|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол педагогічної ради  від 31.08. 2022 р. № 6 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Олевської гімназії Житомирської області  (Є.М. Рябой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  31.08.2022 р.  М.П. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ОЛЕВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Пояснювальна записка**

Олевська гімназія Житомирської області – навчальний заклад І-ІІІ ст.

Кількість класів – 28, у них учнів – 651

Мова, якою відбувається освітній процес - **українська**.

Освітня програма узгоджується зі стратегічним планом розвитку гімназії (2018-2023рр), та науково-методичною темою на 2018-2023 рр., «Формування самоосвітньої компетенції здобувачів освіти в умовах інноваційного простору навчального закладу».

**Нормативно-правове забезпечення**

Освітня програма Олевської гімназії Житомирської області розроблена на виконання:

* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020;
* Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
* Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272;
* Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;
* Наказ МОН № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказ МОН № 588 від 27.05.2021 р. «Про внесення змін до наказу МОН України від 05.08.2016 р. № 944 відповідно до закону України «про повну загальну середню освіту»;
* Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано МОН України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»
* Лист МОН № 1/9-188 від 07.04.2021р. «Щодо освітніх програм»;
* 5-9-ті класи - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405, таблиця 8);
* Постанова МОЗ від 26.08.2021 р. №9 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”
* для 10-11-х класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408, таблиця 2,3, зі змінами, затвердженими наказами МОНУ від 28.11.2019 р. №1493 та від 31.03.2020 р. № 464);
* Розпорядження КМ України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».
* Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»;
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115, зареєстрованого Міністерством юстиції України за № 941/35224 від 28.09.2020 р.,
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405

**Розділ 1. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації**

Призначення навчального закладу полягає в наданні  якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону навчального закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення  загальноосвітнього  закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові  засоби реалізації свого призначення, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

  Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснюється через три рівні освіти:

1. початкова освіта тривалістю чотири роки;
2. базова середня освіта тривалістю п’ять років;
3. профільна середня освіта тривалістю два роки.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом шляхом чергування (чисельник/знаменник). Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.(навчальний план)

**Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти**

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Базова середня освіта.** Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

**Профільна середня** освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**Розділ 3. Початкова освіта**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Загальний обсяг навчального навантаження.

**Загальний обсяг годин :**

для 1 класу – 805 годин /навчальний рік

для 2 класу – 875 годин /навчальний рік

для 3 класу – 910 годин /навчальний рік

для 4 класу – 910 годин /навчальний рік

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

* 1. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
  2. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
  3. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
  4. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
  5. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
  6. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
  7. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
  8. громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
  9. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
  10. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

У 1-4-х класах початкової освіти здійснюватиметься поділ класів на групи при окремих предметів відповідно до чинних нормативів (іноземної мови (англійської), інформатики) - відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної абочасткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин; 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин, відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоровя України від 25.09.2020 № 2205).

Також враховано зміни щодо вимог організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, надзвичайного стану іншого характеру за якими безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному режимі не повинна перевищувати для учнів 1-2 класів 2 навчальних заняття по 30 хв або 3 по – 20 хв (Наказ Міністерства охорони здоров’я України № 1371 від 01.08.2022 року «Зміни до деяких наказів Міністрество охорони здоров’я України).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**3.1. Освітня програма 1-2 класів**

Освітню програму для 1-2 класів ліцею розроблено на основі Типової освітньої програми (розробленої під керівництвом О.Я Савченко) затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №№ 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», розробленою відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України №813 від 13.07.2021р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

Програма для 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б класів складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти: 1-2 кл., розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, запроваджена наказом № 743-22 МОН України від 12.08.2022 року .

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мовна – літературна
* Іншомовна
* Математична
* Природнича
* Технологічна
* Інформативна
* Соціальна і здоров’язбережувальна
* Громадянська та історична
* Мистецька
* Фізкультурна

***Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у** Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.

У початковому курсі мовна-літературної освіти виділено такі змістовні лінії:«Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»,

2 клас –навчальні предмети «Українська мова», «Читання»,

3 клас –навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь «Математична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Математика». Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів.

Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з іншихосвітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційнокомунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом«Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі

З варіативної складової виділено години на підсилення предметів інваріантної складової, зокрема мовно-літературної освітньої галузі.

**3.2. Освітня програма для 3-4 класів**

Освітню програму для 3-4 класів закладів загальної середньої  
освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програмирозробленої під керівництвом О.Я.Савченко. 3-4 клас. Затвердженої Наказом №743-22 МОН України від 12.08.2022 року. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програма для 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класів складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти: 3-4 кл., розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, запроваджена наказом № 743-22 МОН України від 12.08.2022 року .

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мовна – літературна
* Іншомовна
* Математична
* Природнича
* Технологічна
* Інформативна
* Соціальна і здоров’язбережувальна
* Громадянська та історична
* Мистецька
* Фізкультурна

***Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у** Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.

У початковому курсі мовна-літературної освіти виділено такі змістовні лінії:«Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такий інтегрований курс:

3-4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» визначено такі змістові лінії: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти»

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська). Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 4-го класу учні досягають рівня А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання

Освітня галузь «Математична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Математика». Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Тематичну основу курсу складають **змістові лінії**, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа». Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з іншихосвітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика».

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі

З варіативної складової виділено години на підсилення предметів інваріантної складової, зокрема мовно-літературної освітньої галузі.

**Особливості організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановленню та реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин |
| 1 – А, Б, В  2 - А, Б,  3 - А, Б, В  4 - А, Б, В | Українська мова | 1 |

**Розподіл навчальних годин для 1 – 4-х класів розміщено в додатках 1,2,3 навчального плану.**

**Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:**

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* інституційна форма (очна) (формування компетентностей; розвитку компетентностей;перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, урок-подорож, урок- дослідження, урок-захист проєкту тощо; інтегроване навчання; екскурсії,віртуальні подорожі,спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час);
* дистанційна форма навчання.

**Розділ 4. Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня**

**4.1. Освітня програма для 5-их класів Нової української школи**

Освітня програма для 5-их класів закладів загальної середньої освіти розроблена на основі Типової освітньої програми затвердженої Наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 року, яка розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Для учнів 5 класу, які є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» відповідно Типової освітньої програми, затвердженої наказом №235 від 19.02.2021.

**Освітня програма** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти у 5-А, 5-Б, 5-В Олевського ліцею № 1 становить 1085 годин/рік. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Ліцей визначає перелік навчальних предметів або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми ліцею. Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на *вивчення інтегрованих курсів* заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Розподіл додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **Кількість годин** |
| **5-А**  **5-Б**  **5-В** | Англійська мова | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Етика | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 |

**Модельні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст  
навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Поданий нижче у таблиці перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних  
програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмет** | **Назва та автори модельної програми** |
| Мовно-літературна | Українська мова | * «Українська мова 5-6 кл.» Заболотний О.В., Заболотний В.В,, Лавринчук В.П., Пліванчук К.В,, Попова Т.Д. |
| Українська література | * «[Українська література 5-6 кл.» Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf) |
| Англійська мова | «Іноземна мова 5-9 класи». Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-6 класи» за редакцією О. Ніколенко |
| Математична | Математика | * «Математика. 5-6 класи». Істер О.С. |
| Природнича | Пізнаємо природу | * «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.) |
| Соціальна і здоров’язбе-  режувальна | Здоров’я, безпека та добробут | «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)». Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О. Л. |
| Етика | * «Етика. 5-6 класи». Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | * «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас». Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. |
| Інформатична | Інформатика | «Інформатика 5-6 класи». Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В. |
| Технологічна | Технології | * «Технології. 5-6 класи». Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. |
| * «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | * «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г ) |
| Музичне мистецтво |
| Фізична культура | Фізична культура | * «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) |

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та  
здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та  
інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу  
визначаються педагогічною радою ліцею освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за  
індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у ліцеї. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в ліцеї формуються інклюзивні класи, з дистанційною та очною формою здобуття освіти.

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану ліцею.

Педагогічна рада ліцею прийняла рішення про оцінювання результатів навчання у балах з 31 жовтня 2022 року. З 01 вересня до 31 жовтня запроваджується адаптивний період, під час якого реалізується формувальне оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Педагогічна рада вирішила групи загальних результатів оцінювати у рівнях (П, С, Д, В). Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм у балах від 1 до 12 із застосуванням таких основних форм та способів:

* усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального  
  опитування);
* письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання  
  діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети

**4.2. Освітня програма для 6-9 класів**

Освітня програма Олевської гімназії Житомирської області ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», наказу Міністерства охорони здоров’я України № 2025 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 року, з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.08.2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:, для 6-х класів – 3675 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 4060 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 3990 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 3080 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Варіативна складова навчального плану використовується на:

-підсилення предметів інваріантної складової;

- запровадження факультативів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію чи світоглядного спрямування: «Технологія та дизайн».

-індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність базової освіти забезпечується реалізацією як інваріативної, так і варіативної складових.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіхпредметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.
* роботу в проєктах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадян  ськавідповідаль  ність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання (самостійне здобування нових знань, створення та вирішення проблемних ситуацій, організація досліджень, проєктна діяльність). Формування ключових компетентностей з позиції цілісності сприяє встановленню та реалізації в освітньому процесі міжпредметних зв’язків:

-змістовно-інформаційних (встановлення схожості фактів різних навчальних дисциплін, вміння аналізувати, пояснювати та узагальнювати факти; утворення асоціацій);

- операційно-діяльнісних (вміння практично застосовувати теоретичні знання, самостійно здобувати знання, формування вмінь оціночної та комунікативної діяльності);

-організаційно-методичних (попередні, синхронні та перспективні міжпредметні зв’язки).

Формування ключових компетентностей здійснюється з врахуванням наскрізних ліній не тільки під час вивчення предметів, а й в усіх формах позашкільної та позакласної роботи.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу**

Використання різних типів уроків:

- формування компетентностей

- розвиток компетентностей

- перевірка та/ або оцінювання компетентностей

- корекція компетентностей

- комбінований урок

-інтегрований урок

Формами організації освітнього процесу будуть також:

- віртуальні уроки,

- інтерактивні уроки, відеуроки, квести, екскурсії та інші.

Під час засвоєння нового матеріалу проводитимуться також практичні заняття, що сприятимуть збільшенню самостійної діяльності учнів).

Вибір форм і методів навчання вчитель вибирає самостійно з врахуванням конкретних умов роботи та забезпеченням водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Розділ 5. Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) Олевської гімназії Житомирської області розроблена на основі Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України № 2025 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 рокута Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 №408).

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 4305 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 2870 годин/навчальний рік, для 11-х класів –1435 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу (далі –навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів закладу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття. *(див. навчальний план).*

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

У робочому навчальному плані зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного історичного й природничого спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети ( історія, право, біологія, хімія), що вивчаються на профільному рівні;

Профільні предмети відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів*.*

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- міжпредметні звязки

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей**є** діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

**Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття (оглядова конференція, консультація, залік, співбесіда тощо)

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

- оновлення методичної бази освітньої діяльності.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Конкретизація освітнього процесу гімназії на 2022/2023 навчальний рік викладена у робочому навчальному плані гімназії.

**Розділ 7. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України.

**Перелік навчальних програм**

**ІІ ступінь, 5 - 9 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи / Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк, В.І.Новосьолова, Т.Д.Гнаткович, Н.Б.Коржова, А.С.Пономаренко, К.В.Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07. 06. 2017 р.). |
| Укр. література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Українська література: 5–9 класи. К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Бондар, О.М.Івасюк, С.А.Кочерга, Л.І.Кавун, О.І.Неживий, Н.В.Михайлова, Р.В.Мовчан (керівник групи) (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.) |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.). Авторський колектив: О. М. Ніколенко, К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна, О. В. Ревнивцева, Т. П. Сегеда, Н. В. Онищенко, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Природознавство | Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік. Автори оновленої програми: Н. П. Дементієвська, А. І. Дрозд, Н. І. Забуга, Т. В. Коршевнюк (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804. |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів. Укладачі: Я. Б. Олійник, І. М. Вітенко, В. Г. Гаврилюк, Т. Г. Гільберг, Л. М. Даценко та інші. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). Над оновленням програми (2017 рік) працювали: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В. (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804). |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі оновленої програми: В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович, І. Ю. Ненашев. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Авторський колектив: Майданик О. Г., Ксьондзик Т. М., Євтушенко Р. І., Бурлака О.В., Пастушенко Р. Я., Мудрий М.М. |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи»(оновлена). Авторський колектив: Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, С. М. Дятленко, Н. Б. Лосина, О. Ю. Медвідь, О. В. Мельник, з Н. М. Павич, О. М. Пархоменко, Т. С. Попова, Ю. М. Приходько, А. І. Терещук, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804. |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я. 5- 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми (2012 р.): Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. Л. Москаленко, В. В. Дерев'янко, В. С. Пономаренко, Н. М. Поліщук, С. С. Фіцайло. Над оновленням програми (2017 рік) працювали: О. І. Шиян, Т. Г. Боса, О. А. Спірке, О. І. Шаповал (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми: М. І. Жалдак, Ю. В. Горошко, О. В. Коршунова, Б. В. Кудренко, Н. В. Морзе, Й. Я. Ривкіндта інші (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804) |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

**ІІІ ступінь**

**10 -11 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Укр. мова | Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (затверджена наказом МОН від 28.10.2010 № 1021, крім рівня стандарту; рівень стандарту зі змінами, затверджена наказом Міністерства від 14.07.2016 № 826.) |
| Укр. література | Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом Міністерства від 28.10.2010 № 1021, крім академічного рівня та рівня стандарту, затверджена наказом МОН від 14.07.2016 № 826. |
| Алгебра | Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 |
| Геометрія | Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 |
| Зарубіжна література | Світова література. 10-11 класи - за програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 28.10.2010 № 1021, крім рівня стандарту та академічного рівня зі змінами 2016 року |
| Англійська мова | Іноземні мови . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Лист МОН від 22.02.2008 № 122 |
| Біологія | Біологія. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 № 826 |
| Географія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень). Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 |
| Хімія | Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 № 826). |
| Екологія | Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Фізика  Астрономія | Фізика та астрономія. Програми профільного навчання для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1021від 28.10.2010 р. зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2016 р. № 826 |
| Історія України | Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826. |
| Людина і світ | Рівеь стандарту / Академічний рівень (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Всесвітня історія | Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826. |
| Трудове навч. | Технології. 10-11 класи (авт.: А. Терещук та інші). |
| Економіка | Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Інформатика | Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Фізична культура | Рівень стандарту  Навчальна програма «Фізична культура. 10-11 кл.» розроблена відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 24 від 14 січня 2004 р. |
| Художня культура | Художня культура. 10 – 11-х класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів |

**Програми гуртків, спортивних секцій та курсів за вибором**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва гуртка, спортивної секції чи факультативу** | **Програма** |
| Робототехніка «Lego» | «Початкова робототехніка Lego WeDo 2.0» складена на основі навчальної програми з позашкільної освіти науково-технічного напряму «Робототехніка», авторів Лучковський А.І., Соколов В.А. |
| Спортивна секція (футбол) | Програма гуртка «Футбол» для5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Автори Гончаренко В.І., Деменков Д.В. Схвалено комісією з фізичної культури Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 19.12.2014 № 14.1/2-Г-1852). |
| Декоративне мистецтво | Навчальна програма «Художня обробка деревини: випилювання, випалювання, різьблення, мозаїка по дереву». Автор: Мороз О.М. |
| Спортивна секція (баскетбол) | Програма факультативу (гуртка, секції) «Баскетбол» для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Левко І.В.) |
| Спортивна секція (волейбол) | Програма факультативу (гуртка, секції) «Волейбол» для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кудрявець Д.С., Афіцька І.А., Маслова І.Ю., Швець Д.Г., Пасічник Н.О.); |
| Археологічне краєзнавство | Навчальна програма «Археологічне краєзнавство». Основний рівень «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року, лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-306) |
| Студія декоративно-прикладного мистецтва | Програма гуртка «Декоративно-ужиткове мистетцво». Автори: В. Вержбицька, Л. Лебідь. Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти МОН України (протокол № 3 від 29.11.2015 року) |
| Гурток юних журналістів | Програма гуртка «Юний журналіст». Рекомендована Міністерством освіти України (лист від 01.06.2013 року № 1/11 – 9332). Автор: Дзятко С.В. |
| Гурток юних фізиків | Навчальна програма «Фізика і астрономія.10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень” (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.) затверджені [наказом МОН України від 24.11.2017 №1539](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/8351-) |
| Гурток козацько-лицарського виховання «Сокіл» («Джура») | Навчальна програма навчального гуртка козацько-лицарського виховання «Джура». Автор: Бондарчук О.С. |
| Факультатив «Дизайн і технології» | Варіативна програма виявлення і підтримки обдарованості учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Дизайн і технології». Укладачі: В. Тименко, А. Тарара, Б. Терещук. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладів (протокол №1 від 24 лютого 2014 року). Лист Інституту інформаційних технологій і змісту освіти МОН України № 14 1/12-Г-254) |

**Програми для дітей з особливими освітніми потребами**

Навчальні програми для дітей з особливими освітніми потребами у 5-их класах НУШ модифіковані або адаптовані на основі модельний навчальних програм. Програми для дітей ООП у 6-9 класах складені на основі спеціалізованих програм і затверджені Рішенням Педагогічної ради Олевської гімназії. Протокол № 1 від 31.08.2022 року

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва предмету** | **Програма** | **Тип програми** |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи / Г.Т. Шелехова, М.І. Пентилюк, В.І. Новосьолова, Т.Д. Гнаткович, Н.Б. Коржова, А.С. Пономаренко, К.В. Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07. 06. 2017 р.). | Модифікована |
| Укр. література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Українська література: 5–9 класи. К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк, С.А. Кочерга, Л.І. Кавун, О.І. Неживий, Н.В. Михайлова, Р.В. Мовчан (керівник групи) (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.) | Модифікована |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) | Модифікована |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) | Модифікована |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) | Модифікована |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.). Авторський колектив: О. М. Ніколенко, К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна, О. В. Ревнивцева, Т. П. Сегеда, Н. В. Онищенко, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804 | Загальна  Адаптована |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 | Модифікована |
| Природознавство | Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних  закладів 5 клас 2017 рік. Автори оновленої програми: Н. П. Дементієвська, А. І. Дрозд, Н. І. Забуга, Т. В. Коршевнюк (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804. | Модифікована |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Модифікована |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів. Укладачі: Я. Б. Олійник, І. М. Вітенко, В. Г. Гаврилюк, Т. Г. Гільберг, Л. М. Даценко та інші. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Модифікована |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). Над оновленням програми (2017 рік) працювали: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В. (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804). | Адаптована |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі оновленої програми: В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович, І. Ю. Ненашев. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 | Адаптована |
| Історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Авторський колектив: Майданик О. Г., Ксьондзик Т. М., Євтушенко Р. І., Бурлака О.В., Пастушенко Р. Я., Мудрий М.М. | Адаптована |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи»(оновлена). Авторський колектив: Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, С. М. Дятленко, Н. Б. Лосина, О. Ю. Медвідь, О. В. Мельник, з Н. М. Павич, О. М. Пархоменко, Т. С. Попова, Ю. М. Приходько, А. І. Терещук, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804. | Модифікована  Загальна |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я. 5- 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми (2012 р.): Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. Л. Москаленко, В. В. Дерев'янко, В. С. Пономаренко, Н. М. Поліщук, С. С. Фіцайло. Над оновленням програми (2017 рік) працювали: О. І. Шиян, Т. Г. Боса, О. А. Спірке, О. І. Шаповал (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 | Модифікована  Адаптована  Загальна |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми: М. І. Жалдак, Ю. В. Горошко, О. В. Коршунова, Б. В. Кудренко, Н. В. Морзе, Й. Я. Ривкінд та інші (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804) | Модифікована  Адаптована |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 | Загальна |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 | Модифікована  Загальна |

**Розділ 8. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, листів Міністерства освіти і науки України від 30 червня 2022 р. № 1/7322-22, від 19 серпня 2022 року № 1//9525-22, Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами), листа Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 «Про організацію освітнього процесу дітей з ООП з особливими освітніми потребами у 2022/2023. навчального року витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 8 класів з інклюзивним навчанням, де навчається 8 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для: забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними матеріалами та індивідуальними технічними засобами навчання; облаштування кабінету психологічного розвантаження, для проведення корекційно-розвиткових занять; забезпечення відповідними педагогічними кадрами ,налагоджена тісна співпраця з батьками.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами у гімназії запроваджено у 3-Б, 4-Б, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 8-Б, 9-А класах. Навчання дітей з особливими освітніми потребами у 5-их класах здійснюється на основі модельних програм НУШ, у 6-9 класах за типовими навчальними планами загальноосвітніх закладів освіти та індивідуальними програмами розвитку, у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини; розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

У роботі з учнями з ООП використовуються відповідні форми і методи навчально-виховної роботи, здійснюється психолого-педагогічний супровід. Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» та відповідно Постанови Кабінету Міністрів № 88 від 14 лютого 2017 включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних корекційно – розвиткових занять та занятть з практичним психологом. Тривалість корекційно-розвиткових занять для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, становить: групове 35-40 хвилин, індивідуальне - 20-25 хвилин.

Діти з особливими освітніми потребами забезпечуються у закладі освіти допоміжними засобами для навчання в порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів 3-Б, 4-Б, класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 2684.

Для учнів 5-А, 5-Б, 5-В класів (з інклюзивним навчання) – відповідно до модельних навчальних програм створених відповідно до Переліку модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Типової освітньої програми, для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235.

Для учнів 6-А, 8-Б, 9-А класів (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

**Команда супроводу** розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати освітній процес до потреб дитини.

**Індивідуальна програма розвитку** розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог, логопед та інші) із обов’язковим залученням батьків із метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Програма містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Для організації інклюзивного навчання учня команда протягом двох тижнів з початку навчання складає його індивідуальну програму розвитку за формою, визначеною [додатком 3](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#n88) «Порядоку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою корегування. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;

-розвиток мовлення;

-лікувальна фізкультура (ритміка);

- соціально-побутове орієнтування;

- розвиток слухового сприйняття, формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами, логопедами та практичними психологами. Години, виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у разі відсутності спеціалістів, здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчальнопізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

**Розділ 9. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Розділ 10. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості  
освіти**

Кадрове забезпечення освітньої діяльності у 5 – 11 класах:

В Олевській гімназії працює 66 вчителів:

29 – спеціалістів вищої категорії;

12 – спеціалісти I категорії;

6 – спеціалістів II категорії;

19 – спеціалістів;

Віковий склад педагогічних працівників:

до 30 років – 9,4%;

31 – 40 років – 26,6%;

41-50 років – 26,6%;

51-55 років – 6,2%

понад 55 років – 31,2 %

**Розділ 11. Структура навчального року**

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою. 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

**Орієнтовна структура навчального року:** перший семестр – з 1 вересня по 23 грудня 2022 року,

другий семестр – з 9 січня по 2 червня 2023 року.

канікули (орієнтовно):

- осінні –  з 24 по 30 жовтня 2022 року;

- зимові – з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року.

- весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Закінчення навчального року – не пізніше 1 липня 2023 року.

Державна підсумкова атестація в 4-х, 9-х, 11-х класах проводитьсявідповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 зі змінами, внесеними наказами МОНУ від 18.02.2019 року № 221 та від 19.02.2020 року № 246.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України.

**Орієнтовні терміни проведення ДПА:**

для 4-х класів – остання декада травня 2022 року;

для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року;

для 11-х класів – форма та терміни проведення визначається МОНУ.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада гімназії.

**Розділ 12. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

Організація освітнього процесу здійснюється у змішаному форматі на сайті Олевської гімназії - <https://olevsk-gymnasium.e-schools.info> та на освітній платформі Google Classroom відпловідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 22.01.2015 р. № 1/9-26 «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Наказу МОН України від 25.04.2013 року № 466 «Про затвердження положення про дистанційне навчання, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за № 703/23235, Наказу МОН від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», зареєстрованого в Міністернстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224.

Платформа Google Classroom надає можливість створення курсів, розміщення матеріалів, виконання всіх видів перевірочних і самостійних робіт, передбачених програмами загальноосвітніх навчальних закладів, а також виставлення оцінок. Завдяки **Google Workspace,** пакету спеціалізованого [хмарного](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%96_%D0%BE%D0%B1%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) [програмного забезпечення](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BD%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) й інструментів [для спільної роботи](https://uk.wikipedia.org/wiki/Groupware) від компанії [Google](https://uk.wikipedia.org/wiki/Google), існує гарна комунікація між учнями та вчителями гімназії під час здійснення змішаного навчання.

**Розділ 11. Програма наскрізного виховання**

**здобувачів освіти Олевської гімназії у 2022-2023 н.р.**

**Загальні положення**

**Нормативний ресурс**

* Закон України «Про освіту»
* Закон України «Про повну загальну середню освіту»
* Концепція НУШ
* Постанова № Кабінету Міністрів України від 30 травня 2018 року №453 «Про Державну соціальну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року (Резолюція Організації Об’єднаних Націй 70/1 **«Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року», у частині дотримання прав дітей).**
* Указ Президента України від 25 травня 2020 року [№ 195](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/73840/) «**Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі».**
* **Деякі питання організації виховного процесу у 2022/2023 н. р**. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок (***Лист МОН № 1/9-362 від 16.07.21 року)***
* Стратегія розвитку Олевської гімназії
* Положення про ВСЗЯО Олевської гімназії
* Програма «Обдарованість» Олевської гімназії
* План реалізації НМТ Олевської гімназії.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основні принципи виховання** | **Підходи до організації виховної діяльності школи:** |
| Гуманістичний (людина – найвища цінність)  Індивідуальний (унікальність, неповторність кожного)  Неперервності та наступності  Цілісності (консолідація зусиль усіх суб’єктів)  Культуропровідності  Природовідповідності  Педагогічної компетентності (доцільність вибору засобів виховання)  Стимулювання (заохочення)  Життєтворчої самодіяльності (дитина творець власного життя)  Оздоровчої спрямованості  Соціально-педагогічного партнерства (партнерство соціальних інститутів)  Міжсекторальної взаємодії (школа, владні структури, позашкільні заклади, громадські структури тощо). | * **Системний;** його складники: мета, завдання, принципи, суб’єкти та відносини між ними, зміст, умови; управління, що розвиває дану систему. * **Комплексний** (цілісний), що включає: спільну діяльність педагога й вихованця, що впливає на три сфери особистості: пізнавальну(знання, погляди, переконання); емоційно-вольову (почуття, бажання, емоції); дієво-практичну (вміння, навички, звички, досвід поведінки). * **Особистісно-орієнтований** підхід (вибір і цілепокладання, рефлексія, формування позитивної «Я-концепції», прийняття рішень, відповідальність, творча реалізація в професійній сфері, автономність й індивідуальність буття суб’єкта). * **Діяльнісний** підхід – направлений на перетворення, в ході якого розвивається індивід, реалізовується індивідуальність, формується особистість у спільній діяльності. * **Аксіологічний** підхід (ціннісний) – приводить ціннісні системи вихованців до загальнолюдських моральних принципів і відзначається гнучкістю, усталеністю. * **Культурологічний** – направлений на засвоєння культурних надбань людства, примноження духовної культури, забезпечення єдності поколінь. * **Акмеологічний** підхід (вершина) – прагнення до самовдосконалення, здійснення нових задумів. * **Рефлексивний** підхід – усвідомлення власних дій, вміння усунути зайве, додавати потрібне, розуміння, що рефлексія веде до змін. * **Синергетичний** підхід – освоєння нових понять, ідей, гіпотез; вміння приймати обґрунтовані рішення в умовах нестабільності. |

**Розділ І. ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО ВИХОВАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трансформації сучасного суспільства** | * Нестабільність * Стрімкий процес глобалізації * Утилітарна мотивація * Неконтрольоване виробництво інформації * Пандемія |
| **Трансформації сучасного суспільства** | * Нестабільність * Стрімкий процес глобалізації * Утилітарна мотивація * Неконтрольоване виробництво інформації * Пандемія |
| **ЗМІНИ як каталізатор**  **життєвих трансформацій сучасної людини** | «Очевидно, **що ми не зможемо передбачати та контролювати майбутнє,** АЛЕ ***ми всі разом здатні його створювати – кожного моменту, кожного дня». (****Даніел Християн Валь)* |
| Що гальмує **ЗМІНИ** у вихованні | * **Закритість середовища** (школи – «сміття не виносять з хати», порушення прав учасників освітнього процесу). * **Проблеми у сім’ях** учнів * **Низький** рівень довіри: школа – родина; * **Емоційне виснаження,** зростання негативних емоцій; * **Сповільнений** процес руйнування стереотипів; * **Розуміння виховання як набору заходів та написання планів;** * **«Розірваність»** процесу виховання внаслідок «технічного посередника». |
| **Зсув парадигми**  **освіти (виховання)** | **Від авторитарної** (передача досвіду минулих поколінь) – **до гуманістичної** (переорієнтація на розвиток ОСОБИСТОСТІ дитини як основний ресурс, що визначає поступальних рух суспільства). **Перехід від авторитарності до АВТОРИТЕТНОСТІ** |
| **ШЛЯХИ** переорієнтації  ВИХОВАННЯ (ОСВІТИ) | **ЦІННОСТІ**  **(цінність – це не предмет, явище або феномен. Це ЗНАЧУЩИЙ для особистості орієнтир, що скеровує поведінку людини).**  **ДИТИНОЦЕНТРИЗМ**  **(максимальне наближення виховання конкретної дитини до ЇЇ сутності, здібностей, життєвих планів)**  **ПАРТНЕРСТВО**  ***(чітко визначена система взаємостосунків усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів),* яка:**   * **Організовується на принципах добровільності й спільних інтересів;** * **Грунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, із дотриманням визначених норм (права та обов’язки) та врахуванням ціннісних орієнтирів кожної із сторін;** * **Передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їхні результати.** |

**Розділ ІІ.**

**Головна мета виховання – формування** гармонійно і всебічно розвиненої особистості, підготовленої до ініціативної соціальної і професійної діяльності в сучасному суспільстві, особистості, здатної сприймати й примножувати його цінності.

**Розділ ІІІ.**

**«НАСКРІЗНЕ ВИХОВАННЯ здобувачів освіти Олевської гімназії»**

**є розділом Освітньої програми Олевської гімназії**

**Наскрізне виховання**

**здобувачів освіти Олевської гімназії**

**(розділ до Освітньої програми навчального закладу)**

В концепції НУШ **процес виховання невіддільний** від понять «освіта», «освітній процес», що включають **навчання, виховання і розвиток.**

**Виховний процес – невід’ємна складова всього освітнього процесу** і ***орієнтується*** на загальнолюдські **цінності**, зокрема **«морально-етичні»** (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе, до інших людей), **«соціально-політичні»** (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність); ***направлений***на плекання української ідентичності, поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей.

Виховання не виноситься в **окремі «заняття» з моралі**, вихованість формується через наскрізний досвід, **відбувається у виховному середовищі, що створюється всім педагогічним колективом під час уроків та позакласних заходів** через атмосферу довіри, дружелюбності, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при вирішенні труднощів.

Наскрізне виховання будується на новій філософії – **дитиноцентризмі** – визнання цінності кожної дитини, максимального наближення виховання до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Дитина має право на помилку, простір для вибору, безпечні умови життєдіяльності.

**В наскрізному вихованні важливо дотримуватися складових ефективного управління классом:**

1. Облаштування комфортного фізичного середовища (розташування парт, місце в класі вчителя, на стінах інформація до теми, достатньо місця для всіх видів діяльності учня, на столі вчителя всі матеріали потрібні до уроку)
2. Налагоджування турботливих дружніх взаємовідносин
3. Розробка правил і впровадження рутин
4. Ефективний план уроку
5. Проактивний підхід до дисципліни

**Ключовий** елемент виховання – **приклад вчителя**. **Наскрізний процес виховання може здійснювати *успішний педагог –***  вмілий менеджер, що реалізовує принцип «розвитку вільної особистості» через створення простору для вибору незалежності мислення, вміння відстоювати й аргументувати свою позицію.

У щоденній діяльності керується принципом ДИТИНОЦЕНТРИЗМУ. Дотримується Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олевської гімназії».

**Складовими портрету вчителя (класного керівника) Олевської гімназії є:**

інтерактивність та комунікабельність, ентузіазм та оптимізм, вміння створити позитивну атмосферу (простір); гнучкість, адаптивність, вміння спокійно сприймати невизначеність та зміни; вмотивованість, відкритість; прагнення постійно вчитися, самовдосконалюватися, володіння сучасними освітніми технологіями; лідерство, новаторство, експериментаторство; критичне мислення, об’єктивність до самого себе; креативність; вміння працювати у команді; вміння поглянути на ситуацію з позиції учня; вміння бути щасливим (worklife-balanced); з почуттям гумору.

**Наскрізне виховання має запобігти булінгу** (дискримінації, насильству, знущанням).

**Відносини учасників** освітнього процесу (учні, вчителі, батьки) **будуються на засадах партнерства, взаємоповазі, діалозі.**

**Результатом** наскрізного виховання є розвиток **наскрізних вмінь, навичок, цінностей, ключових компетентностей.**

Одним з основних інструментів реалізації ідеї наскрізного виховання, формування наскрізних вмінь **є проєкт.**

Завдання кожного проєкту – в комплексі розвивати **всі вміння інтегровано**. Плануючи проєкт вчитель, класний керівник має скласти **чек-лист,** в якому відобразити через які **інструменти реалізуватимуться** наскрізні вміння, ключові компетентності здобувачів освіти.

**Всі учасники проєкту мають бути переконані:**

* я можу бути агентом змін
* я розумію, що разом можемо досягти більшого
* я вчуся слухати й чути інших
* я не боюся виявляти ініціативу

**Наскрізне виховання має:**

* стимулювати **ініціативу.** Створювати ситуації **різноманітних позитивних емоцій** в предметній, комунікативній діяльності;
* створювати **стимулююче і розвивальне середовище** на основі визначення мети, цінностей, норм, принципів, правил, інструкцій, рутин відповідно до потреб учнів. Визначати критерії **результату.**

**Результати наскрізного виховання мають орієнтуватися на портрет випускника початкової, основної та старшої школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальні**  **орієнтири** | Портрет випускника **початкової** школи | Портрет випускника **основної** школи | Портрет випускника **старшої** школи |
|  | **Усвідомлюю себе особистістю, причетною до громади, України, Європи та світу** | Відчуваю власну цінність, коли допомагаю друзям, батькам, ближнім. Вдячний (-а) іншим за допомогу | Почуваюся цілісною особистістю з власною гідністю, відчуваю потребу бути корисним (-ою). | Усвідомлюю себе активним громадянином (-кою). Вірю в себе та Україну, вкладаю зусилля в її розбудову.  Усвідомлюю свою причетність до європейської та світової спільноти |
|  | **Відчуваю відповідальність**  **за свої рішення та вчинки** | Розумію, що мої дії та рішення мають наслідки, не боюсь помилятися | Відчуваю відповідальність за дії / бездіяльність; усвідомлюю, що моя свобода обмежується свободою інших. | Відчуваю відповідальність за те, як навчаюся і як дію у громаді. Змінюю на краще своє життя, життя громади та України |
|  | **Перебуваю у злагоді із собою та іншими людьми** | Зустрічаю різних людей з різними ідеями, сприймаю розмаїття; шукаю те, що об’єднує | Підтримую розмаїття, ціную рівність, запобігаю будь-якій дискримінації, вдаючись до демократичних процедур. | Відчуваю обов’язок утверджувати рівність і толерантність як цінності демократичного суспільства, підтримую суспільне розмаїття. |
|  | **Маю мету і планую її досягнути** | Планую та організовую власне навчання, збагачую свій досвід. | Розумію, що є різні шляхи для досягнення мети. Долаю перешкоди, знаходжу вихід із різних ситуацій. | Обгрунтовано обираю шляхи досягнення мети. Аргументовано відстоюю власну думку. |
|  | **Пізнаю, осмислюю світ** | Цікавлюся навколишнім світом, розвиваю свою допитливість | Осмислюю, оцінюю узагальнюю суспільні, природні явища. | З’ясовую взаємозв’язки між суспільними та природними явищами й роблю з цього обгрунтовані висновки. |
|  | Мислю творчо | Уявляю, мрію, фантазую; вчуся ризикувати у творчості | Продукую цікаві гіпотези для вирішення природничих, суспільних, мистецьких проблем. | Творчо й гнучко використовую різеі стратегії для вирішення проблемних ситуацій. |
|  | Люблю читати | Відкриваю світ книги вдома, у класі, бібліотеці, книгарні, Інтернеті. Обдумую прочитане і ділюся враженнями. | Маю потребу в читанні. Прєктую прочитане на життєві ситуації, дискутую. | Усвідомлюю цінність читання: для задоволення, спілкування, здобуття інформації, зростання як особистості. Критично ставлюся до прочитаного. |
|  | Критично мислю, відповідально використовую інформацію | Розумію, що інформація може допомогти або нашкодити. Знаходжу потрібну мені інформацію для навчання та спілкування. | Відповідально користуюся інформаційними ресурсами. Відбираю і використовую інформацію з різних джерел, критично оцінюю її, виокремлюючи надійну та достовірну. | Оцінюю відомості і дані, використовуючи їх для вирішення конкретних індивідуальних та суспільно значущих проблем. Розпізнаю маніпуляції та протистою їм. |
| Дію | Дбаю про себе, своє здоров’я і безпеку | Дотримуюся правил гігієни. Поводжуся безпечно, мандруючи, навчаючись та граючись. | Займаюся фізичною культурою та спортом, фізичною працею. Беру участь у туристичних мандрівках. Відповідно реагую на ступінь безпеки | Власним прикладом і досягненнями заохочую інших до здорового й активного способу життя. Дбаю пр безпеку громади та України. |
|  | Дбаю про довкілля | Не завдаю шкоди довкіллю, допомагаю зберегти природу, турбуюся про тварин. | Виконую різні ролі у групі для вирішення екологічних проблем. | Об’єдную онодумців для реалізації проєктів зі збереження довкілля. |
|  | Співпрацюю | Працюю самостійно і в групі однолітків, розумію цінність спільної праці | Виконую різні ролі в групах для вирішення суспільних проблем. | Ініціюю та реалізую соціальні громадські проєкти. |
|  | Розкриваю себе у праці й творчості | Переконаний (-а) у своїй обдарованості, виявляю її через малюнки, саморобки, музику, спів, танець тощо. | Виявляю свої таланти, здібності та вміння і демонструю їх у праці та творчості. Виражаю свої почуття, думки, переживання мовними і немовними засобами | Знаходжу своє місце у світі професій, творчих занять, зацікавлень; приношу користь й отримую від цього задоволення. |
|  | Шаную культурне і мовне розмаїття | Шаную рідну культуру, відкриваю розмаїття культур. | Шанобливо ставлюся до народних, релігійних та нерелігійних традицій різних культур. | Розвиваю особисту культуру, дбаю про збагачення культури громади, народу, налагоджую діалог культур. |

**Розділ ІV.**

**CТРУКТУРА НАСКРІЗНОГО ВИХОВАННЯ в ОЛЕВСЬКІЙ ГІМНАЗІЇ:**

* 1. **УРОКИ (ЦІННОСТІ, ДИТИНОЦЕНТРИЗМ, ПАРТНЕРСТВО)**
  2. **ПОЗАКЛАСНІ ЗАХОДИ (традиційні і нові ПРОЄКТИ, програма «ОБДАРОВАНІСТЬ»)**
  3. **УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ (ст.28 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»)**
  4. **СІМЕЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ (Самоврядування, ВСЕОБУЧ, залучення до шкільних справ)**
  5. **ОСВІТНІЙ ПРОСТІР (БЕЗПЕКА, АНТИБУЛІНГ, ПРАВИЛА ДЛЯ ВСІХ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОМФОРТ ДЛЯ ВСІХ)**

**4.1. УРОКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формування ціннісних суджень та ставлень** | **Дитиноцентризм** | **Партнерство** |
| **1.Вплив на сфери: *знання, компетентності та цінності*. Найскладніше працювати зі сферою цінностей**.   * 1. Щоб це змінити, педагогам варто ставити собі питання**"Що зміниться у ціннісній сфері дитини після уроку?"** Коли ви дасте собі відповідь на це питання, наступним кроком буде **обрання методів, які впливатимуть на установки, ставлення, ціннісне розуміння.**   1.2. **У виховній меті уроку варто враховувати:**  - формування ціннісного ставлення до….  - викликати інтерес до….  - заохочення співробітництва дітей ….  **2.** Активізація **пошуково-дослідницької діяльності під час уроку**  **4. Застосування формувального оцінювання**  **5.** Залучення учнів **до самоосвітньої діяльності**  6. Учнівське **портфоліо** | **Врахування Програми розвитку кожної дитини, розробленою під керівництвом класного керівника.**  ***Дитиноцентризм****– це забезпечення процесу виховання і навчання* ***кожної дитини*** *на основі розвитку її природних здібностей” (видатний педагог О.А. Захаренко).*  **Дитиноцентризм –** **модель виховання та навчання** дитини, **призначення якої розширення її життєвого шляху та саморозвитку, увага до системи її цінностей та інтересів задля формування в неї основ життєвої компетентності.**  **Головна думка ідеї дитиноцентризму –** навчання та виховання **максимально наближене** до здібностей і ***особливостей кожної дитини***.  **Напрямки дитиноцентризму:**   * **свобода** педагогічної **творчості;** * **активність учнів** у навчально-виховному процесі, * **інтереси учнів,** створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини; * **практична спрямованість** навчальної діяльності, * **обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;** * **виховання “вільної незалежної особистості”, яка “запалюється любов’ю та керується розумом”** (за Д. Дьюї); * забезпечення **свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності,** * урахування **її вікових та індивідуальних** особливостей, * **забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.** | Використання різних форм роботи під час уроків, у т.ч – **групових:** **чітко** визначати **правила роботи** (рівноправність, повага до думки кожного, дотримання принципу добровільності й спільних інтересів, відповідальність за результати роботи кожним тощо). |

**4.2**. **ПОЗАКЛАСНІ ЗАХОДИ**

**Функціональне забезпечення**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦІЇ** | **ВІДПОВІДАЛЬНІ** |
| **Формування мотивації** та **стимулювання** здобувачів освіти до участі в інтелектуальних, творчих, спортивних предметних та позапредметних заходах. | **Вчителі-предметники, класні керівники**  **Практичний психолог** |
| Внесення пропозицій щодо **форм та змісту** позакласних заходів **для учнів різних вікових категорій** та **різних рівнів навчання** | **Вчителі-предметники, класні керівники** |
| **Контроль** за участю **усіх дітей** у **різних** позакласних заходах відповідно до Програми розвитку кожної дитини | **Класні керівники 1-11-х класів** |
| Розробка **планів і сценаріїв позакласних заходів для учнів різних вікових категорій** та **різних рівнів навчання** | **Заступники директора спільно з вчителями-предметниками, класними керівниками та небайдужими батьками** |
| Моніторинг ефективності позакласних заходів | **Адміністрація** |
| Моніторинг результатів формування ключових компетентностей гімназистів | **Заступники директора спільно з вчителями-предметниками, класними керівниками та адміністрація** |
| Консультативна допомога по всіх питаннях | **Заступники директора. Практичний психолог та соціальний педагог** |

**Позакласні загальногімназійні заходи щорічно плануються відповідно до даної Програми, програми «Обдарованість» та відповідно до нових реалій суспільного життя країни, громади та навчального закладу і є частиною Річного плану Олевської гімназії .**

**4.3. УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ**

**Учнівське самоврядування забезпечується на рівні класу та рівні школи (відповідно до ст. 28 Закону України «Про повну загальну середню освіту»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **на рівні класу** | **роль класних керівників та адміністрації закладу** | **на рівні навчального закладу** |
| **вибори** органів учнівського самоврядування у класі **за ініціативою учнів** | 1. Залучення учнівської молоді до прийняття рішень, які стосуються учнівських проблем. | **вибори** органів учнівського самоврядування на рівні гімназії а ініціативою учнів |
| **спільне** з класним керівником **планування** різноманітних заходів у класі | Створення умов для самореалізації учнів. | **спільне** з педагогом-організатором **планування** різноманітних заходів у гімназії |
| 1. **самостійна підготовка** до участі у загальногімназійних заходах **(роль класного керівника консультаційна)** | Налагодження контактів та реалізація спільних проектів, ініційованих учнями. | **Органи учнівського самоврядування мають право:**   * участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; * проводення за погодженням з керівником закладу освіти організаційних, просвітницьких, наукових, спортивних, оздоровчих та інших заходів та/або ініціювати їх проведення перед керівництвом закладу освіти; * участь у заходах (процесах) із забезпечення якості освіти відповідно до процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти (обговорення китеріїв оцінювання навчальних лосягнень); * захист прав та інтересів учнів, які здобувають освіту у цьому закладі освіти; * внесення пропозиціїй та/або участь у розробленні та/або обговоренні плану роботи закладу освіти, змісту освітніх і навчальних програм; * участь через своїх представників у засіданнях педагогічної ради з усіх питань, що стосуються організації та реалізації освітнього процесу. |
| **самостійне вирішення нагальних проблем життєдіяльності класу** (**чергування, дотримання чистоти, провітрювання, своєчасна підготовка до уроків тощо).** Роль класного керівника – консультаційна та контролююча (рівень 5-6 класу). | не повинні перешкоджати і втручатися в діяльність органів учнівського самоврядування. |  |
|  | розглядати усні чи письмові вимоги керівника учнівського самоврядування про усунення порушень щодо честі, гідності чи прав учня закладу освіти та забезпечувати заходи відповідно до правил внутрішнього розпорядку («Правил для ВСІХ» та/або законодавства. |  |

**4.4. СІМЕЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

\* Забезпечення діяльності органів батьківського самоврядування (адміністрація)

\* Організація батьківського всеобучу (соціально-психологічна служба) через сайт, батьківські збори.

\* Випуск друкованого ЗМІ на допомогу батькам

\* Активне залучення та мотивація батьків до участі у спільних заходах з дітьми (адміністрація, класні керівники).

**4.5. ОСВІТНІЙ ПРОСТІР**

Відповідно до заходів Стратегії розвитку закладу та заходів річного плану

**ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Створення діючої системИ наскрізного виховання в Олевській гімназії.

**Додаток 1**

**до освітньої програми**

**Навчальний план**

**Олевської гімназії Житомирської області**

**на 2022-2023 н.р.**

Навчальний план гімназії розроблений на основі Типової освітньої програми для ЗЗСО.

Для початкової школи:

* 1-2-і класи – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1272 );
* 3-4 Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1273 );
* 5- ті – **Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО, Додаток 3. (Наказ МОНУ від 19.02.2021 року №235);**
* 6-9-ті класи - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОНУ [від 20.04.2018 № 405, таблиця 8);](file:///C:\Users\користувач\Desktop\навчальні%20плани\409.doc)
* для 10-11-х класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОНУ [від 20.04.2018 № 408, таблиця 8 зі змінами, затвердженими наказами МОНУ від 28.11.2019 р. №1494 та від 31.03.2020 р. №464);](file:///C:\Users\користувач\Desktop\навчальні%20плани\409.doc)

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану.

Гімназія працює в п’ятиденному робочому режимі.

Навчальний рік у гімназії розпочинається 1 вересня 2022 року і закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

Навчальний рік поділяється на семестри: перший – з 1 вересня по 23 грудня 2022 року, другий – з 9 січня по 2 червня 2023 року.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно, осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року, зимові – з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року, весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року. Навчальний рік закінчується проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи у терміни і у формі визначені МОНУ.

Варіативна частина навчального плану використовується на читання годин курсів за вибором, додаткових годин на поглиблене вивчення предметів та додаткових індивідуальних і групових занять.

Індивідуальні та групові заняття в межах виділених годин проводяться з групою учнів з будь-якою наповнюваністю, у тому числі і з окремими учнями.

У гімназії 14 год. виділяється на проведення занять гуртків та секцій та 9 год. на заняття гуртків військово-патріотичного спрямування.

У 6-Б, 6-В, 7-А класах запроваджено поглиблене вивчення математики; у 6-А, 7-Б, 7-В класах – української мови, 8 –А, 9-Б – історії України та всесвітньої історії, у 8-А, 8-Б, 9-А – біології.

В 10-11-х класах запроваджено профільне навчання. На профільному рівні вивчаються: у всіх 10-х та 11-х класах історія України; у 10-А та 11-Б - право; у 10-Б і 11-А класах – біологя і екологія.

За рахунок годин варіативної складової вивчається факультатив у 7-В класі – «Народні ремесла».

Усі види занять, передбачені навчальним планом, тарифікуються.

Класи діляться на дві групи при вивченні наступних предметів:

* 1-11 класи з наповнюваністю понад 27 учнів при вивченні української та іноземної мов;
* 2-11 класи з наповнюваністю понад 15 учнів при вивченні інформатики;
* 5-9 класи з наповнюваністю понад 27 учнів при вивченні трудового навчання;
* 10-11 класи при вивчені предмету «Захист України» окремо юнаки та дівчата.

Організовано інклюзивне навчання у 3-Б, 4-Б, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 8-Б та 9-А класах.

Тривалість уроків у перших класах становить 35 хв., у 2-4 класах – 40 хвилин,

у 5-11 класах – 45 хвилин.

Директор гімназії: Є.М. Рябой

***Порівняльна характеристика годинного навантаження***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Призначення годин** | Тарифікуються у 2021\2022 | Тарифікуються у 2022\2023 | +/- до минулого н.р.  (год |
| 1-4 класи | 358 | 316 | -42 |
| 5-9 класи | 454 | 552 | +98 |
| 10-11 класи | 123 | 164,5 | +41,5 |
| Всього | **935** | **1032,5** | **+97,5** |
| **Гурткова робота** | 18+9 ВПВ | 14+9 ВПВ | - |
| **Індивідуальне навчання** | - | - | - |
| **Інклюзивне навчання** | 225 | 200 | -25 |
| **ГПД** | 60 | 30 | -30 |
| **Разом** | 1247 | 1285,5 | +38,5 |

* 1-і класи (наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1272);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **1А** | **1Б** | 1В | Всьогогодин |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти, укр. мова і літ чит | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 21+3 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров`язберігаюча | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатична | Інформатика | - | - | - | **-** |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин** | | 22+1 | 22+1 | 22+1 | **66+3** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня | | 20 | 20 | 20 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | 23 | 23 | **23** | **69** |

* 2-і класи(наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **2-А** | **2-Б** | Всьогогодин |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти, укр. мова і літ чит | 7+1 | 7+1\7+1 | **14+2\7+1** |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3\3 | **6\3** |
| Математична | Математика | 4 | 4 | **8** |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров`язберігаюча | Я досліджую світ | 3 | 3 | **6** |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | **2** |
| Інформатична | Інформатика | 1\1 | 1\1 | **2\2** |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | **4** |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | **6** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | **2** |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин** | | 24+1\1 | 24+1\11+1 | **48+2\12+1** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня | | 22 | 22 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | 25\1 | 25\12 | **63** |

* 3-4 -і класи(наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1273);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **3-А** | **3-Б** | **3-В** | Всьогогодин |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти, укр. мова і літ чит | 7+1 | 7+1 | 7+1 | **21+3** |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров`язберігаюча | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатична | Інформатика | 1\1 | 1\1 | 1\1 | **3\3** |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин** | | 25+1\1 | 25+1\1 | 25+1\1 | **75+3\3** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня | | 23 | 23 | 23 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | 26 | 26 | 26 | **81** |

* 3-4 -і класи(наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1273);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **4-А** | **4-Б** | **4-В** | Всьогогодин |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти, укр. мова і літ чит | 7+1\7+1 | 7+1 | 7+1\7+1 | **21+3\14+2** |
| Іншомовна | Англійська мова | 3\3 | 3 | 3\3 | **9\6** |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров`язберігаюча | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатична | Інформатика | 1\1 | 1\1 | 1\1 | **3\3** |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин** | | 25+1\11+1 | 25+1\1 | 25+1\11+1 | **75+3\23+2** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня | | 23 | 23 | 23 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | 26 | 26 | 26 | **103** |

**5-і класи**

**(Додаток 3 до Типовової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО , затв наказом МОНУ від 19.02.2021 року №235)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Інваріантна складова |  | **5-А** | **5-Б** | **5-В** | **Разом** |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |  |  |  |  |
| **Мовно-літературна** | Українська мова, | 4\4 | 4\4 | 4\4 | 12\12 |
| Українська література і | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Англійська мова | 3,5+0,5  \3,5+0,5 | 3,5+0,5  \3,5+0,5 | 3,5+0,5  \3,5+0,5 | 10,5+1,5  \10,5+1,5 |
| Зарубіжна література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 4,5\1,5 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Алгебра | - | - | - |  |
| Геометрія | - | - | - |  |
| **Природнича** | Пізнаємо природу | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Біологія | - | - | - |  |
| Географія | - | - | - |  |
| Фізика | - | - | - |  |
| Хімія | - | - | - |  |
| **Соціальна і здоров’язбе-**  **режувальна** | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Етика | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 1,5+1,5 |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | - |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Історія України, Всесвітня історія | - | - | - | - |
| Історія України | - | - | - | - |
| Всесвітня історія | - | - | - | - |
| Правознавство | - | - | - | - |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5+0,5\1,5+0,5 | 1,5+0,5\1,5+0,5 | 1,5+0,5\1,5+0,5 | 4,5+1,5\4,5+1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2\2 | 2\2 | 2\2 | 6\6 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Разом** |  | 29+2\11+1 | 29+2\11+1 | 29+2\11+1 | 87+6\33+3 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | 2 | 2 | 2 |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 28 | 28 | 28 |  |
| **ВСЬОГО** |  | 31\12 | 31\12 | 31\12 | 129 |

* 6-9ті класи (наказ МОНУ [від 20.04.2018 № 405, таблиця 8);](file:///C:\Users\користувач\Desktop\навчальні%20плани\409.doc)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні**  **галузі** | **Навчальні предмети** | **6А**  **Укр** | **6Б**  **мат** | **6-В**  **мат** | **Всього год.** |
| Мови  і  літератури | Українська мова | 3,5+1,5 | 3,5 | 3,5 | 10,5+1,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Англійська мова | 2+ 1 | 2+1 | 2+1 | 6+1+2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1+0,5+0,5 | 1+1 | 1+1 | 3+2,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 1,5+1,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 1,5+1,5 |
| Математика | Математика | 4 | 4+2 | 4+2 | 12+4 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Інформатика | 1\1 | 1\1 | 1\1 | 3\3 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| РАЗОМ  ***інваріантної складової*** | | 27,5+4+0,5\1 | 27,5+4+1  \1 | 27,5+4+1  \1 | 82,5+12+2,5\3 |
| ***Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 7,5 |
| ***Індивідуальні заняття*** | ***Математика*** | 1 |  |  | 1 |
| ***Інформатика*** | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| ***Укр мова*** |  |  | 1 | 1 |
|  | ***Історія України*** |  | 0,5 |  | 0,5 |
| ***Гранично допустиме навантаження*** | | 31 | 31 | 31 |  |
| **Всього за навчальним планом** | | **34\1** | **34\1** | **34\1** | **105** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **7А**  **Мат** | **7Б**  **Укр.** | **7В**  **Укр.** | **Всього год.** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5+2,5\2,5+2,5 | 2,5+2,5 | 7,5+5\2,5+2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Англійська мова | 2 | 2\2 | 2 | 6\2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільство-  знавство | Історія України | 1+1 | 1+0,5 | 1+0,5 | 3+2 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основи правознавства | - | - | - | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 1,5+1,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 1,5+1,5 |
| Мистецтво | - | - | - | - |
| Математика | Математика | - | - | - | - |
| Алгебра | 2+2 | 2 | 2 | 6+2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природо-  знавство | Природо-  знавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1\1 | 1 | 3\1 |
| Інформатика | 1\1 | 1\1 | 1\1 | 3\3 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| РАЗОМ інваріантної складової | | 29+4\1 | 29+4\6,5+2,5 | 29+4\1 | 87+12\8,5+2,5 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Індивідуальні заняття | Математика | 1 |  |  | 1 |
| Інформатика | 1 |  |  | 1 |
| Біологія |  | 1 |  | 1 |
| Англійська |  | 1 |  | 1 |
| Факультативи | Народні ремесла |  |  | 2 | 2 |
| Гранично допустиме навантаження | | 32 | 32 | 32 |  |
| Всього за навчальним планом | | 35\1 | 35\9 | 35\1 | 116 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні**  **галузі** | **Навчальні предмети** | | **8А**  **Іст** | **8Б**  **Біо** | **8В**  **Біо** | | **9А**  **біо** | | **9Б**  **іст** | | **Всього год.** | |
| Мови  і  літератури | | Українська мова | 2 | 2 | | 2 | | 2\2 | | 2\2 | | **10\4** |
| Українська література | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **10** |
| Англійська мова | 2+1 | 2+1 | | 2+1 | | 2+1\2+1 | | 2+0,5+0,5\2+0,5+0,5 | | **10+4,5+0,5\**  **4+1,5+0,5** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **10** |
| Суспільствознавство | | Історія України | 1,5+1,5 | 1,5+0,5 | | 1,5+0,5 | | 1,5 | | 1,5+1,5 | | **7,5+4** |
| Всесвітня історія | 1+1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1+1 | | **5+2** |
| Основи правознавства | - | - | | - | | 1 | | 1 | | **2** |
| Мистецтво | | Музичне мистецтво | - | - | | - | | - | | - | | **-** |
| Образотворче мистецтво | - | - | | - | | - | | - | | **-** |
| Мистецтво | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | **5** |
| Математика | | Математика | - | - | |  | | - | | - | | **-** |
| Алгебра | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **10** |
| Геометрія | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **10** |
| Природознавство | | Природознавство | - | - | | - | | - | | - | | **-** |
| Біологія | 2 | 2+2 | | 2+2 | | 2+2 | | 2 | | **10+6** |
| Географія | 2 | 2 | | 2 | | 1,5 | | 1,5 | | **9** |
| Фізика | 2 | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | **12** |
| Хімія | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | **10** |
| Технології | | Трудове навчання | 1 | 1 | | 1 | | 1\1 | | 1\1 | | **5\2** |
| Інформатика | 2\2 | 2\2 | | 2\2 | | 2\2 | | 2\2 | | **10\10** |
| Здоров’я і фізична культура | | Основи здоров’я | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | **5** |
| Фізична культура | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | **15** |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів | | | 3,5 | 3,5 | 3,5 | | 3 | | 3 | | 16,5 | |
| РАЗОМ  ***інваріантної складової*** | | | 30,5+3,5\2 | 30,5+3,5\2 | 30,5+3,5\2 | | 32+3\7+1 | | 32+3+0,5\7+0,5+0,5 | | 155,5+16,5+0,5\  20+1,5+0,5 | |
| ***Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | | | **2** | **2** | **2** | | **1** | | **1** | | **8** | |
| ***Індивідуальні заняття*** | | ***Англійська мова*** |  | 1 | |  | |  | | 0,5 | | 1,5 |
| ***Хімія*** |  | 0,5 | | 1 | |  | |  | | 1,5 |
| ***Історія України*** |  |  | |  | | 0,5 | |  | | 0,5 |
| ***Математика*** | 1 |  | | 1 | | 0,5 | |  | | 2,5 |
| ***Укрмова*** | 1 |  | |  | |  | |  | | 1 |
|  | | ***Біологія*** |  | 0,5 | |  | |  | |  | | 0,5 |
| ***Гранично допустиме навантаження*** | | | 33 | 33 | 33 | | 33 | | 33 | |  | |
| **Всього за навчальним планом** | | | **36\2** | **36\2** | **36\2** | | **36\8** | | **36\8** | | **202** | |

10-11 класи (наказ МОНУ [від 20.04.2018 № 408, таблиця 2,3);](file:///C:\Users\користувач\Desktop\навчальні%20плани\409.doc)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **10-А**  **Іст**  **Право** | **10-Б**  **Біо**  **Іст** | **11-А**  **Істор**  **Біо** | **11-Б**  **Іст**  **Право** | **Всього годин** |
| **Базові предмети** |  |  |  |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Історія України | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 | **6+6** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Громадянська освіта | 2 | 2 | - | - | **4** |
| Правознавство | 3 | - | - | 3 | **6** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Біологія і екологія | 2 | 2+3 | 2+3 | 2 | **8+6** |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | **5** |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | 4 | 4 | **14** |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | **7** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Захист України | 1,5+0,5  \1,5+0,5 | 1,5+0,5  \1,5+0,5 | 1,5+0,5  \1,5+0,5 | 1,5+0,5  \1,5+0,5 | **6+2\6+2** |
| **Вибірково-обовязкові предмети** |  |  |  |  |  |
| Технології | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| Інформатика | 1,5\1,5 | 1,5 | 1,5\1,5 | 1,5\1,5 | **6\4,5** |
|  | 30+5  \3+0,5 | 30+5  \1,5+0,5 | 29+5\3+0,5 | 29+5\3+0,5 | **118+20**  **\10,5+2** |
| *Додаткові години* ***на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття*** | 8 | 8 | 9 | 9 |  |
| *Індивідуальні*  заняття | **3** | **3** | **4** | **4** | **14** |
| ***Інформатика*** | 1 | 1 |  |  | **2** |
| ***Укр мова*** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| ***Математика*** |  |  | 1 | 1 | **2** |
| ***Хімія*** |  | 1 |  |  | **1** |
| ***Англійська*** | 1 |  |  | 1 | **2** |
| ***Історія*** |  |  | 1 |  | **1** |
| ***Зарубіжна література*** |  |  | 1 | 1 | **2** |
| *Курси за вибором* |  |  |  |  |  |
| ***Гранично допустиме тижневе навантаження на учня*** | 33 | 33 | 33 | 33 |  |
| **Всього** фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38\3,5 | 38\2 | 38\3,5 | 38\3,5 | **164,5** |

**Відомості про гуртки та секції**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва гуртка | годин | Учитель |
|  | Робототехніка «Lego» | 2 | Іванова І.В., Панчук І.С. |
|  | Спортивна секція (футбол) | 3 | Попович В.В. |
|  | Декоративне мистецтво | 2 | Ковальчук І.Ю. |
|  | Спортивна секція (баскетбол) | 1,5 | Сорока Я.В. |
|  | Спортивна секція (волейбол) | 1,5 | Сорока Я.В. |
|  | Археологічне краєзнавство | 1 | Шинкар А.О. |
|  | Студія декоративно-прикладного мистецтва | 4 | Коломієць Н.В. |
|  | Гурток юних журналістів | 2 | Заруба Т.В. |
|  | Гурток юних фізиків | 1 | Заруба Г.В. |
|  | Гурток козацько-лицарського виховання «Сокіл» («Джура») | 9 | Існюк А.В. |