**Науково-методична проблема ОНЗ «Словечанська ЗОШ І- ІІІ ступенів»**

 **«Формування ключових компетентностей успішного випускника школи шляхом удосконалення освітнього процесу в умовах реформування Нової української школи»**

**ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ:** **2018-2022 н.р.**

  **Мета роботи педагогічного колективу над темою.**

**1.**  Організація командної взаємодії педагогів щодо комплексного впровадження інноваційних педагогічних технологій у розвитку ключових компетентностей учнів.

**2.**  Створення максимально сприятливих умов для задоволення освітніх потреб, розвитку та самореалізації кожної дитини в навчально-виховному середовищі.

**3.**  Активізація творчого потенціалу учнів – індивідуально та в колективі, – залучення до творчої діяльності та професійного самовизначення.

**4.** Підвищення конкурентоздатності, компетентності випускників, їх соціалізації в сучасному інформаційному суспільстві.

**Очікувані позиивні результати:**

***На рівні опорного навчального закладу***

* Активізація творчої активності педагогічних кадрів, підвищення рівня психолого-педагогічної культури та фахової майстерності педагогів, запровадження інноваційних навчально-виховних технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей учасників педагогічного процесу.
* вдосконалення системи психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості школярів, що забезпечує максимально сприятливі умови для задоволення освітніх потреб, розвитку самосвідомості, самореалізації кожної дитини у творчому середовищі,
* методична і технологічна готовність учителя до впровадження нового та опанування новими ролями у відповідності до Концепції «Нова українська школа»;
* системне впровадження основних компонентів реформи, зокрема педагогіки партнерства, інноваційних технологій у освітній процес;
* збільшення кількості випускників, що обрали професію, яка в найбільшій мірі відповідає їхнім здібностям та потребам суспільства;
* результативність участі учнів навчального закладу у Всеукраїнських олімпіадах з базових навчальних дисциплін, творчих конкурсах, турнірах;
* підвищення рейтингу навчального закладу***.***

***На рівні особистості фахівця***

* Сформоване позитивне ставлення вчителів до реформування освітнього процесу у відповідності до Концепції «Нова українська школа»;
* розвинене педагогічне мислення;
* генерування нових знань учнів;
* Усвідомлення пріоритетів сучасної освіти, комплексне впровадження інноваційних педагогічних технологій розвитку творчих здібностей учнів
* накопичення передового педагогічного досвіду, який може бути запровадженим у масову практику.

***На рівні особистості учня***

* Активізація творчого потенціалу, включення в систему науково-дослідної роботи;
* підвищений рівень сформованості предметних та ключових компетентностей випускників навчального закладу.

**Поетапна реалізація науково-методичної проблеми**

***І етап***

**Діагностично-теоретичне дослідження науково-методичної проблеми (2018-2019 н.р.)**

**Мета:**

* вироблення єдиної системно-комплексної роботи над проблемою;
* формування особистої потреби та психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;
* ознайомлення педагогічного колективу з теорією даного питання, визначення напрямів роботи;
* дослідження рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогічного колективу.

**Зміст роботи:**

* діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної компетентності, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
* проведення нарад, засідань педради, методичних комісій із питань вивчення теоретичних засад, науково-методичної літератури, передового педагогічного досвіду і наявного практичного досвіду роботи з проблеми;
* вивчення змісту нормативних документів, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Закону України «Про освіту»;
* створення бази даних в робочих планах, папках вчителів, класних керівників, картотеки досвіду роботи в бібліотеці з проблемного питання;
* психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методично проблеми;
* складання планів самоосвіти вчителів;
* створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень;
* складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов’язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

***Очікувані результати: вчителі повинні засвоїти всі поняття, чітко уявляти об’єкт, зміст дослідження з питань компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу.***

***ІІ етап***

**Практично-діяльнісний етап**

**(2019/2020 навчальний рік)**

 **«Підвищення професійної компетентності педагогів як засіб підвищення ключових компетентностей учнів»**

**Мета:**

* сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
* практичне спрямування всіх форм роботи на реалізацію наукової проблеми;
* розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
* вивчення показників формування ключових компетентностей учнів;
* моніторинг рівнів сформованості видів професійної компетенції вчителів

**Зміст роботи:**

- спрямування всіх напрямів внутрішкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагога у контексті реалізації проблемного питання;

-   розвиток ініціативи і творчості кожного педагога на впровадження результатів наукових досліджень у практику своєї роботи;

- апробація існуючого досвіду роботи;

- організація наставництва, консультацій для молодих вчителів;

- організація взаємовідвідування уроків та виховних заходів;

- організація дієвої самоосвітньої роботи вчителів із визначеної проблеми;

-  стимулювання творчості, демонстрація позитивних здобутків.

***Очікувані результати:***

***наявність чітких уявлень і готовність більшості педагогів школи до реалізації поставлених завдань щодо удосконалення освітнього процесу шляхом переорієнтації програм та педагогічних технологій на компетентнісний підхід до навчання і виховання учнів.***

***ІІІ етап***

**Формуючий етап (набуття власного досвіду)**

**(2020- 2021навчальні роки)**

 **«Формування успішного освітнього середовища, здатності до навчання впродовж усього життя на основі впровадження інноваційних технологій навчання»**

***Мета:***

* опрацювання змісту та засвоєння методики реалізації проблемної теми;
* визначення ступеня сформованості ключових компетентностей учнів;
* реалізація ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу та створення власного досвіду;
* визначення ступеня сформованості ключових компетентностей учнів;
* розробка і апробація системи соціально-психологічної підготовки вчителя до опанування новими ролями у відповідності до Концепції «Нова українська школа»;
* апробація сучасних освітніх моделей у педагогічній діяльності
* вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією.

***Зміст роботи:***

-         розвиток ініціативи і творчості кожного педагога на впровадження результатів наукових досліджень у практику своєї роботи;

-         апробація існуючого досвіду роботи;

-         організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів, використання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;

-         стимулювання творчості, демонстрація позитивних здобутків, створення атмосфери в пошуках.

***Очікувані результати: формування необхідного рівня професійної компетентності педагогів  з науково-методичної проблеми школи* *та успішного освітнього середовища для учнів.***

***ІV етап***

**Узагальнюючий, підсумковий (*2021-2022н.р.)***

 **«Системне впровадження основних компонентів реформи, як умова розвитку й самореалізації особистості учня»**

***Мета:***

* здійснення моніторингу динаміки змін  професійної компетентності педагогів школи здійснення моніторингу професійних досягнень педагогів;
* підбиття підсумків над проблемою, оцінка рівня самореалізації вчителів;
* узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів;
* моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми;
* оприлюднення загальних підсумків впровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання в засобах масової інформації.

***Зміст роботи:***

* систематизація матеріалу, напрацьованого педагогічним колективом з даною проблемо;
* узагальнення та аналіз роботи над єдиною науково-методичною проблемою, вироблення практичних рекомендацій;
* випуск друкованої продукції з досвіду роботи над проблемою;
* творчі звіти вчителів за результатами роботи над проблемною темою;
* проведення моніторингу навчальних досягнень учнів;
* визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

***Очікувані результати:***

* ***впровадження технологій компетентнісного підходу, розвитку й самореалізації особистості учнів практику роботи;***
* ***цілісна реалізація науково-методичної проблемної теми;***
* ***підвищення професійної компетентності педагогів та результатів освітнього процесу в школі;***
* ***визначення нової проблемної теми.***