**ЗАТВЕРДЖУЮ**

 **Директор Оленівської гімназії**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Левіщенко**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 року**

 **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Оленівської гімназії**

**Фастівської міської ради Київської області**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

 **Наказ від 01.09.2022 №**

**ЗМІСТ**

**РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Вступ

1.1. Призначення закладу загальної середньої освіти та засоби його реалізації

1.2. Опис моделі випускника закладу загальної середньої освіти

1.3. Цілі та завдання освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти

1.4. Навчальний план та його обґрунтування

1.5. Особливості організації освітнього процесу

1.6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

1.9. Форми організації освітнього процесу

1.10.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

**РОЗДІЛ ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Вступ

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження

2.2. Навчальний план

2.3. Перелік навчальних програм

2.4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення

2.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

2.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

2.7.Форми організації освітнього процесу

2.8.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

2.9.Очікувані результати навчання за освітніми галузями

**РОЗДІЛ ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ**

Вступ

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження

3.2. Навчальний план

3.3. Перелік навчальних програм

3.4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозвязок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення

3.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

3.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

3.7. Форми організації освітнього процесу

3.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

3.9. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

**РОЗДІЛ ІV. ІНКЛЮЗІЯ**

**РОЗДІЛ V. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Вступ**

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» заклад загальної середньої освіти реалізує **автономію**, що означає право суб’єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, неза­леж­ності та відповідальності у прийнятті рішень щодо ака­деміч­них (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

 В освітньому процесі реалізується **академічна свобода**, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час впровадження педа­гогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

 Освітня програма гімназії є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

 Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

структуру програми із зазначенням, на які навчальні роки вона використо­вується (за необхідності – зазначаються накази про внесення змін до освітньої програми).

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові та інші освітні програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітня програма має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (стаття 33 Закону України «Про освіту»).

**Освітній процес у гімназії** є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Освітня діяльність у гімназії** передбачає діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та / або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у гімназії здійснюється на засадах особистісного, компетентнісного та діяльнісного підходів.

**Особистісно зорієнтований підхід** забезпечує спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти); розвиток і саморозвиток особистості учня як суб’єкта пізнавальної та предметної діяльності; має забезпечувати кожному учневі (спираючися на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суб’єктивний досвід) можливість реалізувати себе в різних видах діяльності; зміст освіти, її засоби й методи організовуються так, щоб учень міг вибирати предметний матеріал, його вид та форму; освіченість як сукупність знань, умінь, індивідуальних здібностей є найважливішим засобом становлення духовних та інтелектуальних якостей учня і має бути основною метою сучасної освіти; освіченість формує індивідуальне сприйняття світу, можливості його творчого вдосконалення, широке використання суб’єктного досвіду в інтерпретації та оцінці фактів, явищ, подій навколишньої дійсності на основі особистісно значущих цінностей і внутрішніх настанов; найважливі­ши­ми чинниками особистісно орієнтованого навчального процесу є ті, що розви­вають індивідуальність учня, створюють умови для його саморозвитку та само­вираження; особистісно орієнтоване навчання будується на принципі варіа­тив­ності (О. Савченко, І. Якиманська).

**Компетентнісний підхід** передбачає спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових, загальнопредметних і предметних компе­тентностей особистості: скеровує освітній процес на формування системи компетентностей (Державний стандарт базової і пов­ної загальної середньої освіти; В. Химинець). Визначальним у реалізації компетент­нісного підходу є зорієнтованість на розвиток системного комплексу умінь, смислових орієн­та­цій, адаптаційних можливостей, досвіду і способів трансформаційної діяль­ності з отриманням конкретного продукту (М. Нагач).

**Діяльнісний підхід** визначаєспрямованість освітнього процесу на розви­ток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предме­тів, успішну адаптацію людини в соціумі, профе­сійну самореалізацію, формування здіб­нос­тей до колективної діяльності та са­моосвіти (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти).

Освітня діяльність гімназії спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Викладацька діяльність педагогів гімназії** спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним (науково-педагогічним) працівником, самозайнятою особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів гімназії поєднує інтелектуальу, творчу діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання шко­ли полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кож­ній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні лю­ди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише ви­вчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням ста­ти глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів.За експертними оцінками, найбільш ус­піш­ними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють на­вчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, пра­цю­вати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спіль­нота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Центральне місце в сис­темі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі фор­му­ється особистість, її громадянська позиція та моральні якості,закладаються основи мотивації до навчання упродовж життя.

 Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

**морально-етичних** – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

**соціально-політичних** – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

виховання не зводиться до окремих виховних занять;

до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;

учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;

у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;

співробітництво з позашкільними закладами освіти;

активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;

налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

**1.1. Призначення гімназії та засоби його реалізації**

Оленівська гімназія створена Фастівською міською радою, знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником навчального закладу є Фастівська міська рада.

Гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Концепцією «Нова українська школа», Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти,іншими законодавчими актами України, Постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та Законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом гімназії, Програмою розвитку гімназії.

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою визначає Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, що організовується в закладах загальної середньої освіти I-III ступенів [12].

До інституційної форми здобуття загальної середньої освіти належать очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна та мережева, які реалізуються в Оленівській гімназії.

Заклад освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів може створювати класи (групи) з денною, вечірньою, заочною, дистанційною формами здобуття освіти, укладати договори про організацію мережевої форми здобуття освіти з іншими суб’єктами освітньої діяльності.

Інформація про форми здобуття освіти, що забезпечуються закладом освіти, оприлюднено на вебсайті гімназії.

Здобувачі освіти (у разі досягнення повноліття) або їх батьки, інші законні представники за особистою заявою можуть обирати очну (денну, вечірню), заочну, дистанційну або мережеву форму здобуття загальної середньої освіти відповідно до їхніх інтересів, здібностей, освітніх потреб, можливостей і досвіду.

Зарахування осіб до гімназії за інституційною (денною, вечірньою, заочною, дистанційною, ме­ре­­же­вою) формою здійснюється відповідно до [Порядку зарахування, відрахування та переве­де­ння учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18#n15), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016.

Права та обов’язки учасників освітнього процесу в процесі організації здобуття освіти за інституційною формою визначаються Законами України [«Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19), [«Про загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14), іншими актами законодавства, установчими документами закладу освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої про­­­грами закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною фор­мою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до законодавства.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти можуть бути створені умови для засвоєння ним освітньої програми за індивідуальним навчальним планом.

Наповнюваність класів у закладах освіти, в яких організовано здобуття освіти за очною (денною, вечірньою) формою, та поділ класів на групи у разі вивчення окремих предметів визначаються відповідно до законодавства.

За наявності достатнього та високого рівнів навчальних досягнень здобувачі освіти за вечірньою формою можуть прискорено завершити здобуття повної загальної середньої освіти.

Організація прискореного здобуття освіти може здійснюватися за рішенням педагогічної ради закладу освіти на підставі особистої заяви здобувача освіти (у разі досягнення повноліття) або одного з його батьків, інших законних представників. Строк здобуття освіти визначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.

За необхідності здобувач освіти складає академічну різницю за графіком, затвердженим наказом керівника закладу освіти.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти, який прискорено завершив здобуття повної загальної середньої освіти, та його атестація здійснюються на загальних підставах.

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.

Рішення про організацію здобуття освіти за дистанційною формою у закладі освіти ухвалюється з урахуванням необхідних матеріально-технічних, кадрових та інших ресурсів.

Для організації дистанційного навчання як окремої форми здобуття освіти у закладах освіти можуть створюватися класи (групи) з дистанційною формою здобуття освіти. Наповнюваність класів для організації дистанційної форми освіти визначається відповідно до законодавства.

Навчальний час у разі організації здобуття освіти за дистанційною формою встановлюється закладом освіти:

на рівні початкової освіти – не більше 50 відсотків сумарної кількості навчальних годин інваріантної та варіативної складових навчального плану за типовою освітньою програмою;

на рівнях базової середньої та профільної загальної середньої освіти – відповідно до навчального плану для заочної форми здобуття освіти за типовою освітньою програмою.

Порядок організації освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти визначається Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

Для організації здобуття освіти за мережевою формою заклад освіти залучає інших суб’єктів освітньої діяльності. З метою використання додаткової матеріально-технічної бази за потреби до мережевої взаємодії можуть залучатися інші юридичні особи, залучені до діяльності освітнього округу, міжшкільні ресурсні центри, наукові установи тощо.

Мережева взаємодія є способом координації спільної освітньої діяльності, що здійснюється на договірних засадах різними суб’єктами освітньої діяльності для організації здобуття освіти за мережевою формою.

Метою організації мережевої взаємодії між суб’єктами освітньої діяльності є залучення та використання додаткових ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних та інших), необхідних для забезпечення якості освіти, зокрема: забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти, задоволення їх освітніх потреб; створення умов для оволодіння освітньою програмою здобувачами освіти; забезпечення поглибленого вивчення окремих навчальних предметів, впровадження профільного навчання; розширення доступу здобувачів освіти і педагогічних працівників до сучасних технологій і засобів навчання; раціональне та ефективне використання ресурсів учасників мережевої взаємодії.

Здобуття освіти за мережевою формою може організовуватися для класів (груп) та окремих здобувачів освіти з метою забезпечення їх індивідуальної освітньої траєкторії.

Застосування мережевої форми здобуття освіти може поєднуватися із очною (денною та вечірньою), заочною та дистанційною формами.

Пропозиції педагогічній раді закладу освіти щодо організації здобуття освіти за мережевою формою можуть внести учасники освітнього процесу, заклади освіти та інші суб’єкти, які можуть бути залучені до мережевої взаємодії.

Зарахування здобувачів освіти на мережеву форму здобуття освіти здійснюється за їх заявою (у разі досягнення повноліття) або заявою одного з батьків, інших законних представників. У разі організації мережевої форми здобуття освіти для вивчення окремих навчальних предметів у заяві зазначаються ці предмети.

Для забезпечення організації здобуття освіти за мережевою формою укладається договір між закладом освіти, до якого зараховані здобувачі освіти (базовим закладом), та іншим суб’єктом (іншими суб’єктами) освітньої діяльності (партнером (партнерами)).

Учасники мережевої взаємодії визначають освітню програму (освітні програми), оволодіння якою (якими) забезпечується мережевою взаємодією, та її (їх) компоненти (навчальні предмети, форми організації освітнього процесу тощо); ресурси, які використовуються суб’єктами освітньої діяльності для забезпечення здобуття освіти за мережевою формою; джерела фінансування організації здобуття освіти за мережевою формою; порядок взаємодії учасників освітнього процесу при організації мережевої форми здобуття освіти.

Для забезпечення здобуття освіти за мережевою формою учасники мережевої взаємодії можуть спільно розробляти і затверджувати освітні програми у порядку, визначеному законодавством.

Заклад освіти, до якого зараховано здобувачів освіти (базовий заклад), відповідає за здійснення контролю за реалізацією освітньої програми в повному обсязі. Суб’єкт освітньої діяльності, що є партнером мережевої взаємодії, відповідає за реалізацію компонентів освітньої програми, визначених у договорі.

Результати навчання здобувачів освіти за мережевою формою обліковуються базовим закладом у класному журналі на підставі витягів із журналів, які ведуться партнерами мережевої взаємодії [12].

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» **принципами освітньої діяльності** гімназії є: людиноцентризм; верховенство права; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; рівні можливості для всіх; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різноманітність освіти; цілісність і наступність системи освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством; інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти; інтеграція з ринком праці; нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та  законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; невтручання політичних партій в освітній процес; невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених цим Законом); різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; державно-громадське управління; державно-громадське партнерство; державно-приватне партнерство; сприяння навчанню впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою (стаття 6 Закону України «Про освіту»).

**Метою освітньої діяльності гімназії** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Закон України «Про освіту»).

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей.**

**Завданнями Оленівської гімназії** є:

* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідом­ле­ною громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, осо­бистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Заклад загальної середньої освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання державних стандартів освіти;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, ви­роб­ничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;
* дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес згідно із освітніми і навчальними програмами двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – базова загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм, а також:

уведення в навчальний план курсів за вибором, що сприяють загально-культурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд («Читаємо. Розуміємо.Творимо», «Драматургія і театр»);

**поглиблене вивчення предметів**: історії України (8, 9 класи);

**збільшення кількості годин** на вивчення математики за рахунок варіативного складника у 3 та 4 класах;

Освітні програми, які реалізуються в гімназії, спрямовані на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдоско­на­лення.

У гімназії створені та функціонують: предметні методичні об’єднання.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в гімназії сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша гімназія – заклад освіти рівних можливостей для всіх; закад освіти в якому навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; заклад освіти, який намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; заклад освіти компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в закладі освіти, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах “педагогіки партнерства” як однієї із важливих ідей Нової української школи**,** складовими якої є поняття **«пeдагогiчна взаємодія», «пeдагогiчна взаємодiя педагогів закладу освіти і батьків».**

**Педагогіка партнерства** є напрямом педагогіки, що поєднує собою систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості (Ш. Амонашвілі, І. Волков, І. Іванов, В. Караковський, С. Лисенкова, А. Макаренко, В. Сухомлинський, В. Шаталов та ін.). Основою педагогіки партнерства є такі положення: спілкування, взаємодія та співпраця між педагогом, дитиною і батьками; діти, батьки і педагоги, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими союзниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат; педагог має бути другом, а родина активно залучена до побудови освітньої траєкторії дитини (Т. Кравчинська).

Сутність педагогіки партнерства полягає в демократичному та гуманному став­ленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити педагог. Стосунки парт­нерства ґрунтуються на об’єднанні спільних поглядів і прагнень дітей і дорослих.

Педагогіка партнерства ґрунтується на ідеї організації освітнього процесу без примусу (Ш. Амонашвілі, С. Лисенкова, В. Сухомлинський, В. Шаталов), що передбачає виключення педаго­гічних засобів примусу. Визначальна роль у педагогіці партнерства належить особистісним якостям педагога, як-от: гуманність, комунікативність, ціннісне ставлення до дитини. Також педагог має володіти знаннями про дитячу психологію, засадами гуманної педагогіки, прийомами мотивації, визнавати пріоритетність суб’єкт-суб’єктної взаємодії в освітньому процесі (Т. Кравчинська).

 [Концепція Нової української школи](https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf) визначає, що місія Нової української школи полягає в тому, щоб допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогами, дітьми і батьками. Передбачено, що Нова школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства», основними принципами якої є повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лі­дер­ство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей) [4].

В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія між педагогом, дитиною і батьками, які мають бути об’єднані спільними цілями та прагненнями, добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освіт­нього процесу, відповідальними за результат. Заклад освіти має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітньо-професійної траєкторії дитини. Нова школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей. Діалог і багатостороння комунікація між дітьми, педагогами та батьками змінить односторонню авторитарну комунікацію «педагог» – «дитина» [4].

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

**1.2. Опис моделі випускника закладу освіти**

Випускник нашої гімназії:

* **особистість** – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* **патріот–** зактивною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* **інноватор** –здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у гімназії спрямований на формування у випускника **ключових компетентностей,** необхідних для успішної життєдіяльності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; інші компетентності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення,конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

**1.3. Цілі освітньої діяльності закла­ду загальної середньої освіти**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі Фастівської міської територіальної громади, гімназія працює над досягненням таких цілей:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту почат­ко­вої та базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усві­домленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелек­туальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**1.4**. **Навчальний план та його обґрунтування**

 Основним документом, що регулює освітній процес у гімназії, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з І ступеня, в школі функціонує система курсів за вибором та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Поглиблене вивчення історії України у 8, 9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі ІІІ ступеня. Зміст базової середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

 Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. При формуванні змісту поглибленого вивчення предметів та варіативної складової навчального плану було максимально врахувано освітні потреби учнів і батьків, що випливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

 *Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Клас*** | ***Кількість годин на рік*** |
| *1 клас* | *805* |
| *2 клас* | *875* |
| *3 клас* | *910* |
| *4 клас* | *910* |
| ***Разом*** | ***3500*** |
| *5клас* | *1085*  |
| *6 клас* | *1067,5*  |
| *7 клас* | *1120*  |
| *8 клас* | *1190* |
| *9 клас* | *1242,5* |
| **Разом** | **5705** |

 Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту.

 Відповідно до навчального плану педагогічні працівники закладу освіти самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

**1.5**. **Особливості організації освітнього процесу**

Гімназія працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні –субота і неділя.

 Відповідно до Закону України ,,Про освіту” тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-9 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв.

 Гімназія працює в такому режимі:

1 – 9 класи – початок занять о 8.30.

Відповідно Закону України «Про освіту» кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються закладом освіти у межах часу, передбаченого навчальним планом, за погодженням з управлінням освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради.

 **Структура 2022/2023 навчального року**

1.Початок та закінчення навчального року.

Відповідно Закону України ,,Про освіту” 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2023 року.

2.Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року,

ІІ семестр – з 09 січня по 02 червня 2023 року.

3.Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

- зимові - з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року;

- весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

 Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться курси за вибором та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

 Відповідно до статті 12 Закону України ,,Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

 Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022 року) протягом навчального року.

 Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійсню­ється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367.

**1.6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні гімназії розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки результати діяльності школи відповідають ідеальній моделі випускника. При цьому критеріями і показниками реалізації освітньої програми гімназії є:

* **кадрове забезпечення освітньої діяльності** (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
* **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
* **якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* **моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентнос­тей)** (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* **моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти** (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* **продовження навчання** (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -1 раз на рік).

 Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» **результатами навчання** є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

 **Результати навчання** здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

 **Державна підсумкова атестація** здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

 Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки, наказу МОН України про проведення державної підсумкової атестації у поточному н.р.

**1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в гімназії**

 Виховання учнів у гімназії здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

 Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

 Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

**Коротка характеристика наскрізних ліній**

***Екологічна безпека і сталий розвиток***

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.

 Для розвитку саме цієї компетентності проводяться екологічні уроки на відкритому повітрі для учнів початкової школи. Лідери учнівського самоврядування виступили з пропозицією два рази на рік проводити толоку поблизу та на території гімназії. Учні беруть участь в акції «Годівничка» (з метою виготовлення та розміщення годівничок на території школи і підгодовування зимуючих птахів), в акції «Замість ялинки – новорічний букет!» (з метою пропагування збереження лісових насаджень), в акції «Посади дерево» (з метою озеленення території населеного пункту), в акції «Збережи первоцвіти» (з метою пропагування бережливого ставлення до первоцвітів, які з’являються ранньою весною в місцевому парку), в акції «Чиста планета» (з метою ліквідації сміттєвих звалищ), та в проектах «Бути здоровим – модно», «Діти за гуманне ставлення до тварин».

***Громадянська відповідальність***

Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті гімназії викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Прикладом вчителя, що покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до світу, є вчителька початкових класів, яка вчить не тільки поважати товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень, а й поціновувати все надбання цивілізації.

***Здоров'я і безпека***

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися упродовж двох наступних років через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я під час проведення годин спілкування серед учнів 1 - 9 класів; для учнів 1-4 класів класні керівники планують провести навчальні квести «Здоровим будь» та «Здоровий дух у здоровому тілі». Текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів розробили класні керівники для інформування про можливі негативні наслідки в разі не виконання правил дорожнього руху. Упродовж трьох років традиційно звертатиметься увага на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Класні керівники спланували і розробили ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті, залучення педагогічного й учнівського колективів до співпраці у вирішенні питань і проблем, що виникли. В зв’язку з тим, що на території України ведеться широкомаштабна війна російських окупаційних військ фактично на всій території України, класні керівники спланували вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, регулярні навчання щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки. Для опрацювання зазначених тем класні керівники планують організовувати ситуаційно-рольові ігри, проведення тренінгів на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту, використовувати просвітницькі матеріали з офіційних сайтів, зокрема, UNICEF Ukraine (ресурс «Суперкоманда проти мін»), МВС України («Як поводитися в разі виявлення підозрілих предметів?»), Асоціації саперів України (відеоролик з інформування населення України щодо ризиків від вибухонебезпечних предметів), МОН України (посібник для дітей про правила поведінки з вибухонебезпечними предметами «Мінна безпека не безПЕКа»). Для належної організації освітнього процесу в максимально комфортних для всіх його учасників умовах, зважаючи на обставини, у яких заклади освіти України розпочинають 2022/2023 навчальний рік, вчителі спланували скористатися порадами фахівців з психологічної підтримки, наведеними в розділі 2 Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (додаток 1).

***Підприємливість і фінансова грамотність***

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спрямована у подальші два роки робота учнівського самоврядування , яке вже виступило з ініціативою про проведення у 2022/2023 н.р. благодійних ярмарок 2 рази на рік з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того, з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі енергозберігаючих ламп.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

**1.8. Програмно-методичне забезпечення освіт­ньої програми**

Реалізація змісту освіти у гімназії та досягнення прогнозованого резуль­та­ту її роботи здійснюється відповідно до державних освітніх стандартів на основі використання програмно-методичного забезпечення, що відповідає переліку освітніх і навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ ступенів, затвердженого відповідними наказами МОН України і представленими у листах МОН України, інформаційно-аналітичних збірниках, інформаційних системах, зокрема:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (зі змінами).
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «[Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» .
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF)
4. **Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743** [«Про затвердже­ння ти­по­вих освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів за­галь­ної середньої освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
5. **Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743** [«Про затвердже­ння ти­по­вих освітніх програм для 3-4-х класів закладів за­галь­ної середньої освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
6. **Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235** [«Про затвердже­ння ти­по­вих освітніх програм для 5-9-х класів закладів за­галь­ної середньої освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6760)
7. Наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «[Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи](https://base.kristti.com.ua/?p=6917)».
8. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».](https://base.kristti.com.ua/?p=6843)

#### Наказ МОН України №804 від 07.06.2017 [«Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів».](https://base.kristti.com.ua/?p=4407)

1. Лист МОН України №1/9530-22 від 19.08.2022 [«Інструктивно- методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».](https://base.kristti.com.ua/?p=7678)
2. Указ Президента України від 16.03.2022 №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».
4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».
5. Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

**1.9.Форми організації освітнього процесу**

**Основними формами організації освітнього процесу**, які використовуються в закладі освіти, **є різні типи уроків**, що передбачають формування компетентностей; розвиток компетентностей; перевірку та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекцію основних компетентностей; комбінований урок.

З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі нашої школи організовують освітню діяльність школярів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але і в проведенні самих уроків, занять через **різні форми** [**колективної**](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) **і групової, індивідуальної роботи**, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

**На етапі формування компетентностей** учителі школи використовують **віртуальні екскурсії** (умовне «відвідування» визначних місць, огляд експонатів різних музеїв, виставок за допомогою мультимедійних ресурсів, Інтернету, яке організовує учитель- «екскурсовод» або учні, виконуючи ролі екскурсоводів, репортерів, дослідників, енциклопедистів), **уроки –подорожі** (учні сидять за партами і одночасно подорожують за допомогою вказівок і порад учителя, відчуваючи себе мандрівниками-дослідниками, першовідкривачами, вченими, науковцями, які вирішують важливу проблему, самі роблять висновки, підсумки-узагальнення), **інтегровані уроки** (це уроки інтегрованих зв’язків декількох предметів, вони дають можливість сформувати і яскравіше уявити навколишні взаємозв’язки і явища), **уроки–кейси** (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого зрізних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об’єкт, який вивчається), **уроки-взаємонавчання** (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць і конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з метоюзасвоєння його на уроці, в ході якої учень-консультант навчає учнів групи, приймає залік й оцінює).

**На етапі розвитку компетентностей** – **уроки-аукціони** (пропонується список запитань, які повинні бути «продані» на «аукціоні» і на які всі учні мають знати відповіді, бажаючі «покупці» відповідають на запитання, відповідь можна уточнити, розширити, поглибити, коли запитання повністю «куплене», ведучий називає другого «продавця» і так поки всі запитання не будуть з’ясовані), **уроки-практикуми** (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгорит­мом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, прове­дення дослідів і спостережень тощо), **навчально-практичні заняття** неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за спрямовувального керівництва й періодичного кон­тролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв’язування задач, роботу з літературою), **уроки - ділові ігри** (на таких уроках визначаються конкретніпроблеми з теми, що вивчається. Вирішення цих проблем мають запропонувати учні – учасники гри, виконуючи свої ролі), **конференції** (відбувається ознайомленняз новою інформацією за рахунок спілкування з різними інформаційними джерелами, обміну думками), **дебати** (різновид дискусії. Дебати дають змогу продемонструвати знання, поділитися досвідом, ідеями. Використання цієї форми дискусії має на меті навчити учнів висловлювати свої погляди спокійно, у товариській атмосфері. Учасники дебатів повинні вміти подати аргументи «за» і «проти» обговорюваної ідеї, переконати опонентів у правильності своєї позиції за допомогою чіткої логіки), **дослідження** (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький метод вивчення матеріалу,що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить їх мислити, здобувати знання самостійно й застосовувати їх на практиці), **уроки - захисти проектів** (робота над проектом передбачає самостійну практично-дослідницьку і послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над зарані визначеною темою чи проблемою. Працюючи над проектом, учні вчаться знаходити власний шлях розв’язання поставленої задачі, користуватися різними джерелами інформації, аналізувати отриману інформацію, відбирати найкорисніше, що допоможе вирішити проблему).

**На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей – уроки-заліки** (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), **практичні та лабораторні заняття** (безпосередньо пов’язані з навчальним експериментом, дослідами, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв’язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), **уроки-змагання** (квести).

**На етапі корекції основних компетентностей – турніри** (в класах створюються групи учнів, які одержують неоднакові завдання. Консультанти готують слабших учнів, працюють з ними, ерудити роблять повідомлення на запропоновані теми, аналітики розв’язують задачі, готуються також карточки-завдання), **уроки-семінари** (основними елементами даного уроку є оволодіння учнями знаннями певної теми, підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), **диспути** (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), оглядові консультації (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання або пояснення складних для самостійного осмислення проблем,можуть бути індивідуальними або **груповими)**.

Такий підхід в реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностейчерез діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Повернути учням інтерес до шкільних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися – головні завдання нашої гімназії. На нашу думку, сприяти вирішенню поставлених перед освітою завдань мають інноваційні технології навчання.

Упровадження **нетрадиційних педагогічних технологій** суттєво змінило освітньо-розвиваючий процес, що дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів.

Використання **комп’ютерних технологій** у нашій гімназії не тільки допомагає організувати навчальний процес з використанням ігрових методів, але й отримати більший зворотний зв’язок.

Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях – умінь. Крім того, засобів мультимедіа відводиться завдання забезпечення ефективної підтримки ігрових форм уроку, активного діалогу «учень-комп’ютер».

**Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширює можливості і вчителяі учня в усіх видах діяльності**.

**Проєктна діяльність** також є методом активізації навчально-пізнавальної активності. Цьому сприяє висока самостійність учнів у процесі підготовки проекту. Учитель, який виступає координатором, лише спрямовуючи діяльність учня, який досліджує обрану тему, збирає найповнішу інформацію про неї, систематизує, отримані дані і представляє їх, використовуючи різні технічні засоби, в тому числі, і сучасні комп’ютерні технології.

Технології, які об’єднуються назвою «**Портфоліо учня»**, сприяють формуванню необхідних навичок рефлексії, тобто самоспостереженню, роздумів. «Портфоліо учня»– інструмент самооцінки власного пізнавального, творчої праці, рефлексії його власної діяльності.

**Метод інтеграції**, який сприяє формуванню міжпредметних понять, визначає характер міжпредметних зв’язків за фактором часу (попередні зв’язку, перспективні, синхронні), дозволяє здійснювати міжпредметну координацію змісту навчального матеріалу з метою його оптимізації (усунення дублювання, різночитання, хронологічної неузгодженості). Даний метод дозволяє адаптувати зміст навчальних програм до можливостей конкретних учнів, створює сприятливі умови для розвитку особистості кожного учня, формування позитивної мотивації навчання, адекватності самооцінки, максимально можливої успішності навчання.

Інноваційні методи у викладанні – це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними і долучення їх до нинішніх проблем. Інноваційні методи - це методи, що дозволяють учням самоствердитися. А самоствердження - це шлях до правильного вибору своєї професії.

**1.10 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

 Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» **система забезпечення якості освіти** має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб’єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

 Складовими системи забезпечення якості освіти є:

* система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);
* система зовнішнього забезпечення якості освіти;
* система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

 **Внутрішня система забезпечення якості освіти в гімназії** включає:

* стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

 **Система зовнішнього забезпечення якості освіти** може включати:

1) інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм; інституційну акредитацію; громадську акредитацію закладів освіти; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; атестацію педагогічних працівників; сертифікацію педагогічних працівників; громадський нагляд; інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються спеціальними законами України;

2) визначені Законом України «Про освіту» і спеціальними законами органи і установи, що відповідають за забезпечення якості освіти, та спеціально уповноважені державою установи, що проводять зовнішнє незалежне оцінювання;

3) незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії** є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні (стаття 41 Закону України «Про освіту»).

 **РОЗДІЛ 2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Вільне володіння державною мовою | Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях. |
| 2 | Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами | Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування. |
| 3 | Математична компетентність | Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини. |
| 4 | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження. |
| 5 | Інноваційність | Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. |
| 6 | Екологічна компетентність | Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. |
| 7 | Інформаційно-комунікаційна компетентність | Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях. |
| 8 | Навчання впродовж життя | Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі. |
| 9 | Громадянські та соціаль-ні компетентності, пов’язані з ідеями демо-кратії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей | Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя. |
| 10 | Культурна компетентність | Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості. |
| 11 | Підприємливість та фінансова грамотність | Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. |

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

* читання з розумінням;
* уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
* критичне та системне мислення;
* творчість та ініціативність;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* уміння конструктивно керувати емоціями;
* оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
* співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти**

**здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання.** Заклади загальної

середньої освіти, відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» щодо

академічної свободи педагогічних працівників, можуть розробити власну

систему оцінювання результатів навчання учнів або скористатись чинними

Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів

1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Детальніше про оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти в Додатку 3 «Початкова освіта» Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти [(наказ МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації»).](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0008-19)

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи  Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як ***конфіденційну*** інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні ***рівня досягнень*** учня/учениці, ***а не ступеня його невдач***.

***Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.***

У 1-х та 2 -х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому ***оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати***: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

***Формувальне оцінювання учнів 1та 2 класу***

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

 Вимоги до очікуваних  результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

організації постійного спостереження за навчальним поступом;

обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;

формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

У процесі організації контрольно-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів.**

 Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

 Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;  підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективів.

Формувальне  оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. **(Техніки формувального оцінювання)**

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є  предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (**Свідоцтво досягнень**).

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

***Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів***

**1 клас - 2клас:**
Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Підсумкова перевірка в 1 класі включає лише підсумкові контрольні роботи в кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт).

**3 -4 клас:**

У   третьому, четвертому класі застосовується формувальне і підсумкове оцінювання за рівнями навчальних досягнень. Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання ґрунтується на критеріях, що визначаються вчителем з поступовим залученням до цього процесу учнів для кожного виду роботи та виду навчальної діяльності. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя; застосування різних прийомів отримання зворотного зв’язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу; визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності; поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо. Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні. Прогрес учня протягом року відслідковується за щоденниками педагогічних спостережень та учнівським портфоліо, результатами діагностичних робіт, що мають містити компетентнісно орієнтовані завдання. Діагностувальні роботи можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань чи комбіновані, можуть передбачати практичну роботу тощо. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотного зв’язку учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностувальних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. У 3, 4 класі тривалість виконання діагностувальної роботи не повинна перевищувати 35 хв (із 40 хв уроку 5 хв інструктаж, 35 хв – виконання роботи). Протягом навчального дня рекомендовано проводити не більше 1 діагностувальної роботи. У 3, 4 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень. У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов’язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року. Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу учня.

**Моніторингове дослідження якості початкової освіти** проводиться відповідно до під­пунктів 3, 5, 6 пункту 14 Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання тa моні­торингу якості освіти, затвердженого поста­новою Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 року [№ 1095](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-%D0%BF) «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніто­рин­гу якості освіти» (зі змінами), Програми загальнодержавного моніторин­го­вого дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної ком­петентностей випускників початкової школи закладів загаль­ної середньої освіти», за­твер­дженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року [№ 1693](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/53849/) «Деякі питання загально­державного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 березня 2018 року № 256), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.05.2020 року № 607 «**Про внесення змін до Плану заходів щодо підготовки й проведення у 2020 році основного етапу другого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформо­ва­ності читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти»**» та інших нормативно-правових актів.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**2.1. Освітні програми. Загальний обсяг навчального навантаження**

Учні першого та другого класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою (О.Я. Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», розробленою відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України [від 21.02.2018 № 87](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti) (зі змінами).

Учні третього та четвертого класу навчатимуться за Типовою освітньою програмою (О.Я.Савченко), розробленою відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердже­ного постановою Кабінету Міністрів України [від 21.02.2018 № 87 (зі змінами),](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti) і затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

# **Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 клас | 805 годин |
| 2 клас | 875 годин  |
| 3 клас | 910 годин  |
| 4 клас | 910 годин  |

# Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи І ступеня.

# **Навчальний план**

# **для учнів 1-2 класів з українською мовою навчання**

**на 2022/2023 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1 клас** | **2 клас** |
| **ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК** |  |  |  |
| **Мовно-літературна** | **1. Українська мова** | **7** | **7** |
| **Іншомовна** | **2. Англійська мова** | **2** | **3** |
| **Математична**  | **3. Математика** | **4** | **4** |
| **Я досліджую світ (природознавча, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна, технологічна, інформатична галузі)** | **4. Природознавство****5. Основи здоров'я****6. Трудове навчання****7. Інформатика** | **2****1****1****-** | **2****1****1****1** |
| **Мистецька** | **8. Музичне мистецтво****9. Образотворче мистецтво** | **1****1** | **1****1** |
| **Фізкультурна** | **10. Фізична культура** | **3** | **3** |
| **УСЬОГО** | **19+3**  | **21+3** |
|  **ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК** |  |
| **Курси за вибором** | 1. **Читаємо. Розуміємо.**

**Творимо** | **1** | **1** |
| **УСЬОГО** | **23** | **25** |

\*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів 1 класу, але обов'язково фінансуються.

**Освітні галузі навчального плану для першого класу реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.**

 Освітні галузі «Мовно-літературна», «Іншомовна», «Математична», «Фізкультурна» реалізуються через окремі предмети, відповідно, - «Українська мова», «Англійська мова», «Математика», «Фізична культура».

 Освітня галузь «Я досліджую світ» (природознавча, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна, технологічна галузі) представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ», до якого ввійшли три предмети – «Природознавство» , «Основи здоров’я», «Трудове навчання».

 Освітня галузь «Мистецька» реалізовується двома предметами – «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» .

Для учнів першого класу за рахунок годин варіативного складника введено курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо».

 **Освітні галузі навчального плану для другого класу реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.**

 Освітні галузі «Мовно-літературна», «Іншомовна», «Математична», «Фізкультурна» реалізуються через окремі предмети, відповідно, - «Українська мова», «Читання»,«Англійська мова», «Математика», «Фізична культура».

 Освітня галузь «Я досліджую світ» (природознавча, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна, технологічна, інформатична галузі) представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ», до якого ввійшли чотири предмети – «Природознавство» , «Основи здоров’я», «Трудове навчання», «Інформатика».

 Освітня галузь «Мистецька» реалізовується двома предметами – «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» .

Для учнів другого класу за рахунок годин варіативного складника введено курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо».

**Навчальний план**

**для учнів 3, 4 класів з українською мовою навчання**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **3 клас** | **4 клас** |
| **ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК** |  |  |  |
| **Мовно-літературна** | **1. Українська мова** | **7** | **7** |
| **Іншомовна** | **2. Англійська мова** | **3** | **3** |
| **Математична**  | **3. Математика** | **5** | **5** |
| **Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)** | **4. Природознавство****5. Основи здоров'я** | **2****1** | **2****1** |
| **Технологічна** | **6. Трудове навчання** | **1** | **1** |
| **Інформатична** | **7. Інформатика** | **1** | **1** |
| **Мистецька** | **8. Музичне мистецтво****9. Образотворче мистецтво** | **1****1** | **1****1** |
| **Фізкультурна** | **10. Фізична культура** | **3** | **3** |
| **УСЬОГО** | **22+3**  | **22+3** |
| **ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК** |
| **Курси за вибором** | 1. **Читаємо. Розуміємо.**

**Творимо** | **1** | **1** |
| **УСЬОГО** | **26** | **26** |

\*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Освітні галузі навчального плану для третього класу реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.**

 Освітні галузі «Мовно-літературна», «Іншомовна», «Математична», «Фізкультурна», «Технологічна», «Інформатична» реалізуються через окремі предмети, відповідно, - «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова», «Математика», «Фізична культура», «Трудове навчання», «Інформатика».

 Освітня галузь «Я досліджую світ» (природознавча, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ», до якого ввійшли два предмети – «Природознавство», «Основи здоров’я».

 Освітня галузь «Мистецька» реалізовується двома предметами – «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» .

Для учнів 3 класу за рахунок годин варіативного складника додано 1 годину на вивчення математики та введено курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо».

**Освітні галузі навчального плану для четвертого класу реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.**

 Освітні галузі «Мовно-літературна», «Іншомовна», «Математична», «Фізкультурна», «Технологічна», «Інформатична» реалізуються через окремі предмети, відповідно, - «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова», «Математика», «Фізична культура», «Трудове навчання», «Інформатика».

 Освітня галузь «Я досліджую світ» (природознавча, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ», до якого ввійшли два предмети – «Природознавство», «Основи здоров’я».

 Освітня галузь «Мистецька» реалізовується двома предметами – «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» .

Для учнів 4 класу за рахунок годин варіативного складника додано 1 годину на вивчення математики та введено курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо».

**Розподіл варіативної складової навчального плану**

За рахунок годин варіативного складника навчального плану для 1, 2, 3, 4 класів введено курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» - по 1 годині.

Автор: Шевчук Л.М., старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (лист № 22.1/12-Г-528 від 02.07.2019 р.)

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.**

Учні першого та другого класу навчатимуться за Типовою освітньою програмою (О.Я. Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

Учні третього та четвертого класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою (О.Я. Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

**2.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

**2.4.Очікувані результати навчання здобувачів освіти за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Упродовж навчання учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях і навичках.

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас

досягнення конкретнихочікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:**

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально- технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок, інших складових компетентностей, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**РОЗДІЛ 3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ**

**І. Загальні положення освітньої програми**

**Освітня програма школи ІІ ступеня (базова середня освіта, 6-9 класи)** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», сформована на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 1.

**Освітня програма школи ІІ ступеня (базова середня освіта, 5 клас)** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», сформована на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235.

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5705 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1067,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1120 годин/ навчальний рік, для 8-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1242,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

**Навчальний план**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Заклад загальної середньої освіти є закладом з навчанням українською мовою. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану у школі ІІ ступеня використана на:

- поглиблене вивчення історії України у 8, 9 класах – по 1,5 години;

- міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година у 5 класі;

- індивідуальні заняття та консультації з української мови по 1 годині у 5, 6, 7, 8, 9 класах.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у 6-9 класах cформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, а саме «Легка атлетика», «Гімнастика», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем

**Навчальний план основної школи**

**на 2022 – 2023 навчальний рік**

**(5 клас)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5 клас** |
| **ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК** |  |  |
| **Мовно-літературна** | **1. Українська мова** | **4** |
| **2. Українська література** | **2** |
| **3. Зарубіжна література** | **1,5** |
| **4. Англійська мова** | **3,5** |
| **Математична**  | **5. Математика** | **5** |
| **Природнича** | **6. Інтегрований курс «Пізнаємо природу»** | **2** |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | **7. Інтегрований курс****«Здоров’я, безпека та добробут»** | **1** |
| **8. Етика** | **0,5** |
| **Громадянська та історична** | **9. Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»** | **1** |
| **Інформатична** | **10. Інформатика** | **1,5** |
| **Технологічна** | **11. Технології** | **2** |
| **Мистецька** | **12. Музичне мистецтво** | **1** |
| **13. Образотворче мистецтво** | **1** |
| **Фізична культура** | **14. Фізична культура** | **3** |
| **УСЬОГО** | **26+3**  |
| **ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК** |
| **Курси за вибором** | **1.Драматургія і театр** | **1** |
| **Індивідуальні заняття і консультації** | **1.Українська мова** | **1** |
| **УСЬОГО** | **28+3** |

**Навчальний план основної школи на 2022– 2023 навчальний рік**

**(6-9 класи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  | **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| **Мови і літератури** | **1. Українська мова****2. Українська література****3. Англійська мова** **4. Зарубіжна література** | **3,5****2****3****2** | **2,5****2****3****2** | **2****2****3****2** | **2****2****3****2** |
| **Суспільство-знавство** | **5. Інтегрований курс «Всесвітня історія.****Історія України»****6. Історія України****7. Всесвітня історія****8. Основи правознавства** | **2****-****-****-** | **-****1****1****-** | **-****1,5+1,5****1****-** | **-****1,5+1,5****1****1** |
| **Мистецтво** | **9. Музичне мистецтво****10. Образотворче мистецтво****11. Мистецтво** | **1****1****-** | **1****1****-** | **-****-****1** | **-****-****1** |
| **Математика**  | **12. Математика****13.Алгебра****14. Геометрія** | **4****-****-** | **-****2****2** | **-****2****2** | **-****2****2** |
| **Природо-знавство** | **15.Природознавство** **16.Біологія****17.Географія****18.Фізика****19.Хімія** | **-****2****2****-****-** | **-****2****2****2****1,5** | **-****2****2****2****2** | **-****2****1,5****3****2** |
| **Технології** | **20. Трудове навчання****21. Інформатика** | **2****1** | **1****1** | **1****2** | **1****2** |
| **Здоров'я і фізич-на культура** | **22. Основи здоров'я** **23. Фізична культура** | **1****3** | **1****3** | **1****3** | **1****3** |
| **РАЗОМ** | **26,5+3** | **28 +3** | **30+3** | **31,5+3** |
|  **ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА** |  |  |  |
| **Індивідуальні заняття та консультації** | **1.Українська мова** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **РАЗОМ** | **27,5+3** | **29+3** | **31+3** | **32,5+3** |

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)](https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Перелік навчальних програм. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення**

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.**

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня** (затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407):

|  |
| --- |
| [Українська мова](https://base.kristti.com.ua/?p=4461)  |
| [Українська література](https://base.kristti.com.ua/?p=4469)[Зарубіжна література](https://base.kristti.com.ua/?p=4544)[Іноземні мови](https://base.kristti.com.ua/?p=4536) |
| [Історія України. Всесвітня історія](https://base.kristti.com.ua/?p=4476) |
| [Природознавство](https://base.kristti.com.ua/?p=4558) |
| [Географія](https://base.kristti.com.ua/?p=4540) |
| [Інформатика](https://base.kristti.com.ua/?p=4530) |
| [Математика](https://base.kristti.com.ua/?p=4514) |
| [Біологія](https://base.kristti.com.ua/?p=4526) |
| [Основи здоров’я](https://base.kristti.com.ua/?p=4562) |
| [Фізика](https://base.kristti.com.ua/?p=4518) |
| [Хімія](https://base.kristti.com.ua/?p=4522) |
| [Мистецтво](https://base.kristti.com.ua/?p=4549) |
| [Фізична культура](https://base.kristti.com.ua/?p=6144) |
| [Трудове навчання](https://base.kristti.com.ua/?p=4554) |

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

**Ключові компетентності**

1. Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння вчитися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Ініціативність і підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

8. Соціальна і громадянська компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

9. Обізнаність і самовираження у сфері культури. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

**Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; навчання за наскрізними лініями реалізується через: організацію навчального середовища, окремі предмети, курси за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу, роботу гуртків.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів- предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Метою вивчення наскрізної лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи й механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Форми організації освітнього процесу**

**Основними формами організації освітнього процесу**, які використовуються в закладі освіти, **є різні типи уроків**, що передбачають формування компетентностей; розвиток компетентностей; перевірку та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекцію основних компетентностей; комбінований урок.

З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі нашої школи організовують освітню діяльність школярів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але і в проведенні самих уроків, занять через **різні форми** [**колективної**](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) **і групової, індивідуальної роботи**, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

**На етапі формування компетентностей** учителі школи використовують **віртуальні екскурсії** (умовне «відвідування» визначних місць, огляд експонатів різних музеїв, виставок за допомогою мультимедійних ресурсів, Інтернету, яке організовує учитель- «екскурсовод» або учні, виконуючи ролі екскурсоводів, репортерів, дослідників, енциклопедистів), **уроки –подорожі** (учні сидять за партами і одночасно подорожують за допомогою вказівок і порад учителя, відчуваючи себе мандрівниками-дослідниками, першовідкривачами, вченими, науковцями, які вирішують важливу проблему, самі роблять висновки, підсумки-узагальнення), **інтегровані уроки** (це уроки інтегрованих зв’язків декількох предметів, вони дають можливість сформувати і яскравіше уявити навколишні взаємозв’язки і явища), **уроки–кейси** (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого зрізних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об’єкт, який вивчається), **уроки-взаємонавчання** (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць і конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з метоюзасвоєння його на уроці, в ході якої учень-консультант навчає учнів групи, приймає залік й оцінює).

**На етапі розвитку компетентностей** – **уроки-аукціони** (пропонується список запитань, які повинні бути «продані» на «аукціоні» і на які всі учні мають знати відповіді, бажаючі «покупці» відповідають на запитання, відповідь можна уточнити, розширити, поглибити, коли запитання повністю «куплене», ведучий називає другого «продавця» і так поки всі запитання не будуть з’ясовані), **уроки-практикуми** (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгорит­мом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, прове­дення дослідів і спостережень тощо), **навчально-практичні заняття** неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за спрямовувального керівництва й періодичного кон­тролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв’язування задач, роботу з літературою), **уроки - ділові ігри** (на таких уроках визначаються конкретніпроблеми з теми, що вивчається. Вирішення цих проблем мають запропонувати учні – учасники гри, виконуючи свої ролі), **конференції** (відбувається ознайомленняз новою інформацією за рахунок спілкування з різними інформаційними джерелами, обміну думками), **дебати** (різновид дискусії. Дебати дають змогу продемонструвати знання, поділитися досвідом, ідеями. Використання цієї форми дискусії має на меті навчити учнів висловлювати свої погляди спокійно, у товариській атмосфері. Учасники дебатів повинні вміти подати аргументи «за» і «проти» обговорюваної ідеї, переконати опонентів у правильності своєї позиції за допомогою чіткої логіки), **дослідження** (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький метод вивчення матеріалу,що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить їх мислити, здобувати знання самостійно й застосовувати їх на практиці), **уроки - захисти проектів** (робота над проектом передбачає самостійну практично-дослідницьку і послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над зарані визначеною темою чи проблемою. Працюючи над проектом, учні вчаться знаходити власний шлях розв’язання поставленої задачі, користуватися різними джерелами інформації, аналізувати отриману інформацію, відбирати найкорисніше, що допоможе вирішити проблему).

**На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей – уроки-заліки** (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), **практичні та лабораторні заняття** (безпосередньо пов’язані з навчальним експериментом, дослідами, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв’язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), **уроки-змагання** (квести).

**На етапі корекції основних компетентностей – турніри** (в класах створюються групи учнів, які одержують неоднакові завдання. Консультанти готують слабших учнів, працюють з ними, ерудити роблять повідомлення на запропоновані теми, аналітики розв’язують задачі, готуються також карточки-завдання), **уроки-семінари** (основними елементами даного уроку є оволодіння учнями знаннями певної теми, підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), **диспути** (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), оглядові консультації (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання або пояснення складних для самостійного осмислення проблем,можуть бути індивідуальними або **груповими)**.

Такий підхід в реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностейчерез діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Повернути учням інтерес до шкільних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися – головні завдання нашої школи. На нашу думку, сприяти вирішенню поставлених перед освітою завдань мають інноваційнітехнології навчання.

Упровадження **нетрадиційних педагогічних технологій** суттєво змінило освітньо-розвиваючий процес, що дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів.

Використання **комп’ютерних технологій** у нашій школі не тільки допомагає організувати навчальний процес з використанням ігрових методів, але й отримати більший зворотний зв’язок.

Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях – умінь. Крім того, засобів мультимедіа відводиться завдання забезпечення ефективної підтримки ігрових форм уроку, активного діалогу «учень-комп’ютер».

**Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширює можливості і вчителяі учня в усіх видах діяльності**.

**Проєктна діяльність** також є методом активізації навчально-пізнавальної активності. Цьому сприяє висока самостійність учнів у процесі підготовки проекту. Учитель, який виступає координатором, лише спрямовуючи діяльність учня, який досліджує обрану тему, збирає найповнішу інформацію про неї, систематизує, отримані дані і представляє їх, використовуючи різні технічні засоби, в тому числі, і сучасні комп’ютерні технології.

Технології, які об’єднуються назвою «**Портфоліо учня»**, сприяють формуванню необхідних навичок рефлексії, тобто самоспостереженню, роздумів. «Портфоліо учня»– інструмент самооцінки власного пізнавального, творчої праці, рефлексії його власної діяльності.

**Метод інтеграції**, який сприяє формуванню міжпредметних понять, визначає характер міжпредметних зв’язків за фактором часу (попередні зв’язку, перспективні, синхронні), дозволяє здійснювати міжпредметну координацію змісту навчального матеріалу з метою його оптимізації (усунення дублювання, різночитання, хронологічної неузгодженості). Даний метод дозволяє адаптувати зміст навчальних програм до можливостей конкретних учнів, створює сприятливі умови для розвитку особистості кожного учня, формування позитивної мотивації навчання, адекватності самооцінки, максимально можливої успішності навчання.

Інноваційні методи у викладанні – це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними і долучення їх до нинішніх проблем. Інноваційні методи - це методи, що дозволяють учням самоствердитися. А самоствердження - це шлях до правильного вибору своєї професії.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

 Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» **система забезпечення якості освіти** має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб’єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

 Складовими системи забезпечення якості освіти є:

* система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);
* система зовнішнього забезпечення якості освіти;
* система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

 **Внутрішня система забезпечення якості освіти в гімназії** включає:

* стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

 **Система зовнішнього забезпечення якості освіти** може включати:

1) інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм; інституційну акредитацію; громадську акредитацію закладів освіти; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; атестацію педагогічних працівників; сертифікацію педагогічних працівників; громадський нагляд; інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються спеціальними законами України;

2) визначені Законом України «Про освіту» і спеціальними законами органи і установи, що відповідають за забезпечення якості освіти, та спеціально уповноважені державою установи, що проводять зовнішнє незалежне оцінювання;

3) незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії** є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні (стаття 41 Закону України «Про освіту»).

**ЧАСТИНА ІV. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання в ЗЗСО здійснюється відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF), від 15.08.2011 № 872 «[Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами),](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF) інших нормативно-правових актів, листів МОН України [від 31.08.2020 № 1/9-495 “Щодо організації](https://base.kristti.com.ua/?p=7683)  [навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році”](http://ru.osvita.ua/doc/files/news/652/65296/recomendations_inc.pdf).

Питання організації інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти регла­ментується статтями 8, 16 [Закону України «Про загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/651-14) та Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим [постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF) (із змінами) (далі - Порядок).

У 2021/2022 навчальному році інклюзивні класи утворені на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов’язково додано висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти [(наказ МОН України від 16.04.2018 № 367, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016).](https://base.kristti.com.ua/?p=6866)

Освітня діяльність гімназії спрямована на створення необхідних умов якісного інклюзивного навчання, як-от:

* визначення особливих освітніх потреб дитини;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
* створення інклюзивного освітнього середовища;
* надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
* забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
* здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов’язковим залученням батьків до освітнього процесу.

#### Безпосередня організація інклюзивного навчання в гімназії здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу освіти відповідно до Примірного положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого [наказом МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».](https://base.kristti.com.ua/?p=6936)

Відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру (далі – ІРЦ), індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з початку освітнього процесу складає індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – ІПР), яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності – модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей і з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини, розробляє індивідуальний навчальний план у гімназії.

З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини команда супроводу переглядає ІПР у гімназії двічі на рік (у разі потреби – частіше). Діяльність дитини оцінюється не лише з позиції набутих знань, а, насамперед – з позиції прогресу розвитку.

Надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять, які надаються як штатними працівниками закладу, так і залученими фахівцями, зокрема: працівниками ІРЦ, навчально-реабілітаційних центрів, логопедичних пунктів та інших закладів на підставі цивільно-правових договорів. Оплата праці залучених на підставі цивільно-правових договорів фахівців (зокрема й залучених штатних працівників) здійснюється за рахунок коштів державної субвенції, відповідно до пункту 6 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 [«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (із змінами).](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF)

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

Освітню програму для дітей з особливими освітніми потребами розроблено на основі таких типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України:

**початкова школа:**

* [Наказ МОН України №693 від 25.06.2018 Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=7125).
* [Наказ МОН України №968 від 04.09.2018 Про внесення зміни у таблицю 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 №693](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmini-u-tablicyu-11-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-25062018-693).
* [Наказ МОН України №968 від 04.09.2018 “Про внесення зміни у таблицю 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 №693”](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmini-u-tablicyu-11-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-25062018-693).
* [Наказ МОН України №816 від 26.07.2018 “Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями”](https://base.kristti.com.ua/?p=7104).
* [Наказ МОН України №815 від 26.07.2018 “Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 №627”](https://base.kristti.com.ua/?p=7108).
* [Наказ МОН України №814 від 26.07.2018 “Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами”](https://base.kristti.com.ua/?p=7111).
* [Наказ МОН України №917 від 02.07.2019 “Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку”](https://base.kristti.com.ua/?p=7664).

**у школі ІІ ступеня:**

Освітня програма школи ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», сформована на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 1.

**РОЗДІЛ V. ВИХОВНА ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

На сьогодні ключовими в суспільстві та системі освіти, зокрема повної загальної середньої освіти, є процес становлення Нової української школи, яка має закласти її новий зміст на основі формування компетентностей, ціннісних ставлень і суджень дітей та учнівської молоді, необхідних для успішної самореалізації як «особистість – цілісна, всебічно розвинена й здатна до критичного мислення, патріот з активною позицією, новатор, здатний змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

**Виховний процес**, як наголошується в Концепції Нової української школи, є невід’ємною складовою всього освітнього процесу, проходячи наскрізно як через навчальні предмети, так і систему позакласної та виховної роботи, та орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема:

- морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей),

- соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

**Основні завдання виховної діяльності** визначені Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Чинним на сьогоднішній день залишається документ «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОН України від 31.10.11 р. № 1243)», який визначає ціннісні орієнтири виховного процесу.

**Метою організації виховного процесу** є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

**Завдання Оленівської гімназії** – забезпечити всебічний розвиток особистості кожного учня, створивши необхідні для цього умови. Реалізація цієї мети покладена на педагогічний колектив школи, однак, більшою мірою, на класного керівника, який повинен володіти, задля цього, певними уміннями та навичками з теорії та методики виховання, методами, прийомами, технологіями організації виховного процесу, безпосереднього здійснення виховної роботи.

**Виховна діяльність закладу освіти** зорієнтована на забезпечення учнів усіма необхідними знаннями, уміннями, навичками суспільного досвіду й поведінки, притаманним молодій людині української держави.

Здобуття соціального досвіду більшою мірою відбувається під час спеціально організованої діяльності, яка відповідає потребам, інтересам й можливостям учнів, бути для них значущою й цікавою, спонукати їх до розвитку й удосконалення природних задатків, здібностей.

Виховну роботу здійснюють у школі усі педагоги, але більшою мірою класний керівник.

**Зміст виховної роботи класного керівника**

Класний керівник – це педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу навчального закладу, окремими учнями, їх батьками, організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи, сприяє взаємодії учасників навчально- виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів (вихованців), їх соціального захисту (Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти, 2000 р.).

Виховна діяльність класного керівника досягає мети і дає найбільші результати за умови, якщо вона проводиться в системі, за визначеними Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (2000 р.) напрямками:

– виховання громадянина України;

– формування особистості учня, його наукового світогляду, розвитку його здібностей і обдарувань;

– виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовку учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;

– виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, почуття власної гідності, свідомого ставлення до обов'язків, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;

– реалізацію права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

– виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

– виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Реалізація цих напрямків виховної роботи відбувається під час здійснення:

– організації і виховання класного колективу;

– вивчення учнів;

– укріплення дисципліни і виховання культури поведінки учнів та учнівського колективу;

– роботи з батьками учнів;

– узгодження та координації виховних вимог між всіма педагогічними працівниками школи, батьками, громадськістю.

Обов’язки класного керівника покладаються директором навчального закладу на педагогічного працівника за його згодою і не можуть бути припинені до закінчення навчального року.

Класний керівник здійснює свою виховну діяльність на основі програми з виховної роботи та плану роботи з класним колективом.

**РОЗДІЛ VI. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ**

Порядок організації освітнього процесу під час дистанційного навчання визначається Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (далі - Положення), затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224. Роз’яснення щодо застосування Положення надано листом МОН від 02 листопада 2020 року № 1/9-609, що розміщено за посиланням <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchamiva.> На основі типового Положення розроблено Положення про дистанційну форму здобуття базової середньої освіти здобувачами освіти Оленівської гімназії Фастівської міської ради, затверджено наказом Оленівської гімназії від 01.09.2021№30-аг та схвалено на засіданні педагогічної ради Оленівської гімназії (протокол №8 від 31.08.2021).

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти, виконання освітньої програми закладу освіти відповідно до державних стандартів освіти, але не повинна призводити до перевантаження учнів. Слід врахувати, що Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, визначено, що тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах та 1,5 години у 6-9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів домашнє завдання не задається.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно за допомогою інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Крім того, важливим є дотримання санітарно-гігієнічних вимог, зокрема щодо обсягу та форм подання навчального матеріалу, завдань для самоперевірки та оцінювання, а також недопущення перевантаження за часом під час роботи за комп’ютером тощо.

Відповідно до нормативно-правових документів щодо запровадження карантинних заходів використовує такі інструментарії дистанційного навчання у 2022-2023 навчальному році:

- електронний щоденник та електронний журнал на платформі «Нові знання»

- сайт закладу освіти (для викладання навчального матеріалу);

- платформи Zoom, Google Meеt, (для проведення онлайн-нарад, засідань педагогічної ради, засідань атестаційної комісії, засідань професійних спільнот вчителів та вихователів, засідань методичної ради);

- платформи Zoom, Google Meеt, (для проведення онлайн-уроків);

- Viber, Facebook, платформи Zoom, Google Meеt, (для зворотнього зв’язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти, батьками дітей).

-вебплатформу дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» для використання матеріалів під час організації дистанційного навчання

Здобувачі освіти можуть користуватися платформою як для навчання під час карантину, так і для додаткового ознайомлення з темою під час очного навчання.

Заклад дошкільної освіти під час карантину керуватиметься Листом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2020 № 1/9-219 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину».