



ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Освіта в умовах воєнного стану потребує чітких, швидких та вчасних рішень, доступних роз'яснень, розробки нових нормативно-правових і законодавчих актів та внесення змін у наявні.

Не менш важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація з учасниками освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв'язання. На підставі результатів опитувань учасників освітнього процесу, звернень, моніторингу ЗМІ, адміністрація закладу виокремила ті проблеми, які потребують рішень на рівні органів місцевого самоврядування та органів управління освітою, закладу освіти.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та вносила пропозиції щодо їх розв'язання. Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність у вирішенні освітніх питань під час організації навчальної діяльності в цьому нелегкому навчальному році, в роки війни з російським агресором.

У відповідності до функціональних обов'язків та відповідно до статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом ліцею та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора закладу та про підсумки роботи колективу протягом останнього року.

Педагогічний колектив ліцею у 2024/2025 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в закладі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя здобувачів освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в

суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на впровадження науково - методичної теми:» Реалізація сучасних підходів щодо формування позитивного іміджу освітнього закладу шляхом розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти» У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив навчального закладу продовжуватиме роботу над упровадженням основних засад Концепції НУШ, опікуватиметься наданням якісних освітніх послуг для всіх категорій дітей та учнівської молоді.

Визначаємо такі пріоритетні напрямки діяльності:

- Кожній дитині - рівний доступ до якісної освіти.
- Забезпечення організації освітньої діяльності колективу школи, спрямованої на реалізацію Концепції євроінтеграції українського суспільства та засад Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді.
- Фахове втілення вимог Державного стандарту, типових освітніх програм у нових підручниках.
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та стимулювання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, самореалізації творчої особистості в суспільстві.
- Дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти, санітарного законодавства, вимог БЖД й ОП.
- Підвищення престижу професії вчителя і стимулювання його професійного зростання.
- Здійснення адміністративно-громадського моніторингу за виконанням окреслених завдань.
- Створення умов для зміцнення здоров'я учнів, упровадження реформи шкільного харчування.
- Зміцнення засад і підвищення ролі учнівського самоврядування.

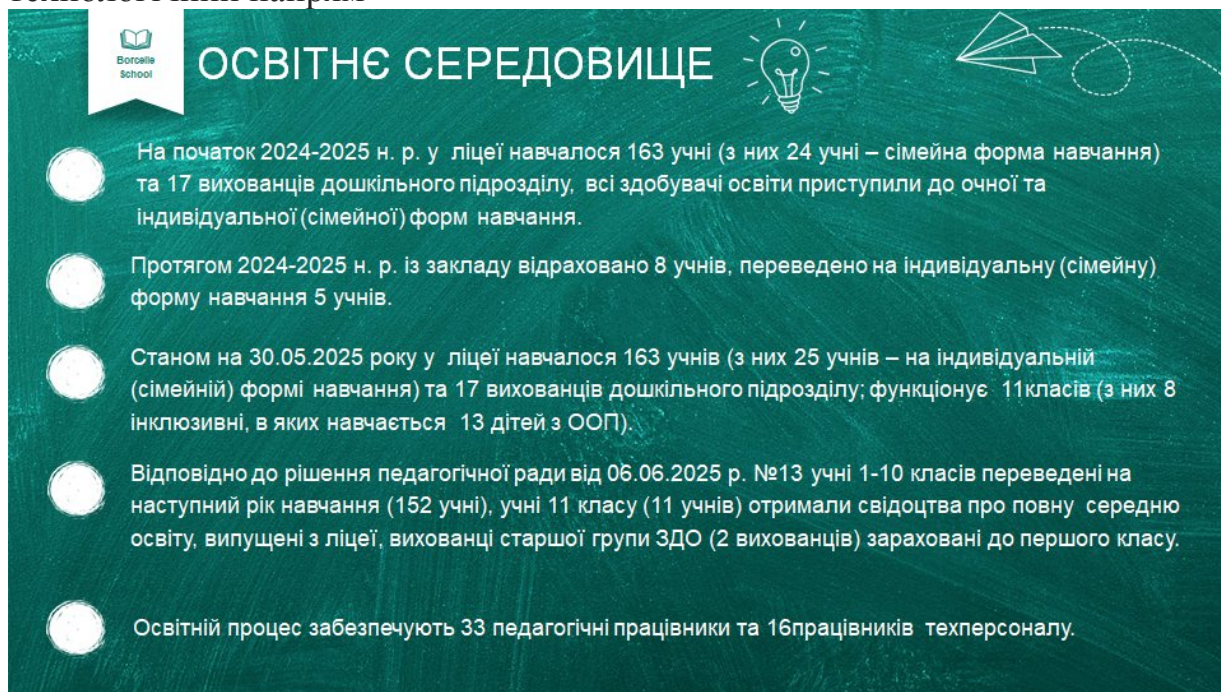
I. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Заклад має рівні освіти:

Дошкільна освіта

- Початкова освіта;
- Базова середня освіта;
- Профільна середня освіта.
- Дошкільна освіта – діти 3- 6 років

- Початкова освіта (1-4 класи - з тривалістю навчання 4 роки) забезпечує відповідний рівень початкової освіти згідно з вимогами Державного стандарту початкової загальної середньої освіти.
- Базова освіта (5-9 класи - з тривалістю навчання - 5 років) забезпечує відповідний рівень базової освіти згідно з вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти.
- Профільна освіта (10-11 класи - з тривалістю навчання - 2 роки – технологічний напрям



ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- На початок 2024-2025 н. р. у ліцеї навчалось 163 учні (з них 24 учні – сімейна форма навчання) та 17 вихованців дошкільного підрозділу, всі здобувачі освіти приступили до очної та індивідуальної (сімейної) форм навчання.
- Протягом 2024-2025 н. р. із закладу відраховано 8 учнів, переведено на індивідуальну (сімейну) форму навчання 5 учнів.
- Станом на 30.05.2025 року у ліцеї навчалось 163 учнів (з них 25 учнів – на індивідуальній (сімейній) формі навчання) та 17 вихованців дошкільного підрозділу; функціонує 11 класів (з них 8 інклюзивні, в яких навчається 13 дітей з ООП).
- Відповідно до рішення педагогічної ради від 06.06.2025 р. №13 учні 1-10 класів переведені на наступний рік навчання (152 учні), учні 11 класу (11 учнів) отримали свідоцтва про повну середню освіту, випущені з ліцеї, вихованці старшої групи ЗДО (2 вихованців) зараховані до першого класу.
- Освітній процес забезпечують 33 педагогічні працівники та 16 працівників техперсоналу.

Кадрове забезпечення

Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація ліцею здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників навчального закладу, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах, виявити рівень професійних можливостей та утруднень.

У 2024/2025 навчальному році план курсової підготовки виконаний. Курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі згідно з графіком, затвердженим на педагогічній раді 30 грудня 2024 року.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація. Результати засвідчили, що рівень педагогічної майстерності вчителів значно підвищився. У 2024/2025 навчальному році було атестовано 11 педагогічних працівників закладу:

- 1-м присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

- 2-м - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
 - 2 та присвоєно педагогічні звання «старший учитель»;
 - 11-ти асистентам вчителя встановлено 12 тарифний розряд.
- Таким чином якісний склад педагогічного колективу змінився:

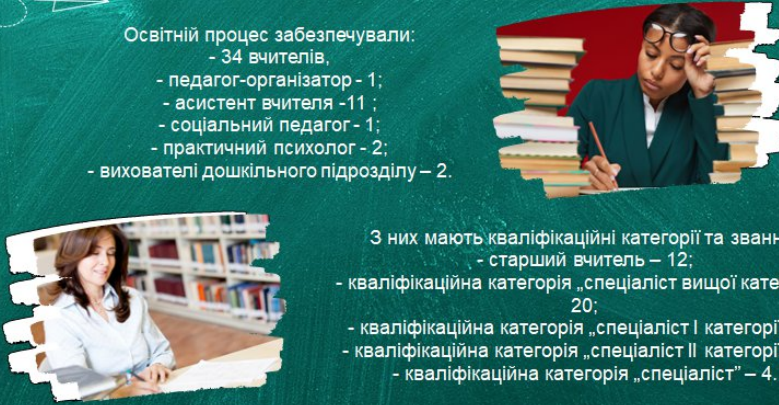
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітній процес забезпечували:

- 34 вчителів,
- педагог-організатор - 1;
- асистент вчителя - 11;
- соціальний педагог - 1;
- практичний психолог - 2;
- вихователі дошкільного підрозділу – 2.

З них мають кваліфікаційні категорії та звання:

- старший вчитель – 12;
- кваліфікаційна категорія „спеціаліст вищої категорії” - 20;
- кваліфікаційна категорія „спеціаліст I категорії” - 6;
- кваліфікаційна категорія „спеціаліст II категорії” – 4;
- кваліфікаційна категорія „спеціаліст” – 4.



Методична робота

Методична робота в ліцеї була спланована та відзначалася новими підходами й мірою доцільності. Усі педагогічні працівники були охоплені різними формами методичної роботи.

Для забезпечення відповідних умов для розв'язання науково-методичної проблеми у ліцеї було створено таку мережу:

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Методична робота у 2024-2025 н. р. спрямовувалася на реалізацію науково-методичної проблеми «Реалізація сучасних підходів щодо формування позитивного іміджу освітнього закладу шляхом розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти».

Протягом 2024-2025 н. р. ефективно працювали циклові методоб'єднання вчителів початкових класів, вчителів гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, класних керівників.



Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, методики

проведення уроку. Діяльність ШМО було сплановано на основі Річного плану роботи ліцею та Освітньої програми.

Відповідно до планів роботи, складених у серпні 2024 року, на засіданнях методичних об'єднань обговорювалися актуальні проблеми навчання і виховання учнів, що впливали з формулювання і змісту науково-методичної проблеми ліцею. Кожне методичне об'єднання провело 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, навчання в умовах воєнного стану), так і науково-методичні питання.

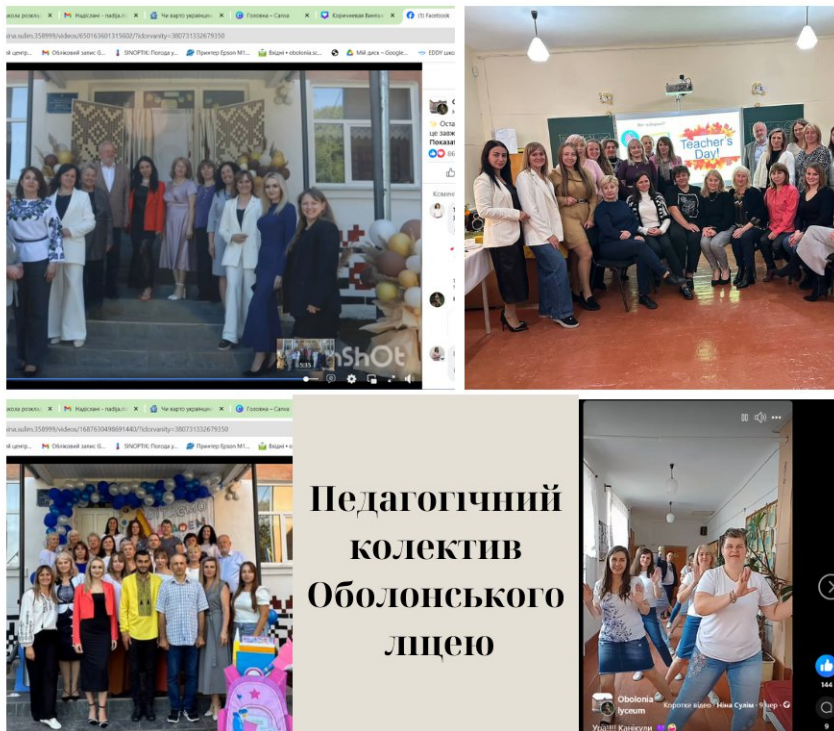
У закладі освіти окреслено умови ефективного функціонування єдиної інформаційно – освітньої системи. Результати проведення методичних заходів висвітлювалися на сайті закладу, сторінках ліцею у соцмережах.

Персональний внесок

у підвищення рівня організації освітнього процесу в закладі

Велике щастя і удача для керівника, якщо працівники ліцею – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Лише за такої умови такий педагогічний колектив здатний на великі справи.

Тож мені пощастило працювати в колективі однодумців.



Керівник педагогічної команди – директор – забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління.

Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку, особливо в умовах сьогодення.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2024/2025 н.р.:

- Забезпечення комфортних та безпечних умов для навчання та роботи в закладі.

- Вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності.

- Забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти в умовах воєнного стану.

- Зміцнення позитивного іміджу ліцею та партнерського психолого-педагогічного клімату в педагогічному колективі.

Як директор я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів; прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку; іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети освітньої діяльності.

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для онлайн та офлайн навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, роботу по впровадженню профільного навчання та освітньої реформи в рамках нової української

школи (НУШ), організація якісного дистанційного навчання учнів на онлайн платформах в умовах дистанційного навчання.

Здійснюючи управління школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делекую заступникам директора, методичним об'єднанням, вчителям – новаторам; таким чином залучаю до вирішення управлінських задач значну кількість педагогічних працівників, даю їм можливість вийти за межі суто вчительської роботи, побачити і зрозуміти механізм роботи та глибинні педагогічні процеси такого багатогранного, чутливого до найменших змін в суспільстві, складного «організму» як школа.

Разом із заступниками директора працюємо над демократизацією внутрішньо шкільного управління. Демократизація внутрішшкільного контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньо шкільного контролю.

Мережа та контингент учнів

На початок 2024-2025 н. р. у ліцеї навчалось 163 учні (з них 24 учні – сімейна форма навчання) та 17 вихованців дошкільного підрозділу, всі здобувачі освіти приступили до очної та індивідуальної (сімейної) форм навчання. Впродовж року навчання проводилось у змішаному форматі із поєднанням очної і дистанційної форми здобуття освіти.

Протягом 2024-2025 н. р. із закладу відраховано 8 учнів, переведено на індивідуальну (сімейну) форму навчання 5 учнів

Станом на 30.05.2025 року у ліцеї навчалось 163 учнів (з них 25 учнів – на індивідуальній (сімейній) формі навчання) та 17 вихованців дошкільного підрозділу; функціонує 11 класів (з них 8 інклюзивні, в яких навчається 13 дітей з ООП).

Відповідно до рішення педагогічної ради від 06.06.2025 р. №13 учні 1-10 класів переведені на наступний рік навчання (152 учні), учні 11 класу (11 учнів) отримали свідоцтва про повну середню освіту, випущені з ліцеї, вихованці старшої групи ЗДО (2 вихованців) зараховані до першого класу.

У закладі створено реєстр даних про учнів закладу, який постійно оновлюється. Протягом навчального року внаслідок міграційних процесів має місце вибуття та зарахування учнів. Цей процес здійснюється у відповідності до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 10.05.2018 № 367).

Щосеместрово здійснюється аналіз руху учнів, встановлюються причини вибуття учнів. Усі учні, які вибувають із закладу, підтверджують своє подальше навчання у закладах освіти довідками встановленого зразка. Усього за рік прибув 8 учнів, а вибуло 4 – вихованці Теплого дому.

Система оцінювання

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне, рівневе та бальне оцінювання, практикують само- та взаємооцінювання. Педагоги систематично відстежують та відображають розвиток, процеси та результати навчання кожного учня, регулярно надають ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у

тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік заступниками директора з навчально-виховної роботи було проведено аналіз досягнень учнів 5-11-х класів.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання, були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їхніми батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Результати роботи щодо подолання освітніх втрат розглядалися на нараді при директорові та на засіданнях методичних об'єднань.

Серед основних причин початкового рівня знань учнів було визначено наступні:

недостатній контроль за відвідуванням та успішністю учнів батьками;

низька мотивація учнів до навчання;

відсутність належних технічних можливостей для роботи в дистанційному форматі;

безпекові умови та часті повітряні тривоги;

психо-емоційний стан здобувачів освіти.

У 2024-2025 році завершили навчання у 5-9 класах - 70 учнів, у 10-11 класах – 22 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024-2025 навчального року

- 12 отримали свідоцтва про базову середню освіту (3 з відзнакою);
- 11 отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту (1 з відзнакою);
- 16 нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Робота з обдарованими дітьми

У сучасний період становлення нових суспільних відносин в Україні продовжує зростати попит на обдаровану особистість, яка нестандартно мислить та наділена працездатністю; на нового типу інтелігенцію, яка продовжує відроджувати національні традиції.

Відповідно до Указу Президента України від 30.09.2010 №927/210 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 22.09.2011 №1099, згідно з річним планом роботи закладу освіти на 2024/2025 н.р., з метою виявлення та підтримки обдарованих дітей і учнівської молоді, створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників, підготовки майбутньої наукової зміни була спланована система роботи з обдарованими дітьми.

Проведено індивідуальні та групові консультації для школярів та педагогічних працівників, які працюють з обдарованими учнями; проведено шкільні етапи XXIII Міжнародного дитячого конкурсу з української мови ім. П.Яцика, XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка, Всеукраїнських предметних олімпіад, шкільні спортивні змагання, конкурси та виставки творчих робіт учнів школи, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; підготовлено учнів-переможців шкільного етапу творчих конкурсів та предметних олімпіад до участі у територіальному (онлайн) етапі; на засіданнях методичних об'єднань розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, інтелектуальних, творчих та спортивних конкурсах; забезпечено роботу гуртків та факультативів; висвітлено на сайті навчального закладу результати виступів команди школи в інтелектуальних, творчих та спортивних змаганнях.



УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА:

ІІІ місце - Жмуркевич Анна, учениця 6 класу, вчитель Ярник Р.Р.

ІІІ місце - Витвицька Соломія, учениця 9 класу, вчитель Ярник Р.Р.

ІІ місце - Ясінець Роман, учень 3 класу,
вчитель Пришлюк Н.В.

БІОЛОГІЯ

ІІ місце - Вивчак Уляна, учениця 8 класу, вчитель Ковалик Н.Б.

ІІІ місце - Юринець Софія, учениця 9 класу, вчитель Ковалик Н.Б.

ПРАВОЗНАВСТВО

ІІІ місце - Мельник Вікторія, учениця 9 класу, вчитель

Угринчук В.В.

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ

ІІІ місце - Райнич Сергій, учень 9 класу, вчитель Івасів В.В.

ХІМІЯ

ІІІ місце - Вивчак Уляна, учениця 8 класу, вчитель Готліб В.М.

ФОЛЬКЛОРНО-ЕТНОГРАФІЧНИЙ КОНКУРС:

ІІІ місце - Райнич Анна, Курташ Софія, Жмуркевич Анна, Дигас Вікторія, Зобнів Софія, Бурдіна Інна, Вивчак Ілона, Лошак Емілія,

Гац Ольга, Корбут Злата, Вивчак Ілона, Станіславська Зінаїда, Мигаль Павло,

Гімон Мілана, Власова Ілона.

керівник Сулім Н.В.



Команда Оболонського ліцею під керівництвом вчителя хімії Віри Готліб, взяла участь у науковому ярмарку "Яскрава наука" пам'яті Ірини Фаріон, де презентували науковий проєкт на тему : "Вплив хімічних речовин на довкілля і здоров'я людини"

Висловлюємо сердечну подяку учням: Софії Юринець, Уляна Вивчак, Вікторії Мельник, Софії Гац, Каріні Наконечній та Вікторії Штень за значний вклад у розвиток науки та гідне представлення нашого закладу.



Варто наголосити, що завдання вчителя – не просто дати знання учням, а, насамперед, навчити логічно думати, порівнювати, робити висновки, встановлювати зв'язки, бути здатними до розумової праці та самостійних пошуків. Адже академічні знання стають менш вагомими показниками якості освіти, їм на зміну приходять такі показники, як стійкість мотивації до пізнання, здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності навчатися впродовж усього життя. Саме в цьому контексті вміння вчитися розглядаємо сьогодні як універсальну й ключову компетентність шкільної освіти.

Створення емоційної, творчої атмосфери, залучення школярів до спільної творчої роботи, застосування ІКТ, самостійна робота учнів, уміння підтримати, заохотити школярів до роботи, похвалити, підкреслити важливість думки кожного учня значно активізують розумову діяльність школярів, спонукають їх до самостійності та творчості, саме тому результативність виступу учнів на предметних олімпіадах та конкурсах стабільно висока.

Не секрет, що за такими високими результатами стоїть велика системна робота вчителів нашого ліцею, за що хочеться висловити їм слова вдячності та поваги за високий професіоналізм.

Повноцінна співпраця вчителя й учнів і спрямована на те, щоб, як сказав В. Сухомлинський, “учительський стіл не перетворився на кам’яну стіну, через яку ведеться наступ на “супротивника”- учнів”. У світі існує лише один засіб спонукати когось до активної творчої діяльності, і полягає він у тому, щоб викликати в людині бажання щось зробити і цим заявити про себе.

Багато зусиль, праці, натхнення вклали наші педагоги у своїх вихованців, які разом із вчителями піднімають престиж нашого закладу. Маємо повне право пишатися досягненнями таких наших учнів.

Саме участь у різних конкурсах розкрила їхній інтелектуальний потенціал, а готовність до самостійної пізнавальної діяльності дала високі результати.

Не секрет, що за такими високими результатами стоїть велика системна робота вчителів нашого ліцею, за що хочеться висловити їм слова вдячності та поваги за високий професіоналізм: Надії ПРИШЛЮК, Ніні СУЛІМ, Руслані ЯРНИК, Наталії КОВАЛИК, Вірі ГОТЛІБ, Віталію ІВАСІВУ, Валентині УГРИНЧУК,

Особливості організації інклюзивного навчання в сучасних умовах

Одним із найважливіших чинників поступального розвитку суспільства є гуманне, милосердне та дбайливе ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Для таких людей головною формою соціального захисту, реальним шляхом створення передумов для самостійного життя, трудової діяльності й соціалізації є **освіта**.

3-поміж викликів, що постали перед нашим суспільством, надзвичайно гострим є забезпечення рівного доступу до освіти всіх дітей, особливо тих, хто потребує спеціальних умов виховання, корекційного навчання та розвитку особистості, соціальної інтеграції в реальне життя.

Місія Нової української школи — допомогти розкрити та розвинути таланти кожної дитини, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами (ООП), які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти. Одним з основних завдань Національної стратегії реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки є розвиток мережі та забезпечення надання освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних послуг (зокрема

інклюзивного навчання) на рівні територіальної громади з урахуванням потреб мешканців.

На сьогодні інклюзивна освіта є не лише актуальним соціальним аспектом, але й одним із прогресивних напрямків розвитку сучасної української школи. Переваги інклюзивного процесу для всіх учасників важко переоцінити. Які вони?

- покращення розвитку, нормальна соціалізація та подальша інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в суспільство;
- формування в інших учнів толерантності, розуміння та підтримки людей з відмінностями, навичок співробітництва та винахідливості;
- підвищення кваліфікації вчителів інклюзивних класів за рахунок оволодіння новими технологіями та урахування індивідуальних особливостей учнів;
- залучення до освітнього процесу батьків та різнопрофільних фахівців (соціальних педагогів, психологів, дефектологів та інших спеціалістів).

Сьомий рік наш заклад упроваджує в практичну діяльність Всеукраїнський проєкт «Інклюзивна освіта». Основне завдання педагогічного колективу та батьків учнів ми вбачаємо в підтримці дітей з особливими освітніми потребами з метою сприяння самостійному подоланню ними перешкод на шляху до отримання компетентностей – знань, вмінь, навичок, особистісних якостей, що допоможуть їм успішно самореалізуватися. Отримані поза соціумом знання і вміння не є дієвими, корисними для подальшого життя у загальному соціумі дітям з ООП. Такі діти не зможуть цілковито адаптуватися в суспільстві, підготуватися до подолання неминучих життєвих труднощів, а, отже, реалізуватися повною мірою як рівноправні і повноцінні члени суспільства. В інклюзивних класах нашої гімназії діти з ООП включені в освітній процес. Вони досягають основи незалежного життя, засвоюють нові форми поведінки, спілкування, взаємодії, вчаться виявляти активність, ініціативу, свідомо робити вибір, досягати згоди у розв'язанні проблем, приймати самостійні рішення.

У 2024/2025 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»,

затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами) освітній процес у закладах загальної середньої освіти, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства з урахуванням безпекової ситуації. При організації ж інклюзивного навчання ми керувались постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022).

Зрозуміло, що діти з особливими освітніми потребами є найбільш вразливою категорією серед здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану потребують особливої підтримки та уваги. Тому практичні психологи ліцею надають постійні індивідуальні консультації учням, батькам щодо особливостей навчання в синхронному та асинхронному режимах.

Асистенти вчителів здійснюють індивідуальне підключення поза часом уроку; надають додаткові пояснення чи виконують разом з дитиною домашні завдання, які були їй незрозумілі; надають додаткові пояснення дитині щодо виконання матеріалу, який вивчається, координують дистанційне навчання з батьками дитини.

Також асистенти вчителів спільно з іншими учасниками команди супроводу взяли участь у розробленні індивідуальної програми розвитку учнів, створили індивідуальне портфоліо учня з ООП та ведуть щоденник спостережень за дитиною з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР.

Така організація навчання забезпечила можливість дітей з ООП реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Відповідно до висновків ІРЦ в 8-х інклюзивних класах навчається 14 учнів.

Відповідно до цивільно-правових договорів з дітьми працюють практичний психолог та реабілітолог.

Досвід показав, що успіх інклюзивного навчання в значній мірі

залежить від грамотно організованого психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами, зокрема проведення з ними корекційно-розвиткових занять із реабілітологом, логопедом, дефектологом і практичним психологом. Для проведення корекційно-розвиткових занять ліцей має вакансії годин логопеда та дефектолога. Проблемою впровадження інклюзивної освіти в Україні став брак кваліфікованих кадрів.

Кожен освітній заклад набуває власний досвід в організації інклюзивного навчання. Можна про нього почути, проаналізувати, проте будь-які методики, технології стануть надбанням колективу тільки в процесі активного самостійного застосування.

В інклюзивних класах нашого ліцею створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, щоб забезпечити дитині з особливостями психофізичного розвитку можливість самоствердитися, подолати неадекватні установки та стереотипи, набуті певних навичок соціальної поведінки. Взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими до допомоги.

Кожен з колективу підтримали ГО "Долина СОНЯЧНІ ПРОМІНЧИКИ":

Прийняти участь в щорічній масовій акції #LOTS_OF SOCKS, придбавши шкарпетки за символічну вартість - 47 грн

Яскраві, різнокольорові шкарпетки стали символом цього дня, адже вони уособлюють унікальність кожної людини. Одягнувши їх, ви висловлюєте свою підтримку та розуміння.

Купити свічку, зроблену нашими дітками – 100 грн

Кожна свічка – це унікальна ручна робота дітей із синдромом Дауна, наповнена теплом їхніх сердець. Це не просто свічка – це світло, яке ви несете в їхнє життя!

Куди підуть кошти?

Всі виручені кошти будуть спрямовані на підтримку та розвиток наших діток – на проведення занять, творчих майстер-класів, реабілітацію та створення дружнього середовища для їхнього розвитку.

Кожен ваш крок важливий!

Придбавши шкарпетки чи свічку, ви не просто робите покупку – ви допомагаєте будувати світ, у якому кожна дитина відчуває любов, турботу та підтримку.

Долучайтесь! Разом ми робимо цей світ добрішим! .

Призначення платежу : "Благодійна допомога на підтримку дітей з синдром Дауна "

Девіз інклюзії: «Рівні можливості для кожного». Тому суспільство, для якого інклюзія — повсякденна та звична для кожного, є більш толерантним, гармонійним, здоровим і відповідальним.

Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей – усі діти є цінними й активними членами суспільства. Тому і необхідно впроваджувати новітні форми освіти, які б давали особливим дітям навчатися разом зі всіма дітьми, стати компетентними захисниками своїх прав.

Індивідуальне навчання

Крім інклюзивної форми навчання в ліцеї успішно впроваджувалася й індивідуальна форма навчання. Індивідуальна форма навчання дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку.

Згідно із законодавством наш заклад організував для здобувачів освіти:

- * педагогічний патронаж (3 дітей у 3 класах);
- * сімейне навчання (25 учнів у 9 класах);
- * екстернат – 2 учнів.

Педагогічний патронаж – це індивідуальне навчання, до якого вчителі, на відміну від інших форм, залучені на всіх етапах. Такий різновид навчання підійшов учням нашого ліцею, які за станом здоров'я не могли щодня відвідувати школу й навчатися в колективі.

Сімейна ж (або домашня) форма передбачає, що весь освітній процес самостійно організовують батьки, які хочуть і можуть навчати дітей удома. Батьки максимально включені в потреби своїх дітей, чітко уявляють їхні можливості, інтереси та здібності, особливості мотивації. Вони ж і несуть відповідальність за здобуття знань на рівні Держстандарту.

Обираючи екстернат, учні опановують увесь матеріал самостійно й віддалено, після чого їхні знання мають оцінити в школі під час щорічної атестації. Таку форму навчання у нашому ліцеї обрала учні, родини яких через війну виїхали за кордон.

Інформатизація НВП

Пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі ДІСО. Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні не повністю задовольняє потреби. У закладі функціонують комп'ютерний клас, у 6 кабінетах наявне мультимедійне обладнання. На сьогодні всі кабінети та приміщення закладу підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

Організація дистанційного навчання забезпечила можливість здобувачів освіти реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

Моніторинг стану організації навчання із використанням засобів дистанційного навчання здійснювався адміністрацією закладу протягом усього періоду навчання.

Заклад працює, використовуючи різні інструменти та застосунки Google, зокрема такі, як-от: GoogleClassroom, GoogleDocuments, Google форми для опитувань та тестувань, електронні таблиці та презентації для спільного редагування.

Для ефективності освітнього процесу педагоги використовували потенціал освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», Прометеус, EdEra.

Дистанційне навчання дало можливість проаналізувати рівень ІКТ-підготовки кожного учасника освітнього процесу, а також технічні можливості вчителів працювати віддалено.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища ліцею. У закладі не зафіксовано випадків булінгу. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо попередження і протидії булінгу.

У 2024-2025 н.р. з 25 листопада до 10 грудня проведено акцію «16 днів проти насильства». Варто зазначити, що в умовах війни кожна дитина постраждала і зазнала порушення прав. Особлива увага під час проведення акції приділялася питанням домашнього насилля.

В Оболонському ліцеї успішно проведено низку заходів у рамках Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства". Учні взяли участь у тематичних тренінгах, лекціях та інтерактивних заходах, спрямованих на формування ненасильницької поведінки та толерантності. Акція сприяла підвищенню обізнаності школярів щодо запобігання насильству та захисту прав людини.



Класні керівники провели години спілкування, уроки-бесіди, тренінги, відеолекторії, години спілкування, інформаційні хвилини, марафони. Гаслом цих заходів були слова: «Ми проти насильства».

Соціальний педагог Тетяна ГОЛОВЧИН для учнів 5-10 класів організувала та провела виставку дитячих малюнків "Світ без насильства"; заняття з елементами тренінгу: "Зупинимо насильство над дітьми", "Запобігання насиллю", "Ми - проти насильства", «Обережно! Кібербулінг», "Епідемія ВІЛ потребує дій", "Знаймо свої права - виконуймо свої обов'язки»; групові профілактичні бесіди з учнями та вчителями: "Кримінальна і адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєння насильницьких дій", "Види насильства та шляхи протидії"; анкетування щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу.

З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров'я дитини в рамках Дня безпечного Інтернету було проведено тренінгові заняття "Інтернет: Права. Захист. Пильність.", надано педагогічні рекомендації батькам, щоб зменшити ризик булінгу та кібербулінгу для дитини.

Практичні психологи Оксана УГРИНЧУК та Марія КОВАЛЬЧУК провели просвітницькі заходи: «Світ без насильства» у рамках міжнародної акції «16 днів проти насильства» (онлайн консультація та виховна година); «Як підтримати себе» (консультації); «Підлітки проти насилля» (години спілкування); виставка психологічної літератури та акція «Чарівний капелюх» (присвячені тижню психології). Також проводилося анонімне опитування учнів з метою вивчення проблеми булінгу.

У закладі створено «Скриньку довіри».

Організовано зустрічі з участю інспекторів ювенальної превенції.

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах. Незважаючи на військовий стан педагогічний колектив використовує змішані форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у закладі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

Правове виховання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. У ліцеї навчаються 4 учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням, охоплені позанавчальною діяльністю. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Разом зі Службою у справах дітей Долинської ТГ та інспекторами ювенальної превенції проведено бесіди з батьками та учнями, одне обстеження умов проживання дітей, які перебувають на профілактичному обліку. Проведено профілактичні рейди «Діти вулиці», «Навчання без перешкод», «Шкільна варта», «Родина», «Запобігання насиллю».

За результатами співпраці з ювенальною превенцією було надіслано лист до ССД щодо притягнення до адміністративної відповідальності за неналежне виконання батьківських обов'язків, попереджено батьків двох дітей.

Протягом 2024/2025 навчального року було обстежено житлово-побутові умови проживання і утримання однієї дитини.

На сайті ліцею постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання

Наказом МОН України від 06.06.2022 № 527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно до Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Закону України «Про освіту», у 2024/2025 навчальному році в ліцеї реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війні рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Здобувачі освіти та педагогічні працівники брали участь у онлайн заходах, написанні Диктанту Національної Єдності.

Основними заходами жовтня стало відзначення Дня захисників і захисниць України, Дня українського козацтва, шевченківські дні.

Також було проведено наступні заходи:

- класні години до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру, до «1000 днів від початку війни»,
- години спілкування до Дня толерантності, Дня Соборності,
- шкільний захід до Дня Гідності на Свободи,

- фестиваль патріотичної пісні, прози та поезії «Мій рідний край, моя земля, моя родина - нас всіх єднає пісня українська солов'їна» до Дня Соборності України,
- екскурсія до музею «Єврейського народу» центру «Мінора» до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту,
- змагання з кульової стрільби до Дня пам'яті Героїв Крут,
- загальношкільний флешмоб до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, 8 травня — День пам'яті та примирення.

На фасаді Оболонського ліцею були відкриті ще чотири меморіальні дошки на честь наших випускників, які загинули, захищаючи Україну:

Роман Кабишев

Роман Дмитровський

Дмитро Париляк

Андрій Юшко

Раніше вже було встановлено три дошки, тож нині їх сім — сім імен, що назавжди залишаться в історії нашого ліцею та в серцях вдячних нащадків.

У заході взяли участь:

- Пастух Іван Іванович, заступник міського голови
- Пані Тетяна, староста села Оболоння
- Родичі загиблих Героїв
- Учні та вчителі ліцею
- Однокласники та класні керівники воїнів, які поділилися теплими спогадами та словами шани.

Це була хвилююча і важлива подія.

Ми пам'ятаємо. Ми вдячні. Герої не вмирають.



- книжково-ілюстративна виставка «Не забудьте пом'янути не злим тихим словом» з нагоди відзначення Шевченківських днів,
- участь у мітингу до Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи,
- участь у Всеукраїнському інтернет-флешмобі “Ми – нащадки Кобзаря”, присвяченому 185-ій річниці виходу першого видання “Кобзаря” Тараса Шевченка,
- загальношкільний флешмоб до Дня вишиванки.

Підводячи підсумки роботи за рік, слід відзначити, що план виховної роботи виконується згідно з нормативними документами.



Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

Профілактика девіантної поведінки є важливим чинником, який впливає на формування здорової та повноцінної особистості. Педагогічний колектив ліцею своєчасно проводить превенцію щодо попередження девіантної поведінки, формування навичок здорового способу життя серед учнівської молоді.

Протягом 2024/2025 навчального року були проведені тренінги для дітей, спрямовані на зниження рівня тривожності та підтримку емоційної стійкості.

Протягом навчального року було проведено профілактичні бесіди з учнівською громадою: «Профілактика психоактивних речовин», «Профілактика шкідливих звичок серед учнівської молоді», «Профілактика вживання алкоголю, тютюнових, наркотичних виробів», «Профілактика алкоголізму і наркоманії у підлітковому віці», для учнів 5-9 класів.

До зустрічей було долучено представників ювенальної превенції, психологів.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування.

Робота учнівського самоврядування є невід'ємною ланкою розвитку талановитої молоді, залучення їх до масових заходів, інформаційних хвилюнок, майстер класів, квестів протягом навчального року.

Учнівське самоврядування працювало під керівництвом педагога-організатора Ніни СУЛІМ в змішаному форматі, долучалися до конкурсів, благодійних акцій на підтримку захисників та захисниць, інтерактивних заходів майстер класів для учнів із залученням вчителів-предметників.



Сімейне виховання

Головною метою родини є функція виховання людини і громадянина. Головний сенс і мета сімейного життя - виховання дітей. Виховання, якщо воно бажає щастя дитині, повинно виховувати її не для щастя, а приготувати до праці життя. Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов'язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту своєчасно розглядали на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти.

Батьки здобувачів освіти залучені до різноманітних заходів, благодійних акцій, лекторіїв, батьківських зборів, профорієнтаційної роботи, проведення ярмарок, відвідання майстер класів та активної участі в освітньому процесі гімназії.

Класні керівники в роботі надавали перевагу груповим та індивідуальним формам роботи з батьками (бесіди, індивідуальне спілкування, батьківські збори);

Батьки своєчасно інформуються про успіхи та досягнення учнів, їм оголошуються подяки за активну участь у житті класу, ліцею.

Психологічна підтримка здобувачів освіти

З огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичного психолога, соціального педагога «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій».

Вибухонебезпека

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- посилено пропускний режим при вході в навчальний заклад;
- проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
- проведено бесіди класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в ліцеї щодо питань мінної небезпеки, вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях.

- Домедична підготовка. Систематичні заняття сестри медичної Ольги САВЧАК «Врятуй життя!»..

- Протипожежна безпека. Заняття за участі рятувальників частини .
- Профілактика дорожньо-транспортних порушень. Співпраця з шкільними офіцерами дорожньої патрульної служби.
- Превентивні бесіди з правових питань.

- Співпраця з інспекторами ювенальної превенції ,тематичні зустрічі «Види насильства. Відповідальність. Алгоритм дій

Формування національної свідомості

З метою виховання в учнів рис громадянина Української держави, в ліцеї було проведено ряд заходів та застосовано сучасні форми їх проведення, доступні та зрозумілі, яскраві, з використанням інтерактивних компонентів. Серед них - спортивні рольові ігри, години спілкування, круглі столи, інформативні п'ятихвилинки, акції, флеш-моби.

Варто зазначити низку заходів, проведених педагогами школи до Дня Гідності та Свободи .

Деякі працівники ліцею – волонтери, які постійно допомагають підрозділам ЗСУ продуктовими наборами, смаколиками, ліками. Ми плетемо сітки, збираємо кришечки. Учні малюють малюнки і виготовляють вітальні листівки воїнам. Катерина ГОРАН -волонтер кінотеатру «Україна» .

Екологічне виховання

Виховувати почуття відповідальності за стан довкілля, усвідомлення людини як частини природи, розуміння необхідності дотримання норм природоохоронного законодавства. Розвиток системи інтелектуальних, практичних умінь та навичок, емоційних переживань, пов'язаних із вивченням, оцінюванням та збереженням природи рідного краю та власного здоров'я – одне з найголовніших завдань виховної роботи у ліцеї.

У квітні традиційно весь колектив закладу долучається до участі у Всеукраїнських акціях «За чисте довкілля», «День благоустрою». «День землі».

Трудове виховання та профорієнтаційна діяльність

Виховання дисциплінованості, організованості, бережливого ставлення до суспільної і приватної власності, природних багатств, створення умов для розуміння учнями ролі праці в житті, реальних перспектив її в умовах ринкової економіки, виховання психологічної готовності до праці (позитивна установка на трудову діяльність; уміння швидко адаптуватись до нових умов праці); визначення структури

учнівського колективу та статусу учня в колективі; виховання лідерів; вивчення інтересів, здібностей, нахилів учнів, формування вмінь відстоювати свою точку зору, культуру, терпимості до іншої точки зору, права на особисте судження є основними орієнтирами при плануванні роботи з профорієнтації.

Протягом 2024/2025 навчального року класними керівниками були проведені бесіди «У світі професій», «Моє місце в суспільстві», «На порозі дорослого життя», «Професій безліч – вибір один». Організовано зустрічі з представниками ВНЗ I-II рівнів акредитації.

Зустріч з учнями викладачів Луганського національного університету .

Виховання відповідального ставлення учня до власного здоров'я. Фізичне виховання

Основною метою у вихованні відповідального ставлення учня до власного здоров'я, є формування і розвиток фізично, психічно, соціально та морально здорової особистості зі стійкими переконаннями та системою знань про здоров'я та здоровий спосіб життя, формування бережливого й відповідального ставлення до власного здоров'я як найвищої цінності та найважливішої умови реалізації можливостей особистості; профілактика шкідливих звичок та боротьба з ними; створення сталих мотиваційних установок на здоровий спосіб життя.

Традиційно на початку року в закладі проводиться Олімпійський тиждень, в рамках якого були проведені спортивні змагання та естафети.

Другий рік поспіль Оболонський ліцей є учасником змагань «Пліч – о – пліч: всеукраїнські шкільні ліги».

Успішно пройшовши шкільний та територіальний етапи змагань, команди ліцею з усіх заявлених видів спорту стали учасниками районного етапу змагань.

Загалом протягом року було проведено наступні заходи:

- конкурси малюнків для 5-6 класів «Я і спорт», «Я – майбутній олімпієць!», «Мій улюблений спортсмен»;
- фізкультурно-оздоровчі заходи після завершення навчального року (веселі старту для учнів паралелей 5-6 класі, спартакіади для учнів 7-9 класів, участь у командних навчальних іграх для 10-11 класів);
- предметний тиждень з фізичної культури на початку навчального року;

- «16 днів проти насилля» - спорт проти насилля;

Організація позашкільної освіти в закладі та залучення дітей і підлітків до роботи в гуртках, клубах за інтересами

Поряд з навчальним процесом у закладі приділяється велика увага розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів, залучення їх до різноманітної діяльності за інтересами.

На початок 2024-2025 навчального року в ліцеї функціонувало 3 гуртки за інтересами .

- Військово-патріотичний 1
- Художньо-естетичний 1

Вихованці гуртка «Театралик» підготували для учнів ліцею особливий театральний виступ –казку «Ріпка» на сучасний лад!

Ця весела постановка не лише розважила глядачів, а й нагадала про важливість безпечної поведінки в Інтернеті.

Дякуємо юним акторам за чудовий виступ та нагадування про важливість цифрової грамотності!



Відповідно до поставлених завдань учасниками навчально-виховного процесу приділялася належна увага формуванню морально-етичних якостей, громадської свідомості та професійної орієнтації вихованців, сприянню розвитку їх творчих здібностей, прагненню до здорового способу життя, формуванню здоров'язберігаючого освітнього простору.

На заняттях гуртків діти поглиблювали базові знання з навчальних предметів, розв'язували олімпіадні завдання, розвивали творчі здібності, брали участь в культурно-масових заходах та в різноманітних змаганнях і конкурсах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів в онлайн режимі.

В умовах воєнного стану в Україні основний пріоритет для освітян – це збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Тому залучення дітей до цікавої, різноманітної роботи, до проведення відповідних заходів має актуальність та прогнозовану безпеку.

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею. Робота за цим напрямом чітко прописана в річному плані закладу освіти. На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях ліцею.

Постійно здійснюється контроль роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу. На засіданні педради 28.08.2024 затверджено план роботи на 2024/2025 навчальний рік, на засіданні педради 25.03.2025 погоджено зміни до Колективного договору, додатком до якого є Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ліцею. В обох цих документах є розділ «Заходи з охорони праці». Передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму тощо.

За планом роботи ліцею проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо, про що оформляються відповідні протоколи.

У закладі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та здобувачів освіти.

На початку навчального року проведені інструктажі з учнями: вступний (01.09.2024) та цільові інструктажі впродовж навчального року.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах, опрацьовуються спеціальними пам'ятками.

Скориговано тематику бесід класного керівника з учнями з питань попередження травматизму, технологію проведення індивідуальних занять з відсутніми учнями, плани проведення групових практичних занять з тієї чи іншої проблеми потенційно можливого травмування в разі порушення того чи іншого виду безпеки.

Протягом навчального року в класах здійснюється викладання обов'язкового курсу «Основи здоров'я» відповідно до програм, з дотриманням нормативних вимог на підставі річного плану роботи ліцею.

Перед зимовими, весняними, літніми канікулами проводилися єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, на яких записувалися пам'ятки, робилися записи в зошитах із запобігання дорожнього травматизму та записи в класному журналі.

У приміщенні ліцею розміщено необхідну наочність з профілактики дитячого травматизму, безпечної поведінки з вибухонебезпечними предметами.

Посилена увага приділяється в закладі превенції дитячого травматизму під час навчально – виховного процесу. Вона є предметом обговорення на інструктивних нарадах з педагогами як з боку заступника директора з виховної роботи, так і з боку директора ліцею.

Але слід зазначити, що за 2024/2025 навчальний рік було зафіксовано 5 нещасних випадки, що призвели до травмування учнів. Вони були оформлені і розслідувані відповідно до вимог чинного законодавства.

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

У 2024/2025 навчальному році психологічна служба ліцею спрямувала свою діяльність, керуючись основними документами Міністерства освіти і науки України, Конституцією України, Законом України “Про освіту”, Національною програмою “Діти України”, Положення про психологічну службу системи освіти України, постановою Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року №226, листом МОН від 05.09.2018 №529 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти», Конвенцією про права дитини, схваленою Генеральною асамблеєю ООН, Конвенцією розвитку психологічної служби освіти України, державною програмою «Подолання дитячої бездоглядності».

Робота була організована за такими напрямками:

- здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежності та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки;
- сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей, їх успішній соціалізації на кожному віковому етапі;
- консультативно-методична допомога класним керівникам з питань виховання учнів;
- консультативна допомога дітям та підліткам, групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування;
- створення умов для формування в дітей мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- формування національної свідомості, виховання почуття патріотизму;
- соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку шляхом запровадження їх інклюзивного навчання;
- надання соціально-психологічної допомоги дітям з числа ВПО;
- соціальна адаптація дітей з числа ВПО.

У 2024/2025 навчальному році діяльність психологічної служби проходила через вирішення таких завдань:

- здійснити психолого-медико-педагогічні заходи з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці

учнів, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки;

- сприяти повноцінному особистісному розвитку дітей на кожному віковому етапі;

- поновити банк даних соціально-незахищених дітей;

- формувати психологічну культуру учнів та батьків;

- впливати на подолання особистісних, внутрішньосімейних конфліктів, надавати потрібну консультативну психолого-педагогічну допомогу дітям і підліткам групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування;

- виховувати в учнів свідоме ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження й зміцнення їхнього фізичного та психічного здоров'я;

- постійно тримати під контролем учнів, які схильні до правопорушень, а також дітей, які виховуються в неблагонадійних сім'ях;

- допомогти адаптуватися в новому колективі дітям з числа ВПО.

У закладі було створено банк даних на дітей із соціально незахищених сімей.

Для всебічного вивчення кожної особистості в школі використовуються комплекси методів: спостереження, бесіди, анкетування, аналіз карт здоров'я, соціологічне вивчення родини, консультації.

Робота з сім'ями, які опинились в складних життєвих обставинах:

- обстеження умов проживання;

- надання консультацій батькам щодо виховання дітей;

- проведення засідання ради профілактики;

- ведення обліку дітей, які схильні до правопорушень;

- надання індивідуальних консультацій класним керівникам по роботі з такими сім'ями;

- консультування класних керівників з теми: «Соціальний захист учня і діяльність класного керівника» (за запитом).

До новорічних свят діти пільгових категорій отримали подарунки.

Компенсацію на шкільну та спортивну форму отримали 4 дітей, позбавлених батьківського піклування.

Протягом року педагогом соціальним були проведені години спілкування та інші превентивні заходи на різні теми, а саме: «Вейпінг. Загрози», «Види насильства. Як захистити себе від насилля та торгівлі людьми», «Онлайн сексуальне насильство над дітьми», «Безпечний інтернет та соціальні мережі», «Відповідальність у соцмережах: кібербулінг і його небезпечні наслідки», «Слова та вчинки мають наслідки», «Все в твоїх руках», «Коло безпеки», «Обережно! Булінг!», «Толерантне ставлення до ВІЛ інфікованих людей», «Дивосвіт психології», «Арифметика емоцій».

Практичними психологами у 2024/2025 навчальному році проведено:

Діагностична робота з учнями:

- проведено опитування учнів 5-9-х класів з вивчення психоемоційного стану;
- опитування учнів 5-х класів з теми «Моя сім'я»;
- опитування учнів 7-х класів з вивчення нахилів та інтересів з метою визначення допрофільності навчання;
- опитування учнів 9-х класів з подальшого професійного самовизначення.

Просвітницька, профілактична робота:

- Практичні заняття для учнів 5-9-х класів на тему: «Мій емоційний стан. Техніки врегулювання емоційного стану»; «П'ять основних вправ у стані стресу».
- Практичні заняття для учнів 5-х класів на теми: «Як себе захистити в ситуації небезпеки», «Я і ти. Проблеми підліткової дружби», «Конфлікти, сварки. Як їх вирішувати?».
- Практичні заняття для учнів 7-х класів «Стрес, його прояви. Ефективні копінг-стратегії для подолання стресових ситуацій».
- Практичне заняття для учнів 9-х класів «Хочу + можу + потрібно» - правильний вибір професії».
- Заняття для учнів 7-х, 8-х класів «Залежності людини. Чому вони виникають?».

- Заняття для учнів 8-х класів «Психологія темпераменту та вибір професії».
- Заняття для учнів 6-х класів: «Національна гаряча лінія – для дітей та про дітей», «Кібербулінг, як себе убезпечити?».
- Практичні заняття для учнів 6-7-х класів «Як вміти сказати «Ні» і зберегти стосунки».

Робота з педагогами, батьками:

- Опитування батьків учнів школи з вивчення їх психоемоційного стану.
- Опитування педагогів школи з вивчення їх психоемоційного стану.
- Проведення практичних заняття для вчителів з тем:
- «Основи першої психологічної допомоги учням під час воєнного стану»;
- «Особливості проведення уроків під час війни»;
- «Стрес і його прояви у дитини. Емоційна підтримка учнів»;
- Заняття з елементами тренінгу «Де знаходити ресурс і як піклуватися про себе»;
- «Алгоритм дій при виявленні насильства в сім'ї»

Організація харчування

Батьки учнів або особи, які їх замінюють, проінформовані про умови організації харчування в закладі освіти.

Організація роботи бібліотеки

У 2024/2025 навчальному році робота бібліотеки ліцею була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту закладу.

Бібліотека ліцею організовувала свою діяльність спільно із педагогічним колективом, відповідно до плану роботи, керуючись посадовими інструкціями завідувача бібліотеки і бібліотекаря, правилами користування бібліотекою. Регламентувалася режимом роботи, встановленим директором закладу відповідно до внутрішнього трудового розпорядку.

На початку навчального року відбулася перереєстрація читачів, проводилися бесіди із учнями про правила користування бібліотекою, про збереження книг, також проведена робота щодо заборгованості читачів.

Пріоритетні завдання бібліотеки протягом року:

- залучення дітей до спілкування з книгою;
- робота із збереження книжкового фонду, розширення асортименту інформаційних бібліотечних послуг;
- надання допомоги учням у вивченні та засвоєнні шкільної програми через підбір відповідної допоміжної літератури;
- організація навчальної діяльності, створення сприятливих і комфортних умов для забезпечення роботи читачів.

Робота з інформаційного забезпечення освітнього процесу охоплювала в собі цілу систему заходів з вивчення запитів книгокористувачів: опитування, бесіди, спостереження.

Систематично проводилася робота щодо оформлення документації, пов'язаної з інвентаризацією, одержанням підручників, видачею та збиранням їх у читачів.

У 2024/2025 навчальному році отримані нові підручники для 7-го класу.

Протягом року були оформлені такі книжкові виставки до знаменних і пам'ятних дат: «Герої небесної сотні», «Гірка пам'ять українського народу», «Крути – бій за майбутнє», «Миру в Україні бути», «Мандри творами В. Нестайка», «Поезія – це завжди неповторність», на

Упродовж навчального року були проведені такі заходи:

- екскурсії для п'ятикласників «Бібліотека запрошує до читання»
- диспут «Книга чи інтернет?» (учні 9 класів)
- конкурс мовознавців (учні 7 класу)
- зняли відео-ролик "Бабин Яр на тлі історії" (учні 8 класу)
- інформаційний марафон "Українські народні традиції крізь призму сучасності" (учні 7 класу);
- час цікавинок «Жінки в науці»;
- віртуальна подорож «По Шевченківським місцям» (учні 8 класу)

- прийняли участь у Всеукраїнському флешмобі «Ми нащадки Кобзаря»

ДОШКІЛЬНЕ ВІДДІЛЕННЯ

Дошкільне відділення Оболонського ліцею є важливою частиною освітнього процесу, що забезпечує всебічний розвиток дітей дошкільного віку. Вихователі Тетяна Філіп та Оксана Штурмак відіграють ключову роль у створенні сприятливого навчального середовища.

Основні напрямки роботи

1. Розвиток соціальних навичок:

- Вихователі активно працюють над формуванням у дітей навичок спілкування, співпраці та взаєморозуміння.

- Проводять групові ігри та заняття, що сприяють розвитку командного духу.

2. Креативний підхід до навчання:

- Заняття проводяться у формі ігор, що дозволяє дітям легко засвоювати нову інформацію.

- Використовуються різноманітні методики для стимулювання творчості, такі як малювання, музика та театралізація.

3. Фізичний розвиток:

- Включення фізичних активностей у повсякденний розклад, такі як рухливі ігри та спортивні заняття.

- Організація прогулянок на свіжому повітрі, що сприяє зміцненню здоров'я дітей.

4. Індивідуальний підхід:

- Вихователі приділяють увагу потребам кожної дитини, враховуючи їх інтереси та особливості розвитку.

- Регулярні консультації з батьками для обговорення успіхів і проблем дітей.

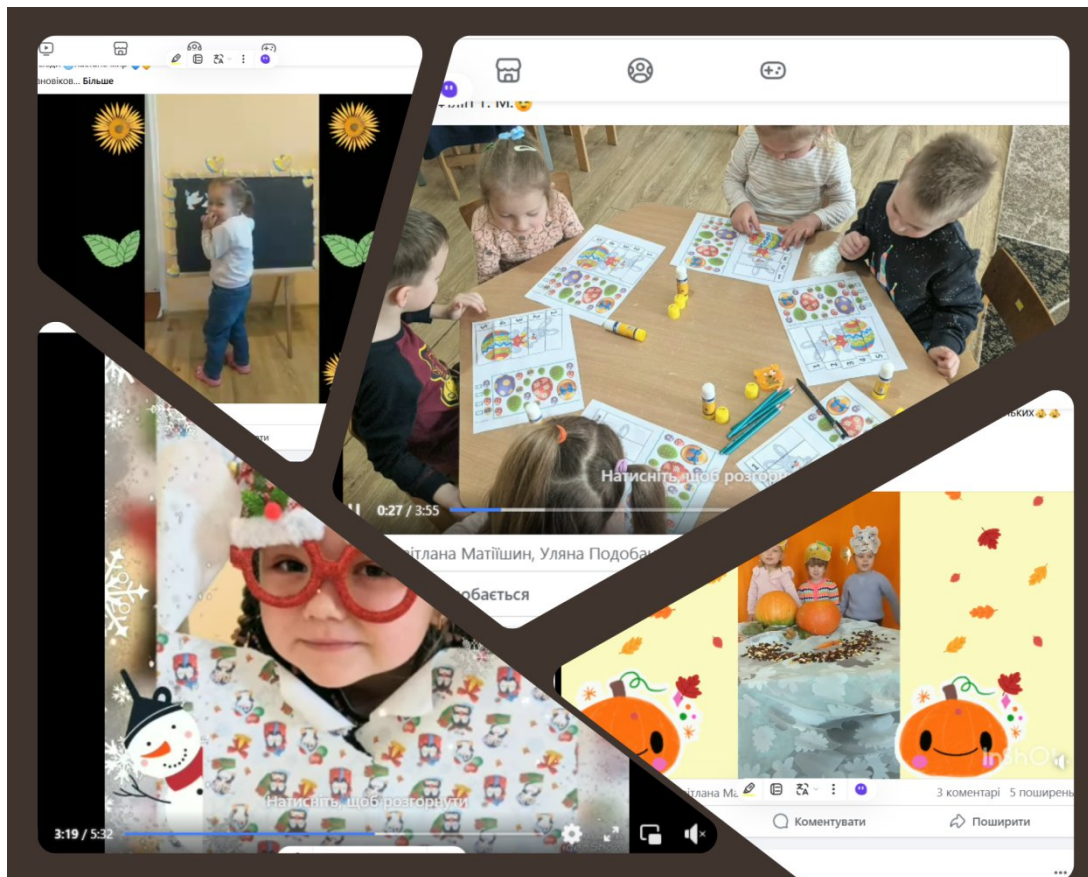
Співпраця з батьками

Тетяна Філіп та Оксана Штурмак активно залучають батьків до навчального процесу, організовуючи:

- Батьківські збори: обговорення важливих питань, пов'язаних з розвитком дітей.

- Спільні заходи: святкові концерти, виставки робіт дітей, що дозволяє зміцнити зв'язок між вихователями і родинами.

Дошкільне відділення Оболонського ліцею під керівництвом Тетяни Філіп та Оксани Штурмак створює комфортне та безпечне середовище для дітей різновікової групи "Рукавичка", де вони можуть навчатися, грати та розвиватися. Завдяки їхньому професіоналізму та творчому підходу, діти отримують якісну підготовку до школи та формують основи для подальшого навчання.



Фінансово – господарська діяльність

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та теплоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це: капітальний ремонт харчоблоку, покрівлі, спортивних майданчиків, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актової зали та облаштування ресурсної кімнати. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Підсумки діяльності за минулий навчальний рік.

Питання, що були вирішені

Освітня система школи протягом 2024/2025 навчального року продемонструвала свою працездатність. Результати роботи навчального закладу в цілому відповідають потребам соціуму та вимогам держави. Результат діяльності — на достатньому рівні. Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності, тому (як висновок) освітній процес має тенденцію до розвитку;
- у закладі прийнято колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- заклад підтримує та зміцнює свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і профорієнтаційних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий партнерський психолого-педагогічний клімат у педагогічному колективі.

У закладі є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт ліцею та сторінки в соціальних мережах для висвітлення освітнього процесу та зворотнього зв'язку з громадськістю.

Хочу також зазначити, що наш педагогічний колектив не лише професійний, а ще й творчий.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 н.р.:

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1.1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»:

2.1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;

2.2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання на сайті закладу; спільне з учнями розроблення критеріїв;

2.3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

2.4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

2.5. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі.

2.6. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (зокрема, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

3.9. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2026 н.р.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно зі Стратегією.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Шановні колеги, учні, батьки!

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора, педагогічного колективу, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щирю вдячність.

Дякую **учням** – за бажання вчитися і за високі навчальні досягнення, **вчителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** - за їх щоденну працю, за чистоту в приміщеннях та на території ліцею. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого ліцею.

Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше – миру! Ми обов'язково ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !