

ВИСНОВОК
про рівень якості освітніх та управлінських процесів
Ожидівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Буської міської ради
за результатами проведення комплексного самооцінювання внутрішньої
системи забезпечення якості освіти у 2022-2023 н. р.

Відповідно до закону України «Про середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за № 250/33221, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти школи, затвердженого наказом директора № 163 від 06.09.2021, наказу директора школи «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2022/2023 н.р.» №120 від 31.08.2022, з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі і вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом 2022-2023 н.р. було проведено комплексне самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи, в ході якого здійснено моніторингові дослідження чотирьох напрямів освітньої діяльності закладу.

Під час самооцінювання напрямку «Освітнє середовище» моніторингу підлягали процеси забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти» передбачав вивчення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень; застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти; спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Під час вивчення напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснено моніторинг ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійного підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками школи; організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

«Управлінські процеси» в закладі вивчались за допомогою системи «Evalued»- інформаційно-аналітичної системи для зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх і управлінських

процесів у закладах загальної середньої освіти та проведення сертифікації педагогічних працівників, розробленій Державною службою якості освіти України, на предмет підвищення якості освітніх послуг, створення умов для навчання й праці, забезпечення партнерства всіх учасників освітнього процесу. Прозорості, мінімізації дії суб'єктивних чинників, відстеження динаміки та вчасне реагування на виявлені проблеми, збереження і цифровізація даних, отримання інформації з різних джерел для аналізу стану системи освіти, прийняття виважених управлінських рішень на основі достовірних даних.

Для оцінювання виконання (вимірювання) напрямків, були використані критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджені наказом МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», у редакції наказу МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17» від 04.02.2020 № 127.

Визначення рівнів якості освітніх та управлінських процесів відбувалось на основі орієнтовних рівнів якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти. В процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації: результатів внутрішніх моніторингів освітніх і управлінських процесів школи, що проводяться для відстеження динаміки результатів навчання учнів; якості викладання навчальних предметів; відвідування учнями школи; ефективності управлінських процесів.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання достовірної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх і управлінських процесів школи робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять); вивчення документації школи. В анкетуванні взяли участь 20 педагогічних працівників, 105 здобувачів освіти, 127 батьків учнів.

У ході спостереження за навчальним заняттям робоча група звертала увагу на: формування та розвиток ключових компетентностей у здобувачів освіти; спрямованість навчального заняття на формування в учнів ціннісних ставлень; роботу учнів під час навчального заняття; оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття, зокрема реалізацію засад формування оцінювання; використання інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, обладнання, засобів навчання; комунікацію педагогічного працівника та учнів; організацію роботи з особами з особливими освітніми потребами.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

У ході спостереження за освітнім середовищем закладу освіти, результатами опитувань встановлено, що територія та приміщення школи чисті і охайні. Встановлена цілісна огорожа, яка має сучасний привабливий вигляд. Нажаль, територія закладу є доступна для несанкціонованого заїзду транспорту і сторонніх осіб. Територія ділянки закладу частково освітується у вечірній та нічний час. Відсутні старі дерева, колючі кущі. Озеленення є достатнім. Завгосп закладу щоденно здійснює огляд території. За порядком під час перерв на подвір'ї і в приміщенні закладу слідкують чергові вчителі. У закладі наявні спортивний майданчик, є достатня кількість спортивного інвентарю, який дозволяє використовувати його під час уроків фізкультури. Тренажерне обладнання для фізичної підготовки знаходиться у задовільному стані і відповідає технічним умовам.

У школі облаштовано внутрішню вбиральню, яка забезпечена рукомийниками та окремими трьома розділеними санвузлами й дитячими пісуарами. Туалетні кімнати для дівчаток та хлопчиків є окремі, облаштовані дверима, утримуються в належному стані, відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Спеціально обладнані кабінки для мало мобільної групи учнів немає. Для педагогів є окремий санвузол. Заклад забезпечено рідким милом та паперовими рушниками. Повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання класів здійснюється після кожного уроку.

Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів в умовах пандемії.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються, але потребують постійного ремонту і заміни. Перед входом до їдальні є умивальники з теплою та холодною водою, рідке мило та електросушарка.

За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків добре і високо оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо школи (56% учнів, 64% батьків); чистоту навчальних кабінетів (70% учнів, 83% батьків); чистоту туалетних кімнат (71% учень, 73 % батьків), чистоту їдальні (85% учнів), чистоту спортивної зали (77% учнів, 76% батьків), температурний режим у школі оцінюють добре лише 45% учнів, що пов'язано з перебоями у роботі циркуляційних насосів ,які працюють на електриці, у 2022-2023 році.

У закладі навчається 228 здобувачів освіти. Наявні 14 навчальних кабінетів, з них 4 кабінети для початкових класів, 1 кабінет інформатики, спортивна зала, їдальня та бібліотека. Навчання здобувачів освіти здійснюється в одну зміну. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Навчальні кабінети середньої та старшої школи знаходяться на першому та другому

поверсі. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

Не всі класи обладнані технічними засобами навчання, що не дає змогу використовувати на уроках презентації, аудіо - та відеоматеріали, мультимедійні засоби навчання в повній мірі, існує потреба доукомплектувати навчальні кабінети.

Кабінети для 1-4-х класів достатньо забезпечені обладнанням, що сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ. Вчителі НУШ забезпечені 4 ноутбуками і 4 принтерами.

Навчальні кабінети хімії, історії, математики, фізики, біології, української мови та спортивна кімната частково забезпечені засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Потребують нових меблів кабінет трудового навчання, кабінети хімії, біології та засобів навчання кабінети християнської етики, математики, біології, трудового навчання.

Кабінет інформатики обладнаний комп'ютерами (10 для здобувачів освіти і 1 для вчителя) і мультитордом.

Спортивна зала закладу освіти пристосована і використовується лише для проведення занять з фізичної культури для учнів початкової школи та для проведення уроків для здобувачів освіти 5-11 класів.

У коридорі на першому поверсі облаштовано укриття для учасників освітнього процесу – це лави для сидіння. На першому поверсі наявні стенди інформаційного та профілактичного характеру. Також є куточки перемог і досягнень здобувачів освіти і педагогів.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, але існує потреба в створенні додаткових місць відпочинку для всіх учасників освітнього процесу.

Всі навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. В наявності акти-дозволи на проведення занять у кабінетах: спортивній кімнаті, хімії, фізики, біології. Інструкції з ОП і БЖД затверджено та оприлюднено в усіх кабінетах.

Інструктажі зі здобувачами освіти проводяться систематично. Про це свідчать записи в журналах інструктажів: журнал реєстрації первинного, позапланового і цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності зі здобувачами освіти, журнал реєстрації інструктажів під час позакласних заходів зі здобувачами освіти.

За результатами анкетування здобувачів освіти: 56 % учнів відповіли, що учителі, керівництво школи регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб; 52% учнів відповіли, що учителі, керівництво школи регулярно

інформують під час проведення навчальних занять; 22% у поодиноких випадках; 0% не інформують взагалі.

Згідно із законодавством про охорону праці проводиться навчання з працівниками закладу, про що свідчить наявність підписів у журналі реєстрації інструктажів і протоколи перевірки знань з питань охорони праці.

Питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності розглядаються на засіданнях педагогічної ради та нарадах. Згідно річного плану школи проводиться Тиждень знань безпеки життєдіяльності (2 рази в рік) і День цивільного захисту у квітні. Про проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад тощо.

У закладі працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти, і ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Про це свідчать журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. На сайті школи оприлюднене Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в закладі освіти.

Проводяться також інструктажі та навчання медичною сестрою щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, про що свідчать результати вивчення документації і річного плану роботи школи.

За результатами анкетування усі педагогічні працівники дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, який розроблено у закладі.

Організація харчування в закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Харчуються безкоштовно учні пільгових категорій. Учні 5-11 класів харчуються за кошти батьків. В наявності щоденне меню, розроблено та затверджено 2-тижневе перспективне меню, яке доступне здобувачам освіти. Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні потребує покращення і забезпечення новим технологічним обладнанням. Директором школи, відповідальною особою за харчування, медичною сестрою здійснюється контроль за якістю продуктів, що надходить до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

За результатами опитування батьків: 38,2% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні, 24% переважно так. За результатами анкетування: 32 % опитаних учнів зазначають, що у шкільній їдальні не харчуються, 1% учнів, що їжа не смачна, 12% - як правило, їжа завжди смачна і корисна та 8 % відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним.

У закладі освіти є доступ до мережі Інтернет. Комп'ютери закладу освіти облаштовано інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет (спеціальні програми, фільтри). Разом з тим, на комп'ютерах використовується безкоштовне антивірусне забезпечення (антивірус операційної системи), яке автоматично виявляє і блокує всі підозрілі ресурси, що є на базі безкоштовної антивірусної програми, і на її основі відбувається обмеження доступу до небажаного контенту.

У ході спостереження під час навчальних занять здобувачі освіти користуються Інтернет-ресурсами під наглядом педагогів. Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені. Зйомка та розміщення відеоматеріалів на сайті закладу освіти і в публічному просторі здійснюється з письмового дозволу батьків.

Питання безпечного користування мережею Інтернет розглядаються під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. У річному плані закладу заплановані і проводяться заходи з учасниками освітнього процесу щодо формування вміння безпечного використання мережі Інтернет». Матеріали про проведення позашкільних заходів у закладі освіти оприлюднено на сайті школи і на Ютуб сторінці.

Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування: 49 % учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися Інтернетом на тематичних заходах, а 34% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (постійно – 50%, часто – 32 %, іноді – 12%, ніколи - 1%), а також робота щодо попередження кібербулінгу (постійно – 49%, часто - 26%, іноді – 16 %, ніколи – 1%).

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності, про що свідчить вивчення протоколів педагогічних рад. У вересні для учнів 1-х класів проводиться ряд заходів, що сприяють адаптації учнів. Практичним психологом проводиться діагностика учнів. Спостерігається співпраця педагогів і батьків.

За результатами анкетування - 55% батьків відповіли, що проблеми з адаптацією у дітей ніколине було і 7% батьків відповіли, що проблеми були іноді, але вони вирішувались.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Вивчення протоколів педагогічних рад свідчить про системну роботу педагогів і адміністрації школи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. Наказом

директора №149 від 02.09.2022 затверджено антибулінгову політику закладу. На методичному засіданні класних керівників під час практичного заняття з педагогами розроблено алгоритм дій класного керівника в разі виявлення булінгу в дитячому середовищі. Видано відповідні накази, розроблено план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу. На сайті школи оприлюднено: Порядок подання та розгляду заяв, а також реагування на випадки булінгу в школі; План протидії булінгу і створення безпечного освітнього середовища в школі ,нормативні документи. Найвні журнал реєстрації заяв та рішень комісії з розгляду випадків булінгу та журнал реєстрації випадків булінгу. Зареєстрованих заяв звернень щодо випадків булінгу не було. За результатами анкетування учнів щодо випадків булінгу учасників освітнього процесу, більшість учнів 63% зазначають, що булінгу не відчувають, їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно, а 37% учнів повідомили, що відчували поодинокі випадки агресії або кепкування і зверталися за допомогою до учителів, класного керівника.

14% батьків відповіли в анкетах, що після звернення з приводу булінгу проблема вирішувалась конструктивно, 7% відповіли, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 67% відповіли, що не звертались до закладу освіти бо таких випадків не було.

86% учнів відповіли, що почуваються в безпеці, перебуваючи в закладі. Батьки у анкетах зазначають, що 55% учнів йдуть до закладу здебільшого охоче, 17% учнів – у піднесеному настрої, з радістю, 14% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій і 11% учнів здебільшого неохоче йдуть до школи.

Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з батьками про попередження та зниження рівня дискримінації: 41% батьків відповіли, що ця робота проводиться постійно, 38% відповіли – часто, 13% відповіли – іноді і 8% ніколи не проводиться. Думка батьків щодо організації роботи з попередження та зниження рівня насилля така: проводиться постійно – 47 %, проводиться часто – 32%, проводиться іноді – 13 %, ніколи не проводиться – 3 %.

100% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться навчання, просвітницька робота за участі практичного психолога та відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу

Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 94% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 53% учнів зазначають, що правила поведінки в закладі розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються, 6% учнів зазначають, що їм нічого невідомо про правила, 15% учнів, що правила розроблені, але їх не дотримуються і 6%, що правила лише оприлюднені. Педагоги відповіли в анкетах, що 50% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 50% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються.

На сайті закладу оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, складені на основі мотиваційного підходу. В кожному кабінеті наявні правила поведінки учнів у класі, які побудовані на позитивному сприйнятті і не містять заборон чи опису покарань.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У школі не перший рік наявне інклюзивне навчання, проте воно потребує матеріального забезпечення та розумного пристосування приміщень для дитини з особливими потребами. В наявності індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма з учнем, для корекційних занять залучено фахівця ІРЦ. До розроблення індивідуальної програми розвитку залученні батьки.

У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу дитини з ООП, налагоджено співпрацю педагогічних працівників, ІРЦ щодо навчання дитини з ООП.

В закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Про це свідчать заходи, які заплановані у річному плані школи, а також інформація про проведені заходи, які оприлюднені на сайті школи. До їх проведення залучено батьків здобувачів освіти.

Заклад освіти має обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів в недостатній мірі, потребує покращення матеріально-технічна база.

У закладі функціонує бібліотека як для зберігання навчальної літератури так і для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів. У бібліотеці діють виставки книг: змінні відповідно до знаменних і пам'ятних дат. Для учнів перших класів книги розкладені на столиках для кращого доступу і перегляду їх. Для учнів старших класів створено тематичні полиці.

Бібліотека забезпечена комп'ютерною технікою, проте її фонд недостатньо укомплектований. Освітні ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів. Обладнання приміщення бібліотеки застаріле.

За результатами анкетування: 37% учнів - не користуються шкільною бібліотекою, 34% учнів - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників; 26 % учнів для самопідготовки, консультацій, проектної роботи і лише 3% учнів – відвідують бібліотеку під час виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.

Висновки і рекомендації за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Достатній
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Достатній
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Вимагає покращення

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності керівництва школи і педпрацівників за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме:

- облаштування спортивного майданчика з твердим покриття для різних вікових груп дітей;
- оновлення меблів і забезпечення спеціальними меблями і обладнанням навчальних кабінетів;
- створення ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Навчальні досягнення здобувачів освіти у закладі здійснюється за наявними й оприлюдненими на сайті закладу критеріями, правилами та процедурами, які враховують компетентнісний підхід у навчанні, спрямований не на відтворення знань, а на вміння застосовувати ці знання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розробляються вчителями на основі рекомендацій МОН та з огляду на особливості предмету (курсу), який вони викладають, умови роботи закладу освіти, структуру освітньої програми. Критерії оцінювання педагога розробляють для забезпечення чіткості, аргументації та усвідомлення здобувачами освіти виставленої оцінки.

За результатами анкетування: для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 67% педагогів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 5 % розробляють власні критерії оцінювання, 12 % використовують виключно рекомендації МОН, 1 педагог (3%) вважає, що критерії оцінювання не потрібні, а потрібне тільки формувальне оцінювання. За результатами бесід, спостережень та анкетування 85 % педагогів закладу освіти для оцінювання

здобувачів освіти використовують поточне, формувальне та підсумкове оцінювання, 55 % практикують на уроках само - та взаємооцінювання учнів.

82 % здобувачів освіти вважають, що педагоги сприяють більш ефективному зворотньому зв'язку саме завдяки формувальному оцінюванню, яке є мотиваційним чинником та показником прогресу у навчанні здобувача освіти. Формувальне оцінювання сприяє формуванню позитивної самооцінки, підтримці мотивації до навчання, запобіганню побоюванню помилитися. 94,5 % здобувачів освіти в ході анкетування відповіли, що ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних досягнень. 54 % батьків згідно анкетування отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, переважно так – 30%, іноді або ніколи – 7%.

Учні отримують необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміють їх. Про критерії, за якими оцінюються навчальні досягнення, 50 % педагогів ознайомлюють здобувачів освіти на початку навчального року, 53 % педагогів інформують про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 41 % педагогів ознайомлює з критеріями оцінювання дітей індивідуально. 3 % педагогів мають роздруковані критерії оцінювання навчальних досягнень зі свого предмета і роздають їх кожному здобувачу освіти. 95,5 % здобувачів освіти підтвердили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень від вчителів. Для 96,3% учнів вони є зрозумілими.

В закладі освіти контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів. На виставлення оцінки не впливають ніякі інші чинники, крім навчальних. 60 % батьків вважають, що навчальні досягнення їхньої дитини учителі оцінюють справедливо, 36 % - переважно так, 8 % батьків іноді не згодні з оцінкою вчителя. 95 % здобувачів освіти вважають справедливим та об'єктивним оцінювання педагогами закладу освіти своїх навчальних досягнень.

Застосування внутрішнього моніторингу передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі спрямоване на розвиток учнів та коригування результатів навчання. У закладі освіти один раз на семестр проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з окремих предметів, відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів на засіданнях педагогічної ради. Через результати навчальних досягнень досліджується адаптація новоприбулих учнів, прослідковується співвідношення між результатами державної підсумкової атестації, моніторингів та річним оцінюванням з предметів. За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення щодо їх коригування.

За результатами анкетування: 67% батьків отримують зворотній зв'язок з педагогами закладу освіти, 23% - переважно так, 10 % - отримують зворотній зв'язок іноді.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Вчителі початкових класів, які працюють з умовах реалізації НУШ, ведуть спільно з дітьми учнівські портфоліо, заповнюють свідоцтва досягнень. Здобувачі освіти в основному усвідомлюють, з якою метою здійснюється оцінювання їх початкових досягнень.

До покращення освітньої діяльності заохочують, на думку здобувачів освіти, педагоги на уроках української мови (61%), української літератури (61%), англійської мови та математики (55%), зарубіжної літератури (45%), історії України (39 %), інформатики (38 %), фізичної культури (37%), біології (36 %).

2.2. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Система оцінювання у закладі освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Під час анкетування 85 % учнів переконані, що відповідально ставляться до навчання, решта 7 % вважають, що освітній процес у закладі освіти не сприяє відповідальному ставленню до навчання. 72 % здобувачів освіти впевнені, що результати навчання залежать виключно від їх праці, водночас 55 % опитаних не відкидають важливості рівня викладання предметів та допомоги батьків.

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. Партнерські відносини з вчителем щодо покращення навчальних досягнень учні найбільше відчують на різних уроках. Третина учасників анкетування відчуває партнерські відносини на уроках зарубіжної літератури, історії України, біології, фізичної культури.

Під час проведення уроків педагоги вислуховують і враховують думку здобувачів освіти. Учні в основному задоволені освітнім процесом у закладі освіти. З метою формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання педагогічні працівники закладу в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 10 відсотків здобувачів під час опитування відзначили, що здійснюють самооцінювання навчальних досягнень на всіх уроках, 74 % опитаних школярів систематично беруть участь у само - та взаємооцінюванні на окремих уроках.

Висновки і рекомендації за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання	Достатній
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Достатній
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Достатній

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності керівництва школи і педпрацівників за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме:

- удосконалення форм і прийомів формувального оцінювання;
- систематичне залучення учнів до само - та взаємооцінювання як на уроках, так і під час самопідготовки та позаурочної діяльності;
- стимулювання учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь;
- під час опитування на уроці (виставлення оцінок) аналізувати не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань;

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Всі педагогічні працівники закладу освіти, за підсумками вивченої документації (календарно-тематичних планів), планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність.

В освітньому процесі використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують його у разі потреби (карантинні обмеження,

припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій). Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи.

Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи практичного психолога, педагога-організатора.

Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків.

За результатами анкетування при розробленні календарно-тематичного планування 52% педагогічних працівників використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України; 12% - власний досвід; 58% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 12% - розробки з інтернет- сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету; 18% - досвід, запозичений у колег.

Вчителі закладу освіти аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання, та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення.

Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, нарадах при директорові.

З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та

позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

За результатами анкетування: 2% здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання використовується постійно; 53% - часто; 29% - іноді; 6% - ніколи. 12% здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання використовується постійно; 50% - часто; 34% - іноді; 4% - ніколи.

15% здобувачів освіти вважає, що комп'ютерна техніка та програми під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 47% - часто; 36% - іноді; 2% - ніколи.

33% здобувачів освіти вважає, Інтернет під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 31% - часто; 27% - іноді; 9% - ніколи.

32% здобувачів освіти вважає, що візуалізація корисної інформації (картки, графіки, формули тощо) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 52% - часто; 15% - іноді; 1% - ніколи.

19% здобувачів освіти вважає, що наочність під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 55% - часто; 25% - іноді; 1% - ніколи.

63% здобувачів освіти вважає, що спортивна кімната (ігровий майданчик) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 24% - часто; 12% - іноді; 1% - ніколи.

56% здобувачів освіти вважає, спортивний інвентар під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 26% - часто; 18% - іноді.

Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними моніторингами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності.

Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які цього потребують, розробляють індивідуальні освітні траєкторії (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень, беруть участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, тощо) та відстежують їх результативність.

У закладі освіти індивідуальна освітня траєкторія розроблена на навчальний рік для учнів, які:

- перебувають на індивідуальній формі навчання;
- мають особливі освітні потреби.

За підсумками опитування, вивчення документації (індивідуальних навчальних планів) при розробці індивідуальних освітніх траєкторій переважна більшість вчителів враховують індивідуальні особливості, здібності та розвиток здобувачів освіти, співпрацюють із практичним психологом, батьками.

Також про це свідчать результати анкетування педагогічних працівників: особистісний

поступ здобувачів освіти спостерігає 91% педагогічних працівників закладу освіти, не спостерігає - 6%. Не надали відповідь на запитання анкети 4% педагогічних працівників.

Більшість педагогічних працівників вважає, що особистісний поступ пов'язаний з використанням компетентнісного навчання, методик і технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, з використанням формувального оцінювання, із зацікавленістю навчальним предметом, створенням ситуації успіху, з мотивацією освітньої діяльності, з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії.

У 2022-2023 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора школи з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання у вигляді педагогічного патронажу для одного учня. Для 3 організовано інклюзивне навчання.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час карантинних обмежень, припинення освітнього процесу організована форма навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі.

У закладі освіти педагогічні працівники використовують та створюють освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб сайти, блоги).

В ході опитування виявлено, що 100% педагогічних працівників використовують електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом.

За підсумками опитування: 35% педагогічних працівників мають власні публікації, 0% педагогічних працівників створили власні блоги, 6% - мають публікації у педагогічних журналах, електронних педагогічних журналах, на різноманітних освітніх платформах, 29% - діляться публікаціями у професійних спільнотах соціальних мереж.

Учителі закладу освіти використовують зміст предмету, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи.

На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційно-комунікаційні технології.

У ході спостереження виявлено, що інформаційно-комунікаційні технології переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет-технології для пошуку актуальної інформації.

Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки тощо.

За підсумками анкетування: 6% педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою вчителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття для колег.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства.

Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти.

За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ОППО 94% педагогічних працівників, 18% - через участь у конференціях, 74% - у семінарах, 63% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 50% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 97% - проходять он-лайн курси, 91% педагогічних працівників

займається самоосвітою.

Всі педагогічні працівники протягом 2022- 2023 року на різних он-лайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОШПО, підвищили свою кваліфікацію з умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання.

16% педагогічних працівників закладу освіти для професійного зростання упродовж п'яти років обрали тему «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті», 14% - «Форми організації освітнього процесу», 41% - «Безпечне освітнє середовище», 29% - «Організація інклюзивного навчання», 8% педагогів працює над законодавчим забезпеченням освітнього процесу, 7% - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій.

Для свого професійного зростання упродовж п'яти років 4% педагогічних працівників закладу освіти обрали інші напрями: «Розвиток критичного мовлення у молодших школярів», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», «Формувальне оцінювання як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в початковій школі».

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства.

Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Педагогічні працівники закладу освіти участь в дослідно-експериментальній роботі не брали.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку, розвивають в учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечують партнерські стосунки.

На запитання анкети:

- «Учителі мене підтримують» здобувачі освіти відповіли: часто підтримують - 41%, постійно підтримують -12%; іноді – 34%; ніколи – 3%.

- «Учителі мене не поважають» здобувачі освіти відповіли: часто - 7%, іноді –27%; інші не дали відповіді.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського

самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи.

На постійній основі діє рада школи, яка розглядає питання, визначені відповідним Положенням.

Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

У школі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.

Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: 29% здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів, 46% - від більшості вчителів, 23% - від окремих вчителів, 2% - у поодиноких випадках.

Заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів отримують 43% здобувачів освіти; від більшості вчителів - 39%, від окремих вчителів - 8%.

Анкетування вчителів показало, що 10 вчителів здійснюють індивідуальний підхід в освітньому процесі учнів та співпрацюють з ними; 2 - вчителі використовують диференційований підхід; 4 - використовують різнорівневі завдання.

Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 69% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 25% переважно так, 10% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді.

У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю. Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 40% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками - 57% педагогічних працівників; через онлайн-консультації (мережа Viber) та екскурсії - 3%. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками

здобувачів освіти.

Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках предметної методичної комісії з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки.

У школі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад; взаємонавчання. Засідання методичних об'єднань проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфолію, проведення майстер-класів, практичні заняття.

У закладі на даний час не практикується педагогічне наставництво, оскільки усі педагогічні працівники, середній вік яких 45 років, мають досвід роботи у сфері освіти.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності.

Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 73% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 17 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 0% - проводяться тільки на початку навчального року.

Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники - 91% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники - 23% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування. 20% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами

авторського права.

Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу.

У 2022 році у закладі розроблено Положення про академічну доброчесність.

Керівництво закладу освіти раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності, проводячи анкетування здобувачів освіти.

Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

Висновки і рекомендації за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Достатній
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Високий
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Достатній
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Достатній

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності керівництва школи і педпрацівників за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, саме:

- педагогічним працівникам закладу освіти брати участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі;
- під час освітнього процесу широко використовувати наявне методичне і лабораторне обладнання, ІКТ навчання;

- під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого життя;
- всім педпрацівникам закладу освіти при розробленні календарно-тематичного планування використовувати рекомендації Міністерства освіти і науки України;
- дотримуватись системного підходу у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- педагогам школи при можливості створювати власні блоги, систематично наповнювати їх власними здобутками, удосконалювати роботу по створенню власних електронних ресурсів, оприлюднювати свої напрацювання у фахових публікаціях, електронних фахових журналах, професійних спільнотах соціальних мереж;
- з метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації школи сприяти у проходженні більш ширшого кола педагогічних працівників закладу освіти сертифікації;
- педагогічним працівникам закладу освіти активізувати роботу по впровадженню експериментальної, інноваційної діяльності, ініціювати та реалізувати освітні проекти.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Результати самооцінювання

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
Напрямок 4. Анкета для батьків	30	29	29
Напрямок 4. Анкета для педагогічних працівників	25	21	21
Напрямок 4. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і	15	14	14
Напрямок 4. Опитувальник для заступника керівника	2	2	2
Напрямок 4. Опитувальник для керівника закладу	1	1	1
Напрямок 4. Опитувальник для практичного психолога /	1	1	1
Напрямок 4. Опитувальник для представника	1	1	1
Напрямок 4. Форма вивчення документації	1	1	1
Напрямок 4. Форма спостереження за освітнім	1	1	1

Напрямок 4 Управлінські процеси	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				

Висновки і рекомендації за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти».

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Достатній
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Високий
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Достатній
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Достатній
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Достатній

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності керівництва школи і педпрацівників за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме:

- удосконалення умов (педагогічних, психологічних, матеріально-технічних), необхідних для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
- посилення контролю за організацією і здійсненням педпрацівниками освітнього процесу;
- підвищення рівня відповідальності працівників школи за реалізацію стратегії розвитку школи;
- більш ширше залучення педпрацівників до підготовки і складання проєктів рішень педагогічної ради школи;
- підвищення рівня психологічного мікроклімату в школі з метою підтримки ефективної співпраці між педагогами і зменшення частки педагогів, які можуть висловити власні думки без побоювань;
- поступове збільшення кількості педагогів, які проходять добровільну сертифікацію;
- вживання додаткових заходів щодо проведення підвищення кваліфікації всіх педпрацівників школи за кошти засновника;

- максимальне сприяння оптимізації режиму роботи школи, з метою забезпечення інтересів всіх учасників освітнього процесу, в тому числі з можливістю переведення учнів четвертих класів на навчання у першу зміну.