
- пріоритети розвитку школи

Місія освітнього закладу - забезпечити якісну освіту та всебічний розвиток особистостей з урахуванням їхніх здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, розбудови освітнього середовища з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

Візія – заклад, який на основі високих моральних цінностей, інновацій та ефективного навчання формує відповідальних громадян України, які навчаються протягом усього життя, легко адаптуються до змін, вміють вирішувати проблеми та здійснюють свій внесок у розвиток суспільства і держави.

Цінності:

- Унікальність кожної дитини, її право на вибір власного вектора розвитку.
- Здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя.
- Турбота про себе, інших людей, суспільство.
- Мотивація до навчання.
- Особистісна гідність, самоповага, повага до дорослих.
- Спільна праця, взаємодопомога, довіра.
- Національна гідність, висока моральність.
- Відповідальність, чесність.
- Екологічна свідомість.
- Духовність, толерантність, відкритість до діалогу.

Пріоритети розвитку школи:

- Створення умов для отримання кожним учнем рівня освіти, який відповідає його здібностям, індивідуальним особливостям і потребам.

- Розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів, професійного самовизначення, успішного навчання.
- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Інформатизація навчання, вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку й соціалізації учнів.
- Модернізація структури, змісту та організації діяльності закладу освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

II. ЗАКЛАД ОСВІТИ НА ПОЧАТКУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Охінківська загальноосвітня школа I-III ступенів Сухополов'янської сільської ради – комунальний заклад загальної середньої освіти є комунальною власністю Сухополов'янської територіальної громади та правонаступником – Охінківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Прилуцької районної ради Чернігівської області, що забезпечує потреби громадян у здобутті повної загальної середньої освіти.

Засновником (власником) закладу є сільська рада. Орган управління - відділ освіти, молоді та спорту Сухополов'янської сільської ради.

Місцезнаходження закладу 17550 Чернігівська область, Прилуцький район, с. Охіньки, вул. Шевченка, 21.

Заклад є юридичною особою з моменту його державної реєстрації, має гербову печатку, штамп, бланки зі своєю назвою.

Заклад є закладом загальної середньої освіти I-III ступенів та провадить освітню діяльність відповідно до ліцензії на впровадження освітньої діяльності за рівнями «початкова освіта», «базова середня освіта», «профільна середня освіта» (розпорядження голови обласної державної адміністрації від 28.05.2019р. № 302 «Про видачу ліцензій закладам освіти без проходження процедури ліцензування»).

Заклад забезпечує здобуття початкової, базової (I-II ступінь) та профільної (III ступінь) середньої освіти.

Рік побудови приміщень закладу 1980 рік.

Заклад розташовано у типовому приміщенні, проектна потужність закладу 192 учні.

Загальна площа всіх приміщень 1462 кв. м. Кількість поверхів в основній будівлі закладу 2

Немає умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність пандусу)

Вид опалення закладу - власна твердопаливна котельня.

Наявний внутрішній санвузол, є водогін, каналізація.

Кількість навчальних кабінетів – 14. Чотири кабінети початкового навчання, кабінет математики, кабінет української мови, кабінет зарубіжної літератури, кабінет англійської мови, кабінет біології, кабінет фізики, кабінет інформатики.

Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 32 посадкових місць, спортивна зала, бібліотека. Є футбольне поле, спортивний майданчик. Земельна ділянка (площа) 3 га.

2.1. Кадрове забезпечення

Педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом школа забезпечена в повному обсязі. У навчальному закладі працює 18 (в т. ч 1 - сумісник) педагогічних працівників, з них :

- вищої кваліфікаційної категорії - 14 (77,7 %) учителів;
- I кваліфікаційної категорії – 2 (11 %) учителів;
- II кваліфікаційної категорії – 1(5,5 %) учителі;
- категорії « спеціаліст» – 1 (5,5 %) учитель.

5 (27,7 %) вчителів удостоєні педагогічних звань: «учитель-методист» - вчитель фізики та математики Зінченко А.О., вчитель історії Марченко М.П.; «старший вчитель » - директор школи, вчитель української мови та літератури Власенко Л.М., вчитель української мови та літератури Марченко О.П., вчитель хімії та біології Денисенко Н.М.

У школі навчаються 66 учнів, з них 2 учні перебувають на індивідуальній формі навчання (9 клас – мала наповнюваність класу). Кількість класів – 10, кількість груп подовженого дня -1.

Середня наповнюваність класів - 7 учнів.

2.2. Основна мета діяльності школи – забезпечити всебічний розвиток, виховання і соціалізацію учня з урахуванням потреб суспільства .

2.3. Зарахування до школи здійснюється відповідно до «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 року № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції 05 травня 2018 року за № 564/32016.

2.4. Мовою освітнього процесу в школі є державна мова .

2.5. Форми здобуття освіти:

- інституційна (очна (денна)), з використанням технологій дистанційного навчання – за потреби;
- індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

2.6. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах — 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11-х класах — 45 хвилин.

2.7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою:

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Головними завданнями

Охінківської загальноосвітньої школи I – III ступенів вважати:

- виховання громадянина України;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу до учнів під час освітнього процесу на основі трансформації педагогічних ідей В. Сухомлинського;
- виховання поваги до Конституції, законодавства України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- формування в учнів загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання, життя у демократичному суспільстві;
- формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки в учнів;
- формування в учнів національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури, поваги, толерантного ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні;

- сприяння всебічному розвитку учнів, формування їх творчих здібностей, створення умов для самореалізації особистості, її прагнення до успіху.
- впровадження інноваційних технологій в освітній процес через моніторинг всіх аспектів навчально-виховної діяльності;
- забезпечення профільної підготовки учнів та формування соціально значущих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці.

III. SWOT АНАЛІЗ

S (сильні)	W (слабкі)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Згуртованість та працездатність колективу ✓ Чітка організація освітнього процесу ✓ Досвідчені кваліфіковані педагогічні кадри ✓ Наявність сприятливого психологічного мікроклімату в педагогічному колективі ✓ Постійне висвітлення діяльності навчального закладу на сайті школи ✓ Облаштована охайна територія та наявність обладнаного спортивного майданчика ✓ Благодійно-заохочувальний Фонд Миколи Макаренка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатній рівень фінансування закладу ✓ Недостатній рівень забезпечення сучасною комп'ютерною технікою та володіння педагогами ІКТ ✓ Недостатня результативність участі учнів у конкурсах, олімпіадах, науково – дослідницькій роботі МАН ✓ Недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку ✓ Слаба мотивація участі педагогів у конкурсах, грантах ✓ Старіння навчально-матеріальної Бази
О (можливості)	Т (загрози)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність та в освітній процес ✓ Створення системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб ✓ Залучення спонсорів, благодійних організацій до співпраці ✓ Високий рівень мотивації колективу на зміни ✓ Можливість творчого розвитку ✓ Широкий вибір суб'єктів курсової підготовки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатній набір учнів з зв'язку з демографічною ситуацією ✓ Наявність конкуренції між ЗЗСО ✓ Професійне вигорання працівників ✓ Недостатня кількість приміщень ✓ Знаходження їдальні та харчоблоку у пристосованому приміщенні

IV. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2021-2026 РОКИ

Стратегія розвитку закладу освіти у 2021-2026 роках орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів. Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись методичними рекомендаціями, розробленими для допомоги закладам освіти у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу Охінківська загальноосвітня школа I-III ступенів визначила свої пріоритетні напрями діяльності:

- Управлінські процеси навчального закладу
- Система оцінювання здобувачів освіти
- Педагогічна діяльність працівників закладу
- Освітнє середовище закладу

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

1. Управлінський аспект

Мета: управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.






Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

-  загальні збори;
-  педагогічна рада;
-  рада школи;
-  атестаційна комісія;
-  учнівське самоуправління

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

2. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного

педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно - орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних

пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Виховання культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3. Здійснювати соціально - педагогічний супровід дітей - сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей - інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

4. Морально - культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника: Моделлю випускника є громадянин держави, який

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

5.Фінансово-господарський аспект

Фінансово - господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально - технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;

- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;
- створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.

Очікувані результати

- створення комфортних умов для перебування учнів у навчальному закладі;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- зміцнення матеріально - технічної бази навчального закладу;
- формується позитивний імідж школи та естетичні смаки учнів.

6. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;
- створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- створення науково - інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально - виховного процесу (особливо в умовах поширення короно вірусної інфекції);
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Стратегічні проекти

Проект «Єдиний інформаційний простір»

Мета проекту: створення єдиного інформаційно - освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно - освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно - освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I. Організаційний 2021-2022	II. Реалізаційний 2022-2024	III. Узагальнюючий 2025-2026	
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	+			Адміністрація
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+			Адміністрація
3	Вивчення передових освітніх технологій	+			Адміністрація, вчителі
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+			Адміністрація, вчитель інформатики
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+			Вчитель інформатики
6	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»		+		Творча група
8	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	+			Адміністрація, вчитель інформатики
	Розвиток шкільного сайту	+			Вчитель інформатики, заступник директора з

9					НВР, педагог організатор
10	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	+			Адміністрація, вчитель інформатики, вчителі-предметники
11	Інформатизація бібліотечної діяльності		+		Вчитель інформатики, бібліотекар
12	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою		+		Адміністрація вчитель інформатики
13	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	+			Адміністрація, вчитель інформатики, вчителі-предметники
14	Впровадження дистанційної освіти	+			Адміністрація, вчитель інформатики, вчителі-предметники
15	Організація системи інформаційної безпеки закладу	+			Адміністрація, вчитель інформатики
16	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+		Вчитель інформатики, вчителі-предметники
17	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	+	+		Адміністрація, вчителі
18	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	+	+		Вчитель інформатики
19	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	+	+		Вчитель інформатики, заступник директора з НВР
20	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»			+	Вчитель інформатики, заступник директора з НВР
21	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	+			Заступник директора з НВР, класні керівники
22	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних			+	Адміністрація

	технологій.				
23	Систематизація інформаційних ресурсів закладу			+	Адміністрація, вчитель інформатики
24	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+	Адміністрація
25	Впровадження дистанційної освіти	+	+	+	Адміністрація, вчитель інформатики, вчителі-предметники

Очікувані результати:

- ✚ створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- ✚ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- ✚ створення матеріально-технічної та науково - методичної бази даних;
- ✚ оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- ✚ практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Обдарована дитина»

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.





Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I. Організаційний 2021-2022	II. Реалізаційний 2022-2023	III. Узагальнюючий 2024-2025	
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	+	+	+	Заступник директора з НВР
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, шкільний психолог
7	Здійснення особистісно -орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	+	+	+	Заступник директора з НВР
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно - розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
10	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	+	+	+	Шкільний психолог
11	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Шкільний психолог, заступник директора з НВР
12	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	+	+	+	Шкільний психолог
13	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
14	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
15	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
16	Педагогічний супровід	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
17	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
18	Організація і проведення предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР
19	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

20	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно - математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
21	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
22	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти матеріальними нагородами	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
23	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	+	+	+	Заступник директора з НВР, керівники гуртків
24	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи	+	+	+	Адміністрація
25	Методичні заходи на реалізацію проекту	+	+	+	Заступник директора з НВР
26	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	+			Заступник директора з НВР
27	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»			+	Заступник директора з НВР, вчителі
28	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»		+		Заступник директора з НВР, вчителі
29	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	+			Заступник директора з НВР, вчителі
30	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»			+	Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

-  формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
-  створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
-  створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно - орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
-  значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах

районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект « ІННОВАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу; пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I. Організаційний 2020-2021	II. Реалізаційний 2022-2023	III. Узагальнюючий 2024-2025	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	+	+	+	Заступник директора з НВР
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	+	+	+	Заступник директора з НВР
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	+			Адміністрація
4	Створення картотеки з проблеми	+			Заступник

	«Інноваційні технології освітнього процесу»				директора з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	+			Заступник директора з НВР, вчителі
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	+	+	+	МО вчителів
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка	+	+		Заступник директора з НВР
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	+			Заступник директора з НВР
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи		+		Заступник директора з НВР, ініціативна група
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	+	+	+	Заступник директора з НВР
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та			+	Заступник директора з

	порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій				НВР, ініціативна група
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	+	+		Заступник директора з НВР, вчителі
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
19	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
20	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
21	Моніторинг якості інноваційної діяльності		+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
22	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
23	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
24	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	+			Заступник директора з НВР, вчителі
25	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
26	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	+			Заступник директора з НВР
27	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»		+		Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

- ✚ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- ✚ відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти: ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- ✚ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- ✚ створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ»

Мета проекту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого - педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I	II	III	

		Організаційний 2020-2021	Реалізаційний 2022-2023	Узагальнюючий 2024-2025	
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	+			Заступник директора з НВР, психолог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; визначення рівня тривоги та депресії учнів.	+	+	+	Заступник директора з НВР, психолог, класні керівники
3	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР
4	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР
5	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	+	+	+	Класні керівники, психолог
6	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з	+	+	+	Класні керівники, психолог

	булінгом»				
7	Контроль стану попередження випадків булінгу	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР
8	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
9	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	+			Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
10	Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
11	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	+	+	+	Класні керівники
12	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
13	Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	+	+	+	Класні керівники
14	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	+			Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
15	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	+	+	+	Вчителі

16	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	+	+	+	Вчителі
17	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР
18	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР
19	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
20	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
21	Діагностика стану психологічного клімату класу	+	+	+	Психолог
22	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
23	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
24	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
25	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	+	+	+	Класні керівники, заступник директора з НВР, психолог
26	Поради батькам щодо	+	+	+	Класні керівники,

	зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини				заступник директора з НВР, психолог
27	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	+	+	+	Психолог
28	Інформаційна робота через інтернет-сторінки	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики

Очікувані результати:

- ✚ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✚ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✚ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✚ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✚ створення безпечного толерантного середовища;
- ✚ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✚ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно - педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I. Організаційний 2020-2021	II. Реалізаційний 2022-2023	III. Узагальнюючий 2024-2025	
1	За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохоченнями	+	+	+	Адміністрація
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання у між атестаційний період	+	+	+	Заступник директори з НВР
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директори з НВР
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	+	+	+	Адміністрація, вчителі

5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи			+	Адміністрація
6	Визначити на період до 2024 року потреби у вакансіях та проаналізувати перспективу на педкадри			+	Адміністрація
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо (за наявності ресурсу)	+	+	+	Адміністрація
8	Методичні заходи на реалізацію проекту	+	+	+	Заступник директори з НВР
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	+			Заступник директори з НВР
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	+			Заступник директори з НВР
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	+			Заступник директори з НВР

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект «Медіацентр – основа розвитку творчих здібностей школярів»

Мета проекту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

Завдання проекту:

- ✚ запровадження нових бібліотечних технологій, організаційних форм і методів роботи;
- ✚ збір, накопичення та обробка навчальної і навчально - допоміжної інформації (у тому числі тої, що створюється педагогами й учнями) відповідно до освітніх програм; ведення електронного каталогу підручників і навчально - допоміжних матеріалів; ведення електронної системи обліку книжкового фонду та електронних ресурсів;
- ✚ ведення електронної бази даних користувачів (педагогів та учнів);
- ✚ надання користувачам (педагогам та учням) консультативної та практичної допомоги із створення освітніх проектів (презентацій, Інтернет - проектів тощо) з використанням сучасних інформаційно - комунікаційних технологій;
- ✚ надання педагогам практичної допомоги з проведення занять на базі Медіа центру з використанням сучасних інформаційно - комунікаційних технологій;
- ✚ формування у користувачів (педагогів та учнів) навичок самостійного, творчого пошуку й одержання інформації з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I. Організаційний 2020-2021	II. Реалізаційний 2022-2023	III. Узагальнюючий 2024-2025	
1	Організація доступу до Інтернету з метою використання електронної пошти	+			Адміністрація, вчитель

					інформатики
2	Організація колективних занять та колективних переглядів з використанням сучасних медіа матеріалів	+			Адміністрація, вчитель інформатики
3	Ведення електронного каталогу		+		Вчитель інформатики
4	Забезпечення необхідним сучасним обладнанням шкільну бібліотеку		+		Адміністрація, бібліотекар
5	Організовувати позаурочні форми роботи з медіа ресурсами для учнів по оволодінню ними інформаційної та медійної культури	+	+	+	Вчитель інформатики

Очікувані результати:

- ✚ Наскрізне застосування інформаційно - комунікаційних технологій в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення успіху Нової школи;
- ✚ Запровадження ІКТ в школі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності;
- ✚ ІКТ суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі технологічні компетентності.
- ✚ Інформаційна й медіа - грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці;
- ✚ Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Проект «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі»

Мета: Організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, тощо.

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I. Організаційний 2020-2021	II. Реалізаційний 2022-2023	III. Узагальнюючий 2024-2025	
1	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання	+			Заступник директора з НВР
2	Проведення навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор, консультацій та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів)	+	+		Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
3	Організація різних форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання		+		Вчителі, вчитель інформатики
4	Проведення уроків-практикумів з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі	+	+		Вчитель інформатики, онлайн-курси, освітні платформи
5	Проходження курсів , що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом/щоденником	+	+	+	Курси підвищення кваліфікації при ЧОШПО, онлайн-курси,

					освітні платформи
6	Створення умов для організації дистанційного навчання: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах	+	+	+	Адміністрація, місцеві органи самоврядування
7	Підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством	+	+	+	Курси підвищення кваліфікації при ЧОШПО, онлайн-курси, освітні платформи
8	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків			+	Адміністрація, вчителі

Очікувані результати:

- ✚ змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- ✚ організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- ✚ використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- ✚ змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- ✚ забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- ✚ забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг).

