

Одайська гімназія
Тульчинської міської ради Вінницької області

ПРОТОКОЛ № 5
засідання педагогічної ради

23.12.2024

Голова педагогічної ради: Кузь Л.І.

Секретар: Манько І.О.

Присутні:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Бойко Г.П. | 9. Мельник Л.І. |
| 2. Вергелес Н.П. | 10. Миколишен В.М. |
| 3. Вовк А.І. | 11. Овчар Л.І. |
| 4. Волошинська А.В. | 12.Пастушок В.О. |
| 5. Кузь Л.І. | 13.Піхун Є.П. |
| 6. Ломажук Н.І. | 14.Подолян В.В. |
| 7. Магдалинчук В.Я. | 15.Романюк О.І. |
| 8. Манько І.О. | |

Порядок денний

1. Про урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя і учня та як основу формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
2. Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу у 2025 році.
3. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладом освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.
4. Про хід атестації педагогічних працівників закладу.
5. Про стан виконання освітніх програм та навчальних планів в I семестрі 2024/2025 н.р.
6. Про стан обліку учнів закладу освіти в I семестрі 2024/2025 н.р.

1. СЛУХАЛИ:

Кузь Л.І., директора гімназії, про урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя і учня та як основу формування ключових компетентностей здобувачів освіти. У доповіді відзначено, що тема педагогічної ради вибрана не випадково, оскільки новий підхід до

організації освітнього процесу виступає як фактор оновлення змісту шкільної освіти. Результативність навчання, формування ключових компетентностей повинен забезпечити кожен учитель зі свого предмета на кожному уроці. Усе найголовніше та найважливіше для школяра відбувається на уроці, бо за роки свого навчання він відвідує майже 10 тисяч занять, на яких формується його особистість.

Гарна школа починається з уроку. Час вносить корективи в структуру й типологію уроків, у методи й засоби навчання. Зрозуміло, що уроки в умовах компетентнісного підходу в навчанні потребують величезної підготовчої праці, великих знань. Життя вимагає, щоб шкільне навчання давало можливості для формування досвіду розв'язання проблем і нестандартних завдань, досвіду спілкування та взаємодії. Досвіду емоційно-ціннісного ставлення до оточуючого світу та до самого себе.

Любов Іванівна зупинилася на характеристиці особливостей проведення уроку формування компетентностей учнів, визначення форми організації навчальної діяльності учнів в умовах такого навчання. Відзначено також нові акценти діяльності вчителя на сучасному уроці. Учитель має бути не транслятором інформації, а організатором спрямованої на розв'язання навчальних завдань діяльності учнів. Діяльність же школярів має бути активною, передбачати самостійну й самоосвітню роботу. Учні повинні наводити приклади із життя, робити порівняння, висновки, працювати з підручником, здійснювати експеримент, заносити дані до таблиць, виконувати вимірювання та розрахунки, складати конспект уроку, висувати гіпотези, звертатися до свого практичного досвіду.

Учителі нашої гімназії формують в учнів життєві компетентності, створюючи для цього відповідні умови на уроках, добре пам'ятаючи, що сучасний урок – це передусім урок, на якому створено реальні умови для інтелектуального, соціального, морального становлення особистості учня, формування його життєвих компетентностей, що дозволяє досягти результатів у навчанні. З цією метою проведено відкриті уроки, на яких учителі продемонстрували, як удосконалюють форми та методи проведення уроків.

За попередні роки багато педагогічних цінностей змінилося. З'явилися не тільки нові цілі, але й нові засоби навчання. Головне, що сьогодні урок розглядається не тільки як діяльність педагога, іншими словами, як форма навчання, а й як діяльність учня. Творчий вчитель, що крокує в ногу з часом нових інформаційних технологій, використовує інтерактивні методи і форми роботи.

Готуючись до уроку, намагаюся охопити якнайбільше матеріалу, щоб урок був цікавим та змістовним, тому, поряд з традиційними методами навчання, використовую інтерактивні технології.

Уроки зарубіжної літератури – це напружена, науково організована й спрямована на результат робота всіх учнів у співпраці з учителем, яка розвиває творчі здібності учнів, сприяє здобуванню знань учнями,

самостійною роботою думки, диференціює та індивідуалізує процес навчання, стимулює роботу з додатковою літературою, розвиває аналітичне мислення, вміння робити узагальнення, формує в учнів навички самооцінки та самоконтролю своєї навчальної діяльності.

Для актуалізації знань учнів використовую літературні диктанти, кросворди, запитання для бесіди. Етап сприйняття та засвоєння нового матеріалу містить інформаційний блок з теми, запитання для аналізу тексту, проблемні завдання. Для підсумкового етапу пропонуються творчі завдання, завдання проблемного та аналітичного характеру.

Робота в парах. Ця технологія особливо ефективна на початкових етапах навчання учнів роботі у малих групах. Її можна використовувати для досягнення будь-якої дидактичної мети. За умов парної роботи всі учні отримують рідкісну за традиційним навчанням можливість говорити, висловлюватись. Робота в парах дає час подумати, обмінятись ідеями з партнером і лише потім озвучувати свої думки перед класом. Вона сприяє розвитку навичок спілкування, вміння висловлюватись, критичного мислення, вміння переконувати й вести дискусію.

Використання такого виду співпраці сприяє тому, що учні не можуть ухилитися від виконання завдання. Під час роботи в парах можна швидко виконати справи, які за інших умов потребують великої затрати часу.

Важливими моментами групової роботи є опрацювання змісту і подання групами результатів колективної діяльності. Залежно від змісту та мети навчання можливі різні варіанти організації роботи груп.

Діалог. Суть його полягає в спільному пошуку групами узгодженого рішення. Це знаходить своє відображення у кінцевому тексті, переліку ознак тощо. Діалог виключає протистояння, критику позиції тієї чи іншої групи. Всю увагу зосереджено на сильних моментах у позиції інших.

Синтез думок. Дуже схожий за метою та початковою фазою на попередній варіант групової роботи. Але після об'єднання в групи і виконання завдання учні не роблять записів на дошці, а передають свій варіант іншим групам, які доповнюють його своїми думками, підкреслюють те, з чим не погоджуються.

Спільний проєкт. Має таку саму мету та об'єднання в групи, що й діалог. Але завдання, які отримують групи, різного змісту та висвітлюють проблему з різних боків.

Пошук інформації. Різновидом, прикладом роботи в малих групах є командний пошук інформації (зазвичай тієї, що доповнює раніше прочитану вчителем лекцію або матеріал попереднього уроку, домашнє завдання), а потім відповіді на запитання. Використовується для того, щоб оживити сухий, іноді нецікавий матеріал.

Коло ідей. (Раунд робіт, кругова система). Метою «Кола ідей» є вирішення гострих суперечливих питань, створення списку ідей та залучення всіх учнів до обговорення поставленого питання. Технологія застосовується, коли всі

групи мають виконувати одне і те саме завдання, що складається з декількох питань (позицій), які групи представляють по черзі.

Акваріум. Ще один варіант що є формою діяльності учнів у малих групах, ефективний для розвитку навичок спілкування в малій групі, вдосконалення вміння дискутувати та аргументувати свою думку.

Мікрофон. Різновидом загально-групового обговорення є технологія «Мікрофон», яка надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію.

Незакінчені речення. Цей прийом часто поєднується з «Мікрофоном» і дає можливість ґрунтовніше працювати над формою висловлення ідей, порівнювати їх з іншими. Робота за такою методикою дає присутнім змогу долати стереотипи, вільніше висловлюватися щодо запропонованих тем, відпрацьовувати вміння говорити коротко, але по суті й переконливо.

Мозковий штурм. Відома інтерактивна технологія колективного обговорення, що широко використовується для вироблення кількох вирішень конкретної проблеми. Мозковий штурм спонукає учнів проявляти уяву та творчість, дає можливість їм вільно висловлювати свої думки.

Мета «мозкового штурму» чи «мозкової атаки» в тому, щоб зібрати якомога більше ідей щодо проблеми від усіх учнів протягом обмеженого періоду часу.

Аналіз ситуації. На уроках зарубіжної літератури зміст багатьох понять учні засвоюють, аналізуючи певні ситуації. Такі ситуації можуть аналізуватись учнями індивідуально, в парах, в групах або спільно. Такий аналіз потребує певного підходу, алгоритму. Технологія вчить учнів ставити запитання, відрізняти факти від думок, виявляти важливі та другорядні обставини, аналізувати та приймати рішення.

Вирішення проблем. Метою застосування такої технології є навчити учнів самостійно вирішувати проблеми та приймати колективне рішення.

Дискусія. Дискусії є важливим засобом пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання. Вони значною мірою сприяють розвитку практичного мислення, дають можливість визначити власну позицію, формують навички відстоювати свою думку, поглиблюють знання з поставленої проблеми. Сучасна дидактика визнає велику освітню і виховну цінність дискусій.

ВИСТУПИЛИ:

Овчар Л.І., вчитель фізичної культури та трудового навчання, додала, що останні технічні досягнення також знаходять застосування в освітньому процесі, і персональний комп'ютер у цьому сенсі не є виключенням.

Комп'ютер є могутнім засобом для обробки інформації, представленої у вигляді слів, чисел, зображень, звуків тощо. Головною його особливістю є можливість налаштування (програмування) на виконання різного виду робіт, пов'язаних з отриманням і переробкою інформації.

Комп'ютери відкривають нові перспективи в галузі освіти. По мірі збільшення обсягу знань і ускладнення методів аналізу, стає все важче будувати навчання, дотримуючись в основному принципу пасивного слухання лекцій і читання навчальних текстів. Критичне мислення, уміння розуміти і вирішувати складні проблеми, здатність зробити висновки з множини початкових даних – все це стає суттєвим і вимагає від учнів активнішої діяльності.

Реалізація інноваційних методик передбачає комплексне використання сучасних технічних засобів навчання, аудіо та відеоматеріалів, комп'ютерної техніки.

Однією з інноваційних форм роботи з учнями, яка дозволяє уникнути недоліків, є інформаційні семінари, які супроводжуються організацією диспутів та презентацією фільмів. Демонстрація фільму дозволяє:

- акцентувати увагу на певній проблемі;
- інформувати про шляхи вирішення проблеми;
- провести аналіз.

Проведення занять із застосуванням комп'ютерних мереж є найсучаснішим інструментарієм з педагогічного арсеналу. При цьому збільшується якість і темп заняття за рахунок підвищення мотивації учнів, підвищується їх емоційна рівновага, що спричиняє високу якість дизайну та чіткість літер та зображень на екранах монітора.

Творчий вчитель, що крокує в ногу з часом нових інформаційних технологій, використовує мультимедійну бібліотеку для проведення цікавих та змістовних уроків.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічному колективу з метою підвищення ефективності сучасного уроку в умовах упровадження інноваційної системи навчання забезпечити комфортні умови для навчальної діяльності, розвитку творчої особистості та формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи:

2.1. Запланувати в плані роботи гімназії на наступний навчальний рік заходи з підвищення ефективності сучасного уроку щодо розвитку творчої особистості та формування ключових компетентностей учнів.

2.2. Продовжити роботу над проблемним питанням гімназії ***«Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання»***

3. Учителям гімназії в 2024/2025 навчальному році планувати освітній процес на уроці з врахуванням роботи над проблемною темою гімназії, підготувати і

провести відкриті уроки з метою демонстрації новітніх педагогічних технологій в організації освітнього процесу.

Рішення прийнято одногolosно

2. СЛУХАЛИ:

Кузь Л.І., директора гімназії, про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році. Любов Іванівна повідомила, що кожен педагогічний працівник подав їй, як відповідальній особі за підвищення кваліфікації, пропозиції щодо підвищення кваліфікації у 2025 році. В цих пропозиціях була надана інформація про основні напрямки, суб'єкт підвищення кваліфікації та джерела фінансування. З урахуванням пропозицій педпрацівників адміністрацією гімназії сформовано Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на 2025 рік (план додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Одайської гімназії Тульчинської міської ради на 2025 рік.

Рішення прийнято одногolosно

3. СЛУХАЛИ:

Кузь Л.І., директора гімназії, про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладом освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою. Любов Іванівна довела до присутніх інформацію про те, що цього року педагогічні працівники не подавали клопотання до голови педагогічної ради про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024 році.

УХВАЛИЛИ:

3. Інформацію директора гімназії Кузь Л.І. взяти до відома.

Рішення прийнято одногolosно

4. СЛУХАЛИ:

Кузь Л.І., директора гімназії, про хід атестації педагогічних працівників. Любов Іванівна повідомила, що відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про атестацію

педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 з метою всебічного та комплексного оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Одайської гімназії, згідно з наказом по гімназії від 20.09.2024 року № 102 «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників Одайської гімназії у 2024-2025 н.р.» створено атестаційну комісію для атестації педагогічних працівників закладу у 2024-2025 н. р. у складі: голови комісії – Кузь Любов Іванівни, директора гімназії; заступника голови комісії – Магдалинчука Віталія Яковича, учителя географії, біології, основ здоров'я, голови ПК; секретаря комісії – Ломажук Наталії Іванівни, учителя хімії, фізики, природознавства; членів комісії: Піхун Євдокії Пилипівни – вчительки української мови та літератури; Манько Інни Олександрівни – вчительки початкових класів. До 10 жовтня 2024 року складено і затверджено список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2025 році, строки проведення їх атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії, визначено строки та адресу електронної пошти для подання документів педагогічними працівниками закладу (у разі подання в електронній формі). Розглянуто документи педагогічних працівників, які атестуються. В 2025 році атестується Романюк Олена Ігорівна, вчителька історії, основ правознавства, інформатики, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до відома.

Рішення прийнято одногolosно

5. СЛУХАЛИ:

Романюк О.І. заступника директора з навчально-виховної роботи, про стан виконання освітніх програм та навчальних планів в I семестрі 2024/2025 н.р. Олена Ігорівна повідомила присутнім, що згідно з річним планом роботи закладу, у грудні 2024 року проведено перевірку стану виконання Освітніх програм та навчальних планів учителями Одайської гімназії.

Освітній процес у закладі освіти організовано відповідно до освітніх програм I рівня (1-4 класи), I циклу базової середньої освіти (5-6 класи), другого циклу базової середньої освіти (7 клас) та базової загальної середньої освіти (8-9 класи) на 2024/2025 навчальний рік.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» оновленим навчальним програмам для 6–9 класів.

Оновлено навчальні програми предметів:

- Історії України, Всесвітньої історії
- Захисту України
- Основ здоров'я
- Основ правознавства
- Географії
- Зарубіжної літератури

Також Міністерство затвердило типові освітні та навчальні програми для 1–2 та 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, у яких оновили зміст у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, у зв'язку з масовим вторгненням збройних сил російської федерації в Україну (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22).

Освітня програма Одайської гімназії Тульчинської міської ради Вінницької області I рівня містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих гімназією для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначеним Державним стандартом початкової освіти. Програма розроблена за змістом та на виконання Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Освітня програма I циклу базової середньої освіти (5-6 класи) розроблена за змістом та на виконання Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235).

Організація освітньої діяльності в 5-7 класах у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової

середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Наказом МОН від 09.08.2024 №1120 затверджено нову редакцію Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти. Цей документ є ключовим для організації освітнього процесу, адже він містить комплекс головних освітніх компонентів. Він окреслює підходи до розроблення освітніх програм закладів освіти, визначає вимоги до здобувачів освіти та обсяг навчального навантаження, містить рекомендовані форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма базової загальної середньої освіти (8-9 класи) розроблена за змістом та на виконання Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392); Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом МОН України від 13.09.2021 № 983)).

Відповідно до рішення педагогічної ради Одайської гімназії Тульчинської міської ради Вінницької області від 30 серпня 2024 року (протокол № 1), з 02.09.2024 по 30.09.2024 для здобувачів освіти 5-го класу НУШ тривав адаптаційний період, під час якого поточне та тематичне оцінювання не здійснювалося.

У методичних рекомендаціях окреслено нові підходи щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів НУШ. На зміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/інтегрованого курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці. Оцінювання результатів навчання та особистісних досягнень учнів 1-4 класів носить формувальний характер, тому у 2024-2025 навчальному році здійснюється вербально (рішення педагогічної ради від 30 серпня 2024 року протокол №1). Діагностувальні роботи проводяться вчасно та систематично, оцінювальне судження носить конфіденційний характер.

Під час здійснення перевірки особлива увага зверталася на виконання практичної частини навчальних програм:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.

2. Фактична кількість використаних годин:

- використання годин інваріантної складової навчального плану;
- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
- послідовність вивчення навчального матеріалу.

3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:

- кількість проведених контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, уроків позакласного читання;

- розподіл навчального матеріалу;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

4. Об'єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень учнів вимогам навчальних програм.

Проведений моніторинг показав, що освітні програми та навчальні плани за I семестр 2024-2025 навчального року з усіх предметів інваріантної частини навчального плану виконано. Упродовж I семестру вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час відвідування уроків обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану вчителя, на планування вчителем матеріалу і його відображення на уроці. Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу. Записи у електронних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм.

ВИСТУПИЛИ:

Піхун Є.П., вчитель української мови та літератури, наголосила, що для оцінювання навичок у 5–9-х класах з'явилися ще і групи результатів, чого не було у 1–4-х класах. Наша гімназія обрала 3 модель оцінювання. Особливість цієї моделі полягає в тому, що основним орієнтиром для виставлення семестрової оцінки є комплексна підсумкова робота, а поточне оцінювання стає допоміжним під час прийняття рішення щодо підсумкових балів. Нове оцінювання відрізняється від попереднього насамперед комплексним підходом і, на думку Євдокії Пилипівни, більшою глибиною. Раніше ми доволі глибоко оцінювали мовні знання, але це було радше оцінювання «науки заради науки», наприклад, наскільки добре дитина вміє визначати підмет та присудок. За новою системою вчителю не достатньо побачити, що учні можуть визначати члени речення. Значно важливіше – чи розуміють вони це, чи вміють застосовувати на практиці в реальному житті. Тому на своїх уроках Піхун Є.П. часто пропонує учням вправи, де вони мають обґрунтувати свій вибір, адже не достатньо лише розпізнавати матеріал. Вчительці важливо, щоб учні, вийшовши за поріг гімназії, могли використовувати ці знання в умовах, де не буде поруч вчителя, який скорегує, де не можна списати, а потрібно діяти тут і

зараз. Ось про це нове оцінювання. Сама його концепція хороша, але, звісно, її реалізація ще має чимало недоліків, які потрібно доопрацювати.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати виконаними Освітню програму, робочі навчальні плани та навчальні програми з усіх предметів у I семестрі 2024/2025 навчального року в 1-9 класах.
2. Посилити контроль за ефективністю освітнього процесу, зосередити увагу на реалізації програмних вимог з базових дисциплін та методичних рекомендацій щодо оцінювання рівня навчальних досягнень учнів у 2024/2025 навчального року.
3. При складанні календарного планування чітко та неухильно дотримуватися змісту навчальної програми та її вимог до виконання практичного мінімуму.
4. Забезпечувати якісне виконання чинних навчальних програм у II семестрі 2024/2025 навчального року.
5. Оцінювання навчальних досягнень здійснювати відповідно до чинних критеріїв оцінювання.

Рішення прийнято одноголосно

6. СЛУХАЛИ:

Романюк О.І. заступника директора з навчально-виховної роботи, про стан обліку учнів закладу освіти в I семестрі 2024/2025 н.р. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 04.09.2003 № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, які проживають на території Тульчинської об'єднаної громади в селах Одаї та Дранка в гімназії постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Класні керівники в класних журналах ведуть щоденний контроль за відвідуванням учнями уроків. Крім того у гімназії ведеться «Журнал обліку відвідування учнями Одайської гімназії». За ведення журналу відвідування, передачу інформації щодо стану відвідування учнів гімназії відповідає вчитель

початкових класів Мельник Л.І. Щодня в журналі відмічаються відсутні, класні керівники обов'язково телефонують батькам та з'ясовують причини відсутності дітей. Учні, які тимчасово не відвідували навчальні заняття, подають медичну довідку або письмове пояснення батьків про причини відсутності.

За підсумками відомостей класних керівників 1-9 класів за I семестр 2024/2025 н.р. учнями гімназії пропущено 625 днів. З них: по хворобі – 180 днів, з поважної причини – 445 днів.

Аналіз стану відвідування учнями навчальних занять в період з 02 вересня 2024 року по 24 грудня 2024 року:

Клас	Пропущено днів/уроків	Через хворобу днів/уроків	Прізвище, ім'я дитини, яка пропустила найбільше
1.	32/138	13/57	Єлфімова Ірина
2.	58/274	28/135	Лісаков Юрій
3.	45/220	26/127	Шестопалько Аріна
4.	96/473	18/87	Тодоров Михайло
5.	91/470	23/122	Виваль Володимир
6.	43/246	3/19	Дмитрик Анна
7.	79/478	42/253	Захарчук Олександр
8.	101/579	12/74	Лісакова Дарія
9.	80/528	15/99	Марієн Денис

Найкраще відвідують гімназію учні 6 та 8 класів (класні керівники Волошинська Г.В., Ломажук Н.І.). У цих класах проводиться належна виховна, роз'яснювальна робота серед учнів та їх батьків щодо системності в освітньому процесі та попередження правопорушень.

Класні керівники тримають на постійному контролі стан відвідування учнями навчальних занять.

Довідки з лікарні, заяви батьків та пояснювальні записки класні керівники зберігають в особових справах учнів.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до відома.

Рішення прийнято одногосно

Голова педради

Л.І. Кузь

Секретар

І.О.Манько

ЗАТВЕРДЖЕНО
 Протокол засідання педагогічної ради
 Одайської гімназії № 5
 від 23 грудня 2024 року

ОРИЄНТОВНИЙ ПЛАН підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік

Одайської гімназії Тульчинської міської ради

Загальна кількість педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію – 12 осіб.

№ з/п	Прізвище слухача	№ додатку	№ з/п в доданку	Тема курсу	Відповідальні	Очна форма навчання	
						На базі ВАБО	У синхронному режимі
						к-ть осіб	к-ть осіб
1.	Кузь Л.І.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	14.	Усвідомлене читання засобами словесності: теорія і практика впровадження в контексті вимог НУШ	П'яст Н.Й., <i>к.філол.н., доцент;</i> доцент кафедри філології та гуманітарних наук; Нежданова Л.І., викладач кафедри філології та гуманітарних наук		1
2.	Романюк О.І.	Додаток 1 Фахові курси	46.	Учителі громадянської освіти			1
3.	Манько І.О.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	32.	Інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі	Хасцький Г.С., <i>к.геогр.н., доцент;</i> доцент кафедри екології, природничих		1

					х та математичних наук		
4.	Подолян В.В.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	15.	Формування читацької компетентності молодших школярів на засадах НУШ	П'яст Н.Й., <i>к.філол.н., доцент;</i> доцент кафедри філології та гуманітарних наук; Нежданова Л.І., викладач кафедри філології та гуманітарних наук		1
5.	Бойко Г.П.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	32.	Інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі	Хасцький Г.С., <i>к.геогр.н., доцент;</i> доцент кафедри екології, природничих та математичних наук		1
6.	Козоріз І.А.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	32.	Інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі	Хасцький Г.С., <i>к.геогр.н., доцент;</i> доцент кафедри екології, природничих та математичних наук		1
7.	Волошинська Г.В.	Додаток 1 Фахові курси	30.	Учителі англійської мови - які викладають предмет у 3-4 класах			1
8.	Ломажук Н.І.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	68.	Геополітичні та психоісторичні виміри пізнання історії в контексті розвитку патріотизму і національної ідентичності	Федорець В.М., <i>к.мед.н., доцент;</i> доцент кафедри педагогічних		1

					х наук, початкової та корекційної освіти		
9.	Магдалинчук В.Я.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	84.	Використання активних методів навчання та розвиток критичного мислення і творчих здібностей учнів при викладанні географії у 7-8 класах НУШ	Уманська Т.В., завідувач лабораторії географії та природознав ства		1
10	Піхун Є.П.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	14.	Усвідомлене читання засобами словесності: теорія і практика впровадження в контексті вимог НУШ	П'яст Н.Й., <i>к.філол.н.,</i> <i>доцент;</i> доцент кафедри філології та гуманітарни х наук; Нежданова Л.І., викладач кафедри філології та гуманітарни х наук		1
11	Овчар Л.І.	Додаток 1 Фахові курси	53.	Учителі фізичної культури			1
12	Пастушок В.О.	Додаток 1 Фахові курси	22.	Педагоги- організатори			1