ОЛЕВСЬКА ГІМНАЗІЯ

**Програма «ОБДАРОВАНІСТЬ»**

*«Обдарованість не пов’язана безпосередньо з навчальною успішністю. Багато відомих людей були «двієчниками» у школі. Є певні — сензитивні — періоди для розвитку різних видів обдарованості. Наприклад, спортивні здібності можна побачити і розвивати з раннього дитинства, а наукові — тільки з досягненням зрілого віку.*

*Дошкільник, який вражає дорослих високим інтелектом та обізнаністю, у шкільні роки може швидко зрівнятися з рештою однолітків. Скоріш за все така ситуація викликана недостатньою увагою до природних здібностей дитини. Тому  у шкільній практиці використовують не поняття «обдарована дитина», а термін, який характеризує її потенціал —****«дитина з ознаками обдарованості»***

*(Єременко Ю.В.*

*кандидат соціологічних наук)*

***Актуальність***

           В умовах реформування системи національної освіти своєї актуальності не втрачає проблема роботи з обдарованими та здібними дітьми. Перспективним шляхом її розв'язання є організація такого педагогічного процесу, який застосовує методику виявлення обдарованих та здібних учнів i створює умови для розвитку їx природно творчого потенціалу.

Сучасний етап системи освіти характеризується її розмаїттям: вона є традиційною i водночас має інноваційні елементи, вона передбачувана i разом з тим - суперечлива, спрямована на розвиток особистості та на задоволення її інтересів. Утверджуються нові стандарти мислення, поведінки людини, майбутня доля України пов'язується з високим інтелектом народу, його віковічною мудрістю. Актуальність вироблення продуктивної  освітянської політики щодо створення умов для навчання талановитої молоді є очевидною.

***Нормативна база***

* Закон України «Про освіту»
* Закон України «Про повну загальну середню освіту»
* Концепція НУШ
* Стратегічний план розвитку гімназії до 2022 року
* Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олевській гімназії

***В основі програми основні методологічні принципи:***

1. ***Системний підхід*** (об’єднання всіх компонентів програми в одне ціле)
2. ***Особистісний підхід*** (створення умов для прояву кожною дитиною здібностей та нахилів, розвитку її творчого потенціалу)
3. ***Діяльнісний підхід*** (діяльність – основа, засіб і вирішальна умова розвитку особистості; необхідність навчання дітей вибору мети, плануванню діяльності, її організації та регулюванню, контролю, самоаналізу та оцінці результатів діяльності)
4. ***Культурологічний підхід*** (об’єктивний  зв’язок людини з культурою як системою цінностей. Дитина не тільки розвивається на основі засвоєної  нею культури (моральних цінностей), але й може стати творцем нових елементів культури).

               **SWOT-аналіз діяльності педколективу гімназії з обдарованими дітьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони*** поглиблене навчання окремих предметів
* профільне навчання
* власна система позакласних заходів
* щорічна церемонія нагородження кращих учнів «Сходження на Олімп» (розроблене Положення)
* результативна участь обдарованих дітей у різноманітних конкурсах та змаганнях на різних рівнях
* ініціювання на рівні міської ради проведення соціально значущих конкурсів серед учнів громади
 | **Слабкі сторони*** відсутність діагностики проблем обдарованих учнів
* неналагоджена система супроводу обдарованих дітей
* відсутність зв’язку між викладачами початкової та основної школи у напрямі роботи з обдарованими дітьми
* недостатня робота з батьками
* робота по формуванню в учнів  компетентності самоосвіти та самореалізації носить хаотичний характер
* недостатня методична робота по наданню допомоги вчителям у роботі з обдарованими дітьми
 |
| **Можливості*** сучасна діагностика можливостей обдарованих дітей
* педагогічний та психологічний супровід обдарованих дітей
* удосконалення особистісно-орієнтованої та розвиваючої технологій
* пошук нових, адекватних вимогам часу, форм роботи з обдарованими дітьми
* інтенсифікуюча діяльність учителя
* використання принципів стейкхолдер-менеджменту

(інтеграція зусиль усіх суб’єктів освітнього процесу у створенні освітнього середовища з врахуванням технологічного, соціального та просторово-предметного підходів для розвитку всіх учнів гімназії у т.ч. обдарованих) | **Ризики*** недостатня увага до обдарованих дітей у соціумі (громада)
* ризик мобільності (обдаровані діти не бажають повертатися у місто після отримання вищої освіти)
* стереотипізація обдарованих учнів
* деприваційні ризики (психічний стан, коли суб'єкт не має змоги задовольняти деякі свої основні життєві потреби.  Йдеться про втрату чогось такого, що необхідно індивіду для задоволення певних важливих потреб. Це призводить до різних моральних відхилень у поведінці та діяльності).
* недостатня увага до обдарованих дітей з боку батьків, неадекватність очікувань батьків
* несвоєчасне виявлення дітей з ознаками обдарованості
 |

***Мета –***створення адекватних (відповідних часу) умов для виявлення, розвитку та підтримки обдарованих дітей та забезпечення їх особистісної, соціальної самореалізації та професійного самовизначення

***Завдання:***

1. Удосконалення системи виявлення та супроводу обдарованих дітей, їх соціальної підтримки.
2. Побудова цілісної системи роботи з обдарованими дітьми
3. Відбір серед різних систем навчання тих методів і прийомів, які сприяють розвитку самостійності мислення, ініціативності, творчості.
4. Об’єднання зусиль педагогів для роботи з дітьми, схильними до навчально-дослідницької діяльності та творчої роботи.
5. Розширення можливостей для участі здібних та обдарованих учнів у міських, обласних олімпіадах, наукових конференціях, творчих виставках, різноманітних конкурсах, фестивалях та змаганнях.
6. Аналіз  форм і методів роботи з обдарованими дітьми. Вибір найбільш ефективних з врахуванням наявної матеріальної бази.

***Очікуваний результат***

* ЗБІЛЬШЕННЯ кількості обдарованих дітей;
* ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ освіти та виховання учнів в цілому;
* Створення КОМПЛЕКСУ СПРИЯТЛИВИХ УМОВ, що забезпечуватиме формування та розвиток особистості, найважливішими якостями якої стануть ініціативність, здатність творчо мислити та знаходити нестандартні рішення, вміння вибирати професійний шлях, готовність навчатися упродовж життя;
* ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  педагогічного колективу, готовність до творчої та інноваційної діяльності

**Проектування розвитку здібностей дітей**

       Важливим шляхом роботи школи з проектування розвитку здібностей та обдарувань учнів у процесі навчання та виховання є розробка соціально орієнтованої моделі особистості дитини.

**Ця модель складається**з ряду компонентів, які охоплюють практично всі складові сучасних підходів до побудови структуриобдарованості.

***1 Здатність ставити перед собою завдання різного рівня складності та різного терміну досягнення:***вміння перетворити мету на практичне завдання; можливість розвивати вольові якості таприймати необхідні зусилля для розв'язання завдань; наявність вмінь, бажань, потреби та здатності будуватитраєкторію та плани особистого успіху на різний термін.

***2 Наявність інноваційних характеристик особистості****:*відчуття нового; пошук нестандартних рішень; потреба у нових знаннях; бажання глибоко розбиратися у різноманітних процесах, явищах; вміння дивуватись; розвинена допитливість.

***3 Креативність, тобто творче сприйняття навколишньої дійсності:***потреба у створенні нового; отримання високого задоволення від процесу творчості.

***4 Рефлексія та аналітичні здібності****:*вміння оцінювати обставини; бачення та розуміння своїх переваг та недоліків; вміння проаналізувати ставлення оточуючих до вас і до вашої діяльності.

***5 Функціональна грамотність - вміння працювати з інформацією, яка виражена в різних знакових системах****:*знання та вміння використовувати рідну та іноземну мову (головним вважати рівень проникнення в рідну мову, її поняттєву базу, яка певною мірою обумовлює ступінь особистої та професійної діяльностілюдини); комп'ютерна грамотність; валеологічна грамотність; етична грамотність; психологічна грамотність; знання властивостей та проявів природи, вміння їх аналізувати; естетична грамотність; математична грамотність.

***6 Комунікативні навички:***знання правил спілкування, розуміння їх цінності; терпимість,

толерантність по відношенню до людей з різним рівнем розвитку; душевність і доброта у відношеннях з людьми; відповідальність та обов’язковість; визнання та повага права особистості на самостійність та незалежність.

***7 Емоційний розвиток особистості (нерозвинена почуттєва сфера, емоційна зажатість, сором'язливість збіднюють духовний світ людини):***здатність адекватно реагувати на різні зовнішні впливи;розвинене почуття жалю, любові, відданості, обов'язковості.

***8 Залучення до цінностей світової культури****:*розвинене почуття гордості за висоти, яких досяг людський геній.

**Модель роботи з обдарованими дітьми в Олевській гімназії**

|  |
| --- |
| **Виявлення дітей з  високими інтелектуальними, творчими, спортивними, соціальними здібностями** |

|  |
| --- |
| **Робота з батьками** |

|  |
| --- |
| **Заохочення та стимулювання обдарованих дітей та дітей з ознаками обдарованості** |

|  |
| --- |
| **Робота з вчителями** |

|  |
| --- |
| **Моніторинг та аналіз результатів** |

|  |
| --- |
| **Створення умов для розвитку здібностей дітей** |

|  |
| --- |
| **Організація роботи з обдарованими дітьми з врахуванням їх інтересів та нахилів** |

|  |
| --- |
| **Профорієнтація** |

                                  **Функціональне забезпечення програми**

|  |  |
| --- | --- |
|       **Виконавці** |                                  **Функції** |
| Адміністративно-координаційна | Здійснення загального керівництва та контролю |
|  | Керівництво діяльністю педколективу |
| Директор | Аналіз ситуації та внесення коректив |
|  | Формування фонду заохочення та стимулювання обдарованих дітей та педагогів, які з ними працюють |
|  |  |
|  |  |
| Заступники директораз НВР та ВР | Консультативна, науково-методична робота з вчителями та учнями |
|  |  |
| Керівники кафедр | **Планування та організація** роботи з різними групами дітей**Планування та проведення** олімпіад, конкурсів, фестивалів**Керівництво розробкою** матеріалів, запитань, завдань, у т.ч. підвищеної складності з різних предметів та для різних заходів.**Оформлення та розміщення** матеріалів на сайті гімназії.**Керівництво підготовкою** вчителів |
|  |  |
| Вчителі 1-4-х класів | **Виявлення** обдарованих дітей та дітей з ознаками обдарованості**Первинна діагностика**, що дасть можливість визначити вибір стратегій та моделей, технологій та форм і методів  навчання й виховання обдарованих дітей.**Формування**мотивації та стимулювання обдарованих дітей до навчання**Сприяння самовираженню**, конструктивне спілкування, ціннісне виховання.**Аналіз процесу та результатів роботи** з обдарованими дітьми.**Внесення коректив** з метою підвищення ефективності роботи |
|  |  |
| Вчителі-предметники(5 класи) | **Отримання інформації** від вчителів 4-х класів про обдарованих дітей та дітей з ознаками обдарованості**Розробка стратегії роботи** з такими дітьми:* визначення форм урочної та позаурочної діяльності
* залучення п’ятикласників до цієї діяльності

**Коригування**(зміст, форми, методи роботи).**Виявлення**обдарованих дітей та дітей з ознаками обдарованості |
| Вчителі-предметники6-10-х класів | **Підготовка до предметних** олімпіад, інших інтелектуальних конкурсів |
|  | **Залучення** обдарованих дітей та дітей з ознаками обдарованості до дослідницької та проєктної діяльності |
|  | **Створення**матеріалів підвищеної складності |
|  | **Організація інноваційних** заходів для реалізації здібностей дітей**Оформлення власного досвіду** роботи з обдарованими дітьми |
|  | **Формування міжособистісних** стосунків; індивідуального стилю педагогічного спілкування; |
|  | **Виявлення** обдарованих дітей |
| Класні керівники | **Оформлення таблиць** по видах здібностей дітей на основі діагностики та інформації вчителів |
|  | **Планування виховної** роботи з врахуванням реалізації обдарованими дітьми своїх можливостей |
|  | **Співробітництво** з вчителями-предметниками з метою підтримки обдарованих дітей |
|  | **Допомога вчителям**-предметникам в організації позакласних заходів |
|  | **Консультування** батьків |
|  | **Виявлення**обдарованих дітей |
| Практичний психолог | Психодіагностична діяльність |
|  | Індивідуальні та групові заняття з обдарованими дітьми |
|  | Робота з батьками (індивідуальна та групова) |
|  | Робота з вчителями (консультування, тренінги, просвітницька робота) |

**ОСНОВНІ ФОРМИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ В ОЛЕВСЬКІЙ ГІМНАЗІЇ**

        У  роботі з обдарованими дітьми Програмою передбачено використання традиційних загальногімназійних заходів (зміст і форми яких змінюються щороку) та нових, які відповідають часу.

У виборі форм та методів роботи з учнівською молоддю для педколективу навчального закладу важливим також є «… формування у дітей стійкої **системи глибоких морально-духовних цінностей**, оскільки саме вони складають основу мотиваційної сфери як особистості, так і суспільства в цілому» *(з Програми: «НУШ у поступі до цінностей»).*

Крім того, при виборі форм роботи **враховуються індивідуальні** можливості кожної дитини, створюється **мотивація**учнів на досягнення результатів, формується прагнення до **самоосвіти**та **саморозвитку** дітей, здійснюється моніторинг досягнень учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класи/напрями роботи** |                    **форми роботи** | **організаційні заходи** |
|             **3-4 класи** |  |  |
| Інтелектуальна діяльність | * Предметні олімпіади
* Вікторини за прочитаними

творами (мультфільмами)* Змагання з вирішення анаграм,

ребусів, кросвордів* Змагання на вирішення

логічних завдань* Гра «Поясни слово»
* Конкурс коротких оповідань
* Конкурс юних дослідників

(різні предмети) | Розробка **положень (умов)** конкурсів, змагань.Підготовка **завдань**Підготовка **сценаріїв** проведеннязаходівФормування **складів журі**Підготовка **ведучих****Інформаційне забезпечення**(організація роботи журналістів«В.Д.В.») |
| Творча діяльність | * **Традиційний фестиваль**

мейкерства* Створення колажів та панно

на різні теми* Конкурси малюнку,

фотографії, скульптури(кольорова глина)* Конкурс створення коміксів,

ляльок, дизайну одягу* Конкурс інсценування байки (інших

літературних творів)**Традиційні заходи**:* «Осінній вернісаж»,

Новорічні ярмарки, Маслянийтиждень (виготовлення Колодія, ярмарок,Кривий танець)* Реконструкції на древньому

городищі у День міста* КВЕСТи
* Виставки робіт обдарованих

дітей (у різних видах творчоїдіяльності) | Визначення **тем** конкурсівта змагань)Підготовка переліку творівдля інсценуванняФормування складів журі**Інформаційне забезпечення**(організація роботи журналістів«В.Д.В.») |
| Спортивний напрям | Тижні фізкультури (не менше 3-х на рік) | Підготовка програм тижнівПідготовка старшокласників-помічниківПідготовка судійських бригад**Інформаційне забезпечення**(організація роботи журналістів«В.Д.В.») |
|  |  |  |
|       **5-7 класи** |  |  |
| Інтелектуальна діяльність | * **Традиційний**

фестиваль «Перший крок до науки»* Конкурс юних дослідників
* Конкурс оповідачів (технологія

сторітелінгу)* Проєкт «Привіт із XXII століття»

(наше місто через 100 років)* Конкурс стартапів

(до дня місцевогосамоврядування)* Конкурс дослідників
* Конкурс написання коротких

оповідань(з великою кількістю прикметників) | Визначення тем конкурсівПідготовка умов конкурсівФормування складу журі**Інформаційне забезпечення**(організація роботи журналістів«В.Д.В.») |
| Творча діяльність | * **Традиційні заходи**:

 «Осінній вернісаж»,Новорічні ярмарки, Маслянийтиждень (виготовлення Колодія, ярмарок,Кривий танець)* **Реконструкції на** древньому

городищі у День міста* Конкурс створення

об’ємних ілюстраційдо художніх творів* Конкурс фентезі-коміксів
* Конкурс фотографій

 «Природа 2020-2021»(«Сліди людини», «Недоторкана природа».* Фестиваль

мейкерства (використанням 3D-ручок, та 3D-пазлів)* Театралізовані конкурси
* Конкурс юних журналістів

 шкільноїщотижневої газети «В.Д.В»* Виставки робіт обдарованих

дітей (у різних видах творчоїдіяльності)* участь в усіх конкурсах

 декоративно-прикладного мистецтва в ОТГ та області* Міжпредметні

загальношкільні проєкти(наприклад, «Вода»…) | Розробка **положень (умов)** конкурсів, змагань.Підготовка **завдань**Підготовка **сценаріїв** проведеннязаходівФормування **складів журі**Підготовка **ведучих****Інформаційне забезпечення**(організація роботи журналістів«В.Д.В.») |
| Спортивнийдіяльність | * Тижні фізкультури і спорту
* Свято спортивного танцю
* Туризм
 |  |
|         **8-11 класи** |  |  |
| Інтелектуальна діяльність | * Участь в обласних

 інтелектуальних конкурсах* Захист науково-дослідницьких

робіт МАН* Участь в обласних

предметних олімпіадах* Фестиваль «Перший крок

до науки» (з різних предметів тана основі метапредметних технологій)* Дебати
* Конкурс есе
* **День самоврядування**

**(проведення уроків у****початковій школі та 5-6-х класах)*** **Брейн-ринг**
* Конкурс на краще знання

та володіння ПК | Розробка **положень (умов)** конкурсів, змагань.Підготовка **завдань**Підготовка **сценаріїв** проведеннязаходівФормування **складів журі**Підготовка **ведучих****Інформаційне забезпечення**(організація роботи журналістів«В.Д.В.») |
| Творча діяльність | * Конкурс між класами

«Наша відеосторінка у «В.Д.В.)* Захист бізнес-планів

«Найпривабливіший туристичнийоб’єкт (подія) нашого міста»* Конкурс коміксів-фентезі
* Конкурс стартапів
* Театралізовані конкурси
* Конкурс юних журналістів

 шкільноїщотижневої газети «В.Д.В»* Виставки робіт обдарованих

дітей (у різних видах творчоїдіяльності)* Конкурс соціальної

 реклами «Чесність починається з з тебе» (дотримання академічноїдоброчесності).* Конкурс антитворів «Все

буде добре. Чи ні?» у шкільнійгазеті «В.Д.В»* Мистецькі КВЕСТИ
* Фотоконкурс (філософське бачення

екологічних проблем)* участь в усіх конкурсах

 декоративно-прикладногомистецтва в ОТГ та області* Обговорення з учнями

питання проведеннятворчих конкурсів у школіу поточному танаступному навчальному роціу форматі «Open space»* Конкурс Лідерів
 | Розробка **положень (умов)** конкурсів, змагань.Підготовка **завдань**Підготовка **сценаріїв** проведеннязаходівФормування **складів журі**Підготовка **ведучих****Інформаційне забезпечення**(організація роботи журналістів«В.Д.В.») |
| Спортивна діяльність | * Участь у всіх видах Спартакіади

ОТГ* Тижні фізкультури і спорту для

всіх* Свято спортивного танцю
 |  |

**Цільові індикатори та показники результативності Програми**

* Кількість учнів та вчителів залучених до роботи з обдарованими дітьми та дітьми з ознаками обдарованості
* Кількість обдарованих  дітей та дітей з ознаками обдарованості взяли участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях, фестивалях.
* Кількість дітей, які створили програми самоосвіти та саморозвитку
* Кількість педпрацівників, що пройшли підвищення кваліфікації по роботі з обдарованими дітьми
* Кількість методичних розробок по роботі з обдарованими дітьми
* Кількість учнів, що займаються науково-дослідницькою роботою
* Кількість дослідницьких робіт учнів
* Кількість призерів та переможців олімпіад  та інших заходів різного рівня
* Підвищення показників задоволеності учасників освітнього процесу

*Додаток 1*

**Типи обдарованості дитини**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип** | **Ознаки** |
| Інтелектуальний | Спостережливість, гострота мислення, гарна пам’ять забезпечують таким дітям швидке засвоєння матеріалу, легкість у навчанні діти цього типу самостійно поглиблюють знання, читають складну літературу, мають розвинуті аналітичні навички та абстрактне мислення |
| Академічний | Це діти також із високим інтелектом, але мають здібність саме до навчання вміють і люблять вчитися, стають відмінниками й медалістами можуть мати або загальну здатність до навчання або здібності до певної галузі Часом буває складно розрізнити інтелектуальний та академічний типи обдарованості: академічно здібні учні — це завжди майстри саме навчання у школі, а потім у виші інтелектуали ж мають вищий рівень критичності та самостійності мислення, а тому не завжди вмотивовані до навчання за шкільною програмою |
| Художній | Цей вид обдарованості виявляється у вагомих досягненнях та інтересі до музики, танців, живопису, скульптури, акторської майстерності такі діти змалку багато часу приділяють улюбленому заняттю, створюють оригінальні продукти (малюнки, пісні тощо) |
| Креативний | Дитина нестандартно мислить, створює унікальні проекти, продукує оригінальні ідеї, має особливий погляд на світ, незвичний підхід до розв’язування стандартних ситуацій шкільні програми рідко дають можливість таким дітям реалізувати себе, тому потрібні додаткові творчі завдання, які сприяють виявленню незвичайного бачення світу часто креативні учні не є відмінниками, більше того, незалежність у поглядах може призводити до конфліктів із учителями |
| Соціальний | Діти винятково здібні до лідерства, спілкування та розуміння людей, установлення конструктивних контактів, керування цей тип обдарованості демонструє і високий рівень інтелекту, і розвинуту інтуїцію серед дітей є емоційні лідери та лідери дії: – у перших на високому рівні розвинута емпатія — здатність до співпереживання — вони є своєрідною «жилеткою», до них постійно звертаються за підтримкою, це чудові психологи – лідери дії вміють приймати рішення, керувати, захоплювати; такі діти часто виступають публічно, приваблюють однолітків зовнішнім виглядом та впевненістю Якщо в освітньому середовищі створені умови для реалізації соціально обдарованих дітей, вони беруть активну участь у різних заходах. Якщо ж їм не вдалося проявити себе в шкільному середовищі, вони можуть бути лідерами неформальних, а іноді й антисоціальних груп |
| Психомоторний | До цього типу відносять учнів, здібних у спорті та в інших галузях, де потрібні розвинуті тонка моторика і координація (рукоділля, авіаконструювання тощо) стереотипно вважають, що спортивно обдаровані учні мають недостатній інтелектуальний розвиток. Дійсно, спортсмени рідко бувають відмінниками в академічному навчанні, але це не через низький інтелектуальний рівень, а з-за браку часу  й бажання навчатися. |

*Додаток 2*

                       **Класифікація видів обдарованості**

|  |  |
| --- | --- |
|                                   **Критерії** |                        **Види обдарованості** |
| широта прояву обдарованості | загальна й спеціальна |
| особливості вікового розвитку | рання й пізня |
| ступінь сформованості | актуальна й потенційна |
| за формою прояву | явна й прихована |
| за видами діяльності | інтелектуальна, академічна, математична, творча, пізнавальна, духовно-ціннісна, художньо-естетична, соціальна, лідерська, психомоторна,практична, комунікативна. |

                                                                                                      *Додаток 3*

                                  **Дослідницька (діагностична) база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерії** | **Показники** | **Методика вивчення** |
| Самоактуалізаціяособистості | 1. Вміння і прагнення учнів до

пізнання та прояву своїх можливостей | Тест оцінки потребиу досягненні, метод експертноїоцінки |
|  | 1. Креативність особистості дитини,

наявність високих досягнень в одному або декількох видах діяльності | Тест творчого мислення П.Торренса (фігурна форма),портфоліо учнів |
|  | 1. Наявність адекватної позитивної оцінки, впевненості у своїх силах та можливостях
2. Здатність до рефлексії
 | Опитувальник суб’єктивноговідношення обдарованої дитини до діяльності, самого себе та оточуючих |
|  | 1. Мотиваційна сфера: навчальна

мотивація, мотиваціяінтелектуально-пізнавальногоплану, мотивація спілкування та поведінки.1. Рівень комунікативної культури.
 | Тест «Дослідження шкільноїмотивації».Метод незакінченого речення. |
| Задоволеність учнями, педагогами та батькамижиттєдіяльністюобдарованих дітей | 1. Задоволеність педагогами

змістом, організацією таумовами діяльності у рамкахпрограми, взаємовідносинамиу шкільній спільноті.1. Комфортність, захищеність особистості

обдарованої дитини, її відношення доосновних сторін діяльності у школі.1. Задоволеність батьків результатами

навчання, виховання та розвиткусвоєї дитини. | Вивчення задоволеності педагогів та батьків життєдіяльністю у школі.Вивчення задоволеності учнів життям у школі.Тест шкільної тривожності Філіпса |
| Конкурентоздатністьобдарованих учнів | 1. Ефективність та якість

підготовки обдарованих  учнів.1. Участь гімназистів та педагогів у у конкурсах,

олімпіадах,конференціях, фестивалях тощо.1. Соціальний досвід. Зміст і

характер подальшоїдіяльності обдарованих учнів. | Методика статисничногоаналізу даних, їх динаміки. |

*Додаток 3.1.*

                **Об’єктивні та суб’єктивні психологічні тести виявлення обдарованих дітей**

|  |  |
| --- | --- |
|                 **Об’єктивні** | **Суб’єктивні** |
| * Тести інтелекту (тести WISC-R,  Лорга-Торидайка,

 G-фактор    Кеттела й Айзенка,серія інтелектуальних випробувань  Badyg;* Тести спеціальних здібностей (тест

диференційних можливостей DAT, первиннихрозумових здібностей PMA, музичноготаланту Сішора, механічнихможливостей Стенквіста,образотворчих можливостей Мейера,соціального інтелекту О’Саліванаі Гілфорда, механічних умінь Лікерта і Квошека;* Тести творчості (тест творчого мислення Торренса,

тест Гетцельс і Джексон, шкали ранжуванняповедінкових особливостей обдарованихучнів Рензуллі та Сміта);* випрбування шкільних досягнень (стандартизований тест досягнень SAT, тест базових умінь штату

Айова, тест досягнень Стенфорда SAT) | * Шкали Рензуллі і Хартмена, опитування

Голда для вчителів, шкали оцінювання обдарованих і талановитих;* Тести особистості й інтересів

(випробування інтересів мотивації,опитування професійногоорієнтування Кудера, професійнеопитування Ягуе, опис інтересів Стронга;випробування особистості йсоціальної адаптації, опитування самосприйняття й самооцінки, опитування здібностей Белла, проекційні методики); |

*Додаток 4*

**Вимоги та рекомендації педагогам, що працюють з обдарованими дітьми**

                      Структура **особистісних якостей** педагога (за О. Кононко)

1. Інтелектуальні – креативність, евристичність, здатність виділяти головне й другорядне, виявляти закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати,бачити ситуацію з різних точок зору, розсудливість, виваженість,
2. Моральні – щирість, доброзичливість, чуйність, толерантність, відповідальність.
3. Емоційні – врівноваженість, здатність стримувати імпульсивні емоції, позитивне самопочуття
4. Вольові – наполегливість, самостійність, цілеспрямованість, витриманість.
5. Перцептивні – спостережливість, сприйнятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно реагувати.
6. Контрольно-оцінні – схильність до обгрунтованих та оптимістичних оцінок, здатність використовувати конструктивні, захисні, регульовані, спрямовуючі судження та такі, що раціоналізують, мобілізують, заспокоюють.

Про сформованість **соціальної компетентності**педагога засвідчує наявність таких умінь:

* поважати дитину – ставитися до неї як до цінності, визнавати за нею право на помилку, бачити її чесноти і досягнення, приймати такою, якою вона є, вірити в її можливості, визнавати право дитини мати свою точку зору, таємниці, не принижувати її гідності;
* розуміти вихованця – орієнтуватися у слабких і сильних сторонах, відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки, виявляти проникливість, чуйність;
* допомагати і підтримувати дитину, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких – сприяти  повноцінній життєдіяльності, створювати атмосферу безпеки й довіри;
* домовлятися, укладати з вихованцем угоду – запобігати конфліктам та з найменшими емоційними витратами розв’язувати їх, уникати загострень взаємин, активно слухати дитину, сприяти рівноправним партнерським стосункам;
* перцептивні – спостережливість, сприйнятливість, уміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати;
* бути самим собою – зберігати свою індивідуальність, своєрідність, виявляти принциповість у ситуаціях тиску, мати своє особистісне та професійне обличчя.

Література

1. Сухий О.Л., Юрченко Т.А., Шульга В.М.,  Проектування засобів діагностики обдарованості дітей та молоді в інформаційному середовищі.

Електронний ресурс: lib.iitta.gov.ua

1. Єременко Ю.В. Самореалізація обдарованих учнів у сучасній Україні: основні чинники та ризики.

Електронний ресурс: ekhnuir.univer.kharkov.ua

1. Юрчук О., Сучасні психолого-педагогічні вимоги до професійної діяльності вихователів

Електронний ресурс: www. irbis-nbuv.gov.>cjir

1. Програма НУШ: у поступі до цінностей