

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів»
Словечанської сільської ради Житомирської області
Протокол № 7 від 24.01.2021р.



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ОНЗ «СЛОВЕЧАНСЬКА ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ»

СЛОВЕЧАНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на період 2021-2027 роки

Паспорт

Назва програми	Програма стратегії розвитку ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Словечанської сільської ради як опорної школи, яка впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
Підстави для розроблення та впровадження програми	Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Концепція нової української школи інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут школи.
Автори програми розвитку школи	Адміністрація школи, методична рада, засновник, учнівське самоврядування, батьківська громада
Виконавці програми розвитку	Адміністрація школи, педагогічний та учнівський колектив, батьківська громада, громадські організації та об'єднання, які беруть участь в організації освітнього процесу
Терміни виконання	1. Концептуально – організаційний етап (січень 2021р. – серпень 2022р.) 2. Розвивально – формуючий етап (вересень 2022р. – серпень 2024р.) 3. Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2024р. – серпень 2027р.)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків, грантів тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	<ul style="list-style-type: none"> · 1. Вступ; · 2. Загальні положення; · 3. Загальна стратегія розвитку закладу; · А. Управлінський аспект; · Б. Методичний аспект; · В. Виховний аспект; · Г. Психолого-педагогічний аспект; · Д. Модель випускника; · Е. Фінансово-господарський аспект; · 4. Очікувані результати. Стратегічні проекти.

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та світової спільноти.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства. Тому місія школи – становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної та практичної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2027 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей і компетенцій.
4. Функціонування опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж тощо).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору діяльності, яка йде на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що проживають в Україні.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти та вибір оптимальної системи методів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання, екстернат).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення морального і фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положень про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості в роботі закладу, яка висвітлюється на власному вебсайт або сайті засновника.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Словечанської сільської ради Житомирської області на 2021 -2027 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нових Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції нової української школи, який визначає необхідність привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення безпечного освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника,

особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, розвинутих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нових Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингу якості отриманих знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- постійне оновлення, удосконалення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності опорної школи на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, який спрямовано сучасними державними стандартами, законами та нормативними документами - є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Нові Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній діяльності, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;

- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ПКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- ✓ толерантність;
- ✓ висока комунікативність;
- ✓ творча активність;
- ✓ рефлексивність;
- ✓ емпативність;
- ✓ сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Освітній заклад повинен зробити все для того, щоб випускники були максимально здоровими фізично і психологічно, підготовленими до життя, мали можливість вільного вибору шляхів розвитку. Для цього необхідно будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення особистості, формування та розвиток власного «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно, компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Завдання, які ставить перед собою колектив :

1. Всебічний розвиток людини як особистості - найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

Заклад проводитиме дослідження по вирішенню проблем:

- Який заклад освіти потрібно дітям в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку, відсутність забезпечення мережею INTERNET, погані дороги?
- Як допомогти дитині адаптуватись до швидкоплинних змін освітнього простору, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти психологічне та емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу:

– реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективною підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- A. управлінську;
- B. дидактичну;
- B. виховну;
- Г. науково-методичну;
- Д. суспільно-педагогічну діяльність;
- Е. діяльність психологічної служби.

A. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація та синхронізація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього менеджменту.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень курсової перепідготовки педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня, в тому числі через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори трудового колективу;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Б. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

В. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної, творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною

мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Утвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МК класних керівників відповідної тематики

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Г. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- нахилів;
- вже набутих умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Д. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Е. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його роботи.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів, залучення грантів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- переходу до автономії закладу освіти (фінансова, кадрова, організаційна та адміністративна незалежність);
- зміна та оновлення зовнішнього вигляду приміщень закладу та прилеглих територій;
- створення нового безпечного освітнього середовища;
- окультурення території закладу та приведення у відповідність до санітарного регламенту і будівельних норм України;
- заміна комп'ютерної і мультимедійної техніки;
- наповнення існуючих кабінетів необхідним дидактичним і роздатковим матеріалом, сучасною комп'ютерною технікою, сучасними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду та створення медiateки з підсиднанням до єдиної бази даних мережі INTERNET.

4. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення, досягнення вихованцями рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі освіти сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талентів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти; соціальні, дослідницькі, експерименти; групові заняття тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом курсової перепідготовки, самоосвіти та проходження атестації і сертифікації;
- накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок, участь в конкурсах педагогічної майстерності тощо);
- проведенню комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу;
- розширенню мережі гуртків, секцій, факультативів, занять за інтересами тощо;
- залученню здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми процесами в різних видах діяльності;
- посиленню здоров'язберігаючих технологій освітнього процесу, комплексному підходу до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- інформаційному забезпеченню відкритості та доступу до публічної інформації для переходу закладу освіти до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- впровадженні інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;
- автономії закладу освіти (академічна, організаційна, кадрова, фінансова і т.д.)

Стратегічні проєкти

Проєкт

«Єдиний інформаційний простір» на 2021-2027 роки

Мета проєкту:

створення єдиного відкритого інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності та створення медіатеки		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням та мультимедійними дошками			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи		+	+

підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ

Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
-------	-------	--------	----------------

I Організаційний етап 2021-2022 р.р.

1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021 р.	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2021 р.	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Щорічно протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Щорічно протягом року	Директор, заступники директора
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Щорічно протягом року	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.

Методичні заходи на реалізацію проєкту

6	Круглий стіл «Дистанційні технології: суть, досвід використання, перспективи».	2021 р.	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021 р.	Голови МК

II етап (2022 – 2024 р.р.) (Реалізаційний)

1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі	2022 – 2023 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2022- 2023 роки	Заступник директора, відповідальний за роботу сайту
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022- 2023н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022- 2024 роки	Бібліотекар

7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 – 2024 роки	Директор, заступники директора, підпрацівники
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022 – 2023 роки	Заступники директора, творча група вчителів
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 рік	Заступник директора з НВР
10	Семинар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	Заступник директора з НВР
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	Заступник директора з НВР
12	Семинар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчит. інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2024 рік	Директор
III етап -2024-2027 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2024 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2026 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2024-2027 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2024-2027 рік	Адміністрація школи, вчителі

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект
“Профільна середня освіта” на 2021-2027 роки

Мета проекту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти, виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти, реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки,
- забезпечити диференціацію, варіативність, виборність здобуття освіти;
- спрямувати випускників щодо вибору майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної підготовки та навчання.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДНВР	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти за Концепцією НУШ	Щороку	ЗДНВР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру 2021-2022 н.р.	ЗДНВР	
4	На основі аналізу удосконалити позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДНВР	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	2021- 2024 роки	ЗДНВР	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2021-2027 роки	директор	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних	2021-2027 роки	Адміністрація школи	

	механізмів фінансування			
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі у сумісних заходах і проєктах, конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2021-2027 роки	Адміністрація школи	
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2021-2027 роки	Адміністрація школи, бібліотекар	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2021-2027 роки	ЗДНВР	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021 – 2022 роки	ЗДНВР	
12	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2021 рік	ЗДНВР	
13	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2024 рік	Директор	
14	Нарада при директору: «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2027 рік	Директор	

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

**Проект
«Обдарована дитина»
на 2021-2027 роки**

Мета проєкту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: <ul style="list-style-type: none"> ▪ інтелектуально обдарованих дітей; ▪ творчо обдарованих дітей; ▪ спортивно обдарованих дітей; ▪ технічно обдарованих дітей 	До 01.10 щороку	ЗДНВР, ЗДВР	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систематично	ЗДНВР, ЗДВР, відповідальний за роботу сайта	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної методичної підтримки;	До 01.10 кожного року	ЗДНВР, ЗДВР	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	ЗДНВР, ЗДВР	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Практичний психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів	2021-2027 роки	Педагоги, класні	

	освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу		керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МК	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МК під час участі в педагогічних заходах	2 рази на рік	Керівники МК шкільний психолог, соціальний педагог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021 – 2027 роки	Соціально-психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Соціально-психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Соціально-психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Соціально-психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2027 роки	Соціально-психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми	Постійно	Соціально-психологічна	

	наукової роботи		служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Практичний психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у І та II етапах олімпіад з базових дисциплін	Постійно	ЗДНВР	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗДНВР	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	ЗДНВР вчителі предметники	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Соняшник», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	ЗДНВР вчителі предметники	
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Дирекція	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо та фізично обдарованих здобувачів освіти на святі «Останнього дзвоника»	Травень кожного року	Адміністрація школи	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, секцій направлених на розвиток творчості фізично та естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-прикладного, хореографічного, спортивного спрямування	2021-2027рр	Адміністрація школи	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків, секцій наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями громади,	1-2 рази на рік	Заступник директора,	

	колишніми випускниками школи		класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	ЗДНВР, керівники МК	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021 – 2022 2023-2024 н.р.	Заступники директора	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н.р.	ЗДВР	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими дітьми: проблеми і перспективи»	2023-2024 н.р.	ЗДНВР	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2024-2025 н.р.	ЗДНВР	
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2025-2027 н.р.	ЗДНВР	

Очікувані результати:

формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми, створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей, створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

**Проект
«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
на 2021-2027 роки**

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади, регіону;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- запровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у програмі впровадження Концепції нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2021-2023 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 р.	ЗДНВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2021-2022 р.	ЗДНВР Голови МК Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2021 рік	ЗДНВР практичний психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2022н.р.	ЗДНВР Голови МК творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021-2023 р.	ЗДНВР Голови МК творча група «Інновації у новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна	2022-2023 н.р.	ЗДНВР Голови МО творча група «Інновації у новій українській школі»

	підготовка; – теоретична підготовка		
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021-20274 н.р.	Адміністрація школи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2022-2024 н.р.	ЗДНВР Голови МО творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2021-2027 н.р.	Адміністрація школи
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності. – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2027 н.р.	ЗДНВР Голови МК Творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2026-2027 н.р.	ЗДНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з впровадження інноваційних процесів у школі	2026-2027 н.р.	ЗДНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2025-2027 н.р.	ЗДНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2027 н.р.	ЗДНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору школи	2021-2020 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у	2021-2025 н.р.	ЗДНВР Голови МК

	методичних заходах)		
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація школи
22	Конференція «Використання досягнень педагогічної науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2022-2023 рік	ЗДНВР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2023-2024 н.р.	ЗДНВР
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021-2022 н.р.	ЗДНВР
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022-2023 н.р.	ЗДНВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект

«Заклад освіти – толерантне середовище - СТОП БУЛІНГ» на 2021-2027 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу, формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				

1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021 р.	Практичний психолог школи
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2027 н.р.	Класні керівники, класоводи, практичний психолог школи
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2021	Дирекція школи
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методична кухня класних керівників	2022 р.	Заступник директора з ВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2021 р.	Заступник директора з ВР
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2021-2022 н.р.	Практичний психолог школи
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2021-2027 н.р.	Директор школи
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021-2022 н.р.	Практичний психолог школи
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2027 н.р.	ЗДВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2021-2027 н.р.	Класоводи
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування	1-11	2021-2027 н.р.	Класні керівники та

	позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять			класоводи
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11	2021-2027 н.р.	Учитель інформатики, педагог організатор
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	2022 р.	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-11	2021-2027 н.р.	Класоводи, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11	Щорічно 10-14 грудня	Класні керівники та класоводи, учитель правознавства, практичний психолог школи
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11	2023 р.	Класні керівники та класоводи, учителі предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11	2024	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2022-2023 н.р	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11	2021-2027 н.р.	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11	2021-2022 н.р.	Практичний психолог школи
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11	2021-2027 н.р.	Практичний психолог школи
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2021-2027 н.р.	Практичний психолог

				школи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2021-2027 н.р.	Практичний психолог школи
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11	Грудень 2021 р.	Класні керівники та класоводи
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	2021-2027 р.	Практичний психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2022 р.	Практичний психолог школи, вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2021-2027 р.	ЗДВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;

Проект

«Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2021-2027 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
-------	--------------	-------------------	-----------	---------------------------------

1	За результатами освітньої діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2027 роки	Адміністрація школи	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжкатестажній період	2021-2027 роки	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідницько-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2027 роки	Адміністрація школи	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2027 роки	Засновник	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-просвітницькими ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2025 року.	Адміністрація школи	
6	Визначити на період до 2024 року потреби в педагогічних працівниках	Травень 2021 р.	Адміністрація школи	
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАН, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо...	2021-2027 роки	Адміністрація школи	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2022 н.р.	ЗДНВР.	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2022-2023 н.р.	ЗДНВР.	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2024 н.р.	ЗДНВР	

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.