***Зображення, що містить мистецтво, квітка, візерунок, рама

Вміст на основі ШІ може бути неправильним.***

***ЗВІТ***

***директора***

***Одайської гімназії***

***Кузь Любов Іванівни***

***за 2024/2025 н.р.***

**2025**

Шановні учасники освітнього процесу!

 Закінчився ще один непростий навчальний рік в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні – 2024-2025. З метою утвердження відкритої й демократичної державно-громадської системи управління освітою, сприяння поєднанню державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, втілення колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти пропоную до вашої уваги звіт про діяльність директора Одайської гімназії та навчального закладу в цілому у 2024-2025 н. р., сформований  відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

* Освітнє середовище;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Педагогічна діяльність;
* Управлінські процеси.

І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

На початок 2024-2025 н. р. у Одайській гімназії навчалося 60 учнів (з них 4 учні – сімейна форма навчання), всі здобувачі освіти приступили до очної та індивідуальної (сімейної) форм навчання.

Протягом 2024-2025 н. р. переведено на індивідуальну (сімейну) форму навчання 1 ученицю, яка в другому семестрі повернулась до очної форми навчання.

Станом на 04.06.2025 року у гімназії навчалося 60 учнів (з них 4 учні – на індивідуальній (сімейній) формі навчання); функціонує 9 класів.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 04.06.2025 р. №11 учні 1-8 класів переведені на наступний рік навчання (53 учні), учні 9 класу (7 учнів) отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту, випущені з гімназії; освітній процес забезпечують 15 педагогічних працівники та 6 техперсоналу. У гімназії функціонує 10 навчальних кабінетів, є спортивна кімната, спортивний майданчик, методичний кабінет, кабінет медичної сестри, бібліотека. У гімназії створена локальна мережа INTERNET.

З метою реалізації державної політики в сфері освіти, Концепції Нової української школи, створення безпечного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг одним із пріоритетних напрямків роботи у Одайській гімназії в 2024-2025 н. р. було визначено створення безпечних і комфортних умов для навчання та праці в закладі, адже в сучасних реаліях безпека і комфорт учасників освітнього процесу є вкрай важливими.

Планування роботи на 2024-2025 н. р. в цьому напрямку здійснювалося на основі методичних рекомендації ДСЯОУ щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, зокрема критеріїв, індикаторів оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Було проведено SWOT-аналіз для виявлення сильних та слабких сторін та визначено першочергові завдання, які вдалося реалізувати протягом 2024-2025 н. р., а саме:

• облаштоване відповідно до нормативів найпростіше укриття, що дало можливість забезпечити очну форму навчання одночасно для всіх учнів гімназії;

• проведено заміну посуду та меблів у їдальні;

• встановлено інтерактивні дошки у навчальних кабінетах;

• забезпечено можливість використання мобільного мультимедійного обладнання в навчальних кабінетах;

• територія та приміщення закладу чисті та охайні, колючі дерева та рослини, залишки будівельних, нагромадження відходів, які можуть становити небезпеку для учасників освітнього процесу, відсутні;

• територія закладу в цілому безпечна для фізичної активності здобувачів освіти, огороджена та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту, але доступною для сторонніх осіб; частково освітлюється у вечірній та нічний час;

• приміщення закладу недоступні для сторонніх осіб;

• кількість здобувачів освіти не перевищує його проєктну потужність, протягом 2024-2025 н. р. забезпечувався підвіз 17 учнів до закладу шкільним автобусом;

• заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітніх програм та забезпечення освітнього процесу; класні кімнати початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ, є потреба в осучасненні навчально-методичної бази у кабінетах для 5-9 класів, бібліотеки;

• навчальні приміщення початкової та базової середньої школи розміщені в одному приміщенні, коридор не відокремлений від навчальних приміщень для здобувачів базової загальної середньої освіти (проєктні умови не дозволяють забезпечити ці вимоги);

• на території закладу облаштовано спортивний майданчик, який відповідає віковим особливостям учнів, наявне футбольне поле; відповідно до вимог проводиться обстеження спортивних споруд, обладнання, складаються відповідні акти;

• у приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам;

• внутрішні туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимого та утримуються в належному стані; у туалетах встановлено дозатори рідкого мила та електрорушники;

• питний режим забезпечено шляхом використання питного фонтанчика та індивідуальних пляшок для питної води;

• у закладі забезпечується контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного режимів у навчальних приміщеннях;

• організовано повноцінне та якісне харчування учнів: загальна кількість учнів 1-9-х класів, що отримували гаряче харчування в шкільній їдальні; на виконання вимог Закону України «Про охорону дитинства» 100% школярів початкової школи та учнів, які належать до пільгового контингенту, були забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з місцевого бюджету, решта учнів харчувались за батьківські кошти; харчоблок має достатній рівень матеріально–технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечення проточною холодною та гарячою водою; продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхні походження та якість (накладні, сертифікати відповідності); працівники їдальні обізнані з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни;

• запроваджений комплексний підхід щодо запобігання булінгу (цькування), інших негативних явищ в освітньому середовищі: створена комісія з розгляду випадків булінгу (цькування), введені в дію (оприлюднені на офіційному сайті закладу) Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) та Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадок булінгу (цькування) та їх розгляд; розроблені заходи щодо профілактики булінгу, кібербулінгу; оформлені інформаційні стенди з даної тематики; до щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників включено підготовку з питань формування соціальних компетентностей та навичок запобігання та протидії булінгу (цькуванню); за підсумком 2024-2025 н. р. випадків булінгу не зафіксовано;

• в системі ведеться робота з охорони праці: розроблені та введені в дію інструкції з ОП, алгоритм дій під час сигналу повітряної тривоги, паспорт безпеки, створено команду реагування та затверджено Порядок раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на гімназію; навчання та інструктажі з БЖ з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з чинним законодавством; за 2024-2025 н. р. нещасних випадків не зафіксовано;

• для забезпечення ефективної роботи з цивільного захисту, реалізації заходів по попередженню та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій розроблена відповідна документація з питань цивільного захисту, поновлено схеми оповіщення і зв'язку, організовано роботу ланок оповіщення та оперативно-евакуаційної; начальниками груп (ланок) невоєнізованого формування проведено вивчення посадових обов΄язків з підлеглими щодо дій за призначенням, уміння діяти при отриманні сигналів оповіщення та вжиття заходів щодо запобігання та реагування на надзвичайні ситуації; педагогічними працівниками протягом навчального року забезпечувалося навчання учнів з питань цивільного захисту за програмами предметів «ЯДС», інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут», «Основи здоров’я», «Фізична культура» та під час проведення тренувань для відпрацювання практичних навичок щодо дій у НС; вчителі проводили навчання учнів за тематикою «Охорона здоров’я та життя дітей»; для відпрацювання персоналом навчального закладу практичних навиків щодо дій у НС 16 травня 2025 року було проведено об΄єктове тренування відповідно до рекомендацій штабу ЦЗ України та Міністерства освіти і науки України; за звітний період у гімназії не зареєстровано надзвичайних ситуацій;

• прозорість і відкритість роботи закладу забезпечується через контент вебсайту закладу.

За результатами проведеного в 2024-2025 н. р. самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» визначено рівень освітньої діяльності у Одайській гімназії за вимогами/правилами організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень;

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень;

1.3. Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів на офіційному вебсайті та на інформаційному стенді в приміщенні закладу. Система оцінювання в цілому сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Оцінювання результатів навчання здійснювалося на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019; № 268 від 01.03.2021; № 154 від 06.02.2025; № 570 від 15.04.2025); Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813; наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», рішення педагогічної ради (протокол №4 від 31.10.2024 р.), критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304 (чинні для 8 – 9 класів). За рішенням педагогічної ради №2 від 30 серпня 2024 року оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснювалося вербально, 5-9 класів за 12-бальною шкалою, визначено адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу, з 02.09.2024 р. по 31.10.2024 р.

Для ведення електронного класного журналу визначено електронну платформу на порталі «Нові знання» nz.ua, що є однією зі складових всеукраїнського проекту "КУРС: Освіта" і включає базу даних і засоби доступу до неї та забезпечує збір відповідної інформації, аналітичну обробку, генерацію паперових форм для забезпечення звітності.

Згідно з Річним планом роботи Одайської гімназії на 2024-2025 н. р., з метою одержання об’єктивної інформації про рівень знань учнів з базових дисциплін відповідно до вимог державних стандартів, оцінки навчальної спроможності учнів щодо опанування навчального матеріалу, відслідковування тенденцій на основі порівняльного аналізу результатів успішності учнів за І та ІІ семестри 2024-2025 н. р. щодо підвищення чи пониження рівня знань з окремих предметів, виявлення освітніх втрат та визначення шляхів їх подолання педагогічним колективом проведено моніторинг успішності учнів за 2024-2025 н. р. з предметів інваріантної складової навчального плану освітньої програми гімназії на 2024-2025 н. р. Аналіз результатів моніторингу успішності учнів за 2024-2025 н. р. з предметів інваріантної складової показав, що більшість учнів 5-9 класів засвоїли навчальні програми з предметів інваріантної складової мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної освітньої галузі на середньому та достатньому рівні, а рівень засвоєння предметів соціальної і здоров’язбережувальної, інформатичної, технологічної, мистецької, фізичної культури в більшості учнів достатній, порівняльний аналіз результатів моніторингу успішності учнів за І та за ІІ семестри 2024-2025 н. р. з предметів інваріантної складової показав, що загальний показник середнього балу тримається на однаковому рівні.

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітній процес у 2024-2025 н. р. забезпечували:

- 14 вчителів,

- педагог-організатор - 1;

З них мають кваліфікаційні категорії та звання:

- кваліфікаційна категорія „спеціаліст вищої категорії”- 2;

- кваліфікаційна категорія „спеціаліст І категорії” -  5;

- кваліфікаційна категорія „спеціаліст ІІ категорії” – 3;

- кваліфікаційна категорія „спеціаліст” – 5.

За результатами атестації у 2025 році 1 вчителька підвищила кваліфікаційну категорію та отримала категорію «вчитель ІІ категорії»

Освітній процес в Одайській гімназії у 2024-2025 н. р. здійснювався очно згідно з законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року N 592-р), Національною стратегією розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОНУ №33 від 12 січня 2021 року (програма «Дитина»), Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020), Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972), Статуту Одайської гімназії, Стратегії розвитку Одайської гімназії, Положення про ВСЗЯО гімназії відповідно до визначеного Освітньою програмою регламенту освітньої діяльності та за навчальними планами, розробленими для 1-2 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; для 3-4 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; для 5-7 класів – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»; для 8-9 класів – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Досягнення мети Освітньої програми забезпечувалося шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

• вільне володіння державною мовою;

• здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

• математична компетентність;

• компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

• інноваційність;

• екологічна компетентність;

• інформаційно-комунікаційна компетентність;

• навчання впродовж життя;

• громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

• культурна компетентність;

• підприємливість та фінансова грамотність;

• інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Педагогічні працівники освітню діяльність у 2024-2025 н. р. здійснювали відповідно до чинних програм, у своїй роботі керувалися інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення навчальних дисциплін у 2024-2025 н. р., дотримувались календарно-тематичного планування, програмових вимог. Під час канікул учні мали змогу долучитися до компенсаторних занять онлайн/офлайн з метою надолуження освітніх втрат.

Варто зазначити, що особистісний ріст вчителя – це один із ключових факторів, що формують імідж закладу освіти. Протягом 2024-2025 н. р. педагогічні працівника послідовно займалися самоосвітою, саморозвитком шляхом опрацювання законодавчих та нормативно-правових документів з питань освіти, вивчення нових наукових ідей, передового педагогічного досвіду, роботи над індивідуальною науково-методичною проблемою, проходження курсів підвищення кваліфікації за різними формами.

Також педагогічні працівники активно залучали учнів до участі у творчих конкурсах, турнірах, предметних олімпіадах та ін., проводили індивідуальну підготовку учасників.

Своєрідною інформаційно-ресурсною базою для організованого проведення методичної роботи є створений у закладі методичний кабінет, у якому розміщені відповідні матеріали, зокрема щодо нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, методичні матеріали, матеріали засідань методичних структур закладу, діагностичні матеріали та ін. Також відповідна ресурсна база створена і на офіційному вебсайті закладу у розділі методичної роботи.

Загальну координацію щодо організації і проведення методичної роботи здійснювала методична рада. Методична робота у 2024-2025 н. р. спрямовувалася на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». На офіційному вебсайті гімназії у розділі «Методична робота» розміщено актуальну нормативно-правову базу, програмно-методичне забезпечення освітнього процесу. Загальне керівництво методичною роботою здійснювалося методичною радою (керівник – заступник з НВР).

Методична робота організовувалася з використанням індивідуальних, групових, колективних та дистанційних форм роботи з вчителями, а саме:

- колективні – педагогічна рада, інструктивно-методичні наради, психолого-педагогічний семінар;

- групові – циклові методичні об’єднання вчителів початкових класів, гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, класних керівників;

- індивідуальні – підвищення кваліфікації, індивідуальні консультації, відкриті уроки, участь в Інтернет-заходах, конкурсах, розробці методичних матеріалів для публікацій на освітянських сайтах та на обласну виставку ППД;

- дистанційні – робота психолого-педагогічного семінару.

Протягом 2024-2025 н. р. ефективно працювали циклові методоб'єднання вчителів початкових класів, вчителів-предметників та класних керівників. Система роботи циклових методичних об’єднань сприяла підвищенню фахового рівня кожного вчителя, взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, забезпечувала можливість малодосвідченим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших колег, підтримувала в педагогічному колективі дух творчості та прагнення до вдосконалення. На засіданнях методоб’єднань опрацьовувалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу та приймалися організаційні рішення, члени методоб'єднань ділилися з колегами власними напрацюваннями, робота мала системний характер, практичне спрямування.

Адміністрація сприяла взаємовідвідуванню вчителями, вихователями уроків, занять, виховних заходів (фрагментів уроків, занять, виховних заходів з демонстрацією практичного застосування ІКТ) колег з їх подальшим аналізом та обговоренням.

Педагогічними працівниками, які атестувалися у 2024-2025 н. р., в межах місячника педмайстерності були проведені відкриті уроки і виховні заходи. Під час проведення відкритих уроків усі вчителька продемонстрували знання матеріалу з навчальної дисципліни, що вона викладає, розуміння змісту і вимог навчальних програм, знання методики викладання предметів, володіння сучасними методами організації діяльності учнів.

Не менш важливим завданням в умовах воєнного стану стала якісна організація індивідуальної форми навчання (сімейної форми). Приділялось достатньо уваги цьому питанню шляхом опрацювання нормативно-правового забезпечення індивідуальної форми навчання, вивчення методики розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (надання доступу до освітніх матеріалів, організації та проведення консультацій, забезпечення якісного зворотнього зв’язку).

Питання соціальної підтримки дітей пільгових категорій постійно перебувало у центрі уваги всього педагогічного колективу та соціально-психологічної служби зокрема. З метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку, налагодження зв’язків і партнерських відносин між сім`єю та школою на початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій, складений соціальний паспорт. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи гімназії, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. За бюджетні кошти було організовано харчування дітей пільгової категорії у шкільній їдальні.

Значна увага педагогічного колективу приділялася і профілактичній роботі щодо попередження девіантної поведінки дітей та просвітницько-профілактичній роботі у напрямку збереження ментального здоров’я учасників освітнього процесу – це і ряд тематичних заходів на відповідну тематику і розміщення відповідних методичних матеріалів на офіційному сайті закладу у розділі психологічно супроводу освітнього процесу, і співпраця представниками ювенальної превенції.

У 2024-2025 навчальному році виховний процес в гімназії здійснювався наскрізно шляхом залучення здобувачів освіти до активної соціально-громадської діяльності, учнівського самоврядування, проведення тематичних заходів, тижнів, реалізацію проєктів та відповідно до Конвенції про права дитини, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 р. № 286, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 р. № 1233-р, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195, основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, Річного плану Одайської гімназії на 2024-2025 н. р.

Виховна мета Одайської гімназії – «Створення виховного середовища, що сприяє формуванню життєвих компетентностей особистості та її успішної соціалізації». Для реалізації цієї мети пріоритетними напрямками виховної роботи у закладі було визначено формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями. Реалізація виховної мети також передбачала виконання ряду завдань, а саме:

- формування гармонійної особистості – патріота України; правової та політичної свідомості в здобувачів освіти, громадської відповідальності, культури поведінки;

- формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;

- розвиток суспільної активності здобувачів освіти, естетичної культури, художніх здібностей і талантів дітей;

- виховання відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання та праці, свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян, як найвищої соціальної цінності;

- розширення кругозору здобувачів освіти й підготовка до свідомого вибору професії.

На виконання цих завдань розроблений річний план виховної роботи, яким охоплено такі напрямки виховання як національно-патріотичне, морально-духовне та гуманістичне, превентивне, правове, формування здорового способу життя. У річному плані виховної роботи, у планах роботи класних керівників, у плані роботи МО класних керівників також відображена і система цінностей та якостей особистості, яка розвивається і виявляється через її власне ціннісне ставлення до себе, до людей, до суспільства і держави, до культури та мистецтва, до природи, до праці; систематизовано виховні заходи відповідно до тематичних тижнів та традиційних свят.

Члени методоб’єднань напрацьовували нові форми і методи виховної роботи шляхом проведення тематичних виховних заходів в ході яких класні керівники зосереджували увагу як на виховних моментах так і на формуванні активної життєвої позиції та лідерських якостей учнів. На засіданнях методоб’єднання розглядалися актуальні питання:

• Виховання школярів – шлях до життєвої компетентності;

• Формування в учнів орієнтирів на загальнолюдські цінності;

• Роль класного керівника у створенні безпечного освітнього середовища;

• Про посилення роботи щодо забезпечення безпеки життєдіяльності дітей в літній період;

• «Коло ідей» (обговорення напрямів і форм виховної роботи гімназії у 2024-2025 н. р.).

Для ефективності виховної роботи класні керівники здійснювали вивчення особистості учня, використовуючи такі методи та прийоми як бесіди, спостереження, аналіз успішності учнів, організаційних здібностей, взаємодії між учнями в класі.

З метою попередження протиправної поведінки та проявів булінгу в школі проводиться активна просвітницька робота з учнями. Класними керівниками 1 – 9 класів проведено заходи правового та превентивного напрямку. На інформаційних стендах в приміщенні закладу та на офіційному вебсайті висвітлені поради, алгоритми дій у разі скоєння булінгу, номери телефонів безкоштовних гарячих ліній. У закладі організована робота Ради профілактики та складений план дій у разі скоєння правопорушень, розроблено та затверджено план профілактичних заходів. Протягом 2024-2025 н. р. випадків скоєння правопорушень серед учнів не зафіксовано.

Велика увага приділялася заходам, націленим на збереження ментального здоров’я, забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

Важливу роль щодо визначення видів і форм виховної роботи відігравало учнівське самоврядування. Діяльність органу учнівського самоврядування була направлена на розвиток управлінських можливостей учнів.

Формами організації виховної діяльності в 2024-2025 н. р. були:

• традиційні свята «День Знань», «Міжнародний день миру», «День захисників і захисниць України «Козацькому роду нема переводу!»», «День української писемності та мови», «Святий Миколай, ти до нас завітай!», «На порозі Новий Рік», «День Соборності України», «Стрітення», «День рідної мови», «Фестиваль української пісні», «День Землі», «Великодні свята», «День вишиванки», «Свято Останнього Дзвінка»;

• тематичні дні, в ході яких проводилися виховні заходи у формі відеолекторіїв, воркшопів, усних журналів «1000 днів повномасштабного вторгнення рф в Україну», «Всесвітній день толерантності?», «Голодомор в Україні», «Герої Небесної Сотні», «6 грудня – День Збройних Сил України», «Скажемо СНІДу – НІ!», «Що таке булінг?», «Що робити щоб не стати жертвою булінгу?», «Протидія торгівлі людьми», «Безпека в мережі: що таке кібербулінг?», «Права та обов’язки дитини», «Наша країна – соборна та вільна!», «Крути. Перша незалежність», «Кіборги. Історія незламності», «День Гідності та Свободи», «Три роки незламності: люди – титани!», «День рідної мови», «Шевченківські дні», «Всесвітній день поезії», «Чорнобильська катастрофа», «Наш дім – планета Земля», «День пам’яті та примирення», «День Європи в Україні «Українська в тренді»», День цивільного захисту;

• збір продуктів харчування та медикаментів для ЗСУ, збір пластикових кришечок для виготовлення протезів для ЗСУ, «Чисте довкілля», «Ангели пам’яті», «Всесвітній день “Дякую”», «Весь світ читає Шевченка», «Засвіти свічку», «Діти України за мир!», «Живий ланцюг», «Челендж доброти», «Ми різні, але рівні!», «Чисте подвір’я», «Маки пам’яті» т ін.;

• заходи з вшанування пам’яті воїнів-односельчан, які боролися за незалежність в Другій світовій війні; вшанування жертв Голокосту, політичних репресій, роковин депортації кримсько-татарського народу;

• тренінги «Маю права і обов’язки!», «Прояви толерантність», «Протидія булінгу»;

• квести, вебквести, QR-квести, «Подорож у світ казок», «В пошуках мовних скарбів», «Заповіти Шевченка», «Психологічний лабіринт», «Я люблю Україну!», «Крок до зірок», «The cleverest», «Мій дім – планета Земля»;

• флешмоби «День миру», «Краса української хустки», «Я і моя сім’я», «Україна – це моя Європа», «Кобзар в моєму домі», «Національна руханка до Дня вишиванки», «Всеукраїнська патріотична руханка до міжнародного Дня руху заради здоров’я».

Варто зазначити, що до виховного процесу були залучені всі учасники освітнього процесу, також практикувалося залучення представників ювенальної превенції. Висвітлення результатів проведеної роботи відбувалося у соціальній мережі facebook (спільнота «Одайська гімназія», на офіційному вебсайті Одайської гімназії.

Заходи на 2024-2025 н. р. щодо створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу реалізовані, а саме:

• забезпечено поновлення тематичних презентаційних стелажів книг;

• забезпечено вилучення і списання застарілих підручників, оформлення надходження нових підручників;

• забезпечено проведення оглядів нових надходжень до бібліотеки;

• здійснено заходи щодо компенсації відсутності підручників;

• проведено тематичні бесіди для учнів 1-9 класів «Як берегти книгу»; «Як вибрати книгу»;

• забезпечено проведення циклу бесід по класах «Правила для читача у бібліотеці», «Моя улюблена книга» та майстер-класів «Робота з довідковою-бібліографічним апаратом (як користуватися енциклопедією, словниками)»;

• проведено ряд заходів в межах Всеукраїнського місячника бібліотек та національних тижнів читання;

• проводилося періодичне обновлення книжкової викладки «На допомогу батькам».

Протягом 2024-2025 н. р. спільна робота бібліотекаря та вчителів була зорієнтована на національно-патріотичне, громадянське, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, на вирішення завдань щодо інформаційного забезпечення освітнього процесу. Бібліотекар Магдалинчук В.Я. постійно долучався до проведення загальношкільних виховних заходів, предметних та тематичних тижнів шляхом оформлення книжкових викладок, інформаційних тематичних стінок, добору рекомендованої літератури та ін.

ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2024-2025 н. р. управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток творчих здібностей дітей.

Протягом 2024-2025 н. р. проведено дванадцять засідань педагогічної ради, на розгляд яких виносилися актуальні науково-методичні й освітні питання, зокрема щодо визначення пріоритетних напрямків роботи закладу та визначення форми навчання у 2024-2025 н. р., питання щодо розбудови ВСЗЯО, схвалення річного плану роботи та освітньої програми закладу, особливостей оцінювання учнів 1-4 та 5-7 класів НУШ, схвалення критеріїв оцінювання учнів з особливими освітніми потребами, організації навчання за індивідуальною (сімейною) формою навчання, проведення адаптаційного періоду для 1, 5 класів, визначення електронної платформи для ведення класних журналів, схвалення вибору підручників, випуск учнів 9 класу, переведення учнів 1-8 класів на наступний рік навчання, зарахування учнів до 1 класу, аналіз проведеної роботи за 2024-2025 н. р. Крім того аналізувалися результати роботи педагогічного колективу щодо ефективності викладання навчальних предметів інваріантної складової навчальних планів освітньої програми, зокрема з інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров’я, безпека та добробут», основ здоров’я, визначалася форма організації компенсаторного навчання під час канікул.

З метою вирішення поточних питань роботи закладу, раціональної й ефективної організації освітнього процесу систематично проводилися інструктивно-методичні наради та наради при директору.

Протягом 2024-2025 н. р. педагогічними працівниками здійснювався систематичний контроль за відвідуванням учнями занять: після першого та останнього уроку, а також впродовж навчального дня в журналі обліку відвідування учнями уроків вчителями фіксувалися відсутні на уроках учні; класні керівники з’ясовували причини їх відсутності; класними керівниками у класних електронних журналах щодня заповнювалися сторінки обліку відвідування учнями уроків, пропуски в обов’язковому порядку підтверджувалися довідками від лікаря чи заявою від батьків, опікунів.

На кінець І та ІІ семестрів 2024-2025 н. р. сформовані зведені звіти обліку відвідування учнями навчальних занять по класах, в яких підраховано кількість пропущених днів та кількість пропущених уроків із зазначенням причини відсутності; пропусків уроків учнями без поважних причин не виявлено.

Річний план роботи Одайської гімназії на 2024-2025 н. р. успішно реалізований. Висвітлення результатів проведеної роботи відбувалося у соціальній мережі facebook, на офіційному вебсайті Одайської гімназії. Продовжуємо і надалі тримати освітній фронт. З вірою у Перемогу! З вірою у щасливе майбутнє наших дітей!