

ЗВІТ
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

ОЖИДІВСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ
БУСЬКА ТГ ЗОЛОЧІВСЬКИЙ РАЙОН

УКЛАДАЧІ:

- Солтис О. Є., заступник директора з НВР
- Руда Н. Т., заступник директора з ВР
- Дрозд Г. Р., педагог-організатор
- Попович Г. М., вчитель інформатики
- Яворська Т. В., практичний психолог
- Москва Н. Б., вчитель української мови

Ожидів – 2025

Зміст

ВСТУП.....	3
Розділ І. Стислий опис методики дослідження: використані методи і прийоми, організація дослідження	7
Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження (діаграми, коментарі)	12
ВИСНОВКИ.....	35
РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	39
Додатки	43

ВСТУП

Освітнє середовище є частиною життєвого, соціального середовища людини, що є сукупністю всіх освітніх чинників, які безпосередньо чи опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку; виховним простором, що формує особистість.

Освітнє середовище ЗЗСО має встановлені державою за участі місцевої громади та учасників освітнього процесу властивості:

- просторово-предметне наповнення школи орієнтоване на забезпечення комфортних умов для навчання і релаксації. Воно добре продумане та сприяє формуванню естетичних смаків і уподобань здобувачів освіти;
- взаємовідносини між учасниками освітнього процесу підпорядковані правилам, спеціально розробленим для забезпечення результативного навчання і виховання. За умови дотримання цих правил учасники освітнього процесу взаємодіють як спільнота (колектив). У спільноті здобувачі освіти переймають визначений освітньою програмою ЗЗСО рівень освіти, набувають соціального досвіду, формуються як особистості;
- творять і розвивають освітнє середовище ЗЗСО педагогічні працівники за участі учнівського і батьківського активів. Розвиток освітнього середовища спрямований на підвищення ефективності освітнього процесу. Для навчання і виховання здобувачів освіти педагоги працюють за укладеними ними програмами, застосовують спеціальні науково вивірені методи та навчальні засоби.

Актуальність дослідження якості освітнього середовища Ожидівського ЗЗСО I-III ст. полягає в дотриманні закладом освіти його основних критеріїв: безпечності, демократичності, відкритості, патріотичності, культуротворчості та довіри. Освітнє середовище сучасного ЗЗСО має бути відповідним до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках»):

- безпечним, тобто не загрожувати життю, фізичному і психічному здоров'ю учасників освітнього процесу, насамперед здобувачів освіти;
- сповненим довіри, що передбачає ґрунтовану на досвіді впевненість учасників освітнього процесу в порядності, доброзичливості та компетентності партнерів, з якими вони комунікують;
- демократичним, де керівництво закладу поважає права учасників освітнього процесу, не принижує їх гідність, гарантує академічну автономію педагогам, уможливорює реалізацію учнем/ученицею індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечує батькам доступ до інформації про діяльність закладу, підтримує утворені в закладі самоврядні спільноти учнів, батьків та вчителів;
- орієнтованим на пробудження патріотизму, а саме особливої прихильності до України, почуття особистої ідентифікації з нею, турботи про добробут її громадян та готовності жертвувати своїм часом, енергією, майном та життям заради Батьківщини;
- культуротворчим, себто таким, що мотивує й активізує здобувачів освіти, стимулює їх фізичний, інтелектуальний і особистісний розвиток завдяки відповідному предметно-просторовому оточенню та застосуванню педагогами активних та інтерактивних методів навчання;
- відкритим до комунікації з іншими шкільними спільнотами, з громадськими об'єднаннями, насамперед, місцевими осередками дитячих та молодіжних організацій, а також з лідерами громадської думки, воїнами ЗСУ, волонтерами і т. д. Відкритість (інклюзивність) передбачає також адаптованість освітнього середовища закладу до участі у шкільній спільноті обдарованих учнів, дітей з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю.

Мета дослідження - оцінювання якості освітнього середовища Ожидівського ЗЗСО І-ІІІ ст. на придатність для ефективного виховання.

Об’єкт дослідження – освітнє середовище навчального закладу.

Предмет дослідження – відповідність освітнього середовища Ожидівського ЗЗСО І-ІІІ ст. критеріям сучасного виховного простору української школи (безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий).

Завдання дослідження якості освітнього середовища в Ожидівському ЗЗСО І-ІІІ ст.:

- оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
- окреслити коло проблем закладів, де воно проводиться, та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об’єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне виховання;
- визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

З метою забезпечення процедури анкетування у закладі освіти видано наказ № 63 від 01.04.2025 р. «Про проведення якості оцінювання освітнього середовища в навчальному закладі», згідно якого створено моніторингову групу для дослідження якості освітнього середовища у складі:

- Солтис О. Є., заступник директора з НВР;
- Руда Н. Т., заступник директора з ВР;
- Дрозд Г. Р., педагог-організатор;
- Попович Г. М., вчитель інформатики;

-Яворська Т. В., практичний психолог;

-Москва Н. Б., вчитель української мови.

Моніторинг відбувся 08 квітня 2025 року. Розпочався , згідно розкладу, о 10.00 годині.

Опитування проходили учні 4, 8-А, 8-Б, 10 класів, педагогічні працівники та батьки учнів 4, 8-А, 8-Б, 10 класів. Для проходження моніторингу школа задіяла кабінет інформатики ,у якому знаходиться 9 комп'ютерів та 5 ноутбуків. З 10.00 до 10.45 працював 4 клас, з 11.15 до 12.00 – 8-А клас ,з 12.30 до 13.15- 8-Б клас, з 13.45 до 14.30 – 10 клас, з 14.45 до 15.30 – педагогічні працівники. Батьки самі обирали час для виконання анкети у той самий день.

Розділ I. Стислий опис методики дослідження: використані методи і прийоми, організація дослідження

На виконання листа ЛОППО № 67 від 26.05.2025 р. «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів» в Ожидівському ЗЗСО І-ІІІ ст. 08 квітня 2025 р. було проведено оцінювання якості освітнього середовища.

Визначено **завдання дослідження** якості освітнього середовища в навчальному закладі:

- оцінити відповідність освітнього середовища школи характеристикам виховного простору, визначеними Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслити коло потреб закладу та визначити напрями співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне навчання;
- визначити перспективні й актуальні напрями у сфері виховання.

Сформовано **орієнтовні ключові запитання оцінювання** якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);

- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Для проведення дослідження якості освітнього середовища школи було проведено анкетування учнів 4, 8-А, 8-Б, 10 класів (анкети розраховані на час до 45 хв.) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.). Анкетування учнів 4, 8-А, 8-Б, 10 класів і педагогів відбувалось в закладі освіти у час, зазначений у графіку, що його затвердив директор; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби, на яку призначене анкетування. Анкетування учнів 4, 8-А, 8-Б, 10 класів та педагогів відбувалось в кабінеті інформатики під наглядом інструктора. Батьки учнів виконували анкету з власних гаджетів. Для цього заклад їм надіслав покликання, логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

Видано наказ по школі від 01.04.2025р. № 63 «Про проведення якості оцінювання освітнього середовища в навчальному закладі».

Попередньо слухачами КПК за програмою спецкурсу «Організація опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі» були заступник директора з навчально-виховної роботи Олександра Солтис та педагог-організатор Галина Дрозд.

Виконавцями дослідження були працівники закладу: заступник директора з навчально-виховної роботи; практичний психолог, педагог-організатор, вчителька інформатики (яка забезпечувала технічні умови апробації) та інші призначені директором працівники ЗЗСО. Попередньо проведено нараду з працівниками школи щодо організації та особливостей проведення опитування.

Напередодні анкетування шкільний психолог Тетяна Яворська продемонструвала учням відео, розміщене на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», та провела з ними бесіду

про призначення та специфіку опитування. Діти виконували анкету впродовж 45 хв. Насамперед вони обирали категорію учасника, вводили відповідний логін і пароль, а тоді відзначали на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складалася з двох частин. Виконавши першу, учень/учениця натискали кнопку «відправити дані». Це дозволило йому/їй отримати доступ до другої частини анкети (натиснути кнопку «Частина II») та дати відповіді на поміщені запитання. Завершивши анкетування, учень/учениця обов'язково натиснули кнопку «завершити анкетування».

Анкетування педагогічних працівників відбулося на призначеній педраді (після уроків) під керівництвом інструктора відділу освіти, культури, молоді та спорту Буської міської ради Марії Барак та за участі директора школи Світлани Топорівської. Учасниками опитування були дирекція, учителі початкової школи, асистенти вчителів, учителі-предметники, педагог-організатор, шкільний бібліотекар.

Перед початком анкетування заступник директора з навчально-виховної роботи Олександра Солтис пояснила учителям призначення та процедуру дослідження, а також наголосила, що анкетування анонімне і обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції. Заступник звернула увагу й на те, що результати дослідження будуть оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища. Інші ЗЗСО не матимуть доступу до результатів анкетування нашого закладу.

Як виконувати анкету педагогам пояснила інструктор та повідомила логін і пароль. Для проходження опитування учителі мали 60 хвилин. Після виконання двох частин анкетування, педагоги натиснули кнопку «завершити анкетування», і їх відповіді були

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4, 8-А, 8-Б, 10 класів відбувалось у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4, 8-А, 8-Б, 10 класів повідомили батьків напередодні. Також педагоги проінформували про те, що анкетування анонімне

і обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. А ще роз'яснили респондентам, як слід виконувати анкету, та надіслали відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали в день проведення анкетування у ЗЗСО, вранці. Доступ до анкет для них було відкрито до 24 год.

В Ожидівському ЗЗСО І-ІІІ ст. в анкетуванні взяли участь 17 учнів 4 класу, 34 учні – 8-х класів та 19 учнів 10 класу, що складає 89% від загальної кількості четвертокласників, 94% - восьмикласників та 100% десятикласників. Опитано 58 батьків цих учнів (89%) та 26 педагогів (100%). Серед учнів 4 класу залучено 9 хлопчиків (53%), 8 дівчат (47%), з них вважають себе без успіхів у навчанні 0% опитаних, успішних учнів – 100%. Серед учнів 8-х класів взяли участь 16 хлопців (47%) та 18 дівчат 53%; без успіхів у навчанні – 20%, успішні учні – 80% опитаних. Поміж учнів 10 класу опитано 8 хлопців (42%) та 11 дівчат (58%); без успіхів у навчанні – 5%, успішні у навчанні – 95%. Отже, загалом поділ між статями в учнів майже порівну, значно переважає кількість учнів з успіхами у навчанні.

Серед педагогів переважають учасники жіночої статі – 96%, чоловіків – 4%. Переважає кількість учителів з педагогічним стажем поза 20 років – 83% опитаних, працівників з педагогічним стажем до 10 років – 0%. Найбільше серед учасників вчителів вищої категорії – 71%, спеціалістів – 7%, вчителів І та ІІ категорії – 22%. Педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент учителя, шкільний психолог, заступник директора з виховної роботи), – 26%, учителів початкових класів – 19%, учителів математики, природничих дисциплін, інформатики і технологій – 22%, учителів гуманітарних дисциплін – 33%.

Серед опитаних батьків переважають учасники жіночої статі – 91%, 9% - чоловіки. Найбільше учасників віком 36-45 років – 50%; за освітою: середня або середня спеціальна (не педагогічна) – 57%; вища (бакалавр, магістр, спеціаліст/ не педагогічна) – 38%; наявний науковий ступінь / вчене звання/ - 2%. Усі дорослі в сім'ї працюють по 8 годин в день/40 годин в тиждень – 55%, працюють неповний робочий день (менше 8 годин в день/ 40 в тиждень) – 12%.

Згідно з наказом Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації № 02-01/01/42 (п. 3.2) від 07.02.2025 р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» спостереження за проходженням е-анкетування в Ожидівському ЗЗСО І-ІІІ ст. проводила супервізор від ЛОППО Любов Фурдичко.

Розділ II. Аналіз результатів дослідження (діаграми, коментарі)

Безпечний виховний простір

1. Переважній більшості учнів подобається відвідувати школу. «Чи подобається Вам відвідувати школу?»
відповіли так:

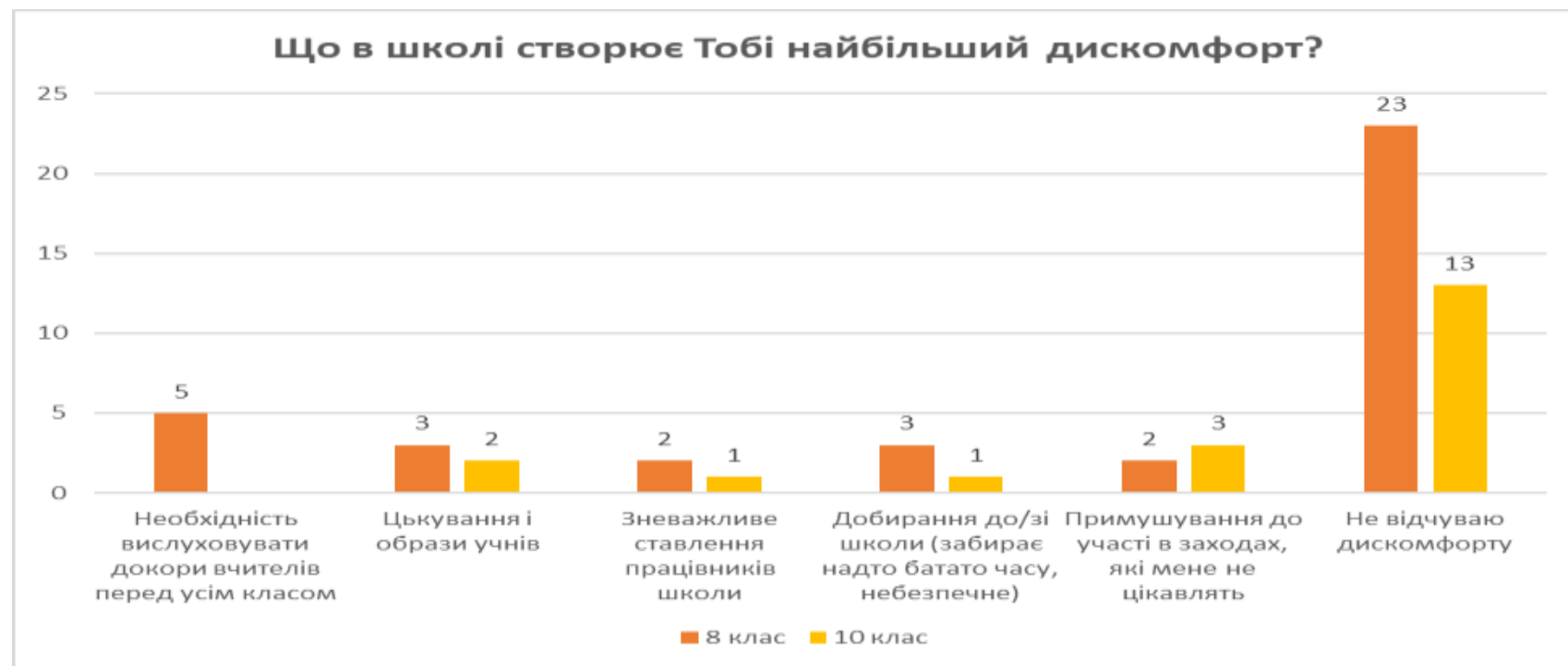


«Ваша дитина охоче ходить до школи?» - «так» відповіли 76% батьків.

2. У відповідь на питання «Чи є у класі учні, над якими збиткуються (ображають, цькують)?» відповіли так: ні - 88% четвертокласників; 68% восьмикласників; 58% десятикласників не помічали такої поведінки одних учнів стосовно інших. 100% вчителів відповіли, що ніколи не спостерігали; батьки: ні, такого не траплялося – 90%.

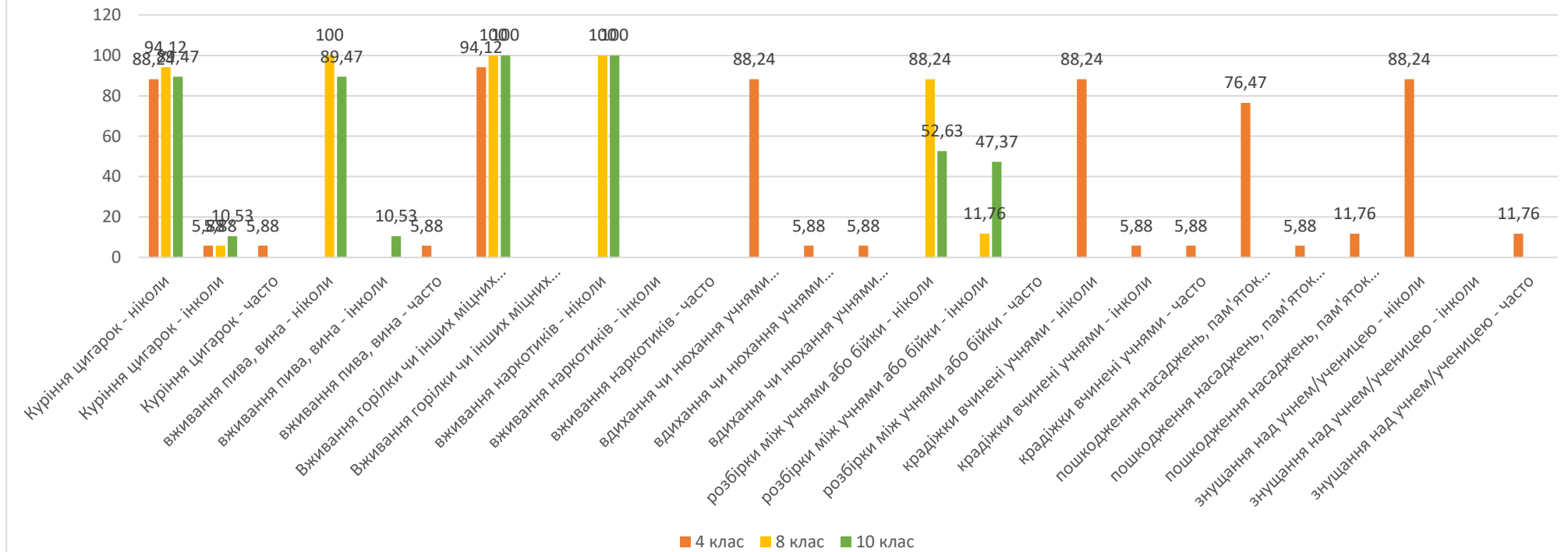
3. Що у школі створює Тобі найбільший дискомфорт?

Переважна більшість учнів не відчувають дискомфорту в навчальному закладі.

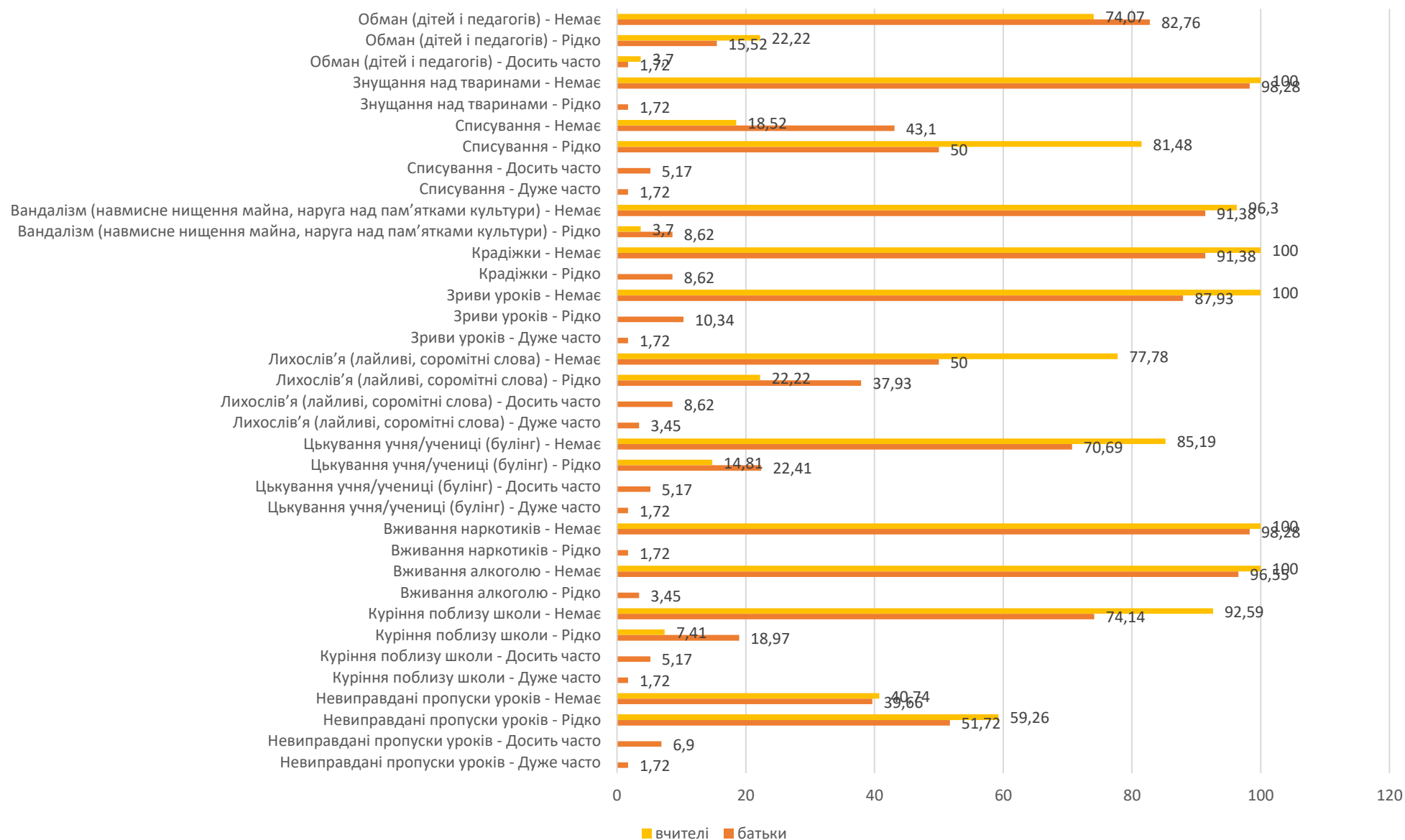


4. Безпечний виховний простір щодо профілактики злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед учнів виглядає так:

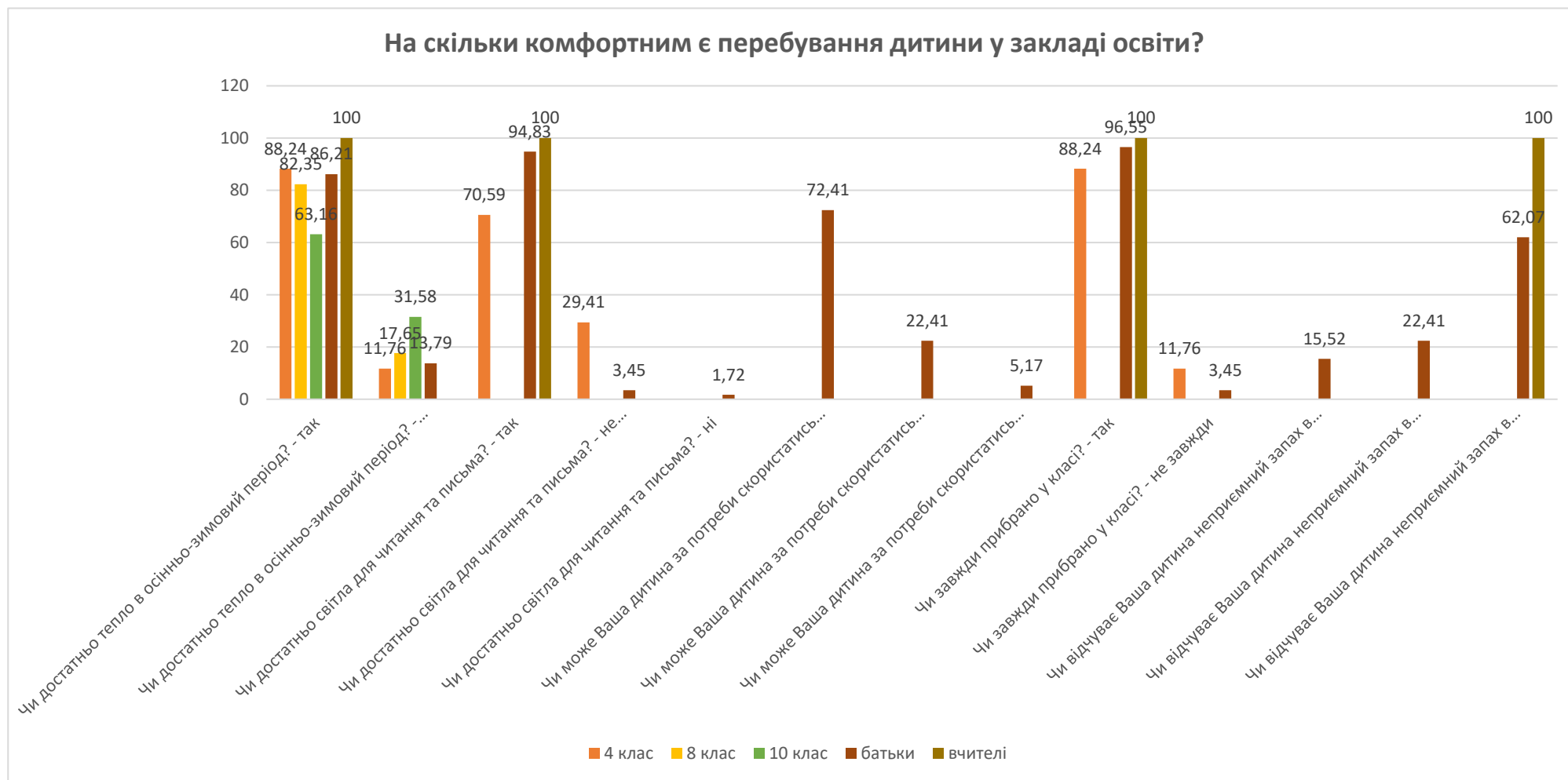
Безпечний виховний простір



Шкідливі звички



5. Задоволені комфортним перебуванням у школі щодо температурного режиму: учні 4 класу – 88% , 8 класів – 83%, 10 класу – 63%, 100% - педагогів, 86% - батьків.



6. Мій клас освітлюється дуже добре, легко писати і читати – 71% учнів 4 класу, 100% педагогів, 95% батьків;

7. Приміщення класу, школи подобається, стимулює навчатися і перепочивати на перервах - 83% учнів 4 класів.
8. У нашому класі та в коридорах завжди та переважно чисто, регулярно прибирають – 89% опитаних учнів 4 класів, 100% педагогів, 97% батьків.
9. Облаштування та утримання туалетів: повністю – 100% педагогів, 96% батьків.
10. «Чи смакувала вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?» - так вважають 5% четвертокласників, 88% восьмикласників, 69% десятикласників, 100% педагогів, 80% батьків.

Виховний простір сповнений довіри

1. Учні довіряють, найчастіше звертаються за порадою та підтримкою до класного керівника в четвертому, восьмих та десятому класах. Також довіряють учителям.



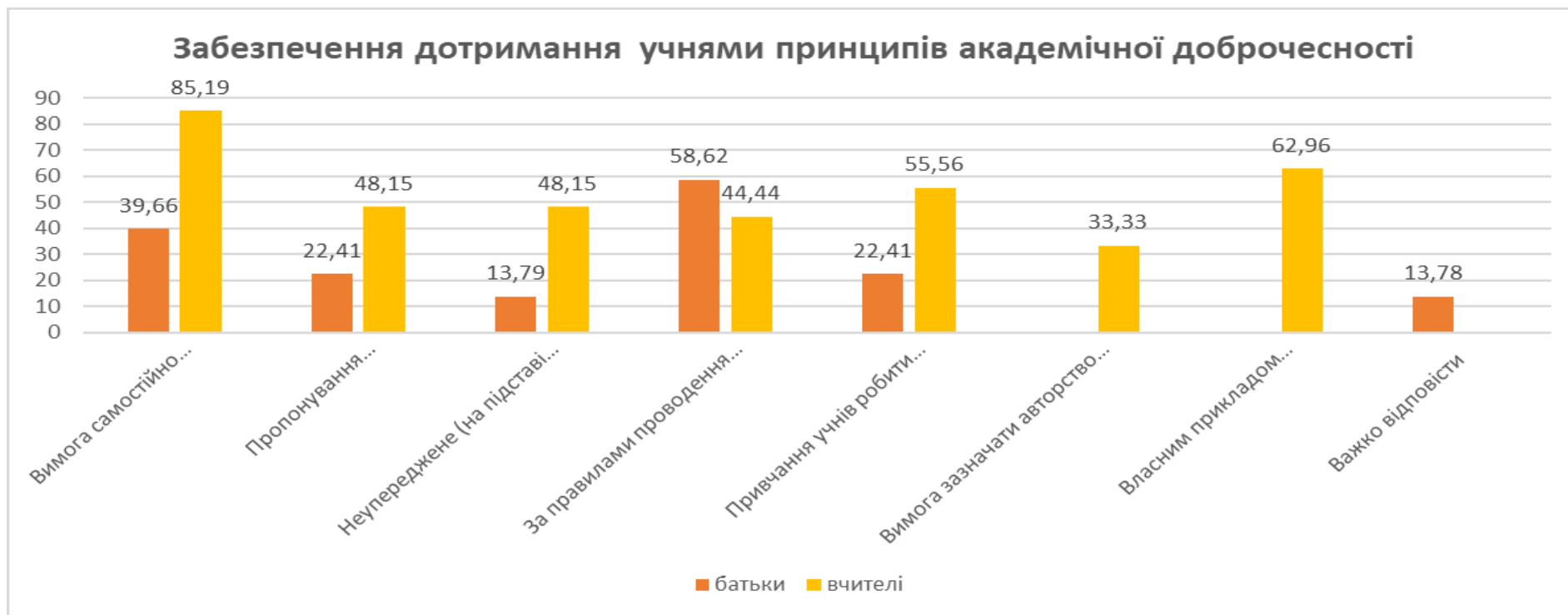
2. «Чи використовували Ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?» учні 10 класу відповіли: 26% - досвідом спілкування задоволені, 5% - незадоволені, 63% - знаю, що можу звернутися до нього за потреби. На думку педагогів, практичний психолог у школі найчастіше займається: просвітницькою діяльністю (лекції та тренінги для школярів та вчителів) - 96%, психологічним супроводом школярів (відстеження психологічного стану дітей протягом усього періоду їхнього навчання) – 100%, психодіагностикою (складання психологічної характеристики дітей, яка потім використовується для психокорекційних заходів) – 78%, профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків – 63%.

3. Ставлення Ваших однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту – «часто спілкуються, як у школі, так і поза її межами» та «нейтральне, спілкуються так, як між собою» вважають 74% та 15% (89%) восьмикласників, 68% та 32% (100%) десятикласників; 100% педагогів та 76% батьків .

4. Виконані Вами завдання усі вчителі оцінюють справедливо вважають 100% учнів 4 класу, 91% учнів 8 класів, 63% учнів 10 класу, 85% вчителів, 68% батьків. Прозора система оцінювання у школі - (вчителі пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням) - 100% педагогів, 81% батьків.



5. Педагоги для забезпечення дотримання учнями принципів академічної доброчесності найчастіше використовують такі методи як:



7. Ставлення до списування домашніх завдань, контрольних робіт учнів школи: списувати деколи доводиться - 37% (10 клас); учителі, на жаль, не дають списати - 11% (10 клас); я принципово ніколи не списую – 22% (10 клас).

8. Четвертокласники цілковито згодні, що стосунки з іншими учнями та педагогами минулого навчального року були такі: в добрих стосунках з іншими учнями – 88%, учителі підтримували мене, коли щось не вдавалося – 82%, учителі зі мною приязні, доброзичливі – 76%, подружився/лась із окремими учнями – 65%, моєю думкою вчителі цікавились, її цінували – 82%, у класі до мене прислухалися, пропозиції підтримували – 59%.

9. Між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини вважають 96% педагогів.

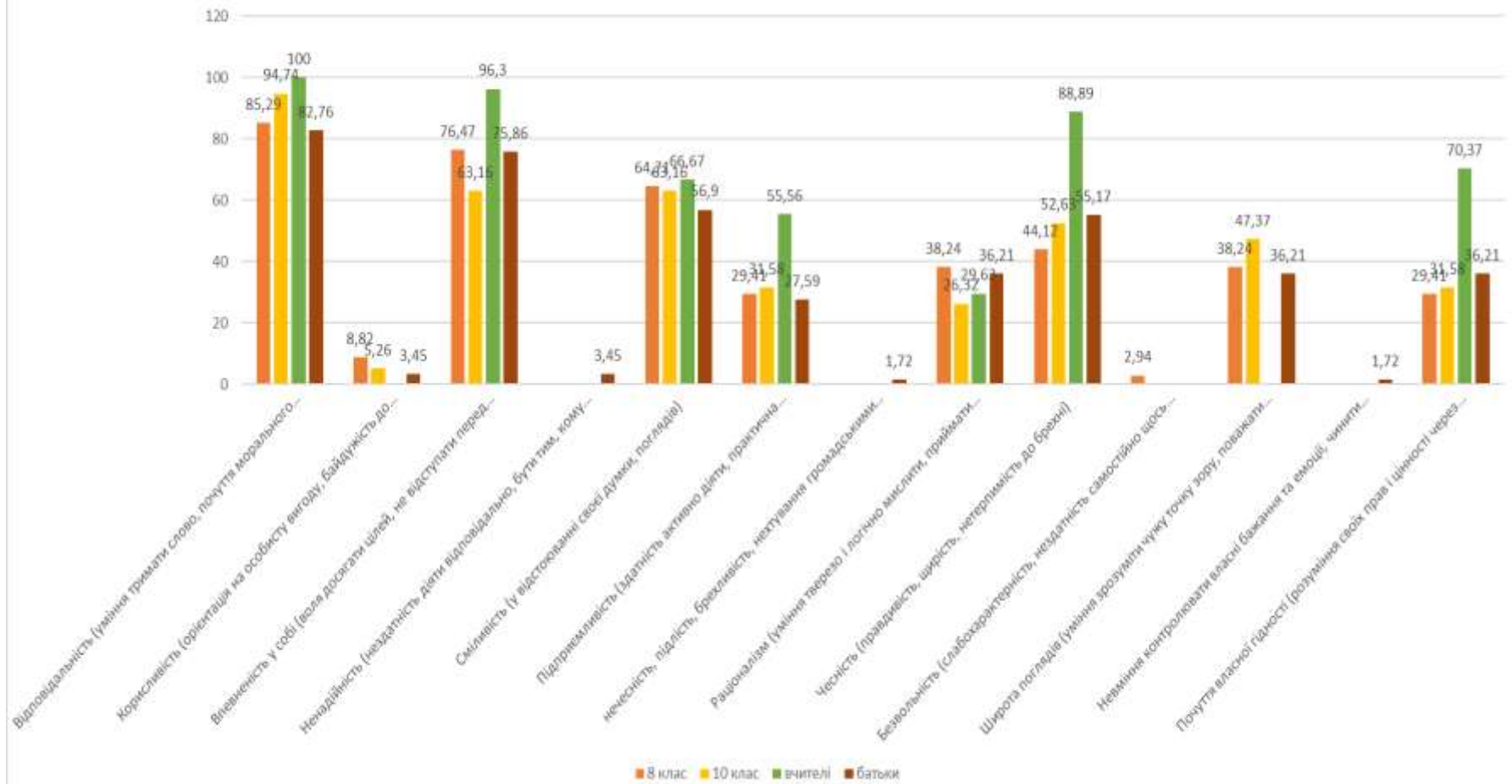
10. На думку батьків та педагогів, у школі відсутні («ніколи») прояви дискримінації за статевою ознакою (сексизм) – 97% батьків та 100% педагогів; дискримінації за расовою та/або етнічною ознаками – 95% батьків та 100% педагогів; психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг) - 98%; цькування батьками педагога – 98% батьків та 96% педагогів; наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) - 97% батьків та 96% вчителів; вимагання педагогами, адміністрацією хабаря - 98% батьків та 100% педагогів; порушення права учнів на свободу совісті та віросповідання - 98% батьків та 100% педагогів; академічний плагіат (свідоме поширення педагогами чужої наукової інформації із позиції власного авторства) – 93% педагогів.

11. Найчастіше характер міжособистісних відносин між всіма учасниками НВП - «товариські, довірливі та партнерські, найчастіше співпрацюють». Найменше опитаних відмітили «стосунки напружені, часто конфліктують» – 2% педагогів, між педагогами і дирекцією – 4% педагогів; між учнями, яких я навчаю – 4% педагогів та 3% батьків; між дирекцією та батьками (опікунами) учнів – 2% педагогів та 7% батьків; між учнями і педагогами – 2% батьків; між педагогами і батьками - 1% батьків.

12. Звертаються до педагогів учні із особистими запитаннями, проханням про допомогу «часто» – 67%, «ніколи» – 33% на думку вчителів.

13. На розвиток яких особистісних рис у дітях найбільше впливає ваш заклад освіти показано у таблиці та діаграмі.

На розвиток яких особистісних рис у дітях найбільше впливає заклад освіти?



Патріотичний виховний простір

1. Українською мовою розмовляють з Тобою і однокласниками вчителі (на уроках і в позаурочний час) відмітило 95% четвертокласників, 100% восьмикласників, 100% десятикласників, 100% педагогів, 95% батьків. Що свідчить про активне використання державної мови в закладі освіти.
2. Більшість учнів із захопленням та цікавістю брали активну участь в організації заходів патріотичного спрямування (напр., кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури...) – 100% педагогів, 90% батьків, 75% четвертокласників, 80% восьмикласників, 58% десятикласників.
3. Діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України вважають 100% педагогів, 94% батьків, 92% учнів 8 класів, 95% учнів 10 класу.
4. Можливість цього або минулого року поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну було в 100% опитаних педагогів, 79% батьків, 77% восьмикласників, 95 % десятикласників.
5. 100% учнів 4 класу відповіли, що їм сподобались, були дуже цікаві екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року. Краєзнавча робота у нашій школі проводиться дуже активно.
6. Доволі часто ініціювали самі учні минулоріч або нещодавно заходи патріотичного спрямування або волонтерські акції вважає 85% педагогів.
7. У закладі освіти практикують педагогічне волонтерство (наставництво; соціальне репетиторство; соціально-педагогічну допомогу потребуючим; просвітництво), зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку вважає 100% педагогів.

8. З названого найкраще в учнів 4 класу виходить: виконувати напам'ять Гімн України – 88%, описувати Прапор України – 94%, використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв – 71%, пояснити, чому цінуєш історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні – 65%, розповідати про походження малого Герба України – 61% опитаних.

Культуротворчий виховний простір (розвивальний, мотивуючий до пізнавальної діяльності)

1. Минулого навчального року добровільно брали участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили в школі різні організації та вчителі – 65% учнів 4 класу, 79% учнів 10 класу, 100% - педагоги, 81% батьків (добровільно, найчастіше без примусу).

2. Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи – олімпіади, конкурси, виставки, змагання тощо. Найчастіше школа скеровувала Тебе або Твій витвір (науковий, технічний, літературний, мистецький) для участі в таких заходах: на спортивні змагання – 50% (8 класи), 53 % (10 клас); на предметні олімпіади, конкурси, турніри – 35% (8 класи), 53% (10 клас); на літературні конкурси/ мистецькі виставки – 24% (8 класи), 11% (10 клас); на учнівські наукові конференції, конкурси, семінари – 6% - (8 класи), 5 % (10 клас). Не брав /не брала участі у жодних таких позашкільних заходах – 14% учнів 8 класів та 10% учнів 10 класу.

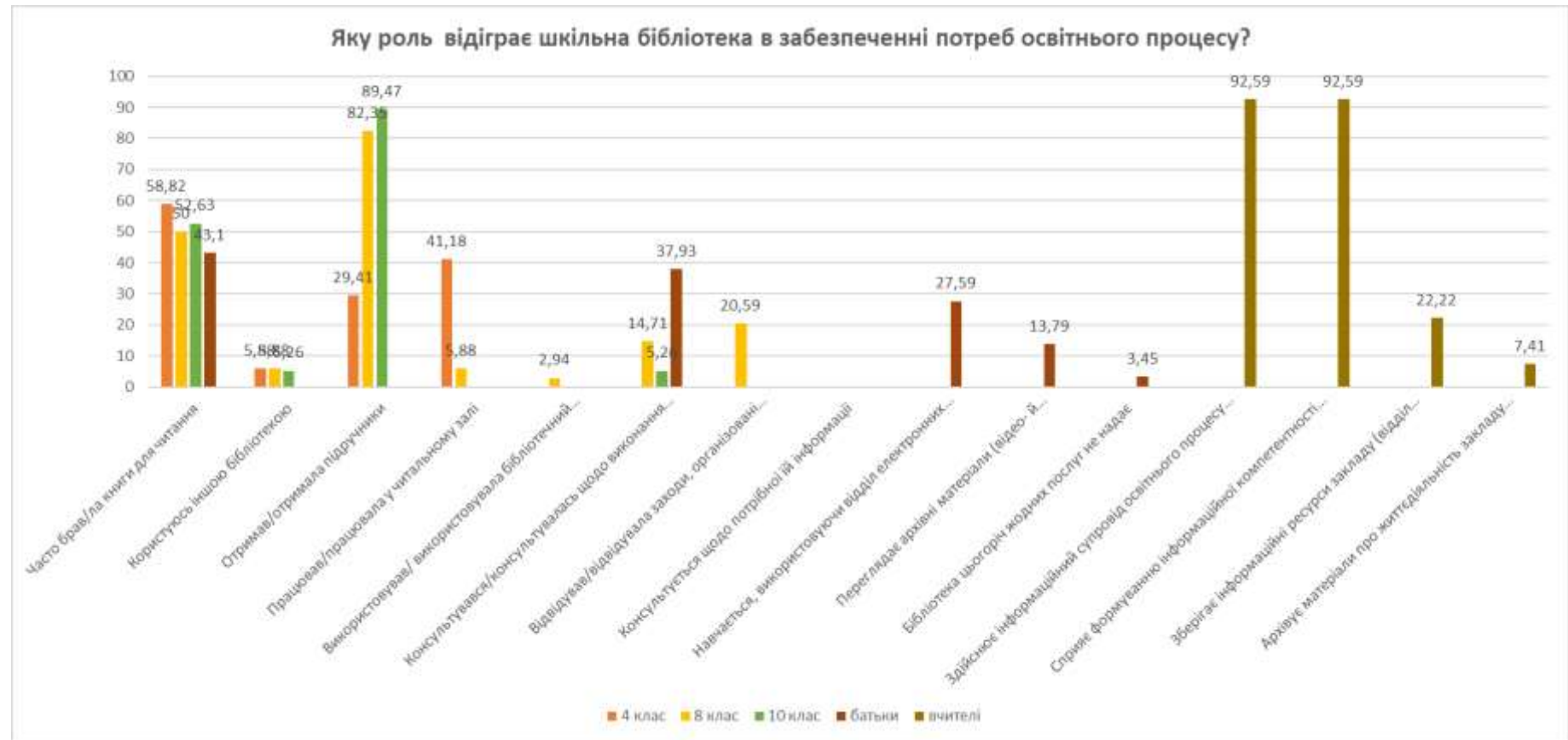
3. Брали участь, якщо мали таку можливість в усіх або окремих випадках упродовж минулого навчального року в позаурочних заходах - експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків - 76% учнів 8 класів та 79% учнів 10 класу, 81% батьків.

4. Вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали і загалом успішно, щоб вони були цікавими і потрібними учням вважає 94% учнів 8 класів, 95% учнів 10 класу, 100% педагогів, 95% батьків.

5. Якою мірою школа задовольняє твої пізнавальні або розвиткові інтереси у позаурочний час? Я тренуюся у спортивній секції – 50%, у мене інші інтереси, шкільні гуртки, секції, студії не відвідую – 32% учнів 8 класів.

6. Цьогоріч навчання учнів 4 класу відбувалося так: мені подобається, як учителі проводять уроки – 77% учнів, я звертаюся до вчителів, якщо відчуваю труднощі - 65%, я самостійно виконую домашні завдання – 65%, у класі ми не сміємося над тими, хто помилився - 88%, учителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують, не ображають - 94%, учителі допомагають, коли хтось не розуміє, як виконати завдання – 94%.

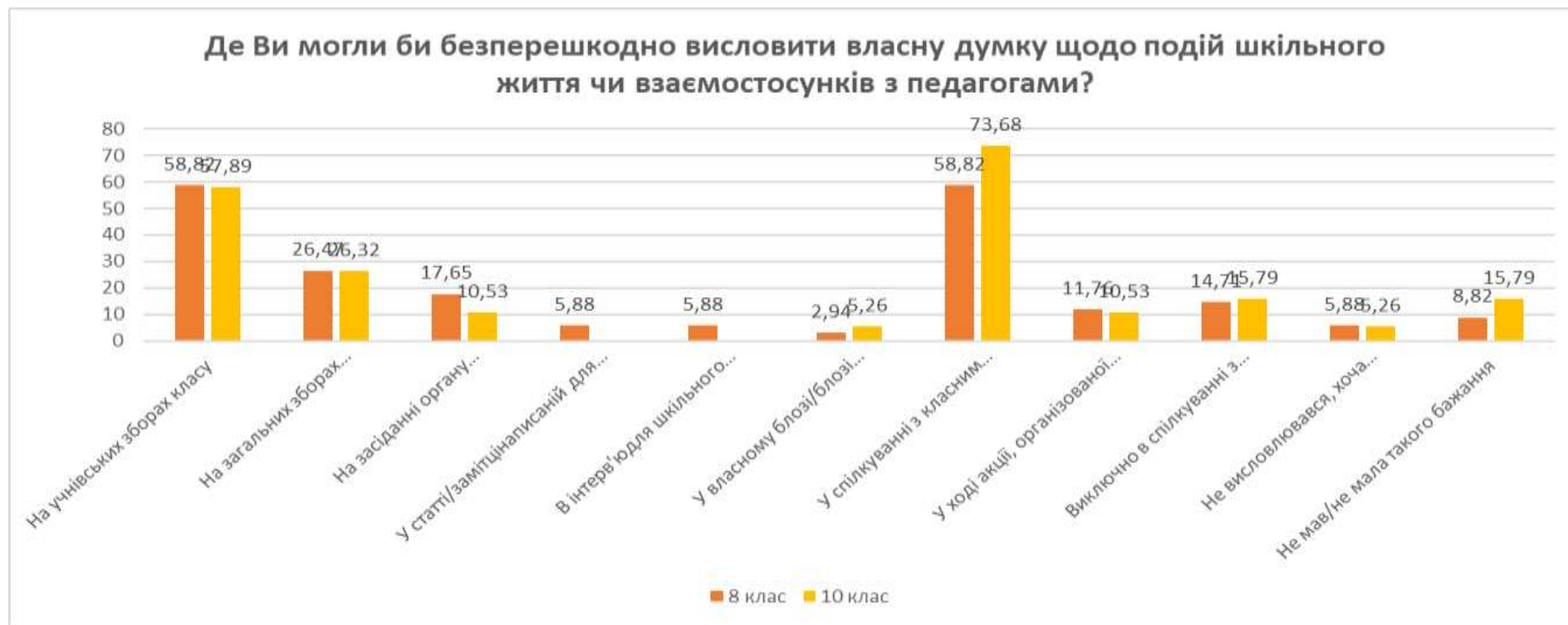
7. Корисною для дітей була минулого навчального року бібліотека. Діаграма показує такі результати:



8. На питання, чи подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі відповіли ствердно 71% учнів 4 класу, 47 % учнів 8 класів найкраще працюють у групах або парами на уроках української чи зарубіжної літератури, на уроках української мови – 44%. 53% учнів 10 класу добре справляються на уроках української та зарубіжної літератури, фізика, хімія, іноземна мова – 42%.

Демократичний виховний простір

1. Учнівство має можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами, батьками, де, за бажання, вони могли безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами. Про це свідчать показники діаграми.



2. На думку учнів 4 класу, для чого та як діє учнівське самоврядування класу/школи найбільше відсотків отримали такі відповіді:

- учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні школою – 82%;

- керівництво учнівського самоврядування класу / школи обирають усі учні класу/ учні школи, віком від 12 років – 82% опитаних;

- керівники учнівського самоврядування класу/школи зобов'язані щорічно звітувати перед класом/ перед усіма школярами про свою роботу – 71%.

3. Знають правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування - 77% учнів 4 класу.

4. Вибори до органів учнівського самоврядування за даними таблиці і діаграми такі:



5. Користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу така: у 8 класах – 77%, у 10 класі – 69%, педагоги – 78%.

6. Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування? Керівництво і вчителі завжди та переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів – 94% опитаних десятикласників та 92% восьмикласників.

7. Чи органи учнівського самоврядування школи (президент, парламент, учнівський уряд) звітували про свою роботу за цей чи минулий календарний або навчальний рік? Так, на щорічних зборах (конференції) учнів відповіли 80% восьмикласників, 69% десятикласників, 93% педагогів. Звітував голова ради (президент, головний отаман) перед учнівським парламентом/ на зборах (конференції) учнів – 3% (8 класи), 16% (10 клас), 22% педагогів. Може й звітували, мені байдуже – 3% (8 класи), 16% (10 клас).

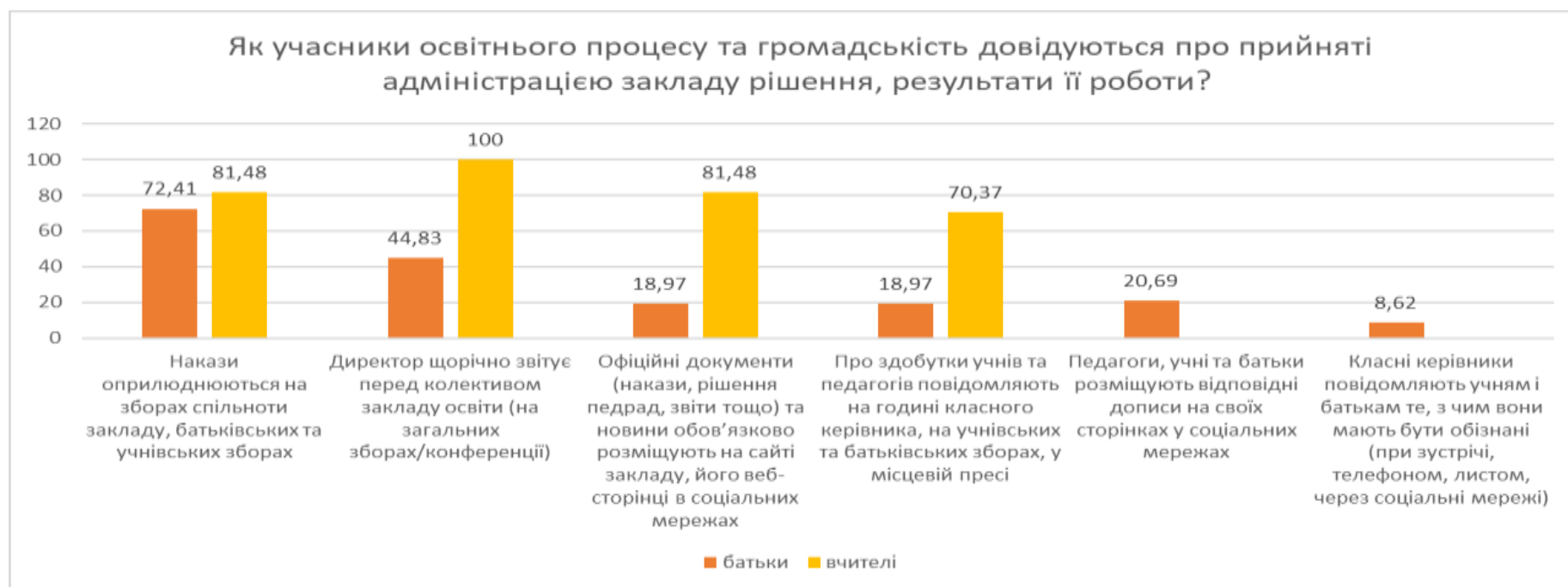
8. Чи могло учнівство минулого та цього року проводити під власну відповідальність – повну або часткову – якісь позаурочні заходи (напр., свята, тематичні вечори, краєзнавчі дослідження, змагання)? Так, могло (окремі заходи учні проводять з власної ініціативи, щодо решти, то відповідальність розділена з педагогами, громадськими активістами тощо) – вважає 82% педагогів та 42% батьків.

9. Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти? На думку опитаних, загалом захищені, немає потреби відстоювати – 77% (8 класи), 42% (10 клас); захищені, але буває, що окремі треба відстоювати – 12% (8 класи), 47% (10 клас).

10. Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) – 100% педагогів та 90% батьків; керівництво враховує пропозиції педпрацівників – 82%; педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників – 97%;

права педагогічних працівників у закладі дотримані – 100% педагогів та 90% батьків; керівництво/ педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу – 97% педагогів та 92% батьків. Батьки (опікуни) учнів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції – 18% батьків, класний керівник враховує пропозиції батьків (опікунів) – 97% батьків.

11. Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи:



12. Цьогоріч та минулого року дирекція погоджувала свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти – відповіли ствердно 80% опитаних батьків.

13. Розробка офіційних документів закладу освіти виглядає так:



14. Заклад освіти працює як спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів, згуртована розумінням спільної мети та вважає 100% педагогів.

15. До яких органів громадського самоврядування закладу Ви особисто чи Ваші рідні (чоловік/дружина) минулого або цього року обирали представників – це до органу батьківського самоврядування класу (батьківського комітету) - 78% батьків.

16. Повністю дотримані норми Положення про вибори під час проведення останніх виборів до органу батьківського самоврядування закладу вважає 93% батьків.

17. На щорічних зборах (конференції) батьківської громади закладу освіти звітував чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками минулого або цього року – 83% опитаних.

18. Дізнатись про діяльність органу батьківського самоврядування закладу освіти/ класу найчастіше можна відвідавши батьківські збори – 95% опитаних батьків, прочитати/прослухати звіт батьківського комітету – 36%, зайшовши на сайт школи, сторінку у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Twitter та ін.) – 24%.

19. Найбільш корисним для батьківської спільноти був чинний склад органу батьківського самоврядування закладу за минулий рік в таких заходах:

- відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді та перед адміністрацією школи – 48% батьків;
- допомагав педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи - 36% батьків;
- інформував батьків про можливості захисту своїх прав як учасників освітнього процесу – 31%;
- організував ряд заходів для привернення уваги вчителів і батьків до проблем дітей та родин – 9%;
- у конфліктних ситуаціях захищав права дітей та батьків (розглядав на засіданнях, звертався до директора, у вищі інстанції тощо) – 24%.

Відкритий виховний простір

1. На питання «Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?» відповідь доброзичливе та так само, як і до інших школярів дали 84% четвертокласників, 53% восьмикласників, 84% десятикласників, 85% вчителів, 16% батьків.

2. Рідня, а саме батьки та інші дорослі, беруть участь у шкільному житті завжди, коли це пропонували та коли мали на це час вважає 77% четвертокласників, 71% восьмикласників, 89% десятикласників, 100% педагогів, 96% батьків.

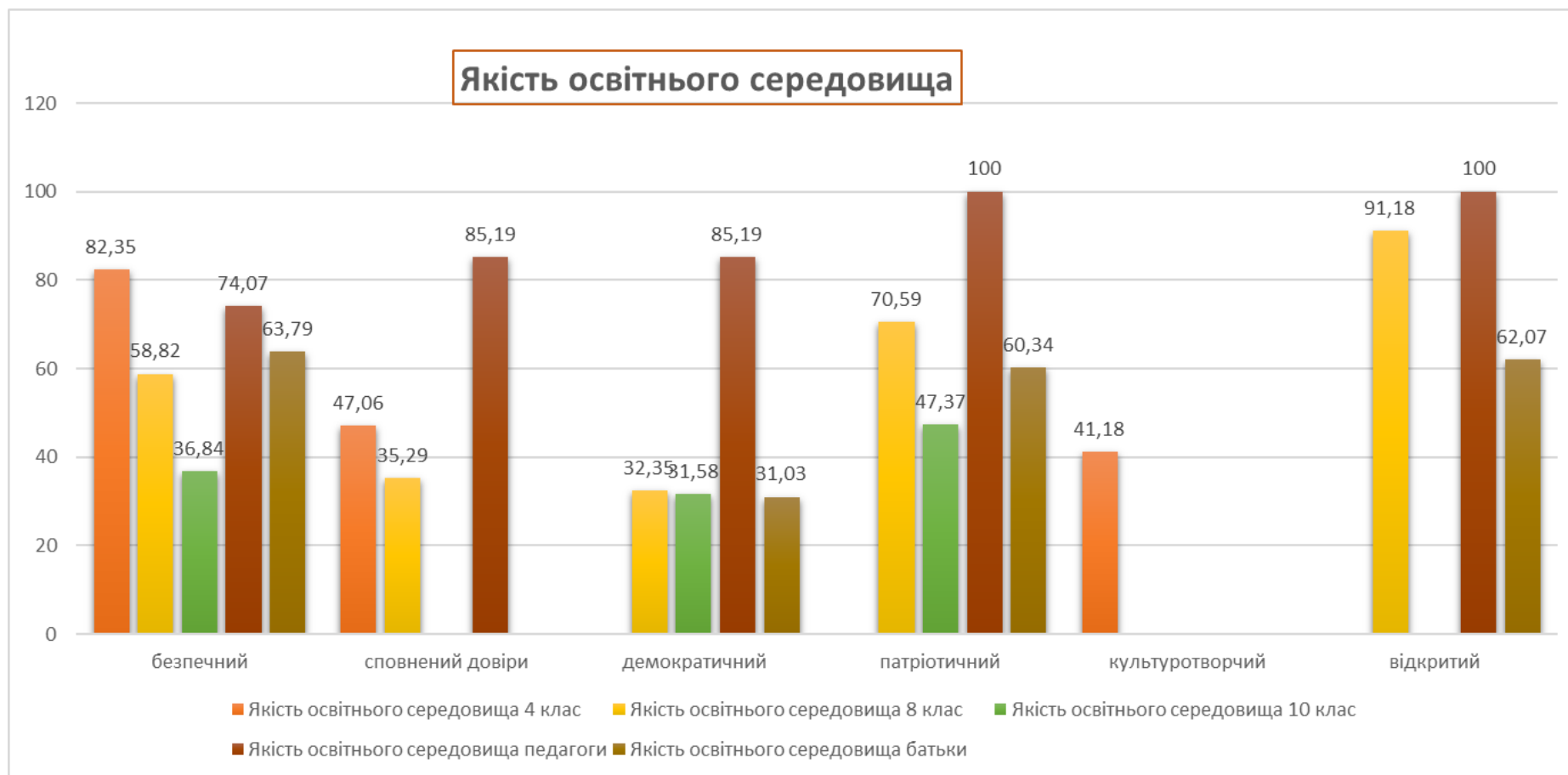
3. Від батьківської спільноти заклад освіти отримав таку допомогу цього та минулого року: батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно – 63% педагогів та 48% батьків; батьки були безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їхні діти – 82% педагогів та 50% батьків; батьки частково взяли на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу, окремих виховних заходів – 22% педагогів та 29% батьків.

4. Форми роботи, які найактивніше використовуються у роботі з батьками:

- батьківські збори (обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя) - 93% педагогів та 88% батьків;
- індивідуальні зустрічі з батьками - 85% педагогів та 38% батьків;
- спілкування через засоби електронного зв'язку (телефоном, Skype, ZOOM тощо) – 15% педагогів та 50% батьків;
- вивчення думки батьків шляхом тестування, спілкування, анкетування - 93% педагогів та 7% батьків;
- залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань – 38% педагогів та 9% батьків;

5. Чи траплялася нагода поспілкуватися у школі з дітьми з інших шкіл? Так, школи іноді влаштовують спільні події (наприклад, святкування чи екскурсії), якось наші школярі ходили/їздили до них, а вони – до нас – 71% учнів 4 класів, 68% учнів 8 класів, 57% десятикласників.

Якість освітнього середовища ЗЗСО



ВИСНОВКИ

Дослідження якості освітнього середовища Ожидівського ЗЗСО I-III ступенів проводилося згідно з наказом Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації № 02-01/01/42 (п. 3.2) від 07.02.2025 р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області»; відповідно до листа ЛОІППО № 67 від 26.05.2025 р. «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів» та наказу Ожидівського ЗЗСО I-III ст. № 63 від 01.04.2025 р. «Про проведення якості оцінювання освітнього середовища в навчальному закладі».

Якість освітнього середовища ЗЗСО визначалася, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів освітнього процесу – учнів, їхніх батьків, та вчителів. Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають переважно позитивні і дещо негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Проведене дослідження якості освітнього середовища Ожидівського ЗЗСО I-III ступенів шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для дітей.

В опитуванні бралися до уваги демократичний, відкритий, патріотичний, сповнений довіри, демократичний та безпечний простори. Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в Ожидівському ЗЗСО I-III ступенів сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання. Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та

батьками. Результати аналізу свідчать про те, що тісна співпраця батьків із школою допомагають у вихованні підростаючого покоління, сприяють вихованню школярів справжніми високоморальними людьми.

З оброблених даних робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання в школі прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети. У школі панує атмосфера довіри між учнями та учителями.

Отримані за результатами анкетування дані дають змогу визначити, що вибори до органів учнівського та батьківського самоврядування закладу освіти, в цілому відбулися з дотриманням норм та Положень виборів.

Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері. Діти та батьки завжди можуть знайти компромісні рішення у досягненні спільної мети.

У школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді. Освітнє середовище позитивно впливає на формування рис характеру школярів.

Результати проведеного аналізу також свідчать про те, що у закладі освіти сформований культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства. Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Керівництво закладу співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи, навколишнього громадського простору, організації цікавих для школярів патріотичних заходів, запрошує на них активістів громадських організацій, учасників бойових дій у російсько-українській війні.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити висновки, що учні надають перевагу відвідуванню спортивних секцій, беруть участь у художній самодіяльності. Також, респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі та командою, більше уваги слід приділити організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Отримані дані опитувальника дають підстави зробити висновок, що варто більше привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

Результати анкетування свідчать, що загалом освітній заклад надає якісний рівень знань учням. У закладі освіти сформований патріотичний простір, у якому формується особистість громадянина-патріота. На основі пройденого анкетування робимо висновок, що учні та вчителі в школі та в позаурочний час розмовляють винятково українською мовою. Педагоги на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості. Батьки задоволені тим, як адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування.

З метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня Соборності, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня єднання, Героїв Небесної Сотні, Дня Героїв, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України. Здобувачі освіти з цікавістю та із захопленням відвідували та брали участь у патріотичних заходах.

Результати аналізу твердять про те, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Загалом, опрацьовані результати показують хорошу картину, адже підсумовуючи усі відповіді, ми впевнено можемо говорити, що батьки, учні та педагоги вважають освітнє середовище відкритим для дітей з ООП, для внутрішньо переміщених дітей, для всіх учасників освітнього середовища.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Адміністрації навчального закладу:

- створювати у закладі освіти умови для партнерської взаємодії педагогів, здобувачів освіти та батьків;
- звернутися з клопотанням до засновника щодо забезпечення проведення ремонтних робіт у спортивному залі;
- засновнику виділити кошти для придбання нових стільців та столів у шкільну їдальню;
- облаштувати ресурсну кімнату та забезпечити її дидактичними засобами відповідно до потреб дітей з ООП;
- долучати батьків до розроблення документів закладу освіти, зокрема правил внутрішнього розпорядку, виховних проєктів, стратегії/ програми розвитку закладу, річного плану роботи закладу освіти;
- продовжувати сприяти комунікації, спілкуванню та співпраці з учнями, дітьми з інших закладів – дошкільні навчальні заклади, коледжі, заклади профтехосвіти, університети, секції та гуртки;
- продовжити співпрацю педагогічного колективу з органами батьківського самоврядування;
- продовжувати залучати спеціалістів ювенальної поліції, соціальних служб, громадських організацій до просвітницько-профілактичної роботи з дотримання прав, протидії булінгу та відповідальності неповнолітніх;
- популяризувати роботу практичного психолога.

2. Заступнику директора з виховної роботи та педагогу-організатору:

- сприяти створенню ситуації успіху під час участі в тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях на базі школи та у позашкільних публічних заходах – олімпіадах, конкурсах, виставках, змаганнях;
- приділяти більше уваги інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних справ;
- надалі підтримувати комунікацію з учнівським самоврядуванням школи, обговорювати ідеї, плани та ініціативи;

- продовжувати залучати представників учнівського самоврядування класів до прийняття рішень на рівні школи;
- надавати активу учнівського самоврядування можливості для самореалізації;
- координувати творчі зв'язки загальношкільного та класних органів самоврядування;
- продовжувати організовувати виховні заходи, екскурсії та поїздки в музеї для ознайомлення з видатними постатями краю, культурно-історичними та державними діячами з метою виховання патріотизму.

4. Класним керівникам:

- поглибити роботу щодо формування патріотичного виховання здобувачів освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- підтримувати в колективі дружні та довірливі відносини, де учень зможе висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками;
- проводити і надалі профілактичні бесіди про вплив шкідливих звичок на організм людини;
- проводити заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.
- приділяти більше уваги на уроках організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань;
- заохочувати участь батьків в шкільному житті дитини;
- систематично проводити бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності серед учнів, навчати їх дотримуватись принципів: гідна та моральна поведінка, чесність при виконанні завдань, відповідальність за власні вчинки, толерування думок інших, взаємоповага;
- надалі створювати оптимальні умови для формування кожної особистості, що сприяють вільному та повному розкриттю всіх здібностей учнів та їхньому розвитку;

- використовувати інтерактивні форми роботи з батьками: батьківські лекторії (просвіта з питань сімейної педагогіки), тренінги батьківської компетентності, залучення батьків до волонтерства, проведення батьками майстер-класів з професійної компетентності;
- систематично інформувати батьків про хід і результати навчання, виховання й розвитку дітей (дотримуючись режиму конфіденційності);
- створювати умови для партнерської взаємодії у класному колективі.

6. Бібліотекарю:

- мотивувати здобувачів освітнього процесу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів;
- зацікавити користувачів новинками освітнього середовища;
- активізувати роботу читального залу шкільної бібліотеки;
- впроваджувати інтерактивні форми і методи у своїй роботі;
- систематично залучати учнів до виховних заходів, які проводяться у бібліотеці з метою розвитку ключових компетентностей школярів;
- продовжувати вивчати та формувати читацькі смаки та вподобання учнів;
- сприяти національно-патріотичному вихованню учнів школи.

7. Практичному психологу:

- продовжувати забезпечувати психологічну підтримку учасників освітнього процесу;
- підтримувати в шкільному колективі дружні та довірливі відносини;

- проводити і надалі заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі;
- продовжувати роботу з формування інклюзивного освітнього середовища, толерантного та неупередженого ставлення учнів один до одного;
- надавати психолого-педагогічну допомогу в процесі сімейного виховання різних категорій учнів.

8. Батькам:

- активно брати участь у позаурочних класних заходах;
- контролювати час виконання домашніх завдань та підготовки учнів до уроків;
- з повагою відноситися до всіх учасників освітнього процесу.

Додатки



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БУСЬКА МІСЬКА РАДА ЗОЛОЧІВСЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ОЖИДІВСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ
НАКАЗ**

«01» квітня 2025 р.

№63

**Про проведення якості оцінювання
освітнього середовища в навчальному закладі**

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації № 02-01/01/42 (п.32) від 7.02.2025 р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», листа ЛОППО № 67 від 26.02.2025 р. «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів»,

НАКАЗУЮ:

1. 08.04.2025 року провести у навчальному закладі оцінювання якості освітнього середовища.
2. Створити робочу групу у такому складі:
 - Солтис О.Є. – заступник директора з НВР, координатор групи
 - Руда Н.Т. – заступник директора з ВР
 - Дрозд Г.Р. – педагог-організатор
 - Попович Г.М. – вчитель інформатики
 - Яворська Т.В. – практичний психолог
 - Москва Н.Б. – учитель української мови та літератури.
3. Робочій групі:
 - 3.1. У своїй роботі керуватися положенням Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти від 26.02.2025 р. № 67 (додаток1,2).
 - 3.2. Провести анкетування учнів 4, 8-х, 10 класів заздалегідь надавши інструкції.

- 3.3. Провести анкетування батьків учнів 4, 8-х, 10 класів заздалегідь подавши інструкції.
- 3.4. Опрацювати результати дослідження якості освітнього середовища у навчальному закладі.
- 3.5. На основі аналізу узагальнених даних анкетувань укласти звіт про результати дослідження.
- 3.6. Звіт про результати дослідження оприлюднити на шкільному сайті.
4. Практичному психологу Яворській Т.В.:
 - 4.1. Перед дослідженням продемонструвати дітям відео запропоноване ЛОППО.
 - 4.2. Бути присутнім(при потребі) під час анкетування здобувачів освіти.
5. Провести анкетування педагогічних працівників під керівництвом інструктора Центру професійного розвитку.
6. Заслухати звіт про результати самооцінювання за зазначеними напрямками на засіданні педагогічної ради до 30 травня 2025 року.
7. Оприлюднити проміжні підсумкові звіти до 15.05.2025 р. та аналітичний звіт про самооцінювання та спостереження на сайті школи до 06.06.2025 р.
8. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ЗЗСО

Світлана ТОПОРІВСЬКА

З наказом ознайомлені

Солтис О.Є.
Дрозд Г.Р.
Попович Г.М.
Руда Н.Т.
Яворська Т.В.
Москва Н.Б.

Графік
проведення оцінювання якості освітнього середовища
у Ожидівському ЗЗСО І-ІІІ ст.

Година	Клас	Приміщення	Відповідальні	Примітка
09.45	4	Кабінет інформатики	Яворська Т.В	
10.00-10.45	4	Кабінет інформатики	Яворська Т.В. Солтис О.Є. Попович Г.М.	
11.00	8-А	Кабінет інформатики	Яворська Т.В. Солтис О.Є.	
11.15-12.00	8-А	Кабінет інформатики	Попович Г.М. Солтис О.Є.	
12.15	8-Б	Кабінет інформатики	Яворська Т.В.	
12.30-13.15	8-Б	Кабінет інформатики	Солтис О.Є. Попович Г.М.	
13.30	10	Кабінет інформатики	Яворська Т.В	
13.45-14.30	10	Кабінет інформатики	Попович Г.М. Солтис О.Є.	
14.45-15.30	Учителі	Кабінет інформатики	Барак М.Т.	