**Протокол №1**

засідання команди психолого-педагогічного супроводу

інклюзивного навчання в ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Словечанської сільської ради Житомирської області

від 04.06.2021 року

Присутні:

* директор ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Ляшенко І.А.
* заступник директора з НВР Шадура В.П.
* практичний психолог Невмержицька В.І.
* соціальний педагог Шмаюн Р.А.
* асистенти вчителя:Лукашевич Н. П.

Стельникович М.В., Шмаюн Р.А,Каращук Ю.Л., Куничик Г.А., Боровська М.М.,Маттаєва Н.М.

* вчителі, які викладають в інклюзивних класах
* батьки учнів: Зінькевич С.О., Каращук Н.О.,Гаєвська О.М.,Івашко В.М., Дідківський С.В.

**Порядок денний:**

1. Результати корекційно-розвивальної роботи з учнем 1 класу Міничем А.А.
2. Результати корекційно-розвивальної роботи з ученицею 4 класу Івашко В.М.
3. Результати корекційно-розвивальної роботи з ученицею 6 класу Івашко С.М.
4. Результати корекційно-розвивальної роботи з учнем 6 класу Дідківським М.С.
5. Результати корекційно-розвивальної роботи з учнем 7 класу Гаєвським В.М.
6. Результати корекційно-розвивальної роботи з учнем 8 класу Зінькевичем О.С.
7. Результати корекційно-розвивальної роботи з ученицею 10 класу Каращук А.А.

**І питання**

**Слухали:**

Заступника директора з НВР ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Шадуру В.П., яка зазначила, що в кінці ІI семестру 2020-2021 н.р. фахівці команди психолого-педагогічного супроводу учня 1 класу Мінича А.А. повинні підбити підсумки навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи, враховуючи записи, зроблені в індивідуальній картці розвитку учня, ІПР та картці мовленнєвого розвитку.

**Виступили:**

Класовод 1 класу Никончук О.Ю. зазначила, що Мінич А. за перший рік навчання проявив себе як добра ,любляча дитина. Під час уроків не зосереджений ,безвідповідальний. Бажання навчатися не виявляє.Частково викликають інтерес у нього відео до уроків. Потребує частої зміни діяльності. Зосередитись довго (3-5хв)на одній справи не може. За бажанням може показати літери А та О,інші голосні звуки повторює без співвідношення з друкованими літерами. За допомогою жестів самостійно показує лише 5 на пальчиках,а всі інші числа дублює жестами за дорослими.Дрібна моторика руки не розвинена ,тому потребує значної допомоги з боку асистента вчителя.

Асистент вчителя Лукашевич Н П. зазначила,що учень потребує постійної допомоги старших . В класі діти люблять його всі товаришують. Артему дуже подобаються уроки музики, дизайн і технології та фізичного виховання . Уроки ЯДС особливо подобаються на яких є відео матеріалами. Дитина не розмовляє,тому йому менш цікаві уроки навчання грамоти та математика. Артем знає дві букви А та О.,а з допомогою дорослих повторює всі голосні звуки. Під час індивідуальних занять з математики дитина повторює жестами від 1 до 5 і 10.Сам може показати лише 5 пальчиків. До школи дитина ходить регулярно.

Практичний психолог Невмержицька В.І. зазначила, що першочерговим завданням на період ІІ семестру є розвиток дрібної та загальної моторики руки. Рівень та концентрація уваги під час занять спостерігається дуже низька. Мотивація навчання низька і часто залежить від настрою. Хлопчик швидко втомлюється. Надає перевагу роботі сидячи.

Ухвалили:

1.Ввжати динаміку розвитку та навчання учня 1 класу Мігича А. позитивною.

2.Закінчити оформлення портфоліо Мінича Артема

**ІI питання**

**Слухали:**

Заступника директора з НВР ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Шадуру В.П., яка зазначила, що в кінці ІI семестру 2020-2021 н.р. фахівці команди психолого-педагогічного супроводу учениці 4 класу Івашко В.М. повинні підбити підсумки навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи, враховуючи записи, зроблені в індивідуальній картці розвитку учениці, ІПР та картці мовленнєвого розвитку.

**Виступили:**

Класовод 4 класу Куліш І.Я. зазначила що Івашко Вероніці багато часу потрібно для включення в роботу та зосередження на конкретному завданні. Учениці характерні розсіяність, підвищена втомлюваність. У неї часто змінюється настрій, неврівноважена та непосидюча. Вероніка не читає, тільки називає букви, склади повторює за вчителем. Речення списує тільки з допомогою вчителя, слова під диктовку не пише.

Асистент вчителя Стельникович М.В. зазначила, що учениця в навчанні не в змозі діяти самостійно, потребує підтримки вчителя. На уроках неуважна. Дівчинка користується інтернет мережами. Вероніці подобається малювати, вирізати, розфарбовувати. Задачі не вміє розв’язувати. Домашні завдання не виконує. Дівчинка потребує постійної мотивації з боку вчителя та зміни видів навчальної діяльності.

Практичний психолог Невмержицька В.І. зазначила, що емоційно-вольова сфера Івашко В. характеризується незрілістю. Мотивація до навчання залишається низькою. На заняттях віддає перевагу ігровим формам. Уникає вправ з навчальним навантаженням. Має дуже низький рівень концентрації та стійкості уваги. Проте стала почувати себе комфортніше та впевненіше у класному та шкільному колективах, дещо розширилося коло друзів. Може підтримати діалогічне мовлення.

Соціальний педагог Шмаюн Р.А. зазначила, що учениця має певне коло друзів у своєму класі. До школи ходить разом з своєю старшою сестричкою, іноді сама. По школі пересувається самостійно. Соціально-побутове орієнтування, відповідно її віку. Дитина стає більш зацікавленою, коли корекційні заняття проходять в ігровій формі. Вероніка стала більш відкритою до спілкування. Користується соціальними мережами.

Ухвалили:

1. Вважати динаміку розвитку та навчання учениці 4 класу Івашко В. позитивною
2. Закінчити оформлення портфоліо Івашко В. до 11. 06. 2021 року.
3. Основними корекційно- розвивальними завданнями на 2020-2021 н. р. вважати:

* корекція недоліків емоційно-особистісного розвитку
* підвищення рівня розумового розвитку
* корекція мовленнєвого розвитку
* соціальна адаптація

ІІI питання

**Слухали:**

заступника директора з НВР ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Шадуру В.П., яка зазначила, що в кінці ІІ семестру 2020-2021 н.р. фахівці команди психолого-педагогічного супроводу учениці 6 класу Івашко С.М. повинні підбити підсумки навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи, враховуючи записи, зроблені в індивідуальній картці розвитку учениці, ІПР та Картці мовленнєвого розвитку.

**Виступили:**

Класний керівник Мельниченко Л.М. зазначила, що Івашко С. програмовий матеріал засвоює частково після багаторазового повторення. Читає по складах невеликі за обсягом слова. Виконує звуко-буквенний аналіз слів. Робить обчислювальні операції. Користується інтернет мережами. Соціалізація проходить успішно, покращуються відносини з однокласниками.

Асистент вчителя Шмаюн Р.А. та Каращук Ю.Л. зазначили, що учениця не в змозі діяти самостійно, потребує постійної допомоги вчителя в навчанні. На уроках не уважна. Під диктовку пише тільки по літерах, може переписати матеріал, але з помилками. Любить малювати, розв’язувати приклади, вчити вірші, але з допомогою вчителя. Темп інтелектуальної діяльності знижений. Результат роботи залежить від настрою. Не може об‘єктивно оцінити свою роботу, тому що не бачить і не розуміє своїх помилок. У Івашко С. зріла довіра до вчителя. Почала звертатися по допомогу, задає уточнюючі запитання, з‘явилося бажання поділитися власним враженням. До школи ходить регулярно. Завжди охайна . Має друзів.

Соціальний педагог Шмаюн Р.А.. зазначила, що учениця до школи ходить самостійно, а іноді і супроводжує свою меншу сестру. Добре орієнтується в шкільному середовищі та поза ним . По школі може пересуватися самостійно. Навички соціально-побутового орієнтування задовільні, відповідають віковій категорії. Любить вчити віршики, але з допомогою вчителя, користуватися інтернетом, соціальними мережами, відвідує шкільні гуртки. Постійно ведеться співпраці з мамою.

Практичний психолог Невмержицька В.І.зазначила, що вналідок корекційних занять учениця стає соціально-адаптованішою в шкільному середовищі та в системі взаємостосунків учитель-учень. Загальна мотивація соціальна, заснована на розумінні суспільної необхідності навчання. В учениці переважає наочно-образне мислення, уповільнене сприйнятття й осмислення нового навчального матеріалу. Їй все ще потрібна постійна організуюча допомога з боку дорослого у вигляді навідних запитать, підказок, опора на наочний матеріал. Поведінка адекватна. Має певне коло друзів. Соціальний статус – «знехтувана» .

Ухвалили:

1. Вважати динаміку розвитку та навчання учениці 6 класу Івашко С. позитивною

2. Закінчити оформлення портфоліо Івашко С. до 11. 06. 2021 року.

3.Основними корекційно-розвивальними завданнями на 2020-2021 н.р. вважати:

* корекція недоліків емоційно-особистісного розвитку
* підвищення рівня розумового розвитку
* корекція мовленнєвого розвитку
* соціальна адаптація

ІV питання

**Слухали:**

заступника директора з НВР ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Шадуру В.П., яка зазначила, що в кінці ІІ семестру 2020-2021 н.р. фахівці команди психолого-педагогічного супроводу учня 6 класу Дідківського М. повинні підбити підсумки навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи, враховуючи записи, зроблені в індивідуальній картці розвитку учня, ІПР та Картці мовленнєвого розвитку.

**Виступили:**

Класний керівник Мельниченко Л.М. зазначила, що Дідківський М. програмовий матеріал не засвоює на рівні з однокласниками. Читає, проте повільно. Легко робить обчислювальні операції. Рахує до 100. Дисципліна покращилась. Знає як користуватись інтернет-ресурсами. Батько та бабуся цікавляться навчанням Миколи. Часто бувають у школі.

Асистент вчителя Шмаюн Р.А. та Каращук Ю.Л. зазначили, що учень потребує постійної організуючої допомоги з боку дорослого. Микола систематично відвідує уроки, частково підготовлений до них. Удосконалив навички каліграфії, користується інтернет мережами, любить читати, але має певні проблеми з вимовою, спілкується з однолітками. Домашнє завдання виконує частково. Подобається працювати біля дошки. Навчальний матеріал засвоїв частково, улюблений урок – інформатика.

Соціальний педагог Шмаюн Р.А. зазначила, що учень до школи ходить самостійно, або з товаришами, з якими проживає на одній вулиці. Добре орієнтується в шкільному середовищі та поза ним. По школі пересувається самостійно. Може сам сходити до магазину, шкільної бібліотеки. Відвідує шкільний гурток з образотворчого мистецтва. Соціально-побутове орієнтування, відповідно його віку. Постійно підтримується робота з бабусею, батьком.

Практичний психолог Невмержицька В.І.зазначила, що вналідок корекційних занять учень стає більш врівноваженим, стриманим та увашнішим. Проте спостерігаюсься ще більші порушення мовлення. Яскраво виражена психологічна залежність від соціальних мереж.

Ухвалили:

1. Вважати динаміку розвитку та навчання учня 6 класу Дідковського М. позитивною

2. Закінчити оформлення портфоліо Дідківського М. до 11. 06. 2021 року.

3.Основними корекційно-розвивальними завданнями на 2020-2021 н.р. вважати:

* розвиток та корекція емоційно-вольової сфери
* корекція мовленнєвого розвитку
* соціальна адаптація
* формування мотивації до навчання

**V питання**

**Слухали:**

заступника директора з НВР ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Шадуру В.П., яка зазначила, що в кінці IІ семестру 2020-2021 н.р. фахівці команди психолого-педагогічного супроводу учня 7 класу Гаєвського В.М. повинні підбити підсумки навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи, враховуючи записи, зроблені в індивідуальній картці розвитку учня, ІПР та Картці мовленнєвого розвитку.

**Виступили:**

Класний керівник 7 класу Ковальчук Т.С. зазначила , що учень став більш відповідальним,вихованим.Самостійно виконує деякі завдання. Почав слідкувати за своїм зовнішнім виглядом.Самостійно переписує текст з дошки та друкований тест з підручника.Активно приймає участь у позакласній роботі класу.

Асистент вчителя Куничик Г.А. зазначила, що учень став більше виконувати завдання самостійно. На уроках активний.Д/з не виконує. Працює з картками.Став краще читати.Потребує постійної організуючої допомоги з боку дорослого, особливо з таких предметів як інформатика,історія, географія та біологія.З задоволенням відвідує уроки фізичної культури та показує гарні результати.При роботі з комп’ютером потребує допомоги з боку асистента вчителя.Прочитаний тект переказує короткими реченнями,вчить вірші на пам'ять.Збільшився словниковий запас.Без контролю асистента вчителя не проявляє бажання виконувати завдання

Практичний психолог Невмержицька В.І.зазначила, що вналідок корекційних занять учень почав самостійно мислити, узагальнювати. Пам‘ять стає словесно-логічною, збільшується концентрація уваги та її обсяги. Удосконалюються комунікативні здібності. Хлопчик активний, комунікабельний. Йому цікаво і комфортно вчитися на інклюзивній формі навчання.

Ухвалили:

1. Вважати динаміку розвитку та навчання учня 7 класу Гаєвського В. позитивною

2. Закінчити оформлення портфоліо Гаєвського В. до 11. 06. 2020 року.

3.Основними корекційно-розвивальними завданнями на 2020-2021 н.р. вважати:

* розвиток та корекція емоційно-вольової сфери
* корекція мовленнєвого розвитку
* соціальна адаптація
* формування мотивації до навчання

**VI питання**

**Слухали:**

Заступника директора з НВР ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Шадуру В.П., яка зазначила, що в кінці ІI семестру 2020-2021 н.р. фахівці команди психолого-педагогічного супроводу учня 8 класу Зінькевича Олексія Сергійовича повинні підбити підсумки навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи, враховуючи записи, зроблені в індивідуальній картці розвитку учня, ІПР та картці мовленнєвого розвитку.

**Виступили:**

Класний керівник 8 класу Мазурок С.В. зазначила, що в учня з‘явилася мотивація до навчання, адже він сам бачить результат. Олексій має середній,достатній та високий рівень знань. Почав працювати з підручниками та орієнтуватися в навчальному матеріалі. На уроках став уважнішим. Слідкує за написами на дошці. Має певне коло друзів.

Асистент вчителя Боровська М.М. зазначила, що в Олексія на кожному уроці в наявності підручник,робочий зошит,щоденник,атласи. Домашні завдання виконує не всі. На уроці відмовляється працювати,якщо викликають до дошки або потрібно читати разом з дітьми по черзі. Не завжди ставить розділові знаки до правил пунктуації. Письмові роботи виконує за допомогою асистента вчителя,дотримується правил письма,пише каліграфічно. Читає по складах. Переказує прослуханий текст за навідними запитаннями. Може вивчити напам‘ять вірш на 2-3стовбчики за допомогою асистента вчителя. Основний матеріал з усіх предметів засвоїв на середньому та достатньому рівні. У зв'язку з відсутністю інтернет-ресурсів,зв‘язок підтримується у телефонному режимі та надавалися консультації батьку. Вміє користуватись комп'ютером та інтернетом на уроках інформатики. Хлопчик тихий, спокійний. З ним товаришують діти, які мають позитивний соціальний статус.

Практичний психолог Невмержицька В.І. зазначила, що головним завданням корекційних занять являється розвиток і удосконалення комунікативних здібностей учня та сприяння його соціалізації в класному колективі. На даний час Зінькевич О. легко спілкується з однолітками та має спільні інтереси з ними. Добре почуває себе в шкільному середовищі. Може вести діалогічне мовлення з вчителем. Хоча слід зазначити, що корекційні заняття відвідує неохоче.

Батько Зінькевича О. зазначив, що дитина із задоволенням іде до школи. З‘явилося більше друзів у школі . З класним керівником та асистентом вчителя підтримується тісний зв‘язок. Дуже вдячний всім за роботу.

**Ухвалили:**

1. Вважати динаміку розвитку та навчання учня 8 класу Зінькевича О. позитивною

2. Закінчити оформлення портфоліо Зінькевича Олексія до 11.06. 2021 року.

3.Основними корекційно-розвивальними завданнями на 2020-2021 н.р. вважати:

* розвиток та корекція емоційно-вольової сфери
* корекція мовленнєвого розвитку
* соціальна адаптація
* формування мотивації до навчання

**VІI питання**

**Слухали:**

заступника директора з НВР ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Шадуру В.П., яка зазначила, що в кінці ІI семестру 2020-2021 н.р. фахівці команди психолого-педагогічного супроводу учениці 10 класу Каращук А. повинні підбити підсумки навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи, враховуючи записи, зроблені в індивідуальній картці розвитку учениці, ІПР та Картці мовленнєвого розвитку.

**Виступили:**

Класний керівник 10 класу Андросович І.В. зазначила, що сприйняття і осмислення навчального матеріалу відсутнє. При виконанні будь-яких завдань їй потрібна допомога з боку дорослого. Любить малювати, вирізати та займатися ліпленням,любить писати

До школи ходить регулярно та завжди охайна. Також ведеться тісна співпраця з мамою дівчинки.

Асистент вчителя Маттаєва Н.М. зазначила, що учениця під диктовку писати може тільки по літерам, любить списувати текст.

Не орієнтується в словах, які пишуться з великої букви.

Може вивчити напам‘ять скоромовку, вірш, прислів‘я на 3-4 рядочки.

Рахує в межах 80 із задопомогою дорослого.

Користується програмою Microsoft Word.

Набирає текст з підручника і пише під диктовку по літерах.

Також працює в програмі Power Paint

Любить ходити на уроки фізичної культури (виконує стройові вправи,грає в м’яча,та любить робити фізкульт хвилини).

Соціальний педагог Шмаюн Р.А. зазначила, що дитина вміє себе поводити в шкільному колективі, їдальні, самостійно пересувається по школі. Сама йде зі школи на шкільний автобус, (дитина проживає в іншому селі) вміє поводити себе в громадському транспорті. Авторитетам для дитини є мама. Відвідує шкільний гурток з образотворчого мистецтва. Орієнтація в соціально-побутовому просторі задовільна, відповідає віковій категорії. Має певне коло друзів, не конфліктна.

Практичний психолог Невмержицька В.І. зазначила, що в Каращук А. спостерігаєься надмірна тривожність. Захисні реакції часто носять агресивний характер. Наявна часта зміна настрою без видимих причин. Проте дитина стала більш адаптованою та соціалізованою. Дуже любить корекційні завдання. Особливо цікавиться соціально-побутовими темами ( взаємостосунки між хлопцями та дівчатами, зовнішній вигляд, кулінарія).

**Ухвалили:**

1. Вважати динаміку розвитку та навчання учениці 10 класу Каращук А. позитивною

2. Закінчити оформлення портфоліо Каращук А. до 11.06. 2021 року.

3.Основними корекційно-розвивальними завданнями на 2020-2021 н.р. вважати:

* розвиток та корекція емоційно-вольової сфери
* корекція мовленнєвого розвитку
* соціальна адаптація
* формування мотивації до навчання
* розвиток фонематичного слуху та уміння писати під диктовку

Голова консиліуму В.П.Шадура

заступник директора

з НВР в ОНЗ «Словечанська ЗОШ І-ІІІ ст.»

Секретар М.М. Боровська