

**Звіт керівника (директора)
Закладу загальної середньої освіти
I – III ступенів с. Нижбірок
Вівчар Людмили Ярославівни
за 2024/2025 н.р.**

ЗМІСТ

1. Загальні відомості про навчальний заклад	3
2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці8	
2.1. Режим прибирання.....	8
2.3. Харчування	11
2.4. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог.....	13
3. Закуплені матеріальні цінності за державні кошти за 2024/2025 навчальний рік.....	16
4. Пожежна безпека в ЗЗСО (2024/2025 н. р.)	17
5. Профілактика дитячого травматизму	18
6. Організація освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році	19
7. Робота з обдарованою молоддю	21
8. Діяльність психологічної служби у контексті створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.....	23
9. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	24
10. Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі.....	26
11. Забезпечення справедливого, неупередженого, об'єктивного та доброчесного оцінювання результатів навчання учнів	27
12. Моніторинг якості освіти	30
13. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки.....	31
14. Науково-методична робота педагогічного колективу за 2024/2025 навчальний рік.....	32
15. Характеристика педагогічного колективу ЗЗСО (станом на 01.06.2025 року)	33
16. Стан формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм у ЗЗСО	36

. Загальні відомості про навчальний заклад

Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів с. Нижбірок Васильковецької сільської ради як структурна одиниця національної системи освіти України, функціонує в межах чинного законодавства, зокрема відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», а також відповідних нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, рішень засновника та органу управління освітою. Навчальний заклад має визначену установчу документацію, статут у редакції, що відповідає сучасним вимогам, та діє на засадах автономії, підзвітності, прозорості та педагогічної свободи, дотримуючись принципів інклюзивності, рівності доступу до якісної освіти, поваги до людської гідності, академічної доброчесності та партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Заклад функціонує як комунальна установа з повним циклом здобуття повної загальної середньої освіти. Його діяльність охоплює три основні рівні: початковий (1–4 класи), базовий (5–9 класи) та профільний рівень старшої школи (10–11 класи). Усі освітні програми розроблено відповідно до Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти. На основі зазначених стандартів, щорічно формується навчальний план, який враховує освітні потреби здобувачів освіти, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу. Розклад уроків укладається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, ураховуючи вікові та психологічні особливості дітей.

Приміщення закладу відповідає державним будівельним, санітарним і протипожежним нормам. Загальна площа навчального корпусу забезпечує комфортне розміщення класів, кабінетів, бібліотеки, їдальні, спортивної зали. У закладі функціонують кабінети інформатики, хімії, фізики,

іноземних мов, а також майстерні для проведення занять. Значна увага приділяється забезпеченню доступності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. З цією метою заклад поступово впроваджує принципи універсального дизайну: адаптуються приміщення, облаштовуються інклюзивні ресурсні зони, забезпечується доступ до навчальних матеріалів альтернативними способами. Діяльність інклюзивних команд підтримки ґрунтується на індивідуальних програмах розвитку учнів з ООП.

Контингент учнів у 2024–2025 навчальному році становить сталу динаміку. Зазначене свідчить про довіру з боку батьківської спільноти до закладу як до освітньої інституції, що забезпечує якісне, безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище. Учні забезпечені підручниками відповідно до державного замовлення, а також мають доступ до електронних освітніх ресурсів, що зберігаються на шкільному сервері або в загальнодоступному хмарному середовищі. Заклад активно впроваджує цифрові інструменти: використовується електронний журнал, платформи дистанційного навчання, Google Workspace for Education, зокрема для організації змішаного або дистанційного освітнього процесу за потреби. Педагогічні працівники пройшли відповідне навчання з цифрової грамотності та володіють сучасними освітніми технологіями.

Колектив закладу складається з кваліфікованих педагогічних працівників, адміністративного персоналу, психологічної служби, медичної служби та допоміжного технічного персоналу. Станом на початок 2024–2025 навчального року в закладі працює стабільний педагогічний колектив, до складу якого входять учителі з вищою педагогічною освітою, значна частина яких має вищу або першу кваліфікаційну категорію, звання «старший учитель». Рівень фахової майстерності педагогічного колективу

підтверджується участю в конкурсах фахової майстерності, методичних проєктах, програмах НУШ.

Педагогічна рада закладу є постійно діючим колегіальним органом управління, який визначає стратегії розвитку, ухвалює навчальні плани, програми, методики, координує інноваційні підходи до навчання і виховання, забезпечує академічну доброчесність та дотримання етичного кодексу учасників освітнього процесу. Упродовж звітного періоду педагогічна рада зосредила свою увагу на реалізації Концепції Нової української школи, інтеграції наскрізних змістових ліній у навчальні предмети, розробці варіативної складової навчального плану, упровадженні формувального оцінювання, упровадженні принципів партнерства у шкільній громаді, створенні умов для безпечного й інклюзивного середовища, а також на питаннях академічної доброчесності. Усі рішення ради є легітимними, оформлені протоколами.

Органом громадського самоврядування закладу виступає загальношкільний батьківський комітет, який активно бере участь у формуванні пріоритетів розвитку школи, організації позаурочних заходів, контролі за умовами харчування, благоустрою території та підтриманні освітньої інфраструктури. Батьківська спільнота тісно співпрацює з педагогічним колективом у питаннях індивідуального розвитку дитини, адаптації до шкільного середовища, участі у виборі освітньої траєкторії в старшій школі, а також у питаннях превентивного виховання та профілактики правопорушень серед учнівської молоді.

Заклад має розроблену Стратегію розвитку (протокол педради №3 від 23.12.2024.), затверджена відповідно до процедур громадського обговорення та погоджена із засновником. Стратегія розвитку передбачає поетапне оновлення навчального середовища, удосконалення методичної служби, посилення ролі учнівського самоврядування, цифрову

трансформацію освітнього процесу, удосконалення управлінських рішень на основі аналітики, розширення партнерства з іншими освітніми установами, неурядовими організаціями, закладами вищої освіти та міжнародними фондами. Одним із ключових пріоритетів є розвиток освітнього середовища, дружнього до дитини, з урахуванням вікових та індивідуальних потреб учнів, культурного контексту громади та пріоритетів інклюзивної освіти.

Особливу увагу адміністрація закладу приділяє реалізації державної політики у сфері охорони дитинства, запобігання булінгу, створенню безпечного освітнього середовища, формуванню в учасників освітнього процесу навичок ненасильницької комунікації, медіаграмотності, емоційного інтелекту. З цією метою в закладі функціонує система внутрішнього моніторингу психологічного клімату, проводяться інформаційні кампанії, тренінги для учнів і педагогів, консультативна допомога з боку психологічної служби. Заклад має внутрішню політику щодо реагування на випадки порушення прав дитини, дискримінації, насильства або булінгу, яка ґрунтується на чинному законодавстві та рекомендаціях Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини. Виховна робота здійснюється на засадах загальнолюдських цінностей, української національної ідентичності, громадянської свідомості, поваги до культурної різноманітності.

Фінансування закладу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, субвенцій, місцевого бюджету та благодійної допомоги. Бюджетний процес є відкритим і прозорим, адміністрація закладу щорічно звітує про витрати перед громадою, батьківським активом та засновником. Впровадження фінансової автономії сприяє гнучкості в управлінні ресурсами, своєчасному реагуванню на потреби освітнього процесу, оновленню матеріально-технічної бази, а також підтримці ініціатив

учасників освітнього процесу. Кошти спрямовуються на розвиток інфраструктури, забезпечення засобами навчання, ремонти, підключення до мережі Інтернет, придбання комп'ютерної техніки, засобів навчання, методичної літератури, підтримку інклюзивного середовища та безпечних умов перебування дітей у закладі.

Варто зазначити, що в умовах викликів воєнного стану, адміністрація, педагогічний колектив та батьківська спільнота закладу згуртовано працюють над забезпеченням безперервності освітнього процесу, збереженням психоемоційного благополуччя дітей та створенням середовища довіри, підтримки та адаптації. У 2024–2025 навчальному році заклад діє відповідно до оновлених алгоритмів цивільного захисту, здійснює навчальні евакуаційні тренування, облаштовує укриття та запроваджує адаптивні моделі організації навчання з урахуванням поточної безпекової ситуації. Комунікація з учасниками освітнього процесу відбувається за допомогою сучасних інформаційних технологій, зокрема месенджерів, офіційного вебсайту та платформ електронного навчання, що дозволяє оперативно реагувати на виклики та потреби освітнього середовища.

Таким чином, заклад загальної середньої освіти у 2024–2025 навчальному році продовжує розвиватися як сучасна освітня інституція, зорієнтована на якість, партнерство, безпечне середовище, педагогічну майстерність та сталу інституційну спроможність. Заклад є відкритим до інновацій, реагує на соціальні виклики, дотримується принципів справедливості, прозорості, рівності й поваги до кожної дитини як суб'єкта освітнього процесу. Це є запорукою поступального розвитку не лише окремої школи, а й місцевої громади та суспільства в цілому.

2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

2.1. Режим прибирання

Один із ключових напрямів забезпечення належного функціонування закладу загальної середньої освіти полягає у створенні безпечного, здорового та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, зокрема учнів, педагогів та інших працівників. У межах цього напрямку важливою складовою виступає організація якісного та регулярного прибирання приміщень і території навчального закладу. Режим прибирання упродовж 2024–2025 навчального року був організований відповідно до нормативно-правових документів у сфері охорони праці, гігієни, санітарії та протиепідемічного захисту, а також з урахуванням індивідуальних особливостей функціонування закладу, матеріально-технічного забезпечення, кількості учнів і персоналу та специфіки організації навчально-виховного процесу.

На етапі планування режиму прибирання адміністрацією було здійснено комплексне вивчення реальних потреб освітнього середовища, а також територію, що прилягає до закладу. Було визначено оптимальну періодичність вологого та сухого прибирання залежно від інтенсивності використання приміщень, кількості учасників освітнього процесу, сезонних особливостей та метеоумов. Принциповим було забезпечення балансу між санітарно-гігієнічними вимогами та реальними можливостями закладу в частині кадрового та матеріального забезпечення.

Режим прибирання в освітньому закладі протягом усього навчального року ґрунтувався на щоденному системному підході. Усі навчальні кабінети прибиралися після закінчення занять, причому вологе прибирання здійснювалося з використанням дозволених дезінфекційних засобів, які відповідають чинним санітарним нормам. Особлива увага приділялася

поверхням, що найчастіше контактують із руками – партам, спинкам стільців, підвіконням, дверним ручкам, вимикачам. Це дозволяло не лише підтримувати чистоту, а й запобігати поширенню вірусних інфекцій, що особливо важливо в умовах періодичних спалахів ГРВІ та загрози повторного поширення пандемічних захворювань.

Санітарні кімнати прибиралися кілька разів на день, а за потреби – після кожного періоду активного використання. Усі поверхні дезінфікувалися згідно з графіками, затвердженими адміністрацією, які регулярно перевірялися на відповідність фактичному виконанню. У санітарних кімнатах постійно поповнювалися запаси мила, туалетного паперу, паперових рушників або сушарок для рук. Контейнери для сміття спорожнювалися щодня, у разі перевищення допустимого об'єму – кілька разів на добу. Важливо, що під час прибирання дотримувалися вимоги щодо використання окремого інвентарю для різних типів приміщень: уніфіковані швабри, відра, ганчірки були промарковані й зберігалися в спеціально визначених місцях.

Приміщення загального користування, зокрема коридори, вестибюль, сходові клітки підлягали щоденному вологому прибиранню з дезінфекцією поручнів, підлоги та інших контактних поверхонь. У місцях масового перебування учнів було встановлено контейнери для збору побутових відходів, які регулярно спорожнювалися.

Класні кімнати, де проводилися заняття з молодшими школярами, потребували особливої уваги, оскільки діти молодшого віку мають меншу самостійність у дотриманні санітарно-гігієнічних норм. У таких приміщеннях прибирання проводилося двічі на день, а за необхідності – і частіше. Для забезпечення комфорту та безпеки використовувалися екологічні мийні засоби, дозволені до застосування в закладах освіти. В усіх навчальних кабінетах регулярно провітрювалися приміщення, за

можливості – наскрізно. У холодну пору року провітрювання здійснювалося у міжурочний час та під час перерв.

Приміщення їдальні, харчоблоку мали окремий регламент санітарної обробки. Після кожного прийому їжі проводилося ретельне вологе прибирання столів і підлоги, усі стільці дезінфікувалися. Працівники харчоблоку суворо дотримувалися вимог особистої гігієни, передбачених санітарним регламентом. Прибирання технічних приміщень, підсобних кімнат, спортивних залів і майстерень здійснювалося згідно з розробленим графіком. У спортивних приміщеннях додатково проводилася дезінфекція.

Підтримка чистоти та санітарного порядку розглядалася як колективна відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Учням у межах виховної роботи прищеплювали повагу до праці технічного персоналу, розуміння важливості гігієни як елементу культури здоров'я. Проводилися тематичні години спілкування, виховні заходи, конкурси на найчистіший клас, що формувало відповідальне ставлення до чистоти навколо себе.

Організація режиму прибирання території навколо навчального закладу також була важливою складовою забезпечення безпечного середовища. Упродовж навчального року здійснювалося регулярне прибирання подвір'я, спортивного майданчика, доріжок та зеленої зони. У період осіннього листопаду та весняного танення снігу організовувалися посилені роботи з прибирання сміття, сухого листя, гілок. У зимовий період проводилося розчищення снігу, посипання доріжок піщано-сольовою сумішшю з метою запобігання травматизму.

У підсумку, режим прибирання в закладі загальної середньої освіти у 2024–2025 навчальному році був організований системно, з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних вимог і врахуванням епідеміологічної ситуації. Це сприяло формуванню безпечного й здорового освітнього простору, який

відповідає сучасним вимогам до організації умов навчання та праці в умовах постійних викликів і трансформацій.

2.3. Харчування

Організація харчування в закладі загальної середньої освіти є одним із ключових напрямів забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов для здобувачів освіти. Система шкільного харчування безпосередньо впливає на фізичне здоров'я, емоційний стан, працездатність, когнітивну активність та загальний добробут учнів. Саме тому вона потребує системного підходу, постійного моніторингу, удосконалення та гнучкої адаптації до змін у законодавстві, санітарних нормах і потребах освітньої спільноти. Забезпечення якісного, безпечного, збалансованого та доступного харчування є складовою частиною політики закладу освіти у сфері збереження й зміцнення здоров'я дітей.

Сучасна модель харчування в школах формується відповідно до вимог постанов Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки, а також державних санітарних норм і правил. Особливу роль відіграє постанова Кабінету Міністрів України № 305 від 24 березня 2021 року, якою затверджено новий Порядок організації харчування дітей у закладах освіти. У відповідності до вказаних нормативних документів, харчування має базуватися на принципах безпеки, енергетичної і поживної цінності, збалансованості, сезонності, натуральності та індивідуального підходу. У центрі уваги освітнього закладу перебувають не лише формальні вимоги, але й реальні потреби дітей у здоровому розвитку, профілактиці хвороб, вихованні навичок здорового способу життя.

Одним із головних завдань є створення сприятливого середовища для харчування. Простір їдальні має бути світлим, чистим, провітрюваним і просторим, із достатньою кількістю посадкових місць. Інтер'єр повинен

формувати позитивне ставлення до прийому їжі, бути естетичним і водночас функціональним. Дотримання вимог до температурного режиму, вологості повітря, освітлення та чистоти є обов'язковими умовами для безпечного функціонування їдальні. Усі поверхні повинні бути легко мийними, меблі – відповідати віковим особливостям дітей. Регулярне вологе прибирання, дезінфекція, обробка вентиляційних систем та утилізація відходів здійснюються відповідно до внутрішнього регламенту та санітарно-епідеміологічних приписів.

Пріоритетом є впровадження принципів здорового харчування. Це означає відмову від продуктів із високим вмістом цукру, солі, насичених жирів, харчових добавок, барвників і підсилювачів смаку. Основу раціону мають складати натуральні, сезонні продукти, багаті на клітковину, вітаміни, мінерали, білки та складні вуглеводи. У меню обов'язково включаються свіжі овочі, фрукти, каші, нежирне м'ясо, риба, молочні продукти, бобові, а також цільнозернові вироби. Особлива увага приділяється питному режиму – забезпеченню постійного доступу до безпечної питної води та пропаганді вживання чистої води замість солодких напоїв.

Меню формується на основі перспективного плану, розрахованого на два або чотири тижні, із дотриманням енергетичної та поживної цінності відповідно до вікових норм. Обов'язковим є розрахунок калорійності кожної страви, врахування кількості білків, жирів, вуглеводів, вмісту вітамінів і мінералів. Готується їжа безпосередньо в їдальні закладу.

Процес організації харчування супроводжується постійним контролем якості. Здійснюється вхідний контроль продуктів, що надходять до їдальні, перевіряються терміни зберігання, умови транспортування, маркування та супровідна документація. Працівники харчоблоку проходять медичні огляди, мають санітарні книжки та відповідну кваліфікацію. Ведеться облік приготованих страв, фіксуються залишки, заповнюються журнали

контролю. Результати перевірок документуються і аналізуються адміністрацією закладу спільно з медичними працівниками. Проводиться дегустація страв, а також регулярні опитування здобувачів освіти та їхніх батьків щодо смакових якостей, обсягу порцій і задоволеності харчуванням.

Формування харчової культури є одним із виховних завдань школи. Освітній заклад проводить просвітницьку роботу з дітьми та батьками щодо основ здорового харчування, режиму прийому їжі, корисних та шкідливих продуктів, впливу харчування на здоров'я. У рамках інтегрованого підходу ці питання включаються до змісту освітніх програм, інтегруються в уроки біології, основ здоров'я, трудового навчання та громадянської освіти. Організуються зустрічі з медичними працівниками, презентації, конкурси, виставки, інтерактивні заняття, кулінарні майстер-класи. Такий підхід дозволяє не лише забезпечити тимчасовий ефект, а й сформувати стійкі харчові звички, які супроводжуватимуть дитину протягом усього життя.

Важливою є також участь батьківської громади в організації харчування. Батьки долучаються до обговорення меню, здійснюють громадський контроль за якістю та безпекою харчових продуктів. Налагоджується двосторонній зворотний зв'язок між закладом освіти та родинами, проводяться анкетування, слухання, відкриті дні в їдальні. Такий підхід сприяє прозорості процесів, формуванню довіри до школи, а також дозволяє своєчасно виявляти та враховувати побажання, зауваження і пропозиції.

2.4. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог

Упродовж 2024–2025 навчального року адміністрація закладу загальної середньої освіти приділяла постійну та пильну увагу питанням дотримання санітарно-гігієнічних норм, що регламентуються чинним законодавством України, а також відповідними нормативно-правовими актами Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки

України. Забезпечення безпечного, здорового й гігієнічного середовища для учасників освітнього процесу вважалося пріоритетним напрямом у плануванні, організації та реалізації управлінських рішень. За звітний період ми здійснили комплекс заходів, спрямованих на підтримку стабільної епідемічної ситуації в межах закладу, попередження поширення інфекційних хвороб, мінімізацію ризиків для життя і здоров'я дітей та працівників, а також формування в учнівської спільноти належної гігієнічної культури.

Першочерговим завданням залишалося належне утримання території закладу, що включає шкільне подвір'я, навчальні кабінети, приміщення загального користування, харчоблок, спортивний зал та санітарні вузли. Весь навчальний процес організовувався з урахуванням вимог до освітнього середовища, яке має бути безпечним, адаптивним до вікових потреб дітей, сприятливим для психофізіологічного розвитку й вільним від загроз інфекційного, травматичного чи токсикологічного характеру.

Особливу увагу було приділено температурному режиму в навчальних приміщеннях. У зимовий період температурні показники в класах, згідно з вимогами Санітарного регламенту, підтримувалися на рівні +18...+22 °C, а в теплий період – не перевищували нормативно допустимі межі. Для цього було забезпечено ефективну роботу системи опалення, а також щоденний моніторинг температури повітря в класах і службових приміщеннях. У разі потреби оперативно вживалися коригувальні заходи. У навчальних кабінетах, спортивній залі та їдальні систематично здійснювалося провітрювання. З метою дотримання повітряного режиму та попередження застійного повітря адміністрація закладу впровадила графіки провітрювання приміщень між уроками, а також під час перерв.

У рамках посилення профілактичної роботи в період загострення респіраторних інфекцій, включаючи сезон грипу та ГРВІ, а також відповідно

до рекомендацій органів санітарно-епідеміологічного нагляду, в закладі було організовано щоденний ранковий скринінг стану здоров'я учнів та працівників. У разі виявлення ознак нездужання адміністрація забезпечувала ізоляцію дитини в спеціально обладнаному приміщенні медичного пункту до моменту прибуття батьків або опікунів. Педагогічні працівники були проінформовані про алгоритм дій у випадках виявлення симптомів захворювання в учнів під час освітнього процесу. За потреби здійснювалися роз'яснювальні заходи серед батьківської громади щодо відповідальності за недопущення до занять дітей з ознаками хвороб.

Медичне обслуговування в закладі здійснювалося штатною медичною сестрою, яка щоденно контролювала епідемічну ситуацію, стежила за санітарним станом приміщень, надавала первинну допомогу у випадках погіршення стану здоров'я учнів і працівників.

Класними керівниками та медичним працівником проводилися бесіди й тематичні години, присвячені збереженню здоров'я, профілактиці захворювань, формуванню здорового способу життя.

Усі класи закладу оснащено учнівськими партами та стільцями, які відповідають нормам щодо зросту дітей. За необхідності проводилася заміна меблів. У кабінетах забезпечено достатнє штучне освітлення, яке відповідає гігієнічним нормам, а також природне освітлення, що регулюється жалюзі чи шторами. Перевірка освітлення проводилася систематично, зокрема у кабінетах, де здійснюється тривале перебування дітей.

Харчоблок закладу функціонував відповідно до санітарних норм. Продукти харчування надходили від ліцензованих постачальників, із відповідною документацією та сертифікатами якості. Перевірка умов зберігання продуктів, температурних режимів, строків придатності здійснювалася щоденно відповідальною особою. Співробітники харчоблоку проходили медичні огляди та інструктажі, дотримувалися правил особистої

гігієни, використовували спеціальний одяг. Приміщення харчоблоку утримувалися в належному санітарному стані. Вологе прибирання із застосуванням дезінфікуючих засобів проводилося щоденно після кожного прийому їжі, з обов'язковою дезінфекцією поверхонь і кухонного інвентарю.

З метою моніторингу та контролю дотримання санітарно-гігієнічного режиму адміністрація закладу проводила систематичні внутрішні перевірки. За звітний період порушень, які могли б загрожувати життю або здоров'ю учасників освітнього процесу, виявлено не було. Всі заходи з боку адміністрації спрямовані на запобігання порушенням та оперативне усунення виявлених недоліків у межах компетенції закладу.

Таким чином, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у закладі впродовж 2024–2025 навчального року здійснювалося системно, комплексно й у повній відповідності до затверджених нормативних документів.

3. Закуплені матеріальні цінності за державні кошти за 2024–2025 навчальний рік

Упродовж 2024–2025 навчального року керівництво закладу загальної середньої освіти здійснювало планомірну діяльність, спрямовану на забезпечення функціонування освітнього процесу відповідно до чинного законодавства, вимог державних стандартів освіти та умов безпечного і комфортного перебування учасників освітнього процесу в освітньому середовищі. У зв'язку з цим, особливе значення мала організація процесу закупівлі матеріальних цінностей за рахунок коштів державного бюджету, які були передбачені на утримання та розвиток інфраструктури ЗЗСО.

Відповідно до бюджетного розпису та фінансового плану, затвердженого органом управління освітою, державне фінансування було спрямоване на низку пріоритетних напрямів, зокрема на оновлення матеріально-технічної бази, забезпечення освітнього процесу засобами

навчання, покращення санітарно-гігієнічного стану приміщень, створення інклюзивного освітнього середовища, модернізацію IT-інфраструктури, а також покращення умов для фізичного виховання й позакласної діяльності учнів.

Результати використання державного фінансування у вигляді закуплених матеріальних цінностей позитивно позначилися на якості освітнього процесу, умовах праці педагогічних працівників і задоволеності учнів та їхніх батьків. Підвищено рівень матеріального забезпечення закладу, зменшено навантаження на місцевий бюджет та батьківську громаду, створено засади для сталого розвитку освітньої установи в межах реалізації державної освітньої політики.

4. Пожежна безпека в ЗЗСО (2024–2025 н. р.)

Упродовж 2024–2025 навчального року у закладі загальної середньої освіти продовжувалась цілеспрямована й системна робота з питань забезпечення пожежної безпеки, яка є одним із пріоритетних напрямів діяльності адміністрації в межах організації охорони праці та безпеки життєдіяльності. З метою створення безпечного освітнього середовища та мінімізації ризиків виникнення надзвичайних ситуацій внаслідок пожежі були реалізовані комплексні заходи, передбачені нормативно-правовими актами, інструкціями з охорони праці, рекомендаціями ДСНС України, що регламентують протипожежну безпеку.

Постійна просвітницька робота серед учасників освітнього процесу становила важливий елемент системи пожежної безпеки. У межах тижня безпеки життєдіяльності, а також тематичних днів цивільного захисту були проведені інтерактивні уроки, бесіди, перегляди відеоматеріалів, квести та вікторини, спрямовані на формування навичок безпечної поведінки у побуті, громадських місцях та закладі освіти. Класні керівники, учителі основ здоров'я, хімії та фізики приділяли окрему увагу інструктажам з правил

пожежної безпеки, які проводилися перед початком навчального року, на осінніх, зимових та весняних канікулах, а також перед початком роботи гуртків і екскурсій.

У закладі було оновлено наочні інформаційні матеріали з питань пожежної безпеки, включно з планами евакуації, вказівниками шляхів евакуації. Усі матеріали були розміщені на видимих місцях, доступних для учасників освітнього процесу. На першому поверсі закладу функціонувала тематична стендова зона, присвячена профілактиці пожеж і небезпечних ситуацій.

Адміністрація забезпечила достатню кількість первинних засобів пожежогасіння в усіх приміщеннях закладу. Придбані вогнегасники відповідали чинним стандартам, були марковані належним чином та розміщені згідно з вимогами пожежної безпеки.

5. Профілактика дитячого травматизму

Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі загальної середньої освіти системна робота з профілактики дитячого травматизму залишалась одним із пріоритетних напрямів діяльності адміністрації, класних керівників, педагогів і всього персоналу, який залучений до забезпечення безпечного освітнього середовища. Діяльність у цьому напрямі координувалась відповідно до нормативно-правової бази, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, а також вимог чинного законодавства у сфері охорони дитинства та охорони праці.

Одним із ключових завдань керівництва закладу було створення умов для запобігання травматизму серед учнів як під час освітнього процесу, так і поза його межами, включно з участю у позакласних заходах, гуртках, спортивних змаганнях, екскурсіях та інших активностях. Для досягнення цієї мети у навчальному закладі було розроблено та впроваджено систему

профілактичних заходів, що охоплювали просвітницьку, організаційну, виховну та контрольну діяльність.

На початку навчального року було проведено інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, у межах яких особлива увага приділялась правилам поведінки в навчальних приміщеннях, на сходах, у коридорах, на території закладу, під час перерв і занять фізичною культурою. Ці інструктажі проходили як у загальному форматі на рівні закладу, так і в межах кожного класу. Всі учні, зокрема першокласники, отримали початкові знання про безпечну поведінку в шкільному середовищі, що є важливою складовою адаптаційного періоду. Інформація подавалась у доступній формі, з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних потреб.

6. Організація освітнього процесу у 2024–2025 навчальному році

Упродовж 2024–2025 навчального року освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовувався відповідно до чинного законодавства України, з урахуванням умов воєнного стану, потреб учасників освітнього процесу, ресурсного забезпечення закладу, а також із дотриманням принципів гуманізму, науковості, рівності та безперервності освіти. Організація освітнього процесу здійснювалася згідно з річним планом роботи, освітньою програмою, навчальними планами та графіком навчального року, які затверджені педагогічною радою і погоджені з органами управління освітою.

Навчальний рік розпочався відповідно до визначеної дати — 2 вересня 2024 року, і проходив в очному форматі, який враховував безпекову ситуацію.

Кадрове забезпечення освітнього процесу залишалось стабільним. Усі педагогічні працівники, що були задіяні до викладання, мали відповідну фахову освіту, педагогічну кваліфікацію та проходили курси підвищення кваліфікації. У межах безперервного професійного розвитку педагоги брали

участь у вебінарах, онлайн-курсах, навчальних сесіях, присвячених питанням цифрової трансформації освіти, особливостям дистанційного навчання, інклюзивної педагогіки, компетентнісного підходу та психологічної підтримки дітей в умовах війни. Акцент було зроблено також на розвиток емоційного інтелекту, формування культури взаємодії у кризових ситуаціях та оволодіння методами освітнього коучингу.

Особлива увага приділялася організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. У межах інклюзивного навчання створювалися умови для повноцінної участі таких учнів у навчанні, за потреби залучалися асистенти вчителів, організовувалася співпраця з інклюзивно-ресурсним центром. Важливою складовою підтримки цих учнів стали індивідуальні навчальні плани, адаптовані матеріали та підвищена увага до психоемоційного стану дітей.

Упродовж навчального року тривала робота щодо виховання в учнів громадянської свідомості, патріотизму, відповідальності, доброчесності та поваги до прав людини. Виховні заходи організовувалися з урахуванням вікових особливостей дітей, подій в країні, важливості формування ментальної стійкості. У класах проводилися години спілкування, онлайн-збори з питань безпеки, взаємоповаги, підтримки побратимів. Учні долучалися до волонтерських ініціатив, акцій допомоги військовим, переселенцям, брали участь у всеукраїнських патріотичних конкурсах, онлайн-зустрічах з військовими, митцями, науковцями. Формування стійких моральних орієнтирів та ціннісних установок залишалося пріоритетним завданням освітнього середовища.

Освітній процес забезпечувався повноцінним документообігом: велися журнали обліку навчальних досягнень, навчальні плани, протоколи засідань методичних об'єднань, індивідуальні плани роботи, звіти про результативність освітньої діяльності. Здійснювався внутрішній моніторинг

якості освіти, аналізувалися підсумки навчання, результати контрольних робіт, участь учнів у конкурсах, олімпіадах, проєктній діяльності. Усі ці дані використовувалися для прийняття управлінських рішень щодо корекції освітнього процесу, адаптації методів навчання та формування індивідуальних підходів.

Підсумовуючи результати організації освітнього процесу в 2024–2025 навчальному році, можна стверджувати, що колектив закладу загальної середньої освіти I–III ступенів с. Нижбірок продемонстрував належний рівень професійної мобільності, відповідальності, згуртованості та інноваційності. Незважаючи на воєнні виклики, навчання відбувалося в повному обсязі, згідно з програмними вимогами, у безпечному для учасників процесу середовищі. Заклад освіти став не лише місцем здобуття знань, а й осередком підтримки, єдності, стабільності та формування майбутнього України. Збереження системності, гнучкості та людяності в роботі освітньої установи в умовах надзвичайної ситуації є тим результатом, який свідчить про ефективність управлінських рішень, професіоналізм педагогів і довіру з боку родин.

У наступному навчальному році пріоритетними завданнями залишатимуться забезпечення якості освіти, інституційний розвиток, психологічна підтримка учнів і педагогів, удосконалення цифрової інфраструктури, зміцнення партнерств із громадою та міжнародними організаціями, а також впровадження інноваційних освітніх практик для стійкого розвитку у складних умовах.

7. Робота з обдарованою молоддю

Організація роботи з обдарованими здобувачами освіти є одним із ключових напрямів діяльності нашого закладу загальної середньої освіти, адже саме підтримка обдарованості, її раннє виявлення та цілеспрямований розвиток формують інтелектуальний потенціал суспільства, забезпечують

умови для самореалізації учнів і створюють фундамент для формування майбутньої еліти нації. Упродовж 2024–2025 навчального року системна робота з обдарованою молоддю проводилася відповідно до нормативно-правової бази, освітніх стратегій держави, а також з урахуванням специфіки воєнного стану, що обумовлювало гнучкість форм і методів реалізації поставлених цілей.

Особливого значення у 2024–2025 навчальному році набула участь обдарованих учнів у предметних олімпіадах творчих фестивалів, інтелектуальних іграх, онлайн-челенджах, конкурсах есе, проєктів. старта

Педагогічний колектив, який працює з обдарованими учнями, також постійно підвищував свою професійну компетентність. Учителі проходили курси підвищення кваліфікації, навчалися методикам роботи з талановитими учнями, брали участь у професійних спільнотах, ділилися досвідом на педагогічних радах, методичних об'єднаннях, проводили відкриті уроки, майстер-класи та тренінги. Було налагоджено внутрішню систему наставництва, у межах якої досвідчені вчителі допомагали молодим колегам опановувати підходи до розвитку інтелектуального та творчого потенціалу учнів.

Підсумовуючи роботу з обдарованими учнями у 2024–2025 навчальному році, варто зазначити, що колектив закладу загальної середньої освіти зумів забезпечити повноцінне функціонування системи підтримки талановитої молоді, адаптованої до умов воєнного стану. Основними досягненнями стали підвищення результативності участі учнів у конкурсах, розширення спектра освітніх можливостей, зростання ініціативності, розвиток ключових компетентностей та формування високого рівня мотивації до навчання й саморозвитку. Надалі робота з обдарованими учнями залишатиметься пріоритетною, з орієнтацією на впровадження інноваційних моделей освіти, розширення партнерств, інституційну

сталість підтримки талантів і створення умов для соціалізації, емоційного благополуччя та професійного самовизначення кожної обдарованої дитини.

8. Діяльність психологічної служби у контексті створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Одним із пріоритетних напрямів діяльності нашого закладу загальної середньої освіти залишається формування безпечного, підтримувального та інклюзивного освітнього середовища, у якому кожен учень, незалежно від особистих чи соціальних особливостей, відчувається прийнятим, захищеним та цінним.

Особливе місце в роботі психологічної служби займала діяльність із формування в учнів усвідомленого ставлення до власних прав і обов'язків, самоповаги, відповідальності за власні вчинки, а також розвиток навичок соціальної взаємодії. У цьому напрямі реалізовувались профілактичні програми, що охоплювали теми булінгу, кібербулінгу, дискримінації, мови ворожнечі, стигматизації та гендерних стереотипів. Особливу увагу приділено питанням захисту прав дитини, протидії домашньому насильству, толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, представників національних меншин, дітей з малозабезпечених родин та

Здобувачі освіти закладу активно долучалася до організації тематичних тижнів, таких як «Тиждень безпеки дитини», «16 днів проти насильства», «Тиждень толерантності», «День прав людини». У межах цих заходів проводилися тематичні заняття, флешмоби, створювалися інформаційні стенди, випускалися бюлетені та буклети, організовувались виставки малюнків і плакатів. Ці активності були спрямовані не лише на інформування, а й на залучення учнів до активного обговорення проблем, формування власної позиції, розвитку критичної свідомості та почуття відповідальності за атмосферу у колективі.

9. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Упродовж звітнього періоду педагогічний колектив нашого закладу загальної середньої освіти цілеспрямовано працював над реалізацією концепції формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Це завдання визначається одним із ключових у сучасній освітній парадигмі, яка ґрунтується на принципах рівного доступу, педагогічної справедливості, особистісно орієнтованого підходу та дитиноцентризму. В умовах реформування системи освіти України та трансформаційних викликів воєнного часу особливої актуальності набуває створення таких умов, у яких кожна дитина незалежно від її фізичних можливостей, соціального статусу, національного чи мовного походження, особливих освітніх потреб або психоемоційного стану має змогу реалізовувати свій потенціал, розвивати здібності та досягати успіху.

Формування інклюзивного освітнього середовища в нашому закладі базується на нормативно-правовій базі, що регламентує організацію інклюзивного навчання та визначає механізми підтримки дітей з ООП.

У приміщеннях закладу створено безпечний, доступний і стимулювальний простір, який відповідає сучасним санітарно-гігієнічним, ергономічним і естетичним вимогам. Просторове планування, кольорове оформлення, наявність візуальної навігації, зон для індивідуальної та групової роботи – все це сприяє підвищенню комфорту та мотивації учнів до навчання.

Підвищення мотивації учнів стало важливою складовою формування ефективного освітнього простору. З огляду на вікові особливості, психоемоційний стан дітей у контексті сучасних викликів, індивідуальні траєкторії розвитку – було впроваджено систему стимулювання, яка базується не на жорсткому контролі чи покаранні, а на позитивному

підкріпленні, підтримці, визнанні досягнень. Учителі в роботі широко застосовували методи формувального оцінювання, цифрові освітні інструменти, гейміфікацію, технології інтегрованого та проблемного навчання, що сприяло підвищенню зацікавленості учнів, активізації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку вміння вчитися самостійно, відповідально, з внутрішньою мотивацією.

Особливу роль у мотивації відіграє емоційний комфорт і позитивна атмосфера в класі. З метою формування доброзичливого мікроклімату було впроваджено класні години, інтерактивні заняття з тем емоційного інтелекту, подолання стресу, побудови здорових міжособистісних стосунків. Практичний психолог проводив заняття з розвитку рефлексії, саморегуляції, стресостійкості. Учителі активно використовували елементи коучингу, методи ненасильницької комунікації, позитивної дисципліни, що сприяло зменшенню тривожності, підвищенню самооцінки та довіри до вчителя.

Педагогічний колектив активно застосовував принцип педагогіки довіри, розглядаючи кожну дитину як суб'єкта власного розвитку, партнера в освітньому процесі. Вчителі практикували відкриті запитання, діалоги, рефлексію, створювали умови для вибору, відповідальності, творчого самовираження. Це дозволяло уникнути формального підходу до навчання, стимулювало розвиток внутрішньої мотивації, ініціативності, здатності до самонавчання. Через освітні проекти, практики командної роботи, волонтерську діяльність діти мали змогу відчувати власну значущість, вплив на події в класі, школі, громаді.

Підсумовуючи діяльність у звітному періоді, можна зробити висновок, що наш заклад зробив важливі кроки до створення сучасного інклюзивного простору.

10. Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі

Упродовж звітнього періоду одним із пріоритетних напрямів роботи нашого закладу загальної середньої освіти було забезпечення та утвердження принципів академічної доброчесності як ключового чинника якісної освіти, морального розвитку учнів, довіри до освітнього процесу та формування високої етики в усіх учасників освітнього середовища. Упровадження політики академічної доброчесності стало не лише вимогою чинного законодавства, а й усвідомленою потребою сучасної педагогіки, яка орієнтується на формування громадянина, здатного до відповідального, критичного, самостійного мислення, чесного навчання та продуктивної соціальної взаємодії.

Підхід до академічної доброчесності в нашому закладі має системний характер і включає не лише контроль за дотриманням норм, але й активну просвітницьку, організаційну, методичну та виховну діяльність. Принципи академічної доброчесності — чесність, повага до авторства, об'єктивність, довіра, прозорість, відповідальність — інтегровані в усі аспекти освітнього процесу, починаючи з формування внутрішньої культури педагога й учня та завершуючи організацією оцінювання, підготовкою навчальних матеріалів і веденням документації.

З метою формування правової та етичної свідомості учнів і працівників закладу було проведено комплекс заходів з ознайомлення з основними положеннями статті 42 Закону України «Про освіту» та інших нормативно-правових актів, що регламентують академічну доброчесність. Кожен учасник освітнього процесу поінформований про відповідальність за порушення академічної доброчесності, включаючи плагіат, фабрикацію, фальсифікацію, списування, обман, використання сторонньої допомоги під час контрольних чи іспитів, а також про обов'язок посилалися на джерела інформації в рефератах, проєктах та інших видах письмових робіт.

Педагогічний колектив активно долучився до процесу популяризації академічної доброчесності серед учнів шляхом впровадження відповідного змісту у навчальні програми з предметів, особливо таких, як українська мова, історія, громадянська освіта, етика, інформатика. Уроки, присвячені обговоренню понять «чесність», «відповідальність», «повага до інтелектуальної праці», «плагіат», «копіювання», стали регулярною практикою. Учителі формували в учнів розуміння важливості власної думки, критичного аналізу, аргументованого висловлення, пошуку достовірної інформації, а також поваги до прав інших на результат своєї праці.

Робота в цьому напрямі є тривалою, але необхідною для підготовки учнів до навчання.

11. Забезпечення справедливого, неупередженого, об'єктивного та доброчесного оцінювання результатів навчання учнів

Упродовж звітної періоду у нашому закладі загальної середньої освіти однією з ключових складових забезпечення якості освіти була реалізація ефективної та доброчесної системи оцінювання результатів навчання учнів. Усвідомлюючи, що оцінювання — не лише інструмент фіксації знань, а й засіб розвитку, мотивації та рефлексії, колектив закладу послідовно впроваджував підходи, які відповідають принципам справедливості, об'єктивності, прозорості, неупередженості, академічної доброчесності та розвитку особистості здобувача освіти.

Система оцінювання в нашому закладі будується на нормативних засадах, визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», наказом МОН України про затвердження Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів та іншими актуальними документами, які унормовують процедури оцінювання, його форми, функції та призначення. Проте, поряд із формальним дотриманням нормативів, особлива увага приділяється змістовній наповненості цього процесу, його

гуманістичному виміру, педагогічній цінності та ролі у розвитку внутрішньої мотивації до навчання.

У нашому закладі втілюється комплексний підхід до оцінювання, в якому гармонійно поєднуються формувальне та підсумкове оцінювання. Формувальне оцінювання сприймається не як окрема процедура, а як постійний зворотний зв'язок між учнем і вчителем, що спрямований на підтримку навчального поступу, виявлення індивідуальних освітніх потреб, корекцію стратегій навчання та зміцнення навчальної мотивації. У цьому контексті вчителі орієнтуються на позитивне підкріплення, заохочення до саморефлексії, формулювання конкретних і зрозумілих рекомендацій для поліпшення результатів. Такий підхід дозволяє учням бачити свою динаміку розвитку та усвідомлювати значущість особистих зусиль.

Підсумкове оцінювання в закладі здійснюється відповідно до чітко визначених критеріїв, які відповідають очікуваним результатам навчання та освітнім стандартам. Вчителі дотримуються єдності змісту, вимог та рівня складності завдань для всіх учнів, уникають суб'єктивізму та практик, що можуть викривити реальні результати навчання. Оцінювання результатів навчання є поетапним, логічно зумовленим, послідовним і відкритим для перевірки. Важливою умовою справедливості є забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, у тому числі тих, що мають особливі освітні потреби, індивідуальні освітні траєкторії або адаптовані програми.

Ще одним важливим аспектом функціонування системи оцінювання є її обґрунтованість і доброчесність. З цією метою в закладі розроблені внутрішні документи, які регулюють процедури виставлення оцінок, їх фіксації, коригування, а також порядок розгляду спірних ситуацій. Учні та батьки мають змогу звернутися до адміністрації з проханням роз'яснити виставлену оцінку або ініціювати перегляд за наявності обґрунтованих

підстав. Така прозорість сприяє довірі до педагогів та зміцнює авторитет школи в очах батьківської спільноти.

У межах реалізації Концепції Нової української школи ми активно розвиваємо культуру оцінювання, орієнтовану не на контроль за помилками, а на підтримку навчання. Особливого значення в цьому процесі набуває розвиток самооцінювання та взаємооцінювання серед учнів. Упродовж року вчителі застосовували прийоми та інструменти, які сприяють формуванню здатності учнів критично аналізувати власну діяльність, визначати сильні сторони й зони для зростання, ставити навчальні цілі й планувати подальші кроки. Учні залучалися до створення критеріїв оцінювання деяких творчих або дослідницьких завдань, що сприяло глибшому розумінню навчального процесу й зростанню почуття відповідальності.

Цифровізація освітнього процесу також внесла позитивні зміни в організацію оцінювання. У нашому закладі активно використовуються електронні журнали, що підвищує прозорість і доступність інформації про результати навчання для учнів і батьків. Електронне середовище дає можливість оперативно надавати зворотний зв'язок, коментувати результати, прикріплювати додаткові матеріали або рекомендації.

Здобутки у сфері організації об'єктивного та справедливого оцінювання є результатом постійного професійного зростання педагогів. Упродовж навчального року вчителі брали участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, вебінарах, присвячених інструментам формування оцінювання, педагогіці партнерства, освітній діагностиці, інклюзивному оцінюванню. Отримані знання активно інтегруються в щоденну практику.

Підсумовуючи, слід зазначити, що на сьогодні система оцінювання у нашому закладі є цілісною, динамічною, педагогічно доцільною,

орієнтованою на розвиток особистості учня, зміцнення академічної доброчесності та забезпечення освітньої справедливості.

12. Моніторинг якості освіти

Упродовж звітнього періоду моніторинг якості освіти у закладі загальної середньої освіти I-III ступенів с. Нижбірок здійснювався як системна, цілеспрямована діяльність, що мала на меті отримання об'єктивної інформації про стан та динаміку освітнього процесу. Моніторинг у нашому закладі розглядається не лише як вимірювання рівня знань здобувачів освіти, а як комплекс заходів, що дозволяє виявити ефективність організації освітнього середовища, якість педагогічної взаємодії, рівень сформованості ключових і предметних компетентностей учнів, ступінь реалізації освітніх програм, дотримання стандартів освіти, а також зворотній зв'язок із боку всіх учасників освітнього процесу.

Процес моніторингу організовується адміністрацією закладу з урахуванням пріоритетів державної політики в сфері освіти, вимог чинного законодавства, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, а також внутрішніх потреб закладу щодо постійного вдосконалення освітньої діяльності. Зміст, об'єкти, методи, періодичність моніторингу визначаються з урахуванням завдань поточного етапу розвитку закладу, результатів попереднього аналізу, цілей річного планування та запитів педагогічної спільноти.

Упродовж навчального року моніторингові дослідження охоплювали ключові напрями діяльності: успішність учнів, якість викладання окремих навчальних предметів, ефективність навчальних програм і методичних підходів, стан реалізації компетентнісного підходу, рівень розвитку читацької, математичної, цифрової та громадянської компетентностей, дотримання академічної доброчесності, а також рівень задоволеності учасників освітнього процесу умовами навчання.

Моніторинг стану реалізації освітніх програм та навчальних планів відбувався через зіставлення фактичного змісту навчання з передбаченими освітніми результатами. Усі педагогічні працівники дотримуються вимог чинних програм, проте мають академічну свободу в обранні методів і форм подачі матеріалу. У цьому аспекті адміністрація закладу забезпечує методичну підтримку, стимулює участь педагогів у професійних спільнотах, методичних об'єднаннях, зовнішньому підвищенні кваліфікації, що сприяє оновленню педагогічних підходів та впровадженню інноваційних практик.

Моніторингові дослідження також охоплювали питання дотримання принципів інклюзивності, гендерної рівності, недискримінації, академічної доброчесності. Здійснювався аналіз навчальних програм, освітніх матеріалів, поведінкових стратегій педагогів, щоб унеможливити випадки упередженого ставлення, прихованої дискримінації або порушення етичних норм. У цьому контексті проводилися просвітницькі заходи, педагогічні ради, семінари з питань формування інклюзивного, безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища.

13. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

Упродовж звітного періоду одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу загальної середньої освіти залишалося надання соціальної підтримки й допомоги дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах або належать до категорій, що потребують особливої уваги з боку суспільства та освітнього середовища. В умовах соціально-економічної нестабільності, воєнного стану, зростання кількості внутрішньо переміщених осіб, а також значного психоемоційного навантаження на сім'ї та дітей, заклад послідовно виконує функцію не лише освітньої, а й соціальної інституції, забезпечуючи підтримку, супровід і захист інтересів кожного здобувача освіти, незалежно від його життєвих обставин.

14. Науково-методична робота педагогічного колективу за 2024–2025 навчальний рік

Упродовж 2024–2025 навчального року науково-методична діяльність у закладі загальної середньої освіти I–III ступенів с. Нижбірок залишалася провідним напрямом професійної реалізації педагогічних працівників. Вона базувалася на засадах педагогічного партнерства, внутрішньої мотивації до розвитку, інституційної автономії та національних пріоритетів освітньої політики. Основним завданням методичної роботи було забезпечення умов для підвищення педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу вчителів, а також цілеспрямоване удосконалення змісту, форм і методів навчання з урахуванням актуальних викликів і реформ у системі освіти України.

Робота методичної служби закладу здійснювалася на основі річного плану, сформованого відповідно до аналітичних даних внутрішнього моніторингу, результатів діагностики освітніх потреб педагогічного колективу та пріоритетів, визначених у стратегічних документах МОН. На початку навчального року була проведена діагностика професійних труднощів і потреб учителів, що дозволило персоналізувати методичну підтримку. Враховуючи результати, було запропоновано низку освітніх подій, зокрема внутрішні мікротренінги, тематичні консультації, воркшопи та інтерактивні практикуми, спрямовані на розвиток конкретних компетентностей.

Пріоритетним напрямом залишалося впровадження засад Нової української школи.

В умовах воєнного стану та складної суспільної ситуації педагоги продовжували удосконалювати свої навички дистанційного та змішаного навчання. Було організовано низку заходів щодо ефективного використання онлайн-платформ, цифрових ресурсів. Вчителі підвищували цифрову

грамотність, навчалися розробляти інтерактивні освітні продукти, використовувати відеоуроки, подкасти, елементи гейміфікації та онлайн-оцінювання. Завдяки цьому, освітній процес у закладі, навіть за умов повітряних тривог та перебування в укриттях, зберігав свою ритмічність, змістовність та інклюзивність.

Варто підкреслити, що за результатами атестації 2024–2025 навчального року кілька педагогічних працівників підтвердили раніше встановлені кваліфікаційні категорії, а частина — підвищила свій статус, отримавши вищу категорію. Це є підтвердженням ефективної внутрішньої методичної роботи, яка дозволяє не лише підтримувати належний рівень професіоналізму, а й забезпечує його зростання.

Характеристика педагогічного колективу ЗЗСО (станом на 01.06.2025 року)

Упродовж 2024–2025 навчального року педагогічний колектив закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Нижбірок демонстрував високий рівень професіоналізму, методичної культури, стабільності в кадровому складі та відданості освітній справі. Його діяльність була спрямована на забезпечення якісного освітнього процесу, реалізацію завдань державної освітньої політики, впровадження компетентнісного підходу до навчання, підтримку інноваційних змін у змісті та формах освіти, а також на послідовне формування безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища.

Станом на 1 червня 2025 року у закладі працює стабільний педагогічний колектив, який у своїй більшості складається з досвідчених, фахово підготовлених і глибоко мотивованих до праці педагогів. Колектив налічує 23 педагогічних працівників, які мають повну вищу педагогічну освіту, що підтверджено відповідними дипломами державного зразка. Середній вік працівників становить 42 роки, що забезпечує гармонійне

поєднання професійної зрілості, життєвого досвіду та відкритості до новітніх педагогічних технологій.

Кваліфікаційна структура педагогічного колективу свідчить про високу якість кадрового потенціалу. Більшість педагогів мають кваліфікаційні категорії «спеціаліст першої» та «вищої категорії». Ці показники є свідченням не лише відповідності формальним вимогам до професії, але й підтвердженням багаторічної успішної освітньої практики, результативної педагогічної діяльності та активного методичного зростання.

Педагогічний колектив упродовж звітнього періоду демонстрував високу працездатність, колективну відповідальність за результат навчання й виховання здобувачів освіти, послідовну мотивацію до фахового саморозвитку та постійного вдосконалення. Кожен учитель, працюючи в межах своєї навчальної дисципліни, реалізовував державні стандарти освіти, впроваджував сучасні методики, адаптовані до вікових та індивідуальних особливостей учнів. Особлива увага приділялася розвитку ключових компетентностей, формуванню критичного мислення, креативності, комунікативних навичок, а також практичної орієнтованості здобутих знань.

Педагоги закладу системно впроваджували елементи нової української школи в 1–7 класах, забезпечували наступність між початковою та базовою освітою, використовували дидактичні матеріали, схвалені МОН України, а також активно розробляли власні навчальні та дидактичні ресурси. Цифровізація освітнього процесу стала ще одним потужним інструментом професійної діяльності вчителів, і більшість із них на належному рівні володіє цифровими інструментами: використовують інтерактивні платформи, онлайн-сервіси, електронні журнали, засоби зворотного зв'язку та цифрові ресурси для самостійного навчання здобувачів освіти.

Пріоритетним напрямом у роботі колективу залишалася методична діяльність, яка у 2024–2025 навчальному році була спрямована на реалізацію освітніх змін, супровід упровадження нових державних стандартів та удосконалення освітніх програм. Педагоги брали активну участь у вебінарах, конференціях, сертифікованих онлайн-курсах та заходах професійного зростання, організованих як місцевими органами управління освітою, так і незалежними освітніми платформами. Значна частина колективу пройшла курси підвищення кваліфікації відповідно до Закону України «Про освіту», скориставшись правом обирати провайдера освітніх послуг. Це дозволило вчителям оновити знання, актуалізувати педагогічні методики, поглибити експертність у питаннях інклюзії, академічної доброчесності, емоційного інтелекту, формувального оцінювання.

Важливо відзначити, що атмосфера в колективі є сприятливою для продуктивної педагогічної взаємодії. Спостерігається високий рівень педагогічного партнерства, взаємоповаги, толерантності та конструктивного діалогу. Адміністрація закладу освіти дотримується відкритого управління, заохочуючи ініціативу вчителів, підтримуючи креативні ідеї, забезпечуючи методичний супровід та створюючи умови для командної роботи. Упродовж навчального року педагогічний колектив працював злагоджено, забезпечував виконання Стратегії розвитку закладу, дотримувався цінностей академічної доброчесності, сприяв формуванню культури педагогічного партнерства з учнями та батьками.

Упродовж навчального року Ольга Лиса, вчитель хімії, стала лауреатом конкурсу «Учитель року».

Важливою ланкою педагогічної діяльності залишалася співпраця з батьківською громадою, яка реалізовувалася на засадах партнерства, прозорості, взаємної підтримки. Педагоги проводили батьківські лекторії, конференції, консультування, активно використовували онлайн-комунікацію

через електронні щоденники, інформаційні платформи, месенджери та соціальні мережі. Впровадження принципів педагогіки партнерства дозволило зміцнити довіру до освітнього процесу, сформувати відповідальне ставлення до спільної мети — розвитку особистості дитини та забезпечення її якісної освіти.

Таким чином, упродовж 2024–2025 навчального року педагогічний колектив закладу загальної середньої освіти працював результативно, демонструючи високу професійну компетентність, інтелектуальну активність, готовність до новацій та відкритість до змін. Його діяльність забезпечила стабільність освітнього процесу, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підтримку академічної доброчесності, формування конкурентоспроможного випускника та зміцнення позитивного іміджу закладу в освітній спільноті.

З огляду на досягнення поточного навчального року, у перспективі 2025–2026 навчального року основними напрямками діяльності педагогічного колективу мають стати продовження впровадження реформи НУШ на рівні базової освіти, індивідуалізація навчання, створення простору педагогічної підтримки, забезпечення інклюзивного підходу, цифровізація методичної роботи та посилення ролі вчителя як фасилітатора освітнього процесу. Водночас залишаються пріоритетними ціннісні орієнтири: дитиноцентризм, повага до гідності учасників освітнього процесу, педагогічна відповідальність, гуманізація шкільного середовища та синергія командної взаємодії.

Стан формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм у ЗЗСО

Упродовж 2024–2025 навчального року одним із ключових напрямів управлінської діяльності адміністрації закладу залишалося послідовне формування в закладі культури довіри, прозорості управлінських рішень,

дотримання педагогами та іншими працівниками етичних норм професійної поведінки. Розбудова ефективного освітнього середовища, орієнтованого на потреби дитини та підтримку особистісного зростання кожного учасника освітнього процесу, передбачає цілісну систему взаємин, у центрі якої — відповідальне керівництво, соціальне партнерство, недискримінація, справедливість і повага до людської гідності.

Формування довіри як одного з фундаментальних чинників управлінської культури відбувалося на кількох рівнях. Передусім ішлося про довіру між керівництвом і педагогічним колективом. Прозоре ухвалення рішень, відкриті комунікації, регулярні зустрічі керівника з колективом у форматі діалогових сесій, щомісячні внутрішні опитування щодо задоволеності умовами праці та професійного розвитку — усе це створювало передумови для розбудови горизонтальних взаємин. Працівники мали змогу відкрито висловлювати свої думки, пропозиції, занепокоєння, а адміністрація реагувала на них оперативно, системно та з позиції поваги до гідності кожного.

На рівні учень–педагог також велося цілеспрямоване формування стосунків, заснованих на повазі, емоційній безпеці та взаємній відповідальності. Педагоги під час планування освітнього процесу враховували індивідуальні освітні траєкторії, особливості учнівських колективів, соціокультурний та емоційний контекст. У межах освітнього процесу застосовувалися елементи ненасильницької комунікації, медіації, техніки емоційної саморегуляції, що сприяло підвищенню рівня взаємодовіри. Окремим напрямом цієї діяльності стала робота класних керівників, які забезпечували стабільність психологічного клімату, взаємоповагу в класних колективах, проводили години довіри, просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня етичної культури учнів.

Ще одним важливим аспектом прозорості управління було оприлюднення ключових документів і рішень. Упродовж року на сайті закладу системно оновлювалися відомості про освітні програми, правила прийому, рішення педагогічної ради, результати внутрішнього моніторингу якості освіти, річні плани, звіти, фінансові документи.

Таким чином, у 2024–2025 навчальному році заклад продовжив реалізовувати системну політику на підтримку прозорості, етичності й довіри у всіх аспектах управлінської діяльності. Ці принципи закладено в основу не лише формальних процедур, а й повсякденного життя закладу. Досягнення в цьому напрямі засвідчують, що культура довіри не є результатом окремих дій, а становить наскрізний принцип, який визначає якість освіти, людську взаємодію та ефективність освітнього середовища в цілому.