



**ВАСИЛЬКОВЕЦЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ С. НИЖБІРОК
ВАСИЛЬКОВЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ**
с. Нижбірок Чортківський район Тернопільська область, 48255, тел. (03557) 46-2-81,
E-mail: nyshbirokschool@gmail.com, Web: <https://nyzhbirok.e-schools.info/> Код ЄДРПОУ 23594858

12.06.2024 р.

НАКАЗ
с. Нижбірок

№28-од

***Про підсумки проведення
самооцінювання якості освітньої
діяльності за напрямом «Педагогічна
діяльність педагогічних працівників»
у 2023/2024 навчальному році***

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, наказу по закладі освіти від 30.08.2023 № 52-од «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за III напрямом оцінювання у закладі освіти упродовж 2023/2024 навчального року», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж 2023/2024 навчального року було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Члени робочої групи проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність» узагальнено в довідці «Самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності» (Додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність» (додаток 1)
2. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023/2024 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024/2025 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.
червень 2024 року, робоча група.
3. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023/2024 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти
червень 2023 року, керівник (директор)
4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Керівник (директор)

Людмила ВІВЧАР

Додаток 1
до наказу ЗЗСО І – ІІІ ст.
с. Нижбірок
від 12.06.2024 р. № 28-од

ДОВІДКА
про підсумки проведення
самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»

№ з/п	Напря́м	Вимо́га/прави́ло, критері́ї та і́ндикатори оці́нюванн́я	Рі́вень				Дося́гненн́я в осві́тній дія́льності й управлі́нських проце́сах та пробле́ми, що потре́бують вирі́шення
			I	II	III	IV	
1.	Освітнє середовище	-					-
2.	Система оцінювання здобувачі в освіти	-					-
3.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти						
ВИМОГА. 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність							
		3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби					100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає чинним Державним стандартам загальної середньої освіти, освітній програмі школи. 100% вчителів в плануванні використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України та 69.2% – власний досвід, 65.4% – зазначили також, що використовують зразки, які пропонуються фаховими виданнями, 46.2% вчителів використовують спільну роботу з колегами та їхній досвід. Проте не

						у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання. У кінці навчального року вчителі проводять аналіз результативності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу (за потреби).
--	--	--	--	--	--	---

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

		3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями				Під час проведення початкових занять значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів. Використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, застосовують ефективні форми навчальних занять: дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання. Педагогічний колектив під час організації дистанційного навчання вдало поєднує синхронний та асинхронний режими навчання, використовує ресурси ZOOM-конференцій. Учителі проводять індивідуальні бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку.
--	--	---	--	--	--	---

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

		3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають				Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Індивідуальний навчальний план розробляється лише для здобувачів освіти, які є ООП. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймається за заявою батьків. Розробляється індивідуальний
--	--	---	--	--	--	--

		консультації, провоять оцінювання навчальних досягнень тощо) а відстежують їх результативність				навчальний план, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам загальної середньої освіти. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях методичних спільнот, педагогічних радах. Однак, відсутні індивідуальні навчальні плани для учнів, які беруть участь в інтелектуальних змаганнях, олімпіадах, конкурсах..
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)						
		3.1.4.1 Частка педагогічних працівників, які створюють на використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки				Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки). Однак лише матеріали окремих педагогів оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові перевірочні контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо). 69.2% педагогів поширюють власний педагогічний досвід на засіданнях педрад, 42.3% вчителів розмістили свої напрацювання на сайті школи, 34.6% публікують інформацію на освітніх онлайн платформах, 15.4% – не мають власних розробок. У закладі освіти відбувається обмін досвідом між вчителями. 80.8% вчителів стверджують, що у школі створюються умови для співпраці педагогів. Постійно відбувається обмін досвідом між вчителями закладу освіти через методичні спільноти, круглі столи.
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку						

		3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей				У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід'ємною частиною всього освітнього процесу і спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність). Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад вчителя, атмосфера довіри та доброзичливості. 90% вчителів вміло поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі						
		3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційнокомунікаційні технології в освітньому процесі				65% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 96% удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ у викладацькій діяльності. 100% вчителів пройшли курси, тренінги, вебіари за темами ІКТ спрямування. Комп'ютерні технології повноцінно впроваджуються в освітню діяльність закладу освіти. 94% педагогів використовують ІКТ під час викладання нового матеріалу. 88% – як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів. 52% – як самостійну роботу учнів. 49% – закріплення навчального матеріалу 46% – як засіб моніторингу навчальних досягнень На уроках вчителі використовують мультимедійні технології: демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, інтерактивні завдання,

						онлайн тестування. Однак, під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками як для візуальної підтримки навчального заняття, і в меншій мірі спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв'язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності, що вказує на бажанні педагогів в опануванні ними сучасних методик ІКТ навчання та застосування в освітньому процесі.
ВИМОГА 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників						
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами						
		3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності				Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами. 92% педагогів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 92% вчителів вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку, 8% – зазначили, що у закладі недостатня матеріально-технічна база. 8% педагогів зазначають відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, брак часу та сімейні обставини. Наявний план підвищення кваліфікації на 2023 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації, основними з яких є онлайн курси – 69.2%, курси неперервної освіти

						– 92.3%, методичні семінари – 42.3%, тренінги, майстер-класи, вебінари – 84.6%, конференції – 65.4%. Навчання організоване в основному на таких платформах як Prometheus, EdEra, НаУрок, Всеосвіта, та інші. 88.5% вчителів під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти. Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів.
--	--	--	--	--	--	---

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерт

		3.2.2.1 Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти				Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу, яка здійснюється на різних рівнях, а також заклад освіти бере щорічно участь у різноманітних конкурсах, акціях, виставках
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність				Окремі педагоги школи залучаються до експертної діяльності.

ВИМОГА 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

		3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх				Переважна більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин
--	--	--	--	--	--	---

		думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі				між здобувачами освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку). За результатами анкетування 38.2% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями з окремих навчальних предметів, 36.4% опитаних – завжди, проте 21.8% респондентів вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну і майже 3.6% вказали, що думка учнів практично не враховується.
		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу				Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок						
		3.3.2.1. У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах				Під час анкетування переважна більшість батьків зазначила, що педагогічні працівники співпрацюють з ними щодо питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. За результатами опитування з'ясовано, що 59.3% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу. Батьки

						зазначають, що найбільш визначальними для налагодження партнерських стосунків з іншими учасниками освітнього процесу: 85.6% батьків вважають вміння педагогами вирішувати конфлікти, комунікабельність, 60% батьків вважають педагогів відповідальними та терплячими. За результатами опитування 99% педагогів використовують індивідуальне спілкування з батьками.
Критерій 3.3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці						
		3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)				У закладі створені усі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують методичні спільноти. Практикується і обмін досвідом через взаємовідвідування уроків
ВИМОГА 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності						
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності						
		3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності				Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи

						інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти						
		3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності				Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що 69.2% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права регулярно, 80.4% педагогів проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності , 69.2% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування. Вчителі формують культуру академічної доброчесності. 40.8% учні стверджує, що бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності проводяться регулярно, 38.2% учнів – проводяться бесіди, але не регулярно, 18.2% – бесіди проводяться тільки на початку навчального року, 17% учнів зазначають, що з ними подібні заходи не проводилися і не розуміють про що йдеться. Зазначене свідчить, що організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності потребує удосконалення.
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:						Рівні оцінювання за вимогами: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових

							компетентностей здобувачів освіти – достатній; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній;.
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:							достатній
4	Управлінські процеси	-	-	-	-	-	-

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Рівень освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність» визнати як достатній.

2. Адміністрації школи:

2.1. Організувати надання методичної допомоги педагогам при складанні календарно-тематичного планування з урахуванням умов освітнього процесу відповідно до освітньої програми закладу освіти.

2.2. Вивчати позитивний практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи.

2.3. Здійснювати контроль за станом викладання предметів.

2.4. Аналізувати результати навчальних досягнень учнів з метою відстеження факторів впливу та розроблення можливих шляхів підвищення якості освіти в школі.

2.5. Використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організація та/або участь педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо).

2.6. Створити умови та забезпечити реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які бажають опанувати навчальний матеріал у власному темпі, шляхом вибору ними видів, форм і темпів здобуття освіти.

2.7. Сприяти професійному зростанню педагогів (у тому числі, застосовуючи заходи морального та матеріального стимулювання).

2.8. Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності.

2.9. Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до заявок, поданих педагогами.

2.10. Популяризувати інформаційний простір для соціо-культурної комунікації всіх учасників освітнього процесу через вебсайт школи, соціальні мережі, месенджер забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

2.11. Здійснювати і надалі щорічний контроль за виконанням Стратегії розвитку школи із залученням представників педагогічної, учнівської та батьківської громадськості.

2.12. Здійснювати стратегічне та поточне планування роботи школи з урахуванням результатів щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

2.13. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх процесів за різними напрямками.

3. Спрямувати діяльність педагогічної ради, методичних спільнот вчителів на вирішення таких питань:

- впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формульовального оцінювання учнів;
- використання особистісно-орієнтованого підходу та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- запровадження оцінювання, спрямованого на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
- продовження розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;
- реалізації корекційної складової освітнього процесу відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей та індивідуальних навчальних планів;
- використання різних (крім класно-урочної) форм організації освітнього процесу: змішане, перевернуте навчання, проєктна робота, вебквести, клас без кордонів тощо;
- освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення.

4. Педагогічним працівникам:

4.1. Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

4.2. Використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо.

- 4.3. Розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань.
- 4.4. Проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти.
- 4.5. Здійснювати взаємовідвідування уроків та обмін досвідом роботи у різних формах.
- 4.6. З метою підвищення позитивного іміджу школи, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті закладу освіти та інших освітніх ресурсах.
- 4.7. Пройти онлайн курси з проблемних питань.
5. Дотримуватися в закладі освіти учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності.
6. Відзначити належну роботу групи для підготовки та проведення самооцінювання.
7. Керівнику (директору) забезпечити проведення щорічного самооцінювання почергово за різними напрямками.