**ВИСНОВОК**

про результати корекційної роботи соціально-психологічної

служби з Івашко В.

ученицею 4 класу, за 2020-2021 н.р. ІІ семестр.

За результатами корекційно-розвиткових занять збільшується рівень концентрації та стійкості уваги. Емоційно-вольова сфера характеризується незрілістю. Учениця швидко втомлюється, що призводить до частої зміни настрою. На заняттях і надалі віддає перевагу ігровим формам. Уникає вправ з навчальним навантаженням.

Соціальний педагог, Шмаюн Р.А.,зазначає, що учениця рідко, але спілкується з однокласниками. До школи ходить у супроводі мами або сестричок. По школі пересувається самостійно. Соціально-побутове орієнтування відповідає її віку, задовільне. Учениця користується соціальними мережами, інтернетом. Вероніка потребує постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя, а також значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.

 Практичний психолог В.І.Невмержицька

 Соціальний педагог Р.А.Шмаюн

**ВИСНОВОК**

про результати корекційної роботи соціально-психологічної

служби з Дідковським М.

ученем 6 класу, за 2020-2021 н.р. ІІ семестр.

Внаслідок занять з практичним психологом учень стає більш врівноваженим, стриманим та уважнішим. Поведінка стає адекватною. Проте ускладнення мовлення впливають (негативно) на процеси пам’яті, мислення, уваги тощо.

Соціальний педагог зазначає, що учень до школи ходить самостійно, або з товаришами. Добре орієнтується в шкільному середовищі та поза ним. По школі пересувається самостійно, має певне коло друзів. Соціально-побутове орієнтування відповідає віку дитини. Користується соціальними мережами, viber. Учень не конфліктний, але часто своєю поведінкою хоче привернути на себе увагу вчителя. У родині взаємовідносини доброзичливі, ведеться співпраця з батькам та бабусею. Дитина потребує постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя, а також значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.

 Практичний психолог В.І.Невмержицька

 Соціальний педагог Р.А.Шмаюн

**ВИСНОВОК**

про результати корекційної роботи соціально-психологічної

служби з Івашко С.

ученицею 6 класу, за 2020-2021 н.р. ІІ семестр.

Внаслідок корекційних занять з практичним психологом учениця стає соціально-адаптованішою в шкільному середовищі та поза ним, а також в системі взаємостосунків учитель-учень. Загальна мотивація соціальна,заснована на розумінні суспільної необхідності навчання. В учениці переважає наочно-образне мислення,уповільнене сприйняття й осмислення нового навчального матеріалу. Їй потрібна постійна організуюча допомога з боку дорослого у вигляді навідних запитань, підказок, опора на наочний метеріал. Поведінка адекватна. Має певне кола друзів, спілкується з однолітками. Соціальний статус – «знехтувана».

До школи ходить самостійно, навіть супроводжує меншу сестричку. Добре орієнтується в шкільному середовищі та поза ним. Любить вчити вірші на пам’ять, але потрібна допомога вчителя. Соціально-побутове орієнтування відповідає віку дитини. Ставлення до навчання залежить від настрою дитини. Учениця проживає в багатодітній родині, виховує мама. Софія легко йде на контакт з вчителями, однокласниками.

 Практичний психолог В.І.Невмержицька

 Соціальний педагог Р.А.Шмаюн

**ВИСНОВОК**

про результати корекційної роботи соціально-психологічної

служби з Гаєвським В.

ученем 7 класу, за 2020-2021 н.р. ІІ семестр.

Внаслідок занять з практичним психологом учень почав мислити самостійно, узагальнювати. Пам’ять стає словесно-логічною, збільшується концентрація уваги та її обсяги. Все більше удосконалюються комунікативні здібності. Хлопець активний, товариський. Добре почуває себе в шкільному колективі. Учень вміє підтримати бесіду, поставити влучне питання, переказати прослухане.

Соціальний педагог зазначає, що учень до школи ходить самостійно, або з товаришами. Добре орієнтується в шкільному середовищі та поза ним. По школі пересувається самостійно, має певне коло друзів. Соціально-побутове орієнтування відповідає віку дитини. Користується соціальними мережами, viber. Учень не конфліктний. У родині взаємовідносини доброзичливі, ведеться співпраця з мамою.

 Практичний психолог В.І.Невмержицька

 Соціальний педагог Р.А.Шмаюн

**ВИСНОВОК**

про результати корекційної роботи соціально-психологічної

служби з Зінькевич О.С.

ученем 8 класу, за 2020-2021 н.р. ІІ семестр.

Першочерговим завданням корекційних занять із Зінькевичем Олексієм, учнем 8 –го класу, залишається розвиток і удосконалення комунікативних здібностей та покращення його рівня комфортності в колективі. На сьогоднішній день рівень комфортності учня задовільний. Учень має спільні інтереси з однолітками. Корекційні заняття відвідує неохоче.

Соціальний педагог зазначає, що учень до школи ходить самостійно, або з товаришами. Добре орієнтується в шкільному середовищі та поза ним. По школі пересувається самостійно, має певне коло друзів. Соціально-побутове орієнтування відповідає віку дитини. Користується соціальними мережами, viber. Учень не конфліктний. Дитина проживає у багатодітній сім’ї. Вихованням займається батько. У родині взаємовідносини доброзичливі, ведеться співпраця з батьком .

 Практичний психолог В.І.Невмержицька

 Соціальний педагог Р.А.Шмаюн

**ВИСНОВОК**

про результати корекційної роботи соціально-психологічної

служби з Мініч А .

ученем 1 класу, за 2020-2021 н.р. ІІ семестр.

За результатами корекційно-розвиткових занять під час другого семестру можна констатувати, що навчально пізнавальна мотивація залишається незмінною. В учня переважає наочно-образне мислення. Відзначається дуже низька стійкість уваги. Переважає мимовільна увага. Дещо покращилася зорова пам’ять та асоціативне мислення.

Дрібна та загальна моторика залишається на тому самому рівні - розвинені дуже слабко, хлопчик потребує допомоги під час письма та малювання, тому йому потрібна постійна організуюча допомога з боку дорослого ( асистента вчителя, практичного психолога, соціального педагога).

В колективі почуває себе добре, його люблять однокласники та ставляться до нього толерантно.

Соціальний педагог зазначає, що учень до школи ходить у супроводі батьків. По школі пересувається з допомогою асистента вчителя. Соціально-побутове орієнтування не відповідає віку дитини. Учень не конфліктний. У родині взаємовідносини доброзичливі, ведеться співпраця з мамою та татам.

 Практичний психолог В.І.Невмержицька

 Соціальний педагог Р.А.Шмаюн

**ВИСНОВОК**

про результати корекційної роботи соціально-психологічної

служби з Каращук А.

ученицею 10 класу, за 2020-2021 н.р. ІІ семестр.

Практичний психолог Невмержицька В.І. зазначає, що в Каращук Анастасії спостерігається надмірна тривожність. Захисні реакції часто носять агресивний характер. Наявна часта зміна настрою без видимих причин. Корекційні заняття відвідувала останнім часом неохоче. Єдина тема, якою учениця цікавилася, - взаємостосунки між дівчатами та хлопцями.

Соціальний педагог зазначає, що учениця до школи ходить самостійно. Добре орієнтується в шкільному середовищі та поза ним. Вміє поводити себе їдальні, спортзалі, громадському транспорті. По школі пересувається самостійно, має певне коло друзів. За період навчання проявила себе доброю, комунікативною ученицею, хоча і були прояви впертості. Соціально-побутове орієнтування відповідає віку дитини. Користується інтернетом. Авторитетом для Анастасії є мама. У родині взаємовідносини доброзичливі, ведеться співпраця з мамою.

 Практичний психолог В.І.Невмержицька

 Соціальний педагог Р.А.Шмаюн