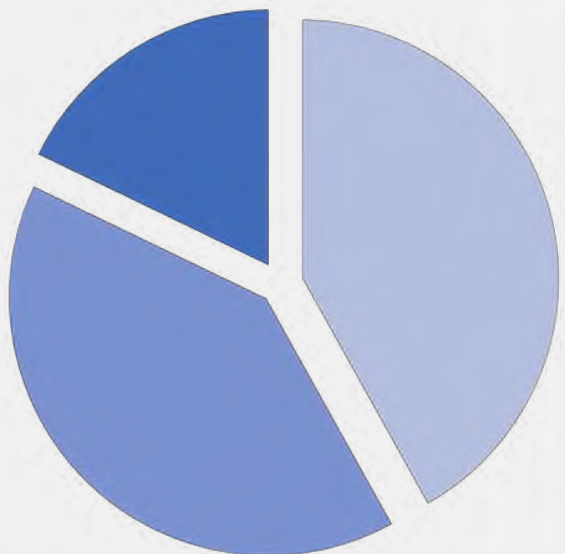


РОЗДІЛ II.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ



■ 1-4 клас ■ 5-9 клас ■ 10-11 клас

У закладі навчається 250 учнів

Клас	учнів
1	20
2	22
3	18
4	19
Всього	79
5	32
6	14
7	26
8	36
9	27
Всього	135
10	19
11	17
Всього	36
Всього	250

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ:

СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетенцій здобувачів. у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої

освіти були звільнені від проходження ДПА. У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру



Система оцінювання здобувачів освіти



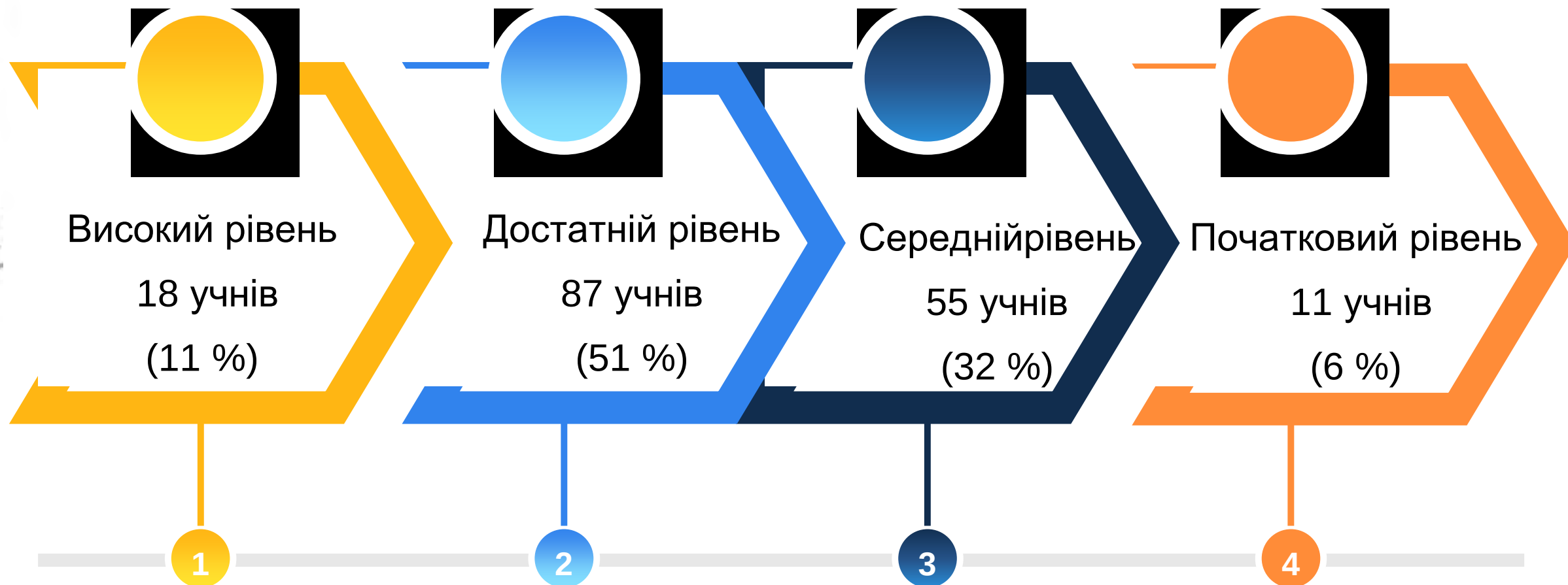
відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;

мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Класи	Результати навченості				Успішність (%)
	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	
5-7 класи	9	33	25	5	58%
8-9 класи	4	31	24	4	56%
10-11 класи	5	23	6	2	78%

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:



Аналіз стану успішності по класах та середній бал класів

№ з/п	Клас	Якісний показник навчальних досягнень (%)	Середній бал	Класний керівник
1	5	72	8,9	Подольська У.З.
2	6	57	8,7	Шмигельська Г.А.
3	7	42	7,9	Лущанець М.Б.
4	8-А	63	7,9	Пилипчук Г.В.
5	8-Б	47	7,9	Москва Н.Б.
6	9	56	7,7	Турчиняк Г.Я.
7	10	74	8,8	Батюк Р.В.
8	11	82	9,2	Данилиха О.М.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ



Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів

- ✦ Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- ✦ Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для

покращення результатів

Самооцінювання та взаємооцінювання

- ✦ Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.

- ✦ Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Гнучка система оцінювання

- ✦ Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- ✦ Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання

- ✦ Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.
- ✦ Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).

Діагностичне оцінювання на початку теми

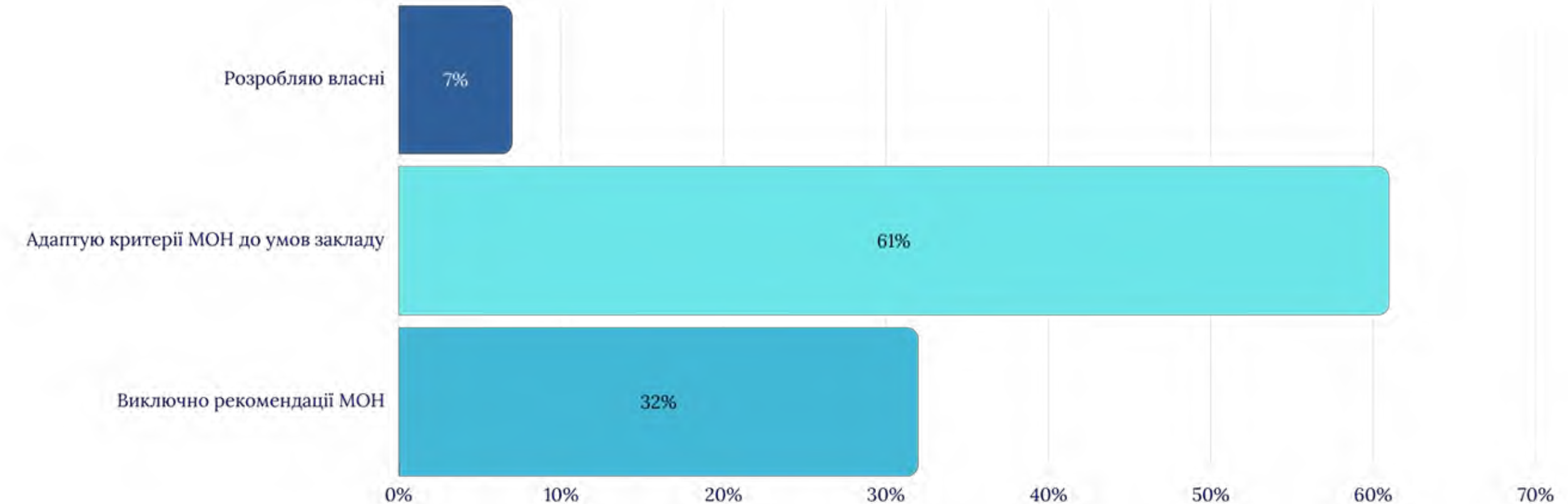
- ✦ Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- ✦ Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: ФОРМУВАННЯ ДОВІРИ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ, СЕРЕД УЧНІВ, БАТЬКІВ І ПЕДАГОГІВ

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?



Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)



В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання:



Стратегічна ціль: розвиток здібностей учнів

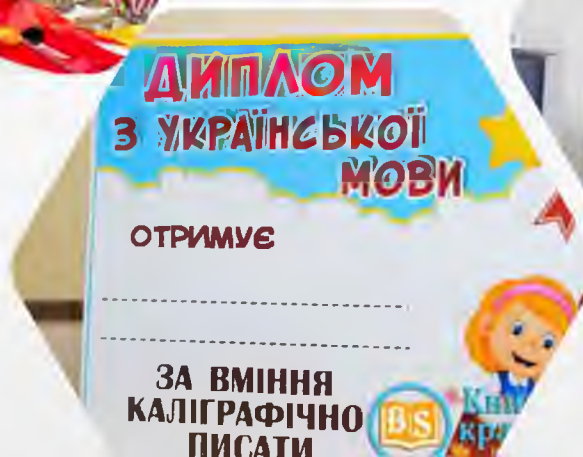
У I етапі
Всеукраїнських
предметних олімпіад
узяли участь
12 учнів 7-11-х класів,
у II етапі – 5 учнів

У I етапі Міжнародного
мовно-літературного
конкурсу учнівської
молоді ім. Т.Г. Шевченка
взяли участь 2 учнів 7-
11-х класів,
у II етапі – 2 учні.

У I етапі Міжнародного
конкурсу знавців
української мови ім.
Петра Яцика взяли
участь 1 учень 3-11-х
класів,
у II етапі – 0 учнів.



Стратегічна ціль: Формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У школі скоординована система позакласної роботи та виховних заходів, складений розклад секцій, гуртків з урахуванням можливостей та творчих здібностей учнів.

- ✓ **виховання громадянина-патріота України;**
- ✓ **родинно-сімейне виховання;**
- ✓ **трудове;**
- ✓ **правове;**
- ✓ **національне;**
- ✓ **моральне;**
- естетичне;**
- ✓ **формування здорового способу життя;**
- ✓ **запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;**
- ✓ **запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.**



Система виховної роботи школи

забезпечує:

- ✓ активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- ✓ організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- ✓ розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- ✓ згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- ✓ соціальну захищеність і підтримку учнів;
- ✓ співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- ✓ співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної

ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ:

формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;

формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;

формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;

виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.



ПІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОГО ПАРЛАМЕНТУ У 2024-2025 Н. Р.







РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

КОЛЕКТИВ ЗАКЛАДУ

з/п	Категорія				Звання	
	спец.	II	I	вища	старший учитель	вчитель- методис т
Учителі	3	3	2	18	10	0



ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ

За віком	20-30 років	31-40 років	41-50 років	51-54 років	55-60 років	60 – і більше
Кількість осіб	0	2	8	3	5	7
%		8	32	12	20	28

Чоловіків – 1 (4 %)

жінок – 24 (96 %)





Результати атестації у 2024/2025 н.р.



Підтвердили відповідність раніше присвоєній
кваліфікаційній категорії:

«спеціаліст вищої категорії» - 1;



Ціль: Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Короткострокова перспектива

Аналіз можливостей учнів та класних колективів. Аналіз навчальних програм, урахування вимог до знань, умінь і компетентностей учнів

Довгострокова перспектива

Розробка календарно-тематичного планування на основі самостійного вибудовування послідовності формування очікуваних результатів навчання із передбаченням систематичної домашньої навчальної роботи, дидактичного матеріалу, у тому числі цифрового контенту.

Створення спільно з методичними службами календарно-тематичного планування, основною метою якого буде вдосконалення освітнього процесу. Передбачення змістом не тільки класноурочної, а й інших організаційних форм освітнього процесу.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей



Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

календарно-тематичні плани;

плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;

додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;

тести, контрольні та моніторингові роботи;

практичні та проєктні завдання для роботи учнів;

завдання для самостійного опрацювання;
навчальні програми;

електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;

критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;

РОЗДІЛ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ СПРЯМОВАНА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.

здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді , орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності,

справедливого та об'єктивного оцінювання,

підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.

нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.

дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм

навчання і викладання,

діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та

комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою;

стабільного розвитку закладу шляхом ефективної

кадрової політики та відповідального менеджменту.

ПРОЗОРІСТЬ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ВІДКРИТІСТЬ ЗАКЛАДУ



Посилання на сайт
закладу: <https://ojudivschcool.e-schools.info/director/287296>

Посилання на соціальні мережі
закладу: <https://www.facebook.com/>



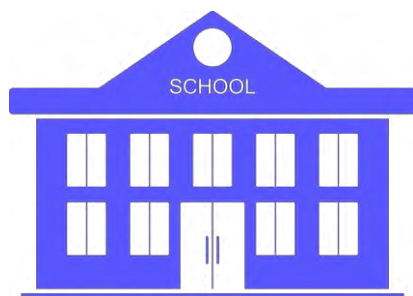
Формула успішного закладу:

УСПІХ

= (ЯКІСНЕ НАВЧАННЯ + ВМОТИВОВАНІ ПЕДАГОГИ

+ СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ) ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ТА

СУСПІЛЬСТВОМ



ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.





РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ III

