Овідіопольський заклад загальної середньої освіти імені Т. Шевченка

Овідіопольської селищної ради Одеського району Одеської області

**Протокол №6**

**засідання педагогічної ради**

29.10.2021

Голова педагогічної ради: Суровцева М.В.

Секретар педагогічної ради: Круглянко В.П.

Присутні: 93 члени педагогічної ради

Відсутні:

**Порядок денний:**

1. Про виконання рішень попередніх педрад (доповідач Суровцева М.В., директор закладу);

2. Про підсумки проведення внутрішнього самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Моніторинг і критерії оцінювання сучасних здобувачів освіти. (доповідачі Круглянко В.П. та Нестерова С.А., заступники директора з навчально-виховної роботи);

3. Про особливості проведення ЗНО-2022 (доповідач Круглянко В.П., заступник директора з навчально-виховної роботи);

4. Про затвердження Алгоритму реагування на випадки булінгу. Відповідальність за вчинення булінгу або бездіяльність реагування (доповідач Даниленко О.В., заступник директора з виховної роботи);

5. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (доповідач Круглянко В.П., заступник директора з навчально-виховної роботи);

6. Про підсумки моніторингу викладання фізичної культури в 5-11 класах (доповідач Круглянко В.П., заступник директора з навчально-виховної роботи);

1. **СЛУХАЛИ:**

Суровцеву М.В., директора закладу, з питання про хід виконання рішень попередніх педрад.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію про хід виконання рішень попередніх педрад взяти до уваги.

Голосували: «за» - 93; «проти» - 0; «утримались» - 0

1. **СЛУХАЛИ:**

Круглянко В.П., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка акцентувала увагу педагогічних працівників на результатах вивчення системи оцінювання здобувачів освіти як напряму розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А також Вікторія Петрівна розкрила питання моніторингу, його видів та особливостей, критеріїв оцінювання здобувачів освіти (доповіді додаються).

**ВИСТУПИЛИ:**

Димченко Н.В., вчитель фізики, Диннікова С.Л., вчитель математики, Стратуленко О.В., вчитель хімії, Степановська Н.І., вчитель української мови та літератури, Павленко В.А., вчитель англійської мови, Ільїна А.С., вчитель географії, Поспішенко А.Т., вчитель інформатики, Старцева О.А., вчитель мистецтва з питання про критерії оцінювання здобувачів освіти (доповіді додаються).

**СЛУХАЛИ:**

Нестерову С.А., заступника директора з навчально-виховної роботи,  про оцінювання здобувачів освіти початкової школи. Світлана Анатоліївна акцентувала увагу на тому, що Міністерство освіти і науки затвердило методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Відповідний наказ і текст рекомендацій оприлюднено [на сайті МОН](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti).

Методичні рекомендації окреслюють підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Так, рекомендації запроваджують поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу.

Рекомендації також містять Орієнтовну рамку оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів. Вона дозволяє забезпечити об’єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та  визначати рівень результату навчання.

Водночас заклад може розробляти і фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів у освітній програмі та конкретизувати їх у частині положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

У рекомендаціях наголошено, що оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
* підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

1.Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.

2.Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.

3.Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання.

4.Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

5.Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

**ВИСТУПИЛИ:**

Брагіна Л.В., керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів, яка повідомила, що під час засідання методичної комісії (об'єднання) і розгляду Методичних рекомендацій оцінювання здобувачів освіти початкової школи було вирішено доцільним застосувати у 3 - 4 класах рівневі оцінювання.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Затвердити рішення педагогічної ради «Звіт за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів» у 2021/2022 навчальному році та шляхи вдосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти».
  2. Адміністрації закладу:

2.2.1. Спрямувати роботу педагогічної ради закладу на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;

2.2.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних комісій питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти;

2.2.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому середньому та профільному рівнях навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків;

2.2.4. При плануванні та проведенні внутрішніх моніторингів результатів навчання здобувачів освіти основний акцент ставити на систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти з усіх предметів з метою надання індивідуальної підтримки в освітньому процесі;

2.2.5. Привести механізм підготовки та проведення внутрішніх моніторингів результатів навчання здобувачів освіти у відповідності до вимог Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.01.2020 № 54;

2.2.6. Винести на розгляд педагогічної ради у 2022/2023 навчальному році питання «Прийоми формувального оцінювання в базовій та старшій школі»;

2.2.7. Здійснювати формувальне оцінювання шляхом підготовки кейсів з інструментарієм, розробки технологічних карт, індивідуальних чек-листів для самостійного відстеження ефективності застосування прийомів формувального оцінювання;

2.2.8. Запровадити використання електронного щоденника для учнів 1-11 класів з метою якісного зворотнього зв’язку між усіма учасниками освітнього процесу;

2.2.9. Впроваджувати компетентісний підхід до організації освітнього процесу через розвиток навичок самооцінювання та взамооцінювання в учнів.

2.3. Головам методичних комісій:

2.3.1. Спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань;

2.3.2. Спрямувати роботу методичних комісій (об’єднань) педагогічних працівників на розробку:

- інструментарію для оцінювання компетентісних завдань;

- орієнтованого переліку оціночних вербальних суджень учнів під час і після виконання завдань;

- кейсів з описом практичних ситуацій, вирішення яких потребує навчальних дій.

2.4. Педагогічним працівникам:

2.4.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз’яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах, власних блогах, інтернет сторінках тощо.

2.4.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв’язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, веб-сайті закладу.

2.4.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

2.4.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

2.4.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

2.4.6. Для учнів 5-11 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

2.4.7. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини;

2.4.8. Пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання);

2.4.9. Залучати здобувачів освіти до організації своєї навчальної діяльності: постановки мети та визначення завдань, цілей, підведення підсумків, спільного формування критеріїв оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

2.5. Класним керівникам 1-11 класів запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

2.6. Рівень освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» визнати як достатній.

Голосували: «за» - 93; «проти» - 0; «утримались» - 0

1. **СЛУХАЛИ:**

Круглянко В.П., заступника директора з навчально-виховної роботи,  про особливості проведення ЗНО-2022 (доповідь додається).

**УХВАЛИЛИ:**

3.1. Круглянко В.П., заступнику директора з навчально-виховної роботи, довести до здобувачів освіти 2022 року, педагогічного колективу та батьків наступну інформацію, у тому числі через сайт закладу:

* + 1. Перелік навчальних предметів, із яких у 2022 році проводиться зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти: українська мова, українська мова і література, математика (завдання рівня стандарту), математика, історія України, англійська мова, іспанська мова, німецька мова, французька мова, біологія, географія, фізика, хімія.
    2. Календарний план підготовки і проведення ЗНО – 2022, а саме:
       1. Формування та відправлення до РЦОЯО комплектів реєстраційних документів учнів, які проходитимуть державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання, здійснюватиметься з 01.02 по 01.03.2021 року. Внесення змін до реєстраційних даних до 09.03 2021 року;
       2. Розміщення на інформаційних сторінках учасників ЗНО запрошень – перепусток для участі у ЗНО до 29.04.2022 року;
       3. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання з 23 травня по 17 червня 2021 року, а саме:

|  |  |
| --- | --- |
| фізика | 23 травня |
| хімія | 26 травня |
| українська мова, українська мова і література | 31 травня |
| математика, математика (завдання рівня стандарту) | 3 червня |
| іспанська мова, німецька мова, французька мови | 6 червня |
| англійська мова | 7 червня |
| історія України | 10 червня |
| географія | 14 червня |
| біологія | 17 червня |

3.1.2.4. Проведення додаткової сесії ЗНО 23.06 - 05.07.2022 (за окремим графіком).

3.1.3. Кожен зареєстрований учасник зовнішнього незалежного оцінювання буде мати право скласти тести за рахунок коштів державного бюджету не більш як із п’яти навчальних предметів із Переліку (п. 1 або 2, 3 або 4, 5 – 13).

3.1.4. Кожен зареєстрований учасник зовнішнього оцінювання буде мати право скласти тести за рахунок коштів фізичних і юридичних осіб у встановленому законодавством порядку додатково.

3.1.5. Результати зовнішнього оцінювання за критеріальною шкалою 1-12 балів із чотирьох навчальних предметів зараховуються як оцінки за державну підсумкову атестацію за освітній рівень повної загальної середньої освіти для учнів, які в 2022 році завершують здобуття повної загальної середньої освіти:

- українська мова (усі завдання сертифікаційної роботи) або української мова і література (субтест “Атестаційні завдання”);

- математика (за підсумками виконання сертифікаційної роботи з: математики (завдання рівня стандарту) або завдань субтесту “Атестаційні завдання з математики” (для здобувачів освіти, які вивчали математику на рівні стандарту); математики (для здобувачів освіти, які вивчали математику на профільному рівні));

- історія України (субтест “Історія України 1914 р. – початок XXI століття”) або іноземна мова – за вибором здобувача освіти;

- один з навчальних предметів (історія України, біологія, географія, фізика, хімія, англійська мова, іспанська мова, німецька мова, французька мова).

3.1.6. Учням, які виберуть для проходження державної підсумкової атестації математику та/або іноземну мову, оцінка ДПА (за шкалою 1–12 балів) буде визначатися залежно від рівня, на якому вони цей навчальний предмет вивчали:

- для тих, хто вивчав математику та/або іноземну мову на профільному рівні, оцінкою за ДПА буде результат виконання завдань рівня стандарту та профільного рівня;

- для тих, хто вивчав математику та/або іноземну мову на рівні стандарту, оцінкою за ДПА буде результат виконання завдань рівня стандарту.

3.1.7. Реєстрація для участі у пробному ЗНО-2022 триватиме з 5 до 22 січня 2022 року на сайті Одеського регіонального центру оцінювання якості освіти.

3.1.8. Проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання відбудеться:

- 19 березня 2022 року з української мови, української мови і літератури;

- 26 березня 2022 року з біології, географії, історії України, математики, математики (завдання рівня стандарту), фізики, хімії, англійської, німецької, французької та іспанської мови.

3.1.9. У день проведення пробного тестування кожний зареєстрований учасник / кожна зареєстрована учасниця може пройти тест з одного навчального предмета.

3.1.10. Оформити інформаційний стенд «Особливості ЗНО-2022» з розміщенням в ньому нормативних матеріалів щодо особливостей зовнішнього незалежного оцінювання.

Листопад

* + 1. Забезпечити широке інформування педагогічних працівників, випускників, їх батьків, громадськості щодо особливостей проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2022 році:

- бесіди з учнями 11 класу з показом відеофільму про зовнішнє незалежне оцінювання;

- батьківські збори випускних класів з показом відеофільму про зовнішнє незалежне оцінювання.

Протягом року

* 1. Класним керівникам 11-х класів (Шастків Н.Ф., Диннікова С.Л., Сєрова В.М., Ісопеску В.В.):
     1. Своєчасно інформувати випускників та їх батьків про особливості зовнішнього незалежного оцінювання в 2022 році.

Листопад 2021 року – червень 2022 року

* + 1. Ознайомити випускників з Умовами прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2022 році.

Грудень 2021 року

* + 1. Поповнювати класний стенд інформацією про особливості зовнішнього незалежного оцінювання в 2022 році.

До 01.05.2022

* 1. Учителям - предметникам, які викладають в 11-х класах:
     1. Цілеспрямовано готувати випускників до зовнішнього незалежного оцінювання.

Протягом року

* + 1. Організувати повторення навчального матеріалу, використовуючи матеріали тестових завдань минулих років.
    2. Забезпечити індивідуальну допомогу учням при підготовці до ЗНО.

Протягом року

* + 1. У методичних куточках розмістити  зразки  робіт ЗНО минулих років.
  1. Головам методичних комісій (об’єднань):
     1. Розглянути питання щодо підготовки випускників до зовнішнього незалежного оцінювання у 2022 році.

Грудень

* + 1. Надавати методичну допомогу вчителям з питань підготовки випускників до зовнішнього незалежного оцінювання в 2022 році.

Протягом року

Голосували: «за» - 93; «проти» - 0; «утримались» - 0

1. **СЛУХАЛИ:**

Даниленко О.В., заступника директора з виховної роботи, з питання про затвердження Алгоритму реагування на випадки булінгу. Відповідальність за вчинення булінгу або бездіяльність реагування (доповідь додається).

**ВИСТУПИЛИ:**

Макаревич Г.М., практичний психолог, яка звернула увагу на те, що сьогодні серед учнівської молоді надзвичайно загострилася проблема насильства, здійснюваного самими дітьми один до одного. Останніми роками визнано поширення такого явища, як шкільний булінг. Наслідки булінгу можуть бути різноманітні. Їх жертви зазнають чимало страждань. Це і зниження самооцінки, поганий сон та апетит, тривожність, вживання алкоголю, паління, думки про самогубство та інші. Явище булінгу є поширеним, але в наших силах його зупинити і не лишатися осторонь. Адже слід пам'ятати, що сьогодні ти - спостерігач, а завтра - жертва. Тому вкрай важливо знати як потрібно реагувати на випадки булінгу. Галина Михайлівна запропонувала затвердити Алгоритм реагування на випадки булінгу.

**УХВАЛИЛИ:**

4.1. Затвердити Алгоритм реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу в Овідіопольському закладі загальної середньої освіти імені Т.Шевченка (додається).

* 1. Довести до відома всіх учасників освітнього процесу шляхом розміщення на сайті закладу Алгоритму реагування на доведені випадки булінгу та види відповідальності за вчинення булінгу або бездіяльність реагування.

Голосували: «за» - 93; «проти» - 0; «утримались» - 0

1. **СЛУХАЛИ:**

Круглянко В.П., заступника директора з навчально-виховної роботи, про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (доповідь додається).

**УХВАЛИЛИ:**

5.1. Звіти педагогічних працівників щодо якості виконання програми з підвищення кваліфікації, її результатів, дотримання суб’єктом умов договору взяти до уваги.

5.2. Визнати результатів підвищення кваліфікації наступних працівників:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\** | **ПІП вчителя** | **Посада** | **Тема** | **Дата** | **Номер сертифіката** | **год** |
| 1 | **Бадель Юлія Василівна** | Вчитель укр. філології | ТОВ «**ЕД**ЮКЕЙШНАЛ **ЕРА**» Курс «Українська мова. Від фонетики до морфології» | 25.10. 2021 | Сертифікат у базі проекту EdEra [https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/e4b113 c5c28c49](https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/e4b113%20c5c28c49)539b33275c21eb59d1/valid.html | 30 |
| 2 | **Гуртова Алла Іванівна** | Вчитель укр. філології | ТОВ «**ЕД**ЮКЕЙШНАЛ **ЕРА**» Курс «Українська мова. Від фонетики до морфології» | 25.10. 2021 | Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/d1f798c9bdf> 84264a2ea5435c230236d/valid.html | 30 |
| 3 | **Дубина Ігор Миколайович** | Заступник директора з НМР | ГО «Прометеус». Курс «Управління якістю освіти в школі» | 12.10.2021 | https//courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6df4b40c3e95490685db58de9c0ca5f9 | 32 |
| 4 | **Ільїна Аліна Сергіївна** | Вчитель географії | ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Особливості адаптації та модифікація освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» | 27.10. 2021 | DS852784 | 2 |
| 5 | **Нестерова Світлана Анатоліївна** | Заступник директора Вчитель початкових класів | ТОВ «Всеосвіта». Курс: «Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в освітньому просторі» | 29.10. 2021 | EN853206 | 30 |
| ТОВ «Всеосвіта». Вебінар : «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу» | 20.10. 2021 | EN853206 | 2 |
| 6 | **Сакара Ірина Сергіївна** | Вчитель англійської мови | ТОВ «На Урок». Вебінар «Effective Games and Activitees in the EFL Classroom» | 22.10. 2021 | № В555-1585761 | 2 |
| ТОВ «На Урок». Курс «Інклюзивна освіта: коротко про найважливіше» | 27.10.2021 | №ОК-1585761 | 20 |
| 7 | **Сєрова Вікторія Миколаївна** | Педагог-організатор Вчитель основ здоров’я | ГО «Прометеус». Курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» | 21.10.2021 | https//courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6e5d830cfdb443b2a0e20a20e0dfb5d4 | 80 |
| 8 | **Суровцева Марина Володимирівна** | Директор закладу Вчитель укр. філології | ГО «Прометеус». Курс «Управління якістю освіти в школі» | 26.10.2021 | https//courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bd76813a024745139c83567c071725e5 | 30 |
| ТОВ «**ЕД**ЮКЕЙШНАЛ **ЕРА**» Курс «Українська мова. Від фонетики до морфології» | 25.10. 2021 | Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/2843> 79d9bf614acfbdc77735dc21e6b8/valid.html | 30 |
| 9 | **Тітомир Наталія Анатоліївна** | Вчитель початкових класів | ТОВ «На Урок». Курс «Інклюзивна освіта: коротко про найважливіше» | 14.10. 2021 | №ОК17-730624 | 20 |
| 10 | **Характерова Лариса Василівна** | Вчитель іноземної філології | ТОВ «На Урок». Курс «Інклюзивна освіта», «НУШ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» | 27.10. 2021 | №ОК17-875113 | 20 |

Голосували: «за» - 93; «проти» - 0; «утримались» - 0

1. **СЛУХАЛИ:**

Круглянко В.П., заступника директора з навчально-виховної роботи, про підсумки проведення моніторингу викладання фізичної культури в 5-11 класах (доповідь додається).

**УХВАЛИЛИ:**

6.1. Якість викладання та рівень навчальних досягнень учнів з фізичної культури визнати задовільними.

6.2. Вчителям фізичної культури:

6.2.1. Календарне і поурочне планування здійснювати згідно з методичними рекомендаціями.

Постійно

6.2.2. Продовжити роботу щодо попередження дитячого травматизму на уроках фізичної культури, при травмуванні учнів під час навчально – виховного процесу проводити з учнями позаплановий інструктаж з БЖД.

Постійно

6.2.3. Проводити заняття за наявності акту-дозволу, своєчасно перевіряти технічний стан спортивних споруд та обладнання.

6.2.4. Вжити заходи щодо забезпечення школи необхідним спортивним інвентарям та обладнанням відповідно до типового переліку, залучаючи учнів, батьків, спонсорів.

Протягом року

6.2.5. Надати урокам практичного спрямування, активно впро­ваджувати сучасні інформаційні технології та ППД;

Постійно

6.2.6. Вдосконалювати методичний рівень викладання, за­стосовуючи ефективні форми та методи для формування в учнів життєвої необхідності в здоровому способі життя;

Постійно

6.2.7. Підвищити кваліфікацію за спеціальністю «Вчитель фізичної культури» в умовах роботи НУШ, 5 клас.

До 01.09.2022

Голосували: «за» - 93; «проти» - 0; «утримались» - 0

Голова педагогічної ради Марина СУРОВЦЕВА

Секретар Вікторія Круглянко