



*Аналіз освітнього процесу  
в початковій школі  
за 2020-2021 н.р.*



**Заступник директора з НВР Мельник І.М**



# *Оцінювання учнів початкової школи*

- **1-2 класи** (Адаптаційно-ігровий період) оцінювання формувальне, стимулююче
- **3-4 класи** (Дослідницько-пошуковий період) оцінювання формувальне + рівневе, семестрове:
  - Високий рівень – В
  - Достатній рівень – Д
  - Середній рівень – С
  - Початковий рівень – П

Оцінювання здійснювалося за критеріями, розробленими МОН до кожного предмета (укр. мова 7, математика 11, англ. мова 4, ЯДС 8).



# Зведена відомість навчальних досягнень учнів 1-х класів

## за 2020-2021 навчальний рік

Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	ще потребує уваги і допомоги
<b>Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)</b>				
Уважно слухає і розуміє коротке висловлення	35 54,7%	23 35,9%	6 9,3%	
Вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення	<b>30 46,8%</b>	<b>22 34,3%</b>	<b>11 17,1%</b>	1 1,5%
Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка, прохання, запитання	39 60,9%	20 31,2%	5 7,8%	
Зрозуміло висловлює власні потреби, відчуття, спостереження	35 54,7%	22 34,3%	7 10,3%	
Знає всі літери алфавіту, читає вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією	39 60,9%	16 25%	7 10,3%	2 3%
Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів	35 54,7%	17 26,5%	10 15,6%	2 3%
Висловлює власне ставлення до прочитаного	<b>32 50%</b>	<b>17 26,5%</b>	<b>15 23,4%</b>	
Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати	35 54,7%	17 26,5%	11 17,1%	1 1,5%
Називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери алфавіту	38 59,3%	21 32,8%	5 7,8%	
Списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту	39 60,9%	18 28,1%	7 10,3%	
Пише під диктування слова (в яких написання збігається зі звучанням), до 5 речень з 3-4 слів	36 56,2%	11 17,1%	13 20,3%	4 6%



# Математика

Додає і віднімає числа у межах 10	45	70,3%	16	25%	3	4,6%		
Лічить об'єкти і записує числа у межах 100	45	70,3%	14	21,8%	2	3%	3	4,6%
Порівнює числа у межах 100	45	70,3%	13	20,3%	5	7,8%	1	1,5%
Розв'язує прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел	22	34,3%	21	32,8%	16	25%	5	7,8%
Розв'язує прості задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеve порівняння	22	34,3%	21	32,8%	15	23,4%	6	9,3%
Орієнтується у просторі, пояснює розташування предметів	42	65,6%	20	31,2%	2	3%		
Визначає геометричні форми предметів	42	65,6%	19	29,6%	3	4,6%		
Вимірює довжини об'єктів за допомогою підручних засобів, лінійки	44	68,7%	15	23,4%	5	7,8%		



# Я досліджую світ

Цікавиться темами, що вивчаються, виявляє допитливість до навколишнього світу	32 50%	21 32,8%	11 17,1%	
Розповідає про себе, свою сім'ю, місце проживання	34 53,1%	21 32,8%	9 14%	
Дотримується правил поведінки в громадських місцях, на природі	37 57,8%	25 39%	2 3%	
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності	38 59,3%	24 37,5%	2 3%	
Встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі	38 59,3%	16 25%	10 15,6%	
Проводить найпростіші спостереження і дослідження у навколишньому світі	37 57,8%	18 28,1%	9 14%	



# Зведена відомість навчальних досягнень учнів 2-х класів за 2020-2021 навчальний рік

Українська мова, мова відповідних корінних народів та національних меншин (мова навчання)								
Уважно слухає і розуміє співрозмовника	48	57,8%	25	30,1%	9	10,8%	1	1,2%
Веде діалог на теми, які викликають зацікавлення	37	44,6%	33	39,7%	13	15,6%		
Зрозуміло висловлює свої думки, потреби, відчуття, спостереження	33	39,7%	29	34,9%	18	21,6%	3	3,6%
Виявляє інтерес до читання, описує, про що (про кого) любить читати	47	56,6%	23	27,7%	13	15,6%		
Читає з відповідною інтонацією	31	37,3%	32	38,5%	20	24%	2	2,4%
Висловлює власне ставлення до прочитаного	33	39,7%	34	40,9%	14	16,8%	2	2,4%
Пояснює зміст прочитаного, побаченого, почутого	45	54,2%	24	28,9%	12	14,4%	2	2,4%
Пише прості тексти про свої думки, враження, спостереження	27	32,5%	34	40,9%	20	24%	2	2,4%



# Математика

Переміщує об'єкти в заданих напрямках (справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу догори)	59	71%	20	24%	4	5%		
Додає і віднімає числа в межах 100 з переходом через розряд	36	43,3%	30	36,1%	15	18%	2	2,4%
Розв'язує прості і складені задачі	29	34,9%	35	42,1%	17	20,4%	2	2,4%
Розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками	41	49,3%	27	32,5%	15	18%		
Вимірює величини за допомогою вимірювальних засобів	62	74,7%	16	19,2%	5	6%		
Визначає час за годинником із точністю до 5 хвилин	23	27,7%	38	45,7%	21	25,3%	1	1,2%
Створює макети реальних та уявних об'єктів	39	46,9%	27	32,5%	17	20,4%		
Збирає та представляє дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (2-3 запитання)	31	37,3%	32	38,5%	18	21,6%	2	2,4%





# Я досліджую світ

Виконує прості спостереження / досліди	55	66,2%	18	21,6%	10	12%	
Описує об'єкти та явища живої і неживої природи та пояснює взаємозв'язки між ними	39	46,9%	26	31,3%	17	20,4%	1 1,2%
Розповідає про себе, свою сім'ю, клас, громаду	72	86,7%	10	12%	1	1,2%	
Дбайливо ставиться до навколишнього середовища	82	98,8%	1	1,2%			
Розрізняє здорові і шкідливі звички, дотримується здорового способу життя	82	98,8%	1	1,2%			
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності	83	100%					



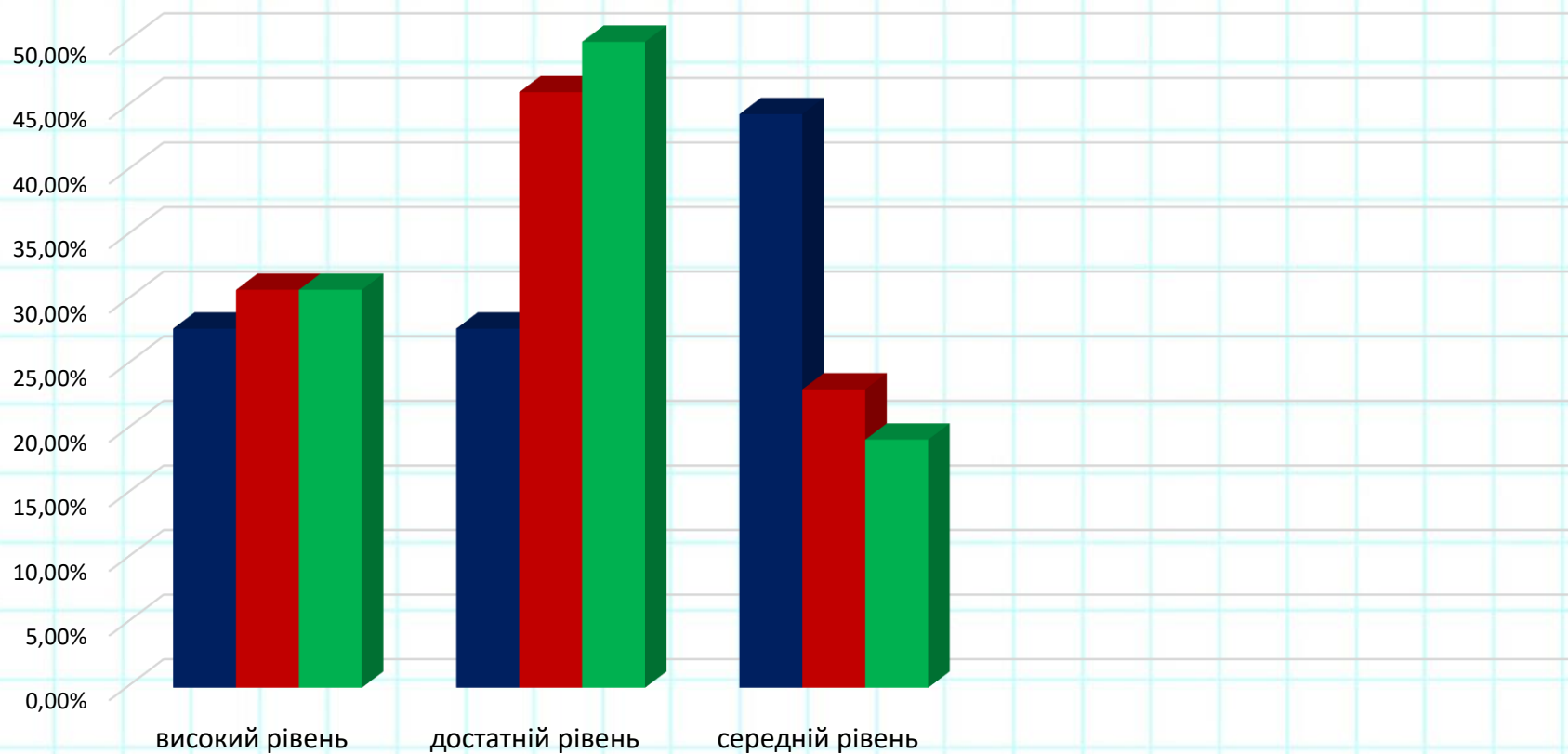


# Зведена таблиця досягнень учнів 3-х класів за 2020-2021 н.р.

Характеристика результатів навчання		Високий +Достатній рівні (Якісний показник)	Середній+Початковий рівні
МОВ 1	Взаємодіє з іншими усно	84,5% 71уч. ↑	28,7% 13 уч.
МОВ 2	Сприймає, аналізує, інтерпретує та оцінює текст	76,1% 64 уч. ↑	23,9% 20 уч.
МОВ3.1	Створює письмові висловлювання	71,4% 60 уч. ↑	28,6% 24 уч.
МОВ3.2	Взаємодіє письмово в онлайн просторі	78,5% 66уч. ↑	21,5% 18 уч.
МОВ3.3	Знаходить і виправляє орфографічні помилки	76,1% 64 уч ↑	23,9% 20уч.
МОВ3.4	Аналізує та редагує власне письмове висловлювання	70,2% 59 уч. ↑	29,8% 25 уч.
МОВ 4	Досліджує власне індивідуальне мовлення	70,4% 60уч. ↑	28,6% 24 уч

Характеристика результатів навчання		Високий + Достатній рівні (Якісний показник)	Середній+Початковий рівні
МАО 1	Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій	79,7% 67уч ↑	20,3% 17 уч
МАО 2	Розв'язує задачі з використанням різних стратегій	65,4% 55 уч ↑	34,6% 29 уч
МАО 3	Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює	64,2% 54 уч. ↑	35,8% 28 уч
МАО4.1	Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти	77,3% 65 уч ↑	22,7% 19 уч
МАО4.2	Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа	84,5% 71 уч ↑	15,5% 13 уч
МАО4.3	Здійснює обчислення усно та письмово	73,3% 65 уч	22,7% 19 уч
МАО4.4	Орієнтується на площині і в просторі	84,5% 71 уч ↑	15,5% 13 уч
МАО4.5	Розпізнає геометричні фігури	80,9% 68 уч ↓	19,1% 16 уч
МАО4.6	Будує геометричні фігури, конструює	80,9% 68 уч	19,1% 16 уч
МАО4.7	Вимірює величини	84,5% 71 уч	15,5% 13 уч
МАО4.8	Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами	70,2% 59 уч ↑	29,8% 25 уч

## Успішність учнів 4-х класів за 2020-2021 н.р.



■ 4а Бочковська М.П. ■ 4б Білан Т.В. ■ 4в Головенко І.О.






# Інклюзивне навчання

Клас	Класний керівник	Асистент вчителя
2-Б	Котвицька А.В.	Вжесинська Н.Г.
3-Б	Охремчук С.Т.	Урбанська В.В.
4-А	Завірська А.В.	Зінкевич В.В.
4-В	Красильникова С.І.	Скрит Л.М.
4-Г	Лук'янова Л.В.	Бондарчук О.Г.
5-А	Ковальчук І.Ю.	Кальченко Н.І.
7-Б	Федорук О.В.	Попович Г.С., Басюк Т.С.
7-В	Куриленко А.І.	Новицька Н.О.
8-А	Дехтяренко Е.М.	Кравченко Л.О.





В Олевській гімназії завдяки ефективній співпраці учасників команд психолого-педагогічного супроводу на належному рівні адаптовано навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання дітей з ООП.

Налагоджена тісна співпраця з фахівцями ІРЦ для надання спеціальних корекційних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей з ООП.

В гімназії створено позитивний мікроклімат у освітньому середовищі. Для кожної дитини з ООП створено ІПР, яку розробляє спеціальна група фахівців.



*Індивідуальну програму розвитку розробляє група фахівців, у склад якої входять:*

- ✓ заступник директора з НВР;
- ✓ вчитель початкових класів (класний керівник);
- ✓ вчителі-предметники;
- ✓ асистент учителя;
- ✓ практичний психолог;
- ✓ учитель-дефектолог;
- ✓ соціальний педагог;
- ✓ логопед (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП);
- ✓ медична сестра;
- ✓ батьки або законні представники дитини.

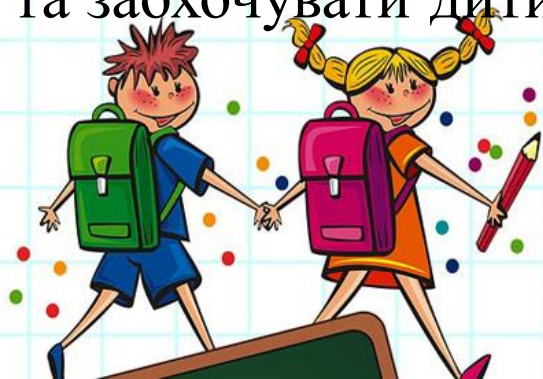




## *Контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі*

Протягом навчального року в інклюзивній освіті пріоритет надавався якісному стимулюючому оцінюванню навчання, умінню здійснювати самоаналіз та самооцінку. Із цією метою використовувалася форма оцінювання та накопичення інформації – **портфоліо**.

В інклюзивному класі портфоліо доповнює критерії оцінювання навчальних досягнень учнів та являє собою зібрання робіт учнів, які забезпечують бачення слабких та сильних сторін. Важливо пам'ятати про формувальне, вербальне, стимулююче оцінювання, яке здатне мотивувати та заохочувати дитину з ООП до навчальної діяльності



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

