|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО** | **ЗАТВЕРДЖЕНО** |
| Педагогічною радою | Директор |
| Одайської гімназії  Тульчинської міської ради  Вінницької області | Одайської гімназії  Тульчинської міської ради  Вінницької області |
| Протокол № 1  від 01.09.2022 р | Любов КУЗЬ |
|  | Уведено в дію з 1 вересня 2022 року (Наказ від 01.09.2022 р. № 65) |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**базової загальної середньої освіти**

**(6-9 класи)**

**Одайської гімназії**

**Тульчинської міської ради**

**Вінницької області**

*з українською мовою навчання*

*з 5-денним робочим тижнем*

1. **Пояснювальна записка**

Освітня програма Одайської гімназії Тульчинської міської ради Вінницької області (далі - Гімназія) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Гімназією для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності,трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов’язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначеним Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Найменування:** Одайська гімназія Тульчинської міської ради Вінницької області.

**Тип закладу:** заклад середньої освіти II ступеня, що забезпечує базову середню освіту,з навчанням українською мовою.

**Освітняпрограмарозроблена за змістом та на виконання:**

* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
* Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392);
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405 (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом МОН України від 13.09.2021 № 983));
* НаказуМОНУкраїнивід23.03.2018№283«Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітньогопросторуНУШ».
* Наказу МОН Українивід20.08.2018 №923«ПрозатвердженняметодичнихрекомендаційщодоадаптаційногоперіодудляучнівпершогокласуНУШ»;
* ДодаткудолистаМОНУкраїнивід19.04.2018№1**/**9-249**«**Інструктивно-методичнірекомендаціїщодозабезпеченнянаступностідошкільноїтапочатковоїосвіти»;
* [Наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти ”](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly9tb24uZ292LnVhL3VhL25wYS9wcm8temF0dmVyZHpoZW5ueWEtbWV0b2RpY2huaWgtcmVrb21lbmRhY2lqLXNob2RvLW9jaW55dXZhbm55YS1yZXp1bHRhdGl2LW5hdmNoYW5ueWEtdWNobml2LTEtNC1rbGFzaXYtemFrbGFkaXYtemFnYWxub3lpLXNlcmVkbm95aS1vc3ZpdGk=/);
* [Наказу МОН України від 8 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya/);
* Наказу МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
* Листа МОН України від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
* Листа МОН України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»;
* Листів МОН України від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт.: А. Лотоцька, О. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (https://cutt.ly/MynTayc);
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
* [**Постанови головного державного санітарного лікаря від 06.09.2021 року №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”**](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-protyepidemichnyh-zahodiv-u-zakladah-osvity-na-period-karantynu-u-zv-yazku-poshyrennyam-koronavirusnoyi-hvoroby-covid-19-4/)
* Постанови Кабінету Міністрів України від 27.05. 2022 року № 630 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України щодо запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»;
* ЛистаМОНУкраїнивід10.08.2022 року№1/9105-22«Щодоорганізаціївиховногопроцесуу2022/2023навчальномуроці»;
* Статуту школи.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 10 п.3 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочнеться у День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року.

*Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:*

І семестр – 01. 09. 2022 року – 30.12.2022 року;

П семестр – 22.01.2023 року – 07.06.2023 року

*Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:*

Осінні – 27.10.2022р. – 30.10.2022р.;

Зимові – 31.12.2022р. – 20.01.2023р.;

Весняні – 27.03.2023р. – 31.03.2023р.

Тривалість навчальних занять встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»: для учнів 6-9 класів – 45 хвилин.

***Розклад дзвінків для учнів 6-9-х класів***

1. 8.30 –9.15

2. 9.25 – 10.10

3. 10.20– 11.05

4. 11.20– 12.05

5. 12.25– 13.10

6. 13.20 – 14.05

7. 14.15 – 15.00

**Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* забезпеченнядіяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків.

**Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80)та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

* **кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

освітній процес в 6-9-х класах у 2022/2023 навчальному році забезпечує 11 педагогічних працівників, з них

спеціалістів вищої категорії – 9 %

спеціалістів першої категорії – 45%

спеціалістів другої категорії – 37%

спеціалістів – 9 %

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин здійснюється протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років;

* **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів сприяє якісному виконанню навчальних програм. Створено умови для навчання та всебічного розвитку учнів.Кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. У закладі функціонують:

Спортивний зал– 1

Комбінована майстерня – 1

Ізолятор – 1

Учительська кімната –1

Їдальня – 1

Кабінет безпеки – 1

Кабінет інформатики – 1

Навчальні кабінети – 9

        На початку нового навчального  року проводиться огляд навчальних  кабінетів, оформлюються акти-дозволи. Стан матеріально-технічного забезпечення  навчальних кабінетів, майстерні, спортивного залу відповідають заявленому  статусу, вимогам навчальних планів  і програм. Дозвіл на експлуатацію  навчальних кабінетів, майстерні, спортивного  залу підтверджено актом.

* **якість проведення навчальних занять:**

за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

* **моніторинг досягнення учнями 6-9 класів результатів навчання (компетентностей):**

проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти початкових класів:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планівта освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників початкових класів;
* дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні закладу освіти, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**2. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів

складає 4795 годин/навчальний рік:

* для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
* для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
* для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
* для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному планіГімназії (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний планпередбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

* 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

* 1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Перелік освітніх галузей.**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров’я і фізична культура (основи здоров’я, фізична культура).

* 1. **Перелік навчальних планів та навчальних програм**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | Навчальні предмети | Клас | Програмне забезпечення |
| 1 | Українська мова | **5 –9** | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи / Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк, В.І.Новосьолова, Т.Д.Гнаткович, Н.Б.Коржова, А.С.Пономаренко, К.В.Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН 03.08.2022 р. № 698 |
| 2 | Українська література | **5 –9** | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Українська література: 5–9 класи. К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Бондар, О.М.Івасюк, С.А.Кочерга, Л.І.Кавун, О.І.Неживий, Н.В.Михайлова, Р.В.Мовчан (керівник групи). – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН 03.08.2022 р. № 698 |
| 3 | Англійська мова | **5 –9** | Навчальніпрограмизіноземнихмовдлязагальноосвітніхнавчальнихзакладівіспеціалізованихшкілізпоглибленимвивченняміноземнихмов 5-9 класи  Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 4 | Зарубіжна література | **5 –9** | Навчальна програма з зарубіжної літератури 5-9 класи зі змінами,затвердженими наказом від 03.08.2022 р. № 698 |
| 5 | Історія України | **5 –9** | Міністерство освіти і науки України    Навчальна програма:  "Історія України. 5-9, 10-11 класи" ,  " Всесвітня історія. Історія України ( інтегрований курс) 6 клас", затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698 |
| 6 | Всесвітня історія | **5 –9** | Міністерство освіти і науки України    Навчальна програма:  Всесвітня історія 7-9 класи" затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698 |
| 7 | Основи правознавства | **5 –9** | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 р. № 698 |
| 8 | Мистецтво | **5 –9** | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво 5-9 кл. Наказ МОН від 07.06.2017р.№ 804. |
| 9 | Математика | **5 –9** | Міністерство освіти і науки України  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  МАТЕМАТИКА 5 – 9 клас затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. номер 804 |
| 10 | Природознавство | **5** | Навчальна програма, затверджено МОН України "Природознавство,5 клас, наказ МОН України від 07.06.2017№804. |
| 11 | Біологія | **6 –9** | **Біологія**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 12 | Хімія | **7 –9** | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 13 | Географія | **6–9** | Навчальна програма затверджено МОН України "Географія 6-9 класи"(наказ МОН України від 07.06.2017№804 |
| 14 | Фізика | **7 –9** | Навчальна програма затверджено МОН України "Фізика7-9 класи"(наказ МОН України від 07.06.2017№804 |
| 15 | Трудове навчання | **5 –9** | Міністерство освіти і науки України  **ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ**  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів   Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 No 804 |
| 16 | Інформатика | **5 –9** | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ   Навчальна програма **з інформатики** для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| 17 | Основи здоров’я | **5 –9** | **Основи здоров’я**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 18 | Фізична культура | **5 –9** | Навчальні програми та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН України від 07.06.2017 № 804 |

* 1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки,форуми, спектаклі, брифінги, квести.тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Узв’язку із початком освітнього процесу в умовах воєнного стану, а також із світовимвикликомщодоепідеміологічноїситуації,необхідністювведеннякарантиннихзаходівзадлязапобіганняпоширеннювірусниххвороб, підчасплануванняорганізаційнихзаходів,щозабезпечуютьосвітнійпроцес,важливоврахуватиможливістьорганізаціїосвітньогопроцесувумовахкарантину.Протягом2022/2023 навчального року навчальний процесбудеорганізовановідповіднодостатті9ЗаконуУкраїни«Проосвіту»заінституційною(очноюденною)формоюнавчання.Проте,вумовах воєнного стану та пандеміїнавчанняздобувачівосвітиможевідбуватися(запотреби та рішенням педагогічної ради)звикористаннямтехнологій **змішаного,дистанційногонавчання**відповіднодоПоложенняпродистанційнуформуздобуттяповноїзагальноїсередньоїосвіти,затвердженогонаказомМОНУкраїнивід08.09.2020№1115,листаМОНУкраїнивід02.11.2020№1/9-609«Щодоорганізаціїдистанційногонавчання»,ПостановиГоловного санітарного лікаряУкраїнивід06.09.2021року№10.

Для забезпечення дистанційного навчання в навчальному закладі запроваджено єдину навчальну **платформу GoogleWorkspaceforEducation**.

**У разі організації дистанційного навчання** в умовах воєнного стану педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

* навчальні заняття, консультації з використанням єдиної освітньої навчальної платформи**GoogleWorkspaceforEducation**(GoogleClassroom, GoogleMeet);
* електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
* електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
* онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта»,тощо);
* віртуальні екскурсії.

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

* забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;

дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання.

**7.Опис інструментарію оцінювання**

***Оцінювання результатів навчання учнів*** у закладах загальної середньої

освіти урегульовано такими документами:

* Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
* Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки

України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

* Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для *6 – 9 класів*);

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів,

інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти приймає рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили

здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів,визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

***Підсумкове оцінювання у 6 - 9 класах.***

Під час виставлення ***тематичної оцінки*** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

***Семестрове оцінювання*** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість їївивчення, складність змісту тощо.

***Річне оцінювання*** здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки Українивід 03.06.2008 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9 – 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07. 2015 № 762 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

Для запобігання перевантаження учнів ***час проведення контрольних робіт визначається загальношкільним графіком,*** складенимзаступником директора навчального закладу за погодженням із вчителями. Впродовж одного робочого дня учні можуть виконувати письмову (тематичну/контрольну) роботу тільки з однієї дисципліни, а протягом тижня – не більше ніж з трьох. Під час планування письмових контрольних робіт у кожному класі необхідно передбачити їх рівномірний розподіл протягом усього семестру, не допускаючи накопичення письмових контрольних робіт наприкінці семестру, навчального року.

В рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**ДОДАТОК 1**

до освітньої програми Одайської

гімназії (наказ № 65 від 01.09.2022 року)

**Навчальний план**

**для учнів 6-9 класів з українською мовою навчання**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**(за освітньою програмою базової загальної середньої освіти**

**Одайської гімназії Тульчинської міської ради Вінницької області, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405 (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом МОН України від 13.09.2021 № 983));**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
|  | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова |  | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України |  | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво |  | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика |  | 4 | - | - | - |
| Алгебра |  | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство |  | - | - | - | - |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика |  | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія |  | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання |  | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | |  | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | |  | 29,5 | 31 | 32 | 33,5 |