

Одайська гімназія
Тульчинської міської ради Вінницької області

ПРОТОКОЛ № 6
засідання педагогічної ради

15.01.2025

Голова педагогічної ради: Кузь Л.І.

Секретар: Манько І.О.

Присутні:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Бойко Г.П. | 9. Мельник Л.І. |
| 2. Вергелес Н.П. | 10. Миколишен В.М. |
| 3. Вовк А.І. | 11. Овчар Л.І. |
| 4. Волошинська А.В. | 12.Пастушок В.О. |
| 5. Кузь Л.І. | 13.Піхун Є.П. |
| 6. Ломажук Н.І. | 14.Подолян В.В. |
| 7. Магдалинчук В.Я. | 15.Романюк О.І. |
| 8. Манько І.О. | |

Порядок денний

1. Про підсумки роботи з обдарованою молоддю (участь у турнірах, олімпіадах, конкурсах) у I семестрі 2024/2025 н.р. та про створення необхідних умов для розвитку учнів закладу у II семестрі 2024/2025 н.р.
2. Про компетентнісний підхід як основу реформування освітнього процесу на підставі концепції Нової української школи.
3. Про затвердження та введення в дію посадових інструкцій педагогічних працівників та працівників Одайської гімназії.
4. Про запобігання жорстокому поводженню з дітьми або загрози його вчинення, запобігання і протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі та булінгу (цькуванню) у гімназії у 2024-2025 н.р.

1. СЛУХАЛИ:

Кузь Л.І., директора гімназії, про підсумки роботи з обдарованою молоддю (участь у турнірах, олімпіадах, конкурсах) у I семестрі 2024/2025 н.р. та про створення необхідних умов для розвитку учнів закладу у II семестрі 2024/2025 н.р. У доповіді відзначено, що відповідно до статті 6 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», Обласної цільової програми роботи з обдарованою молоддю на 2018-2022 роки, затвердженої рішенням 31

сесії 7 скликання Вінницької обласної Ради від 26 квітня 2018 року №598, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року №1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за №1318/20056, Правил проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, I, II етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін та конкурсів фахової майстерності, затверджених наказом управління освіти і науки облдержадміністрації від 05 січня 2012 року № 5 (зі змінами), враховуючи Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Указ Президента України від 12 серпня 2022 року № 573/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» , з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, наказу відділу освіти, молоді та спорту Тульчинської міської ради від 21.10.2024 № 414, наказів по гімназії від 27.09.2024 № 105, від 25.10.2024 року № 114, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, в період з 02 по 25 жовтня 2024 року в гімназії був проведений I етап Всеукраїнських предметних олімпіад з 11 базових дисциплін: математики, фізики, хімії, англійської мови, історії, географії, основ правознавства, інформаційних технологій, української мови та літератури, трудового навчання та біології. До участі в загальношкільних олімпіадах вчителі-предметники залучили усіх бажаючих учнів гімназії. Завдання I етапу розроблялися вчителями-предметниками і затверджувалися головою журі відповідної олімпіади.

Із загальної кількості учнів 6-9 класів (25 здобувачів освіти) в предметних олімпіадах взяли участь 17 учні (68 %).

I місця з базових предметів зайняли 9 учасників (27 %)

II місця вибороли 11 учасників (33 %)

III місця посіли 13 учасників (40 %)

№ п/п	Предмет	Клас	Прізвище, ім'я учня	Дата народження	Зайняте місце	Вчитель	Кількість учасників
1	Українська мова та література	7	Захарчук Олександр Карасевич Юлія Король Іванна	03.09.2011 27.08.2012 08.10.2012	II II III	Піхун Є.П.	4
		8	Думцева Іванна	26.11.2011	I		
		9	Семанчук Каріна	12.03.2010	I		

			Іваниця Євгенія	03.03.2010	II		
2	Математика	6	Єлфімова Вікторія	11.04.2012	I	Ломажук Н.І.	2
		7	Карасевич Юлія	27.08.2012	II	Вовк А.І.	1
		8	Думцева Іванна	26.11.2011	II	Вовк А.І.	1
		9	Семенюк Костянтин	25.03.2010	I	Вовк А.І.	1
3	Географія	7	-			Магдалинчук В.Я.	-
		8	Думцева Іванна Борщевська Кристина Якобенчук Світлана Франчук Станіслав	26.11.2011 06.03.2011 19.03.2011 14.04.2011	I I II III	Магдалинчук В.Я.	4
		9	Пархоменко Владислав Семенюк Костянтин	22.10.2010 25.03.2010	I II	Магдалинчук В.Я.	4
4	Хімія	7	Захарчук Олександр Карасевич Юлія Олійник Андрій	03.09.2011 27.08.2012 15.10.2012	II II III	Ломажук Н.І.	3
		8	Думцева Іванна	26.11.2011	III	Ломажук Н.І.	3
		9	Єлфімов Владислав Семанчук Каріна Семенюк Костянтин	23.08.2010 12.03.2010 25.03.2010	III III III	Ломажук Н.І.	4
5	Біологія	7	-			Магдалинчук В.Я.	-
		8	Борщевська Кристина Думцева Іванна Франчук Станіслав	06.03.2011 26.11.2011 14.04.2011	I I II	Магдалинчук В.Я.	3
		9	Іваниця Євгенія Семенюк Костянтин	03.03.2010 25.03.2010	I I	Магдалинчук В.Я.	4
6	Фізика	7	Захарчук Олександр Карасевич Юлія Олійник Андрій	03.09.2011 27.08.2012 15.10.2012	III III III	Ломажук Н.І.	3
		8	Думцева Іванна Якобенчук Світлана Франчук Станіслав	26.11.2011 19.03.2011 14.04.2011	I II III	Ломажук Н.І.	3
		9	Семенюк Костянтин Єлфімов Владислав Думцева Дарина Пархоменко Владислав	25.03.2010 23.08.2010 26.11.2011 22.10.2010	II II II III	Ломажук Н.І.	6
7	Англійська мова	8	Думцева Іванна Борщевська Кристина Франчук Станіслав	26.11.2011 06.03.2011 14.04.2011	I III III	Волошинська Г.В.	3
		9	Єлфімов Владислав Семенюк Костянтин	23.08.2010 25.03.2010	I II	Волошинська Г.В.	5
8	Історія	8	Борщевська Кристина Думцева Іванна Франчук Станіслав	06.03.2011 26.11.2011 14.04.2011	I II III	Романюк О.І.	4

		9	Семенюк Костянтин Іваниця Євгенія Семанчук Каріна	25.03.2010 03.03.2010 12.03.2010	II III III	Романюк О.І.	4
9	Правознавство	9	Семенюк Костянтин Іваниця Євгенія Семанчук Каріна	25.03.2010 03.03.2010 12.03.2010	I III III	Романюк О.І.	5
10	Трудове навчання	8	Якобенчук Світлана Думцева Іванна Борщевська Кристина	19.03.2011 26.11.2011 06.03.2011	I II III	Овчар Л.І.	3
		9	Семенюк Костянтин Єлфімов Владислав Семанчук Каріна Іваниця Євгенія	25.03.2010 23.08.2010 12.03.2010 03.03.2010	I II II III	Овчар Л.І.	4
11	Інформаційні технології	8	Борщевська Кристина Думцева Іванна Франчук Станіслав Якобенчук Світлана	06.03.2011 26.11.2011 14.04.2011 19.03.2011	II II III III	Романюк О.І.	4
		9	Семанчук Каріна Семенюк Костянтин Єлфімов Владислав Пархоменко Владислав	12.03.2010 25.03.2010 23.08.2010 22.10.2010	II II III III	Романюк О.І.	4

При виконанні завдань з української мови учасниками олімпіади було допущено такі помилки: правила вживання іменників у кличному відмінку, редагування слів (правила вживання у властивому їм значенні), визначення виду соціально-побутових пісень, встановлення значень фразеологізмів, правила написання складних слів, визначення виду речень за будовою, правила написання іменників чоловічого роду в Р.в., визначення художніх засобів у тексті, правила наголошування слів, синтаксичний розбір речення, редагування речень.

В олімпіадних завданнях з математики учні допустили помилки при знаходженні та розв'язанні задач на логіку, при порівнянні звичайних дробів.

В олімпіадних завданнях з біології учні допустили помилки у завданнях на відповідність та при написанні відкритих відповідей.

В олімпіадних завданнях з географії учні допустили помилки у теоретичному та практичних блоках. Із тестовими завданнями впоралися добре.

В олімпіадних завданнях з фізики учні допустили такі помилки: складнощі з виконанням першого завдання, помилки при визначенні ціни поділки приладу, неправильне оформлення задачі на визначення об'єму (7 клас); неправильне розв'язування задач, неправильно записані одиниці, вимірювання фізичних величин (8 клас); помилки при визначенні сили Ампера, не записані одиниці вимірювання фізичних величин, не виконані завдання високого рівня (9 клас).

В олімпіадних завданнях з хімії учні допустили такі помилки: не сформовано чітке поняття речовини та тіла, помилки в правилах безпеки в кабінеті хімії, неправильна послідовність дій при розділенні суміші (7 клас); допущено помилки при урівнянні рівнянь реакції, при визначенні валентності, при послідовності дій розділення суміші (8 клас); помилки при розв'язуванні задач, неправильно оформлено запис задач, прогалини в знанні періодичної системи (9 клас).

У проведенні олімпіади з англійської мови найбільші помилки були відмічені в усному мовленні учнів та граматичні помилки у письмових завданнях; у встановленні справедливості тверджень (true/false); у виборі однієї правильної відповіді з 4 запропонованих.

В олімпіадних завданнях з історії складнощі з виконанням викликали завдання на встановлення хронології подій та з опрацюванням дат (8 клас); завдання на опрацювання історичної карти та висловлення власної думки (9 клас).

В олімпіадних завданнях з правознавства не всі учні впорались з визначенням понять, та вирішенням правової ситуації.

При виконанні завдань олімпіади з трудового навчання були допущені такі помилки: формулювання теоретичних понять, поетапність виконання творчого проєкту, знання технологічних етапів виготовлення предмету з природньої сировини.

В олімпіадних завданнях з інформаційних технологій учні допустили помилки при обчисленні формул у Excel та створенням лінії часу і відображенням ілюстрації у Power Point.

Зазначені недоліки свідчать про невисокий рівень підготовки учнів до олімпіад.

ВИСТУПИЛИ:

Магдалинчук В.Я., вчитель біології, географії та основ здоров'я, додав, що у системі роботи з обдарованими учнями визначені такі важливі моменти:

- створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
- оптимальна варіативна частина робочого навчального плану;
- інтенсифікація навчання, запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій;
- співпраця з батьками, громадськістю;
- постійний педагогічний супровід розвитку креативності;
- індивідуальна робота з обдарованими та здібними учнями.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати роботу з обдарованими дітьми у I семестрі 2024/2025 навчального року задовільною.

2. Вчителям-предметникам:

2.1. Продовжити роботу з обдарованими дітьми з метою виявлення та розвитку творчого потенціалу та здібностей обдарованих учнів гімназії.

2.2. Удосконалювати систему роботи з обдарованими і талановитими учнями.

2.3. Залучати учнів до участі в Інтернет – олімпіадах.

2.4. Розробити заходи щодо підготовки учнів до участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах.

2.5. Систематично оновлювати банк даних здібних, обдарованих учнів гімназії.

3. Голові професійної спільноти вчителів-предметників та класних керівників:

3.1. Проаналізувати організацію участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, акціях, змаганнях.

3.2. Розглянути на чергових засіданнях питання щодо вироблення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів.

Рішення прийнято одногolosно

2. СЛУХАЛИ:

Подольан В.В., вчителя початкових класів, про компетентнісний підхід як основу реформування освітнього процесу на підставі концепції Нової української школи. У своєму виступі Віта Вікторівна повідомила, що наразі в освіті України почався новий етап розвитку, пов'язаний зі зміною менталітету суспільства та особистості, ціннісних орієнтацій молодого покоління, швидкому розвитку технологій. Сучасна освіта потребує освітніх програм, спрямованих на вивчення людини, її морального та духовного світу, її самовдосконалення та саморозвитку, на вміння орієнтуватися в соціокультурному середовищі.

Якою має бути сучасна школа? Це важливе питання турбує і педагогів, і батьків. І відповідь виникає однозначною: не такою, як раніше. Наші діти, коли виростуть зіткнуться з проблемами, які потрібно буде вирішувати не тільки з допомогою здобутого у гімназії багажу знань, а і вміння застосовувати їх на практиці. Допоможе гнучкість мислення, що дозволить знайти вихід з будь-якої ситуації; вміння критично мислити та оцінювати будь-яку ситуацію. Тому зміст початкової освіти базується на компетентнісному підході: тобто, важливо не те, що ти знаєш, а як ти цим вмієш користуватися. Саме такою школою, школою компетентностей, на мою думку, має стати сучасний заклад освіти.

Сучасному суспільству потрібні люди, які мають такі якості як емоційний інтелект, здатність працювати в команді, здатність критично мислити, здатність робити складні рішення, здатність аналізувати. Адже найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися

впродовж життя, ставити цілі та досягати їх, спілкуватися в багатокультурному середовищі.

У своїй професійній діяльності використовую нові підходи, заручившись підтримкою батьків. У ході роботи поставила для себе декілька основних запитань, які намагаюсь вирішувати: 1. Як забезпечити ефективність навчання при збереженні постійного інтересу та ентузіазму дітей? 2. Що забезпечує інтеграція предметів? 3. Доцільність формування самооцінювання та створення ситуації успіху? 4. Які важливі чинники педагогіки партнерства між учнем, учителем та батьками?

Освітня реформа передбачає навчання через гру, дослідження, особистий досвід, роботу в групах та соціалізацію, вміння співпрацювати з іншими дітьми. Звісно, це - незвично, коли замість звичного розташування парт діти сидять і працюють у групах півколом. Такі форми роботи дають чудові результати. По-перше, дитина швидше адаптується у новому колективі, бо вони повинні співпрацювати. Навіть на моє перше питання: "Діти, як ви думаєте, чому ми з вами так сіли?", прозвучали відповіді: "Ми будемо вчитися працювати разом, у команді", "Бо так легше допомагати один одному", "Так цікавіше, адже ми будемо спілкуватися один з одним". По-друге, дитина під час роботи у групі, відчуває себе у безпеці, вона не боїться висловлювати свої припущення, обговорювати їх, і тут розкриваються навіть найменш сміливі діти.

Наше завдання - дати учням можливість повірити у себе, не боятися помилятися, адже історія знає випадки, коли найсміливіші відкриття були зроблені у результаті помилкових припущень. Відкрити себе допомагають і щоденні ранкові зустрічі. Під час цих зустрічей діти відчувають позитивні емоції, вчаться спілкуватися з однокласниками, діляться своїми новинами, радіощами, турботами, інколи відкриваються зовсім по-іншому, вчаться довіряти один одному та піклуватися один про одного, визначають день тижня, число та місяць, погоду, вивчають прикмети, діляться новинами, визначають дитину дня, вчаться новим формам привітань: жестами, компліментами, умовними знаками, обіймами, запитаннями, пошуками спільного-відмінного і таке інше.

Це сприяє і розвитку мовлення, збагаченню словникового запасу учнів, критичному мисленню, вмінню ставити запитання. А ще - діти вчаться працювати у колективі, не заважаючи іншим, дружно гратися у спільні сюжетно-рольові ігри та мають реальну можливість для вільного вибору і прояву ініціативи.

Провідними аспектами Нової української школи є дитиноцентризм та індивідуальна освітня траєкторія, тобто вчителі, батьки, учні можуть спільно обирати темп навчання, глибину та складність того чи іншого матеріалу. На сучасному етапі роботи учителі пілотних шкіл забезпечені модельними навчальними програмами.

Це зразок, за яким ми можемо створювати свої або обирати ті форми роботи, які на нашу думку, є доречними у тому чи іншому класі під час вивчення тієї чи іншої теми. Навчання проводиться за тематичними тижнями, і

кожен день має теж відповідну тему. Наприклад, 5 тема (січень) має назву «Цінності» під час якої діти розв'язують дослідницькі завдання: що є цінним для кожного особисто та для інших людей; що таке духовні та матеріальні цінності; які цінності важливі для всіх громадян України; про що можуть розповісти пам'ятки архітектури та в чому їх цінність; які пам'ятки архітектури є в рідному краї та в Україні; що таке цінності природи; чи можуть зникнути цінності природи; як треба охороняти природу, і чи завжди можна відновити втрачені цінності природи; що кожний цінує в людях; які цінності може створити для інших кожний учень/учениця.

Коли ми плануємо тематичний день, то обираємо тему і складаємо інтелект-карту (ментальну карту), тобто пишемо все, що знаємо, або те, що спадає нам на думку про об'єкт чи явище, яке розглядається. Потім групуємо цю інформацію, виділяємо, з яких галузей можуть бути ці знання і що можна робити на уроках з дітьми, щоб у них склалася цілісна картина сприйняття світу. Наприкінці кожної чверті для подолання розбіжностей у знаннях учнів проводиться корекційно-рефлексійний тиждень. Що забезпечує інтеграція предметів? Дитина в ранньому віці сприймає світ цілісно, а не попредметно. Тому навчання в початковій школі є інтегрованим - предмети об'єднуються довкола цікавих для дитини тем чи проблем. Учні отримують можливість зв'язати зміст двох або більше предметів, або дисциплін в межах однієї теми дослідження. При цьому розвиваються базові навички з читання і письма - але робиться це набагато ефективніше через ті речі, що цікаві дітям і не відірвані від їхнього життя.

Інтегрується сім освітніх галузей у курс "Я досліджую світ". Окремими навчальними предметами залишаються іноземна мова, фізкультура та мистецтво. Звичні для нас "українська мова" та "математика" інтегруються, але не повністю. З 4-х годин на тиждень вивчення математики один урок викладається в рамках інтегрованого курсу, а інші три - як окремі навчальні предмети. Так само з українською мовою. Автори стандарту пропонують 2 години цього навчального предмета викладати у рамках курсу "Я досліджую світ", а решту 5 - як окремий предмет "Українська мова". Переваги інтегрованого навчання для учнів очевидні: - більш чітке розуміння мети кожного предмета в різних контекстах; - більш глибоке розуміння будь-якої теми, завдяки її дослідженню через кілька точок зору; - краще усвідомлення комплексного підходу, через який предмети, навички, ідеї та різні точки зору пов'язані з реальним світом; - удосконалення навичок системного мислення. Вміння бачити взаємозв'язки всіх аспектів життя, зрештою, стає звичкою, яка буде допомагати учням протягом усього їхнього життя.

На мою думку, головним завданням сучасного вчителя є не вміння давати дітям готові знання, величезні об'єми інформації, які просто неможливо

запам'ятати, а створити умови для того, щоб діти змогли самостійно здобувати ці знання, спостерігати, досліджувати, знаходити нові шляхи та способи вирішення проблем.

Провідною для учнів має стати дослідницька діяльність. Не потрібно давати дітям готові інструкції, а бажано доцільніше спонукати їх до знаходження рішення самостійно, працювати над тим, щоб вони відходили від копіювання єдиної правильної відповіді. І, звісно ж, Нова українська школа передбачає організацію нового освітнього середовища, тобто простір, у якому перебуватимуть учні, має бути динамічним, постійно змінюватися і бути орієнтованим на дитину, відповідати принципам дитиноцентризму.

Оскільки наше навчання проходить за тематичними місяцями, то на стінах кімнати розміщені наочні матеріали, присвячені темам, які вивчаються. Облаштування навчальних та ігрових центрів дозволяє учням самостійно підбирати матеріали та інструменти для розв'язання поставленої задачі, а не лише користуватися тим, що запропонує їм учитель. Саме так можна виховати креативну особистість, яка шукає нестандартні підходи та незвичайні шляхи, вміє здійснювати свідомий вибір та відчувати успіх. Наприклад: Чим можна виміряти довжину парти? Діти у математичному центрі підбирають засоби для вимірювання, самостійно роблять висновки, чим зручніше, швидше та точніше здійснити вимірювання.

На мою думку, під час планування тематичних днів учителям необхідно врахувати особливості навчання учнів з різним типом інтелекту, урізноманітнити уроки; створити освітнє середовище не відірване від життя.

Я вважаю, доцільно формувати в учнів початкової школи елементи самооцінювання та створення ситуації успіху. Важливим інструментом у цьому є портфоліо - інструмент, який демонструє досягнення учня. Портфоліо не є інструментом планування роботи з дитиною. Це позитивний спосіб оцінювання дитини, оскільки демонструє свідчення досягнень дитини. Портфоліо фокусується на тому, що дитина МОЖЕ робити і як швидко відбувається прогрес у розвитку її здібностей - часто вчителі і батьки бачать лише ціль, яку потрібно досягти, і не помічають прогрес на цьому шляху, як і не помічають зусилля дитини для досягнення цілі.

Портфоліо має бути максимально орієнтованим на дитину. Коли дитині дається можливість вибирати свої роботи, вона починає розуміти критерії, за якими її роботи будуть оцінюватися. Учень може бачити свій прогрес та оцінювати свої досягнення та успіхи. Портфоліо може містити багато різних видів робіт, які розміщуються у портфоліо вчителем, дитиною та батьками, як наприклад: зразки письмових робіт, малюнки, опитувальники, фотографії, спостереження, зразки робіт в рамках окремих освітніх галузей тощо.

Однією із дев'яти ключових компетентностей Нової української школи є педагогіка, яка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем та батьками. Тож залучення батьків до освітнього процесу є важливим показником успішної реалізації принципів партнерства. Разом з батьками та учнями ми реалізуємо спільні проекти, проводимо ранкові зустрічі, готуємося до свят та виховних

заходів, організовуємо екскурсії. Звідси виникають довірливі відносини у моєму класі, доброзичливість, позитивне ставлення та взаємоповага.

Я переконана, що не потрібно боятися змін, потрібно іти в ногу з часом і докладати зусиль, щоб наша освіта ставала якіснішою та прогресивнішою. Відомий англійський письменник Сідней Сміт сказав: " Щоб зробити у світі що-небудь гідне, не можна стояти на березі, тремтячи і думаючи про холодну воду і небезпеки, що підстерігають плавців. Треба стрибати у воду і впливати як вийде." Зі свого боку, впроваджуючи Новий Державний стандарт, я бачу зацікавленість учнів, блиск у їхніх очах, мотивацію до навчання.

ВИСТУПИЛИ:

Мельник Л.І., вчитель початкових класів, додала, що сьогодні соціологія показує, що проблема номер один в освіті - втрата у дітей мотивації до навчання. Найважливіше завдання вчителя - підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання. А для цього потрібно зацікавити учнів, зробити кожен урок неповторним, захоплюючим, сповненим нових відкриттів та вражень. Не може бути проблем у впровадженні Нового Державного стандарту, якщо вчитель зацікавлений, якщо у нього є бажання працювати по - новому, творити, а його підтримують ще й батьки та адміністрація.

УХВАЛИЛИ:

3.Інформацію взяти до відома.

Рішення прийнято одногolosно

3. СЛУХАЛИ:

Кузь Л.І., директора гімназії, про затвердження та введення в дію посадових інструкцій педагогічних працівників та працівників Одайської гімназії. Любов Іванівна повідомила, що на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до статті 32 Кодексу законів про працю України, пункту 2 статті 3 Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», абзацу 8 пункту 3 статті 38 «Про повну загальну середню освіту», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»», з метою організації якісної роботи колективу, приведення трудових відносин з педагогічними працівникам та організаційно-розпорядчої документації закладу у відповідність до норм чинного законодавства, в Одайській гімназії розроблено та введено в дію посадові інструкції педагогічних працівників та працівників закладу освіти. Інструкції, розроблені у 2022 році, втратили чинність. Оновлені посадові інструкції зареєстровані в Журналі реєстрації посадових і робочих інструкцій. Педагогічні працівники та працівники Одайської гімназії ознайомлені з посадовими інструкціями в новій редакції. Їм надали копії цих посадових інструкцій під підпис.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до відома.

Рішення прийнято одноголосно

4. СЛУХАЛИ:

Романюк О.І. заступника директора з навчально-виховної роботи, про запобігання жорстокому поведженню з дітьми або загрози його вчинення, запобігання і протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі та булінгу (цькуванню) у гімназії у 2024-2025 н.р. Олена Ігорівна повідомила присутнім, що на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», статті 11 Закону України «Про запобігання і протидію домашньому насильству», Указу Президента України від 21.09.2020 № 398/2020 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства», Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання і протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 658, наказів Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 № 1047, листів Міністерства освіти і науки України від 29.12.2018 року №1/9-790 «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу», від 20.03.2020 № 6/480-20 «Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», від 13.04.2020 № 1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646», від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», наказу по гімназії від 15.01.2025 року № 8, з метою попередження в системі освіти району проявів жорстокого поведження з дітьми або загрози його вчинення, запобігання і протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі та булінгу (цькуванню) в закладі освіти, ефективного реагування на факти насильства, в Одайській гімназії призначено уповноважену особу з питань здійснення невідкладних заходів реагування у випадках виявлення фактів насильства, булінгу (цькування) та/або отримання заяв/повідомлень від постраждалої особи/інших осіб заступника директора з НВР Романюк О.І. Створено постійно діючу комісію з розслідування випадків булінгу (цькування)

у гімназії. Розроблено та затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству, булінгу (цькуванню) в закладі освіти. Затверджено порядок подання та розгляду звернень про випадки булінгу (цькування) в гімназії від здобувачів освіти, їх батьків, законних представників, педагогічних працівників, інших осіб. Також затверджено порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу.

Здійснюються організаційні заходи щодо систематичного проведення інформаційно-просвітницької та профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу, спрямованої на запобігання вчинення дитиною та стосовно дитини насильства, булінгу (цькування).

У разі виявлення фактів насильства, булінгу (цькування) протягом доби за допомогою телефонного зв'язку, електронної пошти інформується управління поліції, служба у справах дітей та сім'ї (у разі коли постраждалою особою та/або кривдником є дитина).

Проводиться моніторинг рівня реалізації антибулінгової політики у гімназії за вивченням анкет та опитувальників.

ВИСТУПИЛИ:

Ломажук Н.І., вчитель фізики та хімії, наголосила, що у гімназії має забезпечуватися надання медичної допомоги (у разі потреби) та фіксуватися в журналі реєстрації фактів виявлення (звернення) про вчинення домашнього насильства та насильства за ознакою статі. У разі виникнення підозри щодо домашнього насильства, жорстокого поводження з дитиною або якщо є реальна загроза його вчинення (удома, з боку однолітків, з боку інших) зустрітися із дитиною та надати емоційну підтримку.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію Романюк О.І., заступника директора з НВР, взяти до відома.

Рішення прийнято одногolosно

Голова педради

Л.І. Кузь

Секретар

І.О.Манько