**Критерії оцінювання здобувачів освіти 5-9 класів Олевської гімназії**

**з математики**

###### Орієнтовні вимоги оцінювання визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів з математики та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень з математики.

###### При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

• характеристики відповіді учня: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;

• якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;

• ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь і навичок;

• рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

• досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези);

• самостійність оцінних суджень.

###### Також слід враховувати, що оцінювання якості математичної підготовки учнів здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити в процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час розв’язування задач і вправ.

**Критерії обговорені з учнями 5-9 класів Олевської гімназії \_\_\_\_\_ вересня 2021 року.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівні**  **навчальних**  **досягнень** | **Бал** | **Критерії оцінювання**  **усних відповідей** | **Критерії оцінювання досягнень учнів при розв’язуванні завдань під час поточного оцінювання** | **Критерії оцінювання**  **презентацій** | **Критерії оцінювання**  **математичних диктантів та тестових завдань** |
| **Початковий рівень** | **1** | Учень (учениця) розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді (поняття, дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі); виконує найпростіші математичні операції за допомогою вчителя. | Учень (учениця) записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз). | Учень (учениця)використав матеріал не по темі. | **МД** складається з 12 (або10 –ти)диференційованих за рівнем складності завдань,які оцінюються  в 1 бал кожне (два останні№9і№10 оцінюються по 2 бали).Це дає можливість застосувати 12 бальну систему оцінювання.  Аналогічно складаються по рівням складності й тестові завдання,які оцінюються теж по 12-бальній системі |
|  | **2** | Учень (учениця) розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання. | Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами. | Тема не розкрита,нема логічного викладення. |
|  | **3** | Учень (учениця) розрізняє об’єкти вивчення (математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем. | Учень (учениця) за допомогою вчителя виконує елементарні завдання. | Учень (учениця)використовує матеріал,що стосується та не стосується теми,тема не розкрита. |
| **Середній рівень** | **4** | Учень (учениця) частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або за підказкою вчителя; розуміє математичну термінологію; розв'язує однотипні математичні операції за наданим зразком. | Учень (учениця) виконує за зразком завдання обов'язкового рівня. | Тема розкрита частково,наявні орфографічні та технічні помилки. |
|  | **5** | Учень (учениця) відтворює засвоєну навчальну інформацію за  допомоги вчителя (називає суттєві ознаки математичних об’єктів); частково використовує математичну термінологію; виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії. | Учень (учениця) розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням. | Учень (учениця)не повно і не точно висвітлив тему, взяв з інтернету. |
|  | **6** | Учень (учениця) відтворює навчальну інформацію у засвоєній  послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й  залежності, ілюструє їх прикладами); частково коментує способи  виконання математичних операцій. | Учень (учениця) самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням;записує математичний вираз, формулу за словесним формулювання і навпаки. | Учень (учениця)точно розуміє завдання,але не використані можливості анімації,є мовленеві помилки під час виступу. |
| **Достатній рівень** | **7** | Учень (учениця) називає суттєві ознаки математичних понять;  формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; частково пояснює свої дії. | Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень | Учень (учениця)грамотно викладає матеріал,але не показує достатньо глибоких знань по темі. |
|  | **8** | Учень (учениця) розкриває сутність математичних понять, наводить окремі приклади на підтвердження їх розуміння; самостійно виконує математичні операції; детально пояснює свої  дії; виправляє помилки, на які вказує вчитель. | Учень (учениця) розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань | Учень (учениця)точно розуміє завдання,допускає не грубі мовленеві помилки під час виступу,трішки порушує регламент. |
|  | **9** | Учень (учениця) усвідомлено відтворює навчальний зміст (встановлює залежності, ілюструє відповіді прикладами з реального життя); виконує завдання, які потребують значної самостійності; знаходить і виправляє власні помилки; застосовує елементи пошукової діяльності. | Учень (учениця) самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням | Учень (учениця)створив грамотну роботу,використавши можливості комп’ютерної анімації,наявні авторські знахідки. |
| **Високий рівень** | **10** | Учень (учениця) вільно володіє програмовим матеріалом, встановлює міжпонятійні зв’язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання; аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій; володіє навичками самоконтролю. | Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: учень (учениця) розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням | Учень (учениця)самостійно виконав роботу,раціонально  використав ІКТ,впевнено тримається перед аудиторією,дотримується регламенту. |
|  | **11** | Учень (учениця) демонструє гнучкі знання; описує варіативні  ситуації, в яких можна застосовувати певне знання чи вміння; будує алгоритми виконання математичних завдань; об’єктивно оцінює свою роботу. | Учень (учениця) самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження,відображає міжпредметні зв’язки. |
|  | **12** | Учень (учениця) виявляє системність знань і способів математичної діяльності, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач. | Учень (учениця) здатний(а) до розв’язування нестандартних задач і вправ | Робота містить оригінальні,винахідницькі прийоми.Доповідач готовий до дискусії. |

**ВАЖЛИВО!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за урок передбачає:** | **Творчі роботи (нестандартні завдання):**  **Приклади завдань** | **Письмові контрольні роботи** | **Тематична оцінка** | **Бал за семестр** | **ПРАВИЛА**  **оцінювання для здобувачів освіти** |
| Виконання домашнього завдання.  Усні відповіді під час фронтального опитування.  Індивідуальні відповіді (самостійна робота,тестові завдання,математичні диктанти,робота біля дошки) | Дослідницькі проєкти.  ІКТ ( презентації з використанням, окрім Power Point, й інших сервісів: Sway, Prezi, Pow Toon, інфографіки).  Виготовлення моделей геометричних фігур,лепбуків,складання власних задач,написання віршів,казок математичної тематики.  Участь у позакласних заходах з предмету.  **Самостійний пошук додаткових джерел та використання їх** під час відповідей або письмових робіт **з дотриманням академічної доброчесності.**   * Вміння ставити питання!!!!!! * Інші види творчих робіт (у т.ч. запропонованих самими учнями) | Контрольна робота містить завдання початкового,середнього,достатнього та високого рівнів.Кожне завдання оцінюється певною кількістю балів,які в підсумку дають оцінку по 12-бальній системі. | Ставиться в кінці вивчення теми на **основі письмової контрольної роботи (оцінка за тему може бути підвищена або занижена на 1-2 бали з урахуванням поточних оцінок).** | Це результат оцінювання досягнень учня в таких аспектах:  Тематичні оцінки.  Ведення зошитів, оцінювання яких здійснюється 1 раз на місяць. | 1.Учень зобов’язаний бути готовим до кожного уроку і виконувати домашні завдання.  2. У разі пропуску уроків учень зобов’язаний **самостійно** опрацювати вивчений матеріал *(див. п.4 нижче)*  3.Якщо учень був відсутній на письмовій контрольній роботі, то він зобов’язаний написати її в позаурочний час **за вимогою вчителя**  *(див. п.4 нижче)*  4.Питання відсутності учнів на уроках ( у т.ч. на контрольній роботі) з важливих причин (хвороба, інші важливі обставини) та форми вивчення пропущеного матеріалу (у т.ч. контрольні роботи) обумовлюються у кожному випадку окремо.  5. ПРОСТО ПРАВИЛО - **Чистота у класі (приміщення класу перед уроком повинно бути прибране та провітрене).** |