

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Ожидівського ЗЗСО I-III ступенів  
Буської міської ради

протокол від 30.08.2024 №1

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор

Ожидівського ЗЗСО I-III ступенів  
Буської міської ради

Світлана ТОПОРІВСКА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
Ожидівського закладу загальної  
середньої освіти I-III ступенів  
Буської міської ради  
на 2024/2025 навчальний рік  
для 5-6 класів

ОЖИДІВ – 2024

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
4. Опис інструментарію оцінювання.
5. Загальний обсяг навчального навантаження.
6. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
7. Перелік варіантів типових початкових планів та модельних навчальних програм.

## 1. Пояснювальна записка.

Ожидівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Буської міської ради Львівської області знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп. Навчальний заклад розташований за адресою: Львівська область, Золочівський район, с. Ожидів, вул. Шашкевича, 2.

Засновником Ожидівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів є Буська міська рада

Рік заснування: 1968

Відповідно до Статуту головною метою Ожидівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Буської міської ради є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Наказом МОН від 09.08.2024 №1120 затверджено нову редакцію Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти. Цей документ є ключовим для організації освітнього процесу, адже він містить комплекс головних освітніх компонентів. Він окреслює підходи до розроблення освітніх програм закладів освіти, визначає вимоги до здобувачів освіти та обсяг навчального навантаження, містить рекомендовані форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання. Тож ми підготували вибіркового огляд Типової освітньої програми та розглянули Типовий навчальний план (далі – ТНП) для класів з українською мовою навчання.

Освітня програма Ожидівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів

Для реалізації мети базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу кожен заклад освіти розробляє та використовує освітню програму. За рішенням педагогічної ради вона розроблена окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти;

Відповідно до ч. 3 ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма закладу загальної середньої освіти :

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначати вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання;
- визначає загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми;
- містить перелік модельних навчальних програм (далі – МНП), які використовуються в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою (вони мають містити опис результатів навчання учнів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними МНП). МНП можуть бути використовуватись для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу (адаптаційного - 5-6 класи та базового предметного навчання - 7-9 класи);

- містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти. Наприклад, передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу.

## 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Держстандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Типовою освітньою програмою визначено особливості визнання результатів навчання окремих категорій учнів:

- для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093;

- для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб - може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання впродовж I семестру навчального року.

## 3. Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У Ожидівському ЗЗСО I-III ступенів створені 12 класів, в тому числі 3 інклюзивні класи.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану.

## 4. Інструментарій оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента ТНП. Оцінювання результатів навчання предметів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях.

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. Частотність,

процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Держстандартом. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а його результати відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учню щороку.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Держстандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у перший місяць навчання 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися за рівневою шкалою, а його результати позначатимуть словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватися вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

## 5. Типовий навчальний план

Типовий навчальний план містить:

- орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами.
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами перерозподілені між різними освітніми галузями та використовуються для вивчення вибіркового освітніх компонентів і проведення консультацій з учнями.

Навчальний план Ожидівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів

На основі ТНП заклад освіти розробляє навчальний план як частину освітньої програми. Школа може додавати в навчальний план і інші вибірково освітні компоненти, навчальні програми яких:

- отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» / «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку;
- розроблені закладом освіти на основі МНП і затверджені педагогічною радою.

У навчальному плані заклад освіти визначає кількість навчальних годин на вивчення:

- кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою;
- окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин для відповідної освітньої галузі;
- вибіркового освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

**Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами можна використовувати для:**

- збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі;
- вивчення вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності);
- для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Навчальний план для 5-6 класів класів з українською мовою навчання

Для класів з українською мовою навчання загальний обсяг тижневого навчального навантаження встановлено за освітніми галузями таким чином:

### *Мовно-літературна освітня галузь*

Ожидівський ЗЗСО I-III ступенів обрав такий варіант поєднання освітніх компонентів:

– українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

#### **5-6 класи:**

Кількість годин (11 годин) розподілена на вивчення таких навчальних предметів:

- Українська мова – 4 годин;
- Українська література – 2 години;
- Зарубіжна література – 1,5 години;
- Іноземна мова – 3,5 годин

### *Математична освітня галузь*

#### **5-6 класи:**

Кількість годин (5 годин) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу «Математика».

5 клас – 5 годин

6 клас – 5 годин

### *Природнича освітня галузь*

У 5-6 класах інтегрований курс природничої освітньої галузі вивчається за однією з МНП («Пізнаємо природу»), що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»..

#### **5-й клас:**

Кількість годин (2 години) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу природничої освітньої галузі.

Пізнаємо природу – 2 години.

#### **6-й клас:**

Ожидівський ЗЗСО I-III ступенів обрав інтегрований курс природничої освітньої галузі (за умови, що МНП включає географічний складник) або інтегрований курс природничої освітньої галузі і географію . Кількість годин (4 години) розподілена на вивчення:

- Інтегрованого курсу природничої освітньої галузі – 2 години;
- Географія – 2 години.

***Соціальна і здоров'язберезувальна освітня галузь***

У 5-6 класах «Здоров'я, безпека та добробут» - 2 години

5 клас – 1 година

6 клас – 1 година

***Громадянська та історична освітня галузь***

– історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

**5-й клас: Вступ до історії України та громадянська освіта – 1 година**

Кількість годин (1 година) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу історії та громадянської освіти.

**6 клас**

• Історія України та всесвітня історія – 2 години

***Інформатична освітня галузь***

**5-6 класи:**

Кількість годин (3 години) виділена на вивчення інформатики.

5 клас-1,5

6 клас-1,5

***Технологічна освітня галузь***

• **5–6 класи:** кількість годин – 3 години.

5 клас – 2 години

6 клас – 1 година

***Мистецька освітня галузь***

• **5-6 класи:** кількість годин – 4 години,

• **5 клас**



- Образотворче мистецтво – 1 година;

- Музичне мистецтво – 1 година.

6 клас

- Образотворче мистецтво – 1 година;

- Музичне мистецтво – 1 година.

### *Освітня галузь фізичної культури*

• **5-6 класи:** кількість годин (3 години) розподілена на вивчення фізичної культури й не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

5 клас - 3 години

6 клас - 3 години

### *Міжгалузеві інтегровані курси*

За рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу Ожидівський ЗЗСО I-III ступенів включив до навчального плану як вибіркового освітнього компонента такий міжгалузевий інтегрований курс:

- **Курси соціального, емоційного та етичного спрямування** (соціальна та здоров'язберезувальна освітня галузь) етика – 0,5 години на тиждень (5-6 класи).

**Кількість годин тижневого навчального навантаження для перерозподілу** в межах максимального показника між обов'язковими освітніми компонентами, для вибіркового освітнього компонента, проведення індивідуальних консультацій і групових занять має такі показники :

- 5 клас – 7,5 години;

- 6 клас – 9,5 години;

**Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей** не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи):

- 5 клас: 31 година

- 6 клас: 34 години

**Гранично допустиме навчальне навантаження учнів становить:**

- 5 клас: 28 годин
- 6 клас: 31 година

**Навчальний план  
5 класу з українською мовою навчання (НУШ )  
Ожидівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів  
на 2024-2025 н.р.**

**Річний навчальний план 5-го класу**

<b>Галузь</b>	<b>Інтегрований курс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Індекс галузі</b>	<b>5 клас</b>
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1,5
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	0
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (з географією)	Пізнаємо природу	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі (здоров'я, безпека та добробут)		СЗО	1

Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти.	ГЮ	1
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1
		Музичне мистецтво	МИО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3
<b>Усього</b>				<b>28,5</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				<b>2,5</b>
Курси за вибором (факультативи)(етика)				<b>0,5</b>
Індивідуальні чи групові заняття	англійська мова			<b>1</b>
	математика			<b>1</b>
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>				<b>0</b>
Робототехніка				<b>0</b>
STEM				<b>0</b>

Драматургія і театр	<b>0</b>
Безпековий практикум	<b>0</b>
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>	<b>31</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>28</b>

**Навчальний план  
6 класу з українською мовою навчання (НУШ )  
Ожидівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів  
на 2024-2025 н.р.  
Річний навчальний план 6-го класу**

<b>Галузь</b>	<b>Інтегрований курс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Індек с галузі</b>	<b>6 клас</b>
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1,5
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	0

Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (з географією)	Пізнаємо природу	ПРО	2
		Географія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі (здоров'я, безпека та добробут)		СЗО	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	ГІО	3
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МІО	1
		Музичне мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
<b>Усього</b>				<b>32,5</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				<b>1,5</b>
Курси за вибором (факультативи)(етика)				<b>0,5</b>

Індивідуальні чи групові заняття(математика)	<b>1</b>
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>	<b>0</b>
Робототехніка	<b>0</b>
STEM	<b>0</b>
Драматургія і театр	<b>0</b>
Безпековий практикум	<b>0</b>
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>	<b>34</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>31</b>

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	«Українська література. 5- 6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
	«Зарубіжна література. 5– 9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Математика. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.

Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.	Коршевнік Т.В.
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М. та інші.
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.
	«Історія України. Всесвітня історія . 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В. та інші
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Інформаційна	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л.А., Шакотько В. В.



Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.