

Одайська гімназія
Тульчинської міської ради Вінницької області

ПРОТОКОЛ № 3
засідання педагогічної ради

30.10.2024

Голова педагогічної ради: Кузь Л.І.

Секретар: Манько І.О.

Присутні:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Бойко Г.П. | 9. Манько І.О. |
| 2. Вергелес Н.П. | 10. Миколишен В.М. |
| 3. Вовк А.І. | 11. Овчар Л.І. |
| 4. Волошинська А.В. | 12.Пастушок В.О. |
| 5. Козоріз І.А. | 13.Піхун Є.П. |
| 6. Кузь Л.І. | 14.Подольян В.В. |
| 7. Ломажук Н.І. | 15.Романюк О.І. |
| 8. Магдалинчук В.Я. | |

Порядок денний

1. Про тематичний моніторинг. Про систему роботи класних керівників з батьками.
2. Про моніторинг стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів з історії та основ правознавства.
3. Про затвердження Перспективного плану проходження курсової перепідготовки педагогів у 2025 році.
4. Про формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму.

1. СЛУХАЛИ:

Романюк О.І., заступника директора з НВР, про тематичний моніторинг, про систему роботи класних керівників з батьками, яка повідомила, що в умовах сьогодення треба пам'ятати, що батьки є активними учасниками освітнього процесу. Вони, як і діти, потребують просвітницької допомоги і психологічної підтримки.

В роботі з батьками кожний класний керівник використовує свої методи і форми роботи. Їх дуже багато, деякі звісно ж, повторюються, а деякі можуть відрізнятися від методів інших колег.

Основні форми і методи роботи у роботі з батьками поділяються на традиційні та нетрадиційні.

Традиційні форми роботи з батьками:

- батьківські збори;
- індивідуальна робота з батьками;
- Листування з батьками тощо.

Батьківські збори – це можливість демонстрації досягнутих учнем успіхів. Тематика і методика зборів повинні враховувати вікові особливості учнів, рівень освіченості і зацікавленості батьків, цілі і завдання виховання, що стоять перед гімназією.

Індивідуальна робота з батьками особливо необхідна. Готуючись до консультації, необхідно визначити низку запитань, відповіді на які допоможуть плануванню виховної роботи з класом. Вчитель повинен дати можливість батькам розповісти йому все те, що допоможе в професійній роботі з дитиною:

- особливості здоров'я дитини;
- його захоплення, інтереси;
- переваги у спілкуванні в сім'ї;
- реакції поведінки;
- особливості характеру;
- мотивація навчання;
- моральні цінності сім'ї.

В ході індивідуальної консультації можна використовувати різні анкети, які заповнюється батьками, для подальшої обробки та використання надалі класним керівником в своїй роботі.

Листування передбачає періодичне надсилання батькам листів, SMS повідомлень про успіхи дитини в навчанні, старанність, уважність та відповідальність. Можна повідомити про певні труднощі дитини, попросити про зустріч. Варто висловити щиру подяку за гарне виховання дитини. Лист передають батькам через дитину, попередньо ознайомивши її зі змістом.

Нетрадиційні форми роботи з батьками:

- тематичні консультації;
- батьківські вечори;
- тренінги, тощо.

Тематичні консультації дають змогу цілеспрямовано звернути увагу батьків на ті, чи інші питання в вихованні своїх дітей. Проводячи такі консультації класний керівник готує поради, тези та завдання батькам, які

допоможуть їм чітко та правильно налаштуватися на потрібне та вірно виховання своїх дітей.

Якщо потрібно, навіть можна надрукувати наприклад, такі ПАМ'ЯТКИ кожному присутньому батькові.

Батьківські вечори – це теж один з видів роботи класного керівника, який безумовно потрібен не тільки для згуртування батьківського колективу, але й перед усім для спільного виховання дітей разом у контексті: батьки – вчителі – батьки. Такі вечори проводяться не частіше, ніж 1 – 2 рази на рік.

Це свята, які можна провести на різні теми, наприклад:

- Майбутнє моєї дитини. Яким я його бачу?;
- Друзі моєї дитини;
- Улюблені свята моєї родини;
- Як ми святкуємо День народження дитини.

Тренінги – одна з форм роботи з батьками, під час якого відбувається навчання батьків. Їх можна проводити замість традиційних батьківських зборів, теж за планом 1 раз на чверть, обравши для виховання будь-яку тему, включаючи вікові особливості дітей запрошених батьків.

Такі форми роботи сприяють усвідомленню батьками важливості їх ролі у формуванні і становленні повноцінної особистості дитини, дає можливість батькам поділитися власним педагогічним досвідом щодо виховання власних дітей, знайомить інших батьків з різними стилями спілкування в родині, формуючи фізично і психічно здорове підростаюче покоління.

Отже, педагогічне партнерство сім'ї та закладу освіти значною мірою залежать від відносин між учителем і батьками учня, оскільки контакт двох вихователів – батьків та педагогів – крок до взаєморозуміння, до набуття довіри, обміну духовними й емоційними цінностями, засвоєння педагогічного досвіду, знань, які вчитель і батьки передають один одному.

ВИСТУПИЛИ:

Ломажук Н.І., вчитель фізики та хімії, класний керівник 8 класу, поділилася порадами для батьків:

- Якщо дитина зростає в атмосфері критики, вона вчиться засуджувати.
- Якщо дитина зростає в атмосфері ворожнечі, вона вчиться боротися.
- Якщо над дитиною глумляться, вона стає соромливою.
- Якщо дитина живе в страху, вона стає боязкою.
- Якщо дитину постійно соромлять, вона звикає почуватися винною.
- Якщо дитина зростає в толерантному середовищі, вона вчиться бути терплячою.
- Якщо дитину підбадьорюють, вона вчиться впевненості.
- Якщо дитина зростає в атмосфері прийняття, вона вчиться любові.
- Якщо дитина зростає в атмосфері похвали, вона вчиться любити саму себе.

ВОЛОШИНСЬКА Г.В., вчитель англійської мови, класний керівник 6 класу, додала, що на сьогоднішній день для неї особисто – батьківські збори найчастіше відбуваються у вигляді індивідуальних бесід та консультацій. Із родинами учнів вона працює як особисто, так і в режимі онлайн.

Ця форма роботи з батьками 6 класу, якою я постійно користуюся дійсно найвдаліша для мене, тому що під час такого спілкування батьки відчувають себе більш комфортно, непримусово, неофіційно, як це буває під час класичних батьківських зборів. В ході такої роботи ми всі (і я, і батьки) вільно спілкуємося, висловлюємося на різні теми.

Перевагою індивідуальної роботи є те, що наодинці з учителем батьки відвертіше розповідають про свої проблеми та труднощі у вихованні дітей. Дорослі мають бути переконані, що їхня бесіда з учителем залишиться між ними, що жодна їхня відверта думка не буде розголошена.

Індивідуальне спілкування з батьками дає вчителю можливість вибрати правильний підхід до дитини.

УХВАЛИЛИ:

1. Сприяти покращенню роботи класних керівників з батьками.
2. Ефективно використовувати ресурси сім'ї та закладу освіти у вихованні дітей.
3. Систематично проводити роботу із формування відповідального ставлення батьків до виконання своїх обов'язків.

Рішення прийнято одногосно

2. СЛУХАЛИ:

Романюк О.І., заступника директора з НВР, про моніторинг стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів з історії та основ правознавства, яка повідомила, що на виконання плану роботи гімназії на 2023/2024 н.р., наказу по закладу освіти від 01.12.2023 року № 135, з метою якісного моніторингу стану викладання історії та основ правознавства, рівня знань, умінь та навичок учнів 5-9 класів, протягом грудня 2023 року здійснювалося вивчення стану викладання історії та основ правознавства та рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів з предметів.

Стратегічною метою сучасного освітнього процесу є розвиток особистості учня, становлення в людині системи цінностей: особистісних, загальнолюдських, професійних тощо здійснювався фронтальний контроль, що включав такі питання:

- контроль навчальних досягнень учнів;
- відвідування уроків із метою перевірки якості викладання, світоглядного аспекту викладання, застосування набутих знань;

- перевірка позаурочної роботи.

Головною метою сучасного закладу освіти є виховання громадянина України, соціально зрілої, працелюбної, творчої особистості.

Виходячи з цього, головними цілями навчання історії в гімназії є:

- формування історичних знань, розвиток історичного мислення учнів, здатності застосовувати історичні знання та набуті вміння;
- виховання в учнів особистих рис громадян України, загальноосвітніх духовних ціннісних орієнтирів, сприйняття ідей гуманізму, патріотизму;
- підготовка учнів до свідомої, активної участі в суспільному житті української держави, формування співвідповідальності за долю України.

Освітній процес в гімназії здійснюється відповідно до поставленої мети й завдань у процесі вивчення історії, основ правознавства.

Історію та основи правознавства в 5-9 класах викладає учитель Романюк О.І., яка має кваліфікаційну категорію «Спеціаліст».

Стан викладання історії, як показують результати контролю знань учнів, ведеться на достатньому рівні. Вчителька забезпечує творчий освітній процес і сприяє розвитку в учнів історичної свідомості, критичному осмисленню минулого, прогнозуванню майбутнього; вихованню національної свідомості, гідності, загальнолюдських цінностей; розвитку творчого мислення, формуванню власної точки зору та критичного ставлення до інформації, розвитку в учнів інтересу та поваги до історії, розкриттю і розвитку здібностей учнів.

Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителем упроваджуються інтерактивні, проектні та інформаційні технології навчання.

На уроках Олени Ігорівни відсутня одноманітність у структурі та методиці, учні виявляють своє історичне мислення в процесі вивчення нового матеріалу чи його закріплення (20 грудня урок всесвітньої історії у 8 класі на тему: «Зовнішня політика: у пошуках союзників(Московське царство, Османська імперія, Молдавське князівство, Шведське королівство»).

Учитель велику увагу приділяє не стільки оцінюванню обсягу матеріалу, що залишається в пам'яті, скільки вмінню його аналізувати, узагальнювати, активно використовувати, умінню самостійно здобувати знання, вести пошуково-дослідницьку роботу (19 грудня урок історії у 5 класі на тему: «Науковий період розвитку історичних досліджень»).

Створює на уроках атмосферу зацікавленості, спільного пошуку вирішення навчальних проблем, при формуванні предметних компетентностей учнів велику увагу приділяє схемам, таблицям (07 грудня урок історії у 6 класі на тему: «Міфологія та релігійні вірування народів Стародавнього Сходу»).

Достатній рівень пізнавальної активності учнів забезпечується через особистісно - зорієнтований тип стосунків учителя й учнів, діалогічну побудову уроку, навчальні дискусії, навчально-пізнавальні ігри, лабораторно-практичний метод роботи з документами (14 грудня урок основ правознавства у 9 класі на тему: «Конституційні права, свободи та обов'язки людини і громадянина»).

Самостійна пошукова діяльність учнів простежується через використання учителем пролонгованого навчання. Олена Ігорівна залучає школярів до науково-дослідницької діяльності, до створення комп'ютерних презентацій, до активного використання мережі Internet при підготовці до уроків з ІКТ-супроводом.

Особливо вдалим в практиці роботи вчителя є уроки узагальнення і систематизації знань із використанням активних форм і методів навчання, що забезпечують максимальну самостійність та творчість учнів (12 грудня урок-узагальнення з теми «Русь-Україна з X по XIII століття» з історії України у 7 класі).

Уся система роботи вчителя спрямовується на виконання програм, якість викладання та формування компетентностей.

Робота над проблемною темою «Ефективне використання онлайн-ресурсів у роботі вчителя історії та правознавства під час очного та дистанційного навчання» реалізується вчителем через самоосвіту, участь у семінарах-практикумах, засіданнях методичного семінару вчителів гуманітарного циклу, через виступи на нарадах.

Обмін досвідом здійснюється через відкриті уроки, позакласні заходи. Усе це надихає на пошук нових методик, на розробку нових структур уроку, сприяє запровадженню інноваційних технологій, форм і методів на уроках історії. За результатами контрольних зрізів знань з історії більше 60 % учнів мають достатній рівень.

Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти»	5	5	-	60%	40%	-	6,4	60%	Романюк О.І.
Історія України. Всесвітня історія	6	6	-	100%	-	-	8,2	100%	Романюк О.І.
Історія України	7-9	23	-	78%	22%	-	7,2	78%	Романюк О.І.
Всесвітня історія	7-9	23	-	74%	26%	-	7,2	74%	Романюк О.І.
Основи правознавства	9	7	-	86%	14%	-	7,4	86%	Романюк О.І.

Такі учні, як Якобенчук В. Дмитрик А. (5 клас), Дмитрик І., Квасняк М., Лісакова Д. (7 клас), Марієн Д., Думцева Д. (8 клас), Лісаков Б. (9 клас) потребують проведення індивідуальної роботи. Впроваджувати диференційований підхід до навчання на уроках історії та основ правознавства з метою підвищення рівня їх навчальних досягнень.

Більше уваги приділяти підготовці учнів до проведення олімпіад, різноманітних конкурсів творчих проєктів.

ВИСТУПИЛИ:

Піхун Є.П., вчитель української мови та літератури, додала, що у системі роботи Романюк О.І. окреслились позитивні тенденції щодо посилення гуманістичної спрямованості викладання, демократизації освітнього процесу, пошуку, вивчення й використання нетрадиційних форм і методів навчання,

більш дієвого диференційованого підходу до учнів з урахуванням їхніх індивідуальних здібностей, нахилів і потреб.

Овчар Л.І., вчитель трудового навчання та фізичної культури, підкреслила, що на уроках з основ правознавства вчитель достатню увагу приділяє розв'язанню правових задач і ситуацій, роботі з понятійним апаратом, текстом Конституції, Конвенції ООН про права дитини та іншими нормативно-правовими документами.

УХВАЛИЛИ:

1. Учителю історії та основ правознавства Романюк О.І. (постійно):
 - 1.1. Більше уваги приділяти питанню самоосвіти, вивчати та впроваджувати інноваційні педагогічні технології.
 - 1.2. Практикувати різні типи уроків, урізноманітнювати форми вивчення нового матеріалу, закріплення та повторення.
 - 1.3. Використовувати на уроках історії картографічні матеріали.
 - 1.4. Посилити індивідуальну роботу з учнями гімназії, впроваджувати диференційований підхід до навчання на уроках історії та основ правознавства з метою підвищення рівня їх навчальних досягнень.
 - 1.5. Ширше застосовувати на уроках засоби інформаційних технологій, а також інноваційні методи та форми уроку.
 - 1.6. Вдосконалювати методику оцінювання навчальних досягнень учнів.

Рішення прийнято одногolosно

3. СЛУХАЛИ:

Романюк О.І., заступника директора з навчально-виховної роботи, про затвердження Перспективного плану проходження курсової перепідготовки педагогів у 2025 році. Олена Ігорівна повідомила, що кожен педагогічний працівник подав їй, як відповідальній особі за підвищення кваліфікації, пропозиції щодо підвищення кваліфікації у 2025 році. В цих пропозиціях була надана інформація про основні напрямки, суб'єкт підвищення кваліфікації та джерела фінансування.

З урахуванням пропозицій педпрацівників адміністрацією гімназії сформовано перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на 2025 рік (план додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Одайської гімназії Тульчинської міської ради на 2025 рік.

Рішення прийнято одногolosно

4. СЛУХАЛИ:

Кузь Л.І., директора гімназії, про формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму. У своєму виступі Любов Іванівна наголосила, що новітнє суспільство висуває до освіти нові вимоги, однією з яких є формування особистостей, що спроможні ухвалювати неординарні рішення й ефективно налагоджувати взаємини у швидкоплинній реальності. Активність, самостійність, творчість, здатність адаптуватися до стрімких змін – ці риси особистості дуже важливі на сучасному етапі історичного розвитку, а їх формування потребує реалізації нових підходів до процесу навчання.

Наразі докорінні зміни в освіті орієнтують учителів на відмову від авторитарного стилю на користь компетентнісного підходу й застосування методів, що сприяють розвитку творчих засад особистості з урахуванням її індивідуальних особливостей.

Сучасний випускник навчального закладу має бути конкурентноспроможним на ринку праці, усебічно освіченим, здатним знайти вихід з будь-якої ситуації та зважитися на відповідне рішення. Тому в умовах реформування середньої освіти особливого значення набуває проблема вдосконалення технології навчання. Зміни, що відбуваються в суспільстві, зумовили пошук нових освітніх концепцій. Нині випускники потребують не тільки ґрунтовних знань із предметів, а й високого рівня розвитку різних типів компетентностей. Посилення глобалізаційних і трансформаційних процесів у світовій економіці, удосконалення технологій, збільшення конкуренції на ринку праці спонукають підприємців спрямовувати інвестиції в розвиток людських ресурсів.

Саме з огляду на це професійна спільнота вчителів початкових класів працювала над методичною темою **«Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів»**, що орієнтується на всебічний розвиток особистості. Протягом I семестру було проведено два засідання, на яких були розглянуті питання щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема:

- «Організація безпечного освітнього простору учасників освітнього процесу та особливості функціонування початкової школи в умовах змішаного навчання. Практичні вправи для подолання тривожності та стресу в учнів упродовж повітряної тривоги.»
- Відкритий мікрофон « Як вчителі початкової школи можуть розвивати свою професійну компетентність для ефективного подолання освітніх втрат учнів?»
- Обговорення «Адаптація першокласників до навчання у гімназії: маленькі секрети важливого досвіду»
- Професійний арсенал «Організація роботи над помилками учнів – важливий етап уроку».

На засіданнях професійної спільноти класних керівників та вчителів-предметників було обговорено та вирішено сконцентрувати увагу на вирішені проблемних питань:

- «Модернізація освітнього процесу шляхом впровадження сучасних освітніх технологій та методики навчання в особливих умовах сьогодення»
- «Педагогічна майстерність вчителя як основа успішного формування в учнів ключових компетентностей»
- «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»
- «Роль класного керівника у створенні безпечного освітнього середовища»

Відтак, за умов модернізації української школи актуальним стає компетентнісний підхід в освіті, який пов'язаний передусім з особистісно орієнтованим та діяльнісним підходами до навчання, оскільки ґрунтується на особистості учня й може бути реалізованим і перевіреном тільки під час виконання конкретним учнем певного комплексу дій. Компетентнісний підхід потребує трансформування змісту освіти, перетворення його з моделі, яка об'єктивно існує для всіх учнів, на суб'єктивні надбання одного учня, які можна оцінити. Компетентнісний підхід акцентує увагу на результатах освіти, які розглядають не як обсяг опанованої дитиною інформації, а як здатність здобувача освіти діяти у різних проблемних ситуаціях.

Все це відбувається через діалог і багатосторонню комунікацію між учнями, учителями та батьками через проведення батьківських зборів, проведення анкетувань та інших форм комунікації.

ВИСТУПИЛИ:

Ломажук Н.І., класний керівник 8 класу, додала, що пріоритетним напрямком розвитку сучасної української та світової освіти є перенесення акцентів зі знань та вмінь як основних результатів навчання на формування в учнів системи компетентностей. Необхідно виробити в здобувачів освіти уміння здійснювати вибір, ефективно використовувати обмежені ресурси, вести перемовини, ухвалювати виважені рішення. Майбутній спеціаліст має вміти навчатися, вільно застосовувати новітні технології, працювати в команді, оперативно знаходити необхідну інформацію й використовувати її для розв'язання нагальних проблем.

Магдалинчук В.Я., класний керівник 9 класу, звернув увагу присутніх на те, що в основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними і зацікавленими односторонніми, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Педагогічні працівники Одайської гімназії ініціюють залучення родин до побудови освітньо-професійної траєкторії дитини, покращення освітнього середовища.

УХВАЛИЛИ:

1. Вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.
2. Забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, вміло реалізувавши принцип дитиноцентризму.
3. Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
4. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – заклад освіти, заклад освіти – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.
5. Проаналізувати ефективність проведеної роботи з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності вчителів гімназії і педагогічного колективу в цілому.

Рішення прийнято одногolosно

Голова педради

Л.І. Кузь

Секретар

І.О.Манько

ЗАТВЕРДЖЕНО
 Протокол засідання педагогічної ради
 Одайської гімназії №3
 від 30 жовтня 2024 року

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік

Одайської гімназії Тульчинської міської ради

Загальна кількість педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію – 12 осіб.

№ з/п	Прізвище слухача	№ додатку	№ з/п в доданку	Тема курсу	Відповідальні	Очна форма навчання	
						На базі ВАБО	У синхронному режимі
						к-ть осіб	к-ть осіб
1.	Кузь Л.І.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	14.	Усвідомлене читання засобами словесності: теорія і практика впровадження в контексті вимог НУШ	П'яст Н.Й., <i>к.філол.н., доцент;</i> доцент кафедри філології та гуманітарних наук; Нежданова Л.І., викладач кафедри філології та гуманітарних наук		1
2.	Романюк О.І.	Додаток 1 Фахові курси	46.	Учителі громадянської освіти			1
3.	Манько І.О.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	32.	Інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі	Хасцький Г.С., <i>к.геогр.н., доцент;</i> доцент кафедри екології, природничих		1

					х та математичних наук		
4.	Подолян В.В.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	15.	Формування читацької компетентності молодших школярів на засадах НУШ	П'яст Н.Й., <i>к.філол.н., доцент;</i> доцент кафедри філології та гуманітарних наук; Нежданова Л.І., викладач кафедри філології та гуманітарних наук		1
5.	Бойко Г.П.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	32.	Інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі	Хасцький Г.С., <i>к.геогр.н., доцент;</i> доцент кафедри екології, природничих та математичних наук		1
6.	Козоріз І.А.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	32.	Інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі	Хасцький Г.С., <i>к.геогр.н., доцент;</i> доцент кафедри екології, природничих та математичних наук		1
7.	Волошинська Г.В.	Додаток 1 Фахові курси	30.	Учителі англійської мови - які викладають предмет у 3-4 класах			1
8.	Ломажук Н.І.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	68.	Геополітичні та психоісторичні виміри пізнання історії в контексті розвитку патріотизму і національної ідентичності	Федорець В.М., <i>к.мед.н., доцент;</i> доцент кафедри педагогічних		1

					х наук, початкової та корекційної освіти		
9.	Магдалинчук В.Я.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	84.	Використання активних методів навчання та розвиток критичного мислення і творчих здібностей учнів при викладанні географії у 7-8 класах НУШ	Уманська Т.В., завідувач лабораторії географії та природознав ства		1
10	Піхун Є.П.	Додаток 2 Тематичні курси 30 годин	14.	Усвідомлене читання засобами словесності: теорія і практика впровадження в контексті вимог НУШ	П'яст Н.Й., <i>к.філол.н.,</i> <i>доцент;</i> доцент кафедри філології та гуманітарни х наук; Нежданова Л.І., викладач кафедри філології та гуманітарни х наук		1
11	Овчар Л.І.	Додаток 1 Фахові курси	53.	Учителі фізичної культури			1
12	Пастушок В.О.	Додаток 1 Фахові курси	22.	Педагоги- організатори			1