СХВАЛЕНО

педагогічною радою

 Ожидівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

протокол №15

від 11.06.2025 року

**ВИСНОВОК**

**Ожидівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Буської міської ради**

 **за результатами проведення комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024-2025 н.р.**

**за напрямами «Освітнє середовище»**

**та «Система оцінювання результатів навчання учнів»**

 Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №[154/34437](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-provedennya-monitoringu-yakosti-osviti-zareyestrovanij-u-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-vid-10-lyutogo-2020-roku-15434437), Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, наказу по закладу від 30.01.2025 року № 20 «Про проведення комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі», рішення педагогічної ради, протокол від 11.06.2025 року № 15 з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, робочою моніторинговою групою, впродовж 2024/2025 навчального року, проведене комплексне вивчення й самооцінювання якості освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі за напрямами «Освітнє середовище» та «Система оцінювання результатів навчання учнів»

 Моніторинговою групою опрацьовані критерії, індикатори для комплексного оцінювання якості освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Додаток 1 до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти), затвердженого наказом МОНУ від 09.01.2019 №17 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №127 від 04.02.2020, № 493 від 30.04.2021), підготовлені інструменти для проведення самоаналізу: опитувальний аркуш директора; опитувальний аркуш заступника директора; перелік питань для опитування психологічної служби; перелік питань для опитування учнівського самоврядування; перелік запитань для проведення анкетування серед педагогічних працівників, батьків та учнів, яким виповнилося 14 років; форма для спостереження за освітнім процесом; форма для спостереження за начальним заняттям; форма для проведення і визначення рівня самооцінювання; форма для самоаналізу вчителем/вчителькою власної професійної діяльності; форма вивчення педагогічної діяльності під час самооцінювання. Проаналізовано документи, відповіді учасників освітнього процесу, відвідано уроки.

Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

Результати вивчення напряму «Освітнє середовище закладу освіти» наведено в таблиці:

|  |
| --- |
| Напрям оцінювання |
| 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ |
| Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти тавнутрішньої системи забезпечення якості освіти |
| 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці |
| 1.1.1.Територія та приміщення закладу чисті і охайні. Наявний паркан. Приміщення недоступні для сторонніх осіб, забезпечено чергування. Наявні майданчики для фізичної активності. Територія безпечна для активності. Відсутнє освітлення території у вечірній та нічний час. Приміщення закладу освіти, спортивні майданчики, спортивна зала оглядаються щоденно. Кількість учнів не перевищує проектну потужність.  |
| У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму. |
| У закладі забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів( з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень. |
| У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахувнням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). |
| 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями,необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. |
|  |
| Не всі навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництво закладу  вживає заходи для покращення стану забезпечення навчальних приміщень. |
| 1.1.3. Інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. |
| Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуаціях. Результати опитування учнів свідчать наступне: регулярно, із залученням спеціальних служб (державної служби з надзвичайних ситуацій та інші) 50 - 42%; так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять 60 - 50,4%; у поодиноких випадках 9 -7,6%. |
| 1.1.4. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. |
| 1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Частина опитаних учнів та їхніх батьків, задоволені умовами харчування. 72% батьків задоволені умовами харчування.  |
| 1.1.6. Переважна більшість комп’ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. З батьками раз у півріччя проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час позакласних заходів та лише під час навчальних занять з інформатики. Результати анкетування показали наступне:-під час навчальних занять, позакласних заходів- 58 - 48,7%; -проводяться лише під час уроків інформатики або лише під час позакласних заходів 35 - 29,4%; -у поодиноких випадках проводиться робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет 17 - 14,3%;-жодних заходів не проводилося 8-6,7%. |
| 1.1.7. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Менше 3% батьків вважають, що у дітей виникали проблеми з адаптацією:- так 4 - 3,3%; - переважно так 6-5%; - іноді 20-16,5%; - ні, ніколи - 91- 75,2%. |
| 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. |
| 1.2.1. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи. До них залучаються усі категорії учасників освітнього процесу. |
|  У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Що таке булінг, інші форми насильства учні дізнаються: - від класного керівника, вчителів; 105-88,2% - від психолога/соціального педагога; 50-42% - з інтернету, соціальних мереж; 64-53,8% - з інформаційних стендів ; 15-12,6% - із вебсайту; 4-3,4% - від батьків; 39-32,8% - від однолітків, друзів; 28-23,5% - від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в закладі. |
| Частка учнів і педагогічних працівників  вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Учні відповідили наступне: цілком безпечно та психологічно комфортно 64 -53,8%;  в основному безпечно та психологічно комфортно 43-36,1 %; -здебільшого не почуваюся в безпеці,  психологічно некомфортно 10-8,4% ; не почуваюся в безпеці 1-0,8%, - психологічно некомфортно 1 -0,8% .Педагоги зазаначили, що цілком задоволені  25-100%;  |
| У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву відповіли  64,7% педагогів. |
| Заклад залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. |
| 1.2.2. У закладі освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці.Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.  Ознайомлені та приймають їх 87,6% батьків, 77,3% учнів. А ось педагоги зазаначили, що учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх 8-47,1%; - правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх 9-52,9%. |
| 1.2.3. В школі здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.Дані питання виносилися на розгляд нарад і педрад. |
| Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу.  Під час анкетування батьки зазначили, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося 15,7%; - проблема вирішувалась конструктивно 9,1;%; - реакція на звернення була формальною 2,5%; - звернення не розглянуте 0%; -таких випадків не було 53,7%.Здобувачі освіти  зазанчили до кого саме  вони зверталися за допомогою:- ні до кого не звертався 21%; - до директора 12,6% ;- до практичного психолога 5%; - до заступника директора 5,9%; - до класного керівника; 24,4%; -до педагогів 4,2%; -до однокласників 8% ; таких випадків зі мною не траплялося- 69%. |
| Практичний психолог закладу освіти здійснює  роботу з виявлення, реагування та запобігання  булінгу, іншому насильству. В закладі проводяться інформаційні заходи, уроки, лекції, профілактичні бесіди з метою запобіганя насильству та булінгу. При анкетуванні батьки відповіли, що  завжди отримували  психологічну допомогу 16,5%; - у переважній більшості випадків 1,7%; -дуже рідко 4,1%;- не мали такої потреби -70,2%.Практичному психологу планувати заходи та надавати всім учасникам освітнього процесу психологічну допомогу у разі звернення. |
| Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства, оскільки, документально таких випадків не було зареєстровано. |
| 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору |
| 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти не облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Не забезпечено безбар’єрний доступ до будівлі, приміщень першого поверху закладу освіти:пандус, дверний прохід. |
| Відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами, немає доступу до їдальні.  |
| У закладі освіти відсутня ресурсна кімната. Адміністрація планує розпочати роботу щодо її облаштування при можливості ( зменшенні контингенту учнів при наявності приміщення). |
| 1.3.2. Заклад освіти забезпечений необхідними кадрами проте не залучає окремих фахівців для реалізації інклюзивного навчання.  |
| У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім’єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. В закладі є 3 інклюзивних класи  , де навчаються діти з особливими освітніми потребами. |
| Педагогічні працівники застосовують адаптаційні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. |
| 1.3.3. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено команди психолого-педагогічного супроводу до складу яких входять педагогічні працівники, психолог, батьки учнів з ООП. |
| До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки. |
| Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП . |
| 1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя. Але під час спостереження за навчальним заняттям спостерігається низький відсоток формування екологічної компетентності. |
| Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В частині навчальних кабінетів наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП. |
| 1.3.5. У закладі освіти наяна бібліотека , яка використовується для різних форм комунікації учасників освітнього процесу. |
| У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. В анкетах учні зазначили, що використовують бібліотеку :27% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників; 42,9% - відвідують під час зустрічей, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності;8,4% -  не користуються шкільною бібліотекою 30,3%. |

Рівні оцінювання за вимогами: загалом за напрямом “Освітнє середовище закладу освіти”- 2,86 балів, достатній рівень

Рекомендації:

1. Клопотати перед засновнником щодо забезпечення фінансування оновлення навчальних кабінетів: трудового навчання, фізики (за фінансової можливості);
2. Регулярно планувати профілактичну роботу щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет для всіх учасників освітнього процесу;
3. Планувати щорічно заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу, дискримінації для всіх учасників освітнього процесу;
4. Планувати систематичну просвітницьку роботу для всіх учасників освітнього процесу щодо виявлення та запобігання булінгу (цькуванню) та його проявів;
5. Надавати всім учасникам освітнього процесу психологічну та соціально-педагогічну допомогу у разі звернення;
6. Розпочати діяльність щодо створення та облаштування ресурсної кімнати;
7. Працювати над формуванням екологічної компетентності під час освітнього процесу;
8. Розпочати роботу щодо створення осередків, які зацікавили б здобувачів

 Самооцінювання за напрямом "Система оцінювання результатів навчання учнів" передбачає аналіз та оцінку ефективності системи оцінювання в навчальному закладі. Це включає в себе розгляд критеріїв, процедур та інструментів, які використовуються для оцінки навчальних досягнень учнів, а також виявлення сильних та слабких сторін і розробку рекомендацій щодо покращення. Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Під час опитування переважна більшість (73 %) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,55 % - перед вивченням кожної теми, 3 % від опитаних розміщують інформацію на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти, 31 % - працівників практикують індивідуальне пояснення здобувачам освіти.

Педагогічний колектив, як і передбачено рекомендаціями МОНУ, використовує різні форми оцінювання учнів. Критеріями ж для оцінювання навчального предмету, виступають рекомендації Міністерства освіти і науки України : педагогічні працівники (61%) адаптують до умов роботи закладу, решта працівників використовують виключно рекомендації МОНУ при оцінюванні учнів при викладанні навчального предмету(32%)

Більшість опитаних учителів (94%) - використовують виключно рекомендації МОН у складанні календарно-тематичного планування. Проте педагогічні працівники звертають увагу і на зразки, що пропонуються фаховими виданнями (61 %), власний досвід (7%), створюючи календарний план для найкращого вивчення навчального предмета у закладі.

 Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (84,6%

 батьків) отримують інформацію про критерії,

 правила та процедури оцінювання навчальних

 досягнень учнів; 13,5 % - переважно отримують, лише 1,9 % опитаних

 батьків ніколи не отримували інформацію про критерії оцінювання

 дітей.

21,7% опитаних учніввказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 65,2 % зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її

обґрунтовують.

Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним 21,7% та 65,2 % у більшості випадків оцінюють справедливо. Результати опитування батьків, щодо справедливості оцінювання показали, що 44,4 % завжди оцінюють справедливо, 40,7 % - переважно справедливо.

Освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв’язку з цим в закладі освіти змінились технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів. За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

Процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов’язкових видів робіт.

У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Навчальні досягнення учнів, отримані за результатами внутрішніх моніторингів аналізують, порівнюють з підсумковим оцінюванням вчителя, готують аналітичні матеріали за результатами дослідження та відповідно приймаються управлінські рішення про вдосконалення освітньої діяльності, затверджені наказом керівника.

 Під час опитування педагогічних працівників з’ясовано, що 90%

 вчителів використовують підсумкове оцінювання; 30 %

 самооцінювання учнями, 27 % - поточне та 30% взаємооцінювання

 учнів, 34% - формувальне оцінювання.

В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з’ясовано, що вони отримують зворотний зв’язок від учителів у різних формах, а саме: 47, 8 % - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 13% вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 13% - зазначають, що педагогічні працівники визначають шляхи покращення результатів навчання; 15% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання. 60,9% опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у закладі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань.

 Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Усі опитані здобувачі освіти погоджуються з твердженням, що вчителі вірять в них (або переважно вірять) і в їх успіхи;

70 % - що педагоги поважать учнів;

 96% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.

За результатами анкетування 82,6% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності. 47,8% учнів пов’язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 78,3% опитаних учнів- із рівнем викладання навчальних предметів.

Більшість опитаних учнів стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.

Однією з ключових компетентностей, якими має володіти випускник основної школи, є уміння вчитися впродовж життя. Це здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організація навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя (Концепція

«Нова українська школа»).

На жаль, мотивація до навчання у здобувачів освіти є низькою. Проте є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, заохочення і позитивне оцінювання робіт учнів учителями і навпаки, тому цей напрям роботи є на достатньому рівні.

 Рекомендації:

1.1.  Спрямувати роботу педагогічної ради закладу на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2.          За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних об’єднань питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння здобувачами освіти навичками самооцінювання та взаємооцінювання.

 1.3.     Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про

 критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти,

 проводити роз'яснювальну роботу з цього питання;

 оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень

 учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних

 кабінетах.

 1.4. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно- наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо.

1.5. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

1.6. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

1.7.     Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

1.8.     Широко використовувати формувальне оцінювання для певного контингенту учнів, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

**За виявленими результатами** :

визнати рівень освітньої діяльності за результатами комплексного самооцінювання у закладі за напрямами «Освітнє середовище» та «Система оцінювання результатів навчання учнів» як достатній.