**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор школи \_\_\_\_\_ Л. Вівчар**

**30 серпня 2021р.**

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів с. Нижбірок**

**2021/2022 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради ЗОШ І – ІІІ ступенів

с. Нижбірок

(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

**З М І С Т**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва розділів** | **№ сторінки** |
| Розділ 1 | Загальні положення. | с.2 |
| Розділ 2 | Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. | с.9 |
| Розділ 3 | Очікувані результати навчання здобувачів освіти. | с.13 |
| Розділ 4 | Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти. | с.21 |
| Розділ 5 | Перелік, зміст,тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення. | с.22 |
| Розділ 6 | Форми організації освітнього процесу. | с.25 |
| Розділ 7 | Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. | с.27 |
| Розділ 8 | Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). | с.35 |
|  | Навчальний план для учнів 1- 4 класів (Додаток 1) | с.36 |
|  | Навчальний план для учнів 5-9 класів (Додаток 2). | с.37 |
|  | Навчальний план для учнів 10-11 класів (Додаток 3). | с.38 |
|  | Індивідуальний навчальний план для учня 1 класу (Додаток 4). | с. 39 |
|  | Індивідуальний навчальний план для учнів 5 класу (Додатки 5,6). | с.40 |
|  | Індивідуальний навчальний план для учня 10 класу (Додаток 7). | с.42 |

**Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», на виконання статей 10,11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; забезпечує одержання здобувачами освіти повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів та з урахуванням вимог«Державних санітарних правил і норм влаштуванняя ,утримання ЗЗСО «ДСанПіН 5.5.2.008-01, статуту ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок. Мова навчання –українська.

Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28 вересня 2017 року, статті 11 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017) освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Наскрізна освітня програма ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок на 2021/2022 навчальний рік складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Конституція України (ст.53);

- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017/2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

- постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;

- постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» ‌зі‌ ‌змінами‌ ‌(Постанова‌ ‌КМУ‌ ‌№ 688‌ ‌від‌ ‌24.07. 2019);‌ ‌

- постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

- постанова Кабінету Міністрів України ‌‌від‌ ‌23.11.2011 ‌№‌ ‌1392‌ ‌«Про‌ ‌затвердження‌ ‌Державного‌ ‌стандарту‌ ‌базової‌ ‌та‌ ‌повної‌ ‌загальної‌ ‌середньої освіти»‌ ‌‌(‌зазначений ‌[Державний‌ ‌стандарт‌](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#n9) впроваджується‌ ‌в‌ ‌частині‌ ‌базової загальної‌ ‌середньої‌ ‌ освіти‌ ‌з‌ ‌01.09.2013‌ ‌р.,‌ ‌а‌ ‌в‌ ‌частині‌ ‌повної‌ ‌загальної‌ ‌середньої‌ ‌освіти‌ ‌-‌ ‌з‌ ‌01.09.‌ ‌2018‌ ‌р.‌);‌ ‌ ‌

- наказ МОН України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;

- наказ МОН України від 19.08.2016 № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;

- наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- лист МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

- лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- наказ МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

‌- Типова ‌освітня ‌програма, ‌ ‌розроблена ‌під‌ ‌керівництвом‌ ‌О.Я.‌ ‌Савченко‌,‌ ‌затверджена ‌рішенням‌ ‌Колегії‌ ‌Міністерства‌ ‌освіти‌ ‌і‌ ‌науки‌ ‌України,‌ ‌протокол‌ ‌№2/2-2‌ ‌від‌ ‌22.02.2018;‌ ‌наказ‌ ‌МОН‌ ‌за‌ ‌№268‌ ‌від‌ ‌21.03.18р

- Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;

- Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273;

- - Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток 2;

- Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №408, додаток 2, 3; наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 28.11.2019р. №1493, наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 31.03.2020 №464»;

- [Типові освітні програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджені наказом МОН України від 26.07. 2018 №814](https://drive.google.com/file/d/1ejiCQt8UMOcKDdDmB-5l8xOmXVhP0wD8/view?usp=sharing).

- [наказ МОН України “Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі” від 20.08.2018 № 923](https://drive.google.com/file/d/1PcRVygrTeH_IUEFXN_N1gIoihjRt4VqR/view?usp=sharing).

- ‌наказ ‌МОН‌ ‌України‌ ["Про‌ ‌затвердження‌ ‌Примірного‌ ‌положення‌ ‌про‌ ‌команду‌ ‌ ‌‌психолого-педагогічного‌ ‌супроводу‌ ‌дитини‌ ‌з‌ ‌особливими‌ ‌освітніми‌ ‌потребами‌ ‌в‌ ‌закладі‌ ‌загальної‌ ‌середньої‌ ‌та‌ ‌дошкільної‌ ‌освіти"‌‌](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti) ‌‌ ‌[від‌ ‌08.06. 2018 ‌№609 ‌. ‌‌](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti)‌

‌‌‌-‌ ‌наказ ‌МОН‌ ‌України‌ [‌"Про  внесення‌ ‌змін‌ ‌до‌ ‌Положення‌ ‌про‌ ‌індивідуальну‌ ‌форму‌ ‌навчання‌ ‌в‌ ‌загальноосвітніх‌ ‌навчальних‌ ‌закладах"‌‌](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0645-17?test=XNLMf5x.qwJgpiAwZiDWFrREHI4S.s80msh8Ie6) [‌від‌ ‌24.04.2017 ‌№ 635‌](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0645-17?test=XNLMf5x.qwJgpiAwZiDWFrREHI4S.s80msh8Ie6)

‌- ‌‌Порядок ‌організації‌ ‌інклюзивного‌ ‌навчання‌ ‌у‌ ‌загальноосвітніх‌ ‌навчальних‌ ‌закладах,‌ ‌затвердженого‌ ‌Постановою‌ ‌Кабінету‌ ‌Міністрів‌ ‌України‌ ‌від‌15.08.2011‌ ‌№872‌ ‌(зі‌ ‌змінами,‌ ‌внесеними‌ ‌Постановою‌ ‌КМУ‌ ‌від‌ ‌09.08.2017‌№558‌). ‌

- [лист‌ ‌МОН‌ від‌ ‌0.08.2020р.‌‌ ‌№‌ ‌1/9-420‌ ‌.‌‌](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/75559/print/) ‌“Щодо‌ ‌організації‌ ‌роботи‌ ‌ЗЗСО‌ ‌у‌ ‌2020/2021‌ ‌н.р.”‌ ‌

- [лист‌ ‌МОН‌  від‌ ‌‌ ‌.‌](https://rada.info/upload/users_files/02147724/472e7beba8b47e2a1295ea60ca711f43.pdf)«Щодо‌ ‌методичних‌ ‌рекомендацій‌ ‌про‌ ‌викладання‌ ‌навчальних‌ ‌предметів‌ ‌у‌ ‌ЗЗСО‌ ‌у‌ ‌2020/2021‌ ‌н.р.»‌ ‌. ‌

- лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу.

- [лист МОН України “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році” від 22.07.2020 № 1/9-394](https://drive.google.com/file/d/1JgfXtHMc6RlAmZp1nH_LM2es_TCGiiRE/view?usp=sharing).

- [лист МОН України «Щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти та гуртожитках» від 13.08.2020 № 1/9-](https://drive.google.com/file/d/1VPoGrtwmBZ4ytr-LgPGg1t_Xho8Yoqi9/view?usp=sharing)435.

- наказ МОН України від 13.07.2021 р.,№813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів»;

- лист МОН України від 16.07.2021 року №1/9-362 «Про деякі питання організації виховного процесуу 2021/2022 н.р.;

* **Тип навчального закладу –** ЗОШ І-ІІІ ступенів ім.Пулюя с. Нижбірок **Кількість класів –** 11;
* **Кількість учнів -151**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** |
| 1 | 14 |
| 2 | 9 |
| 3 | 11 |
| 4 | 10 |
| 5 | 15 |
| 6 | 16 |
| 7 | 11 |
| 8 | 16 |
| 9 | 20 |
| 10 | 14 |
| 11 | 15 |
| **РАЗОМ: 11** | **151** |

* Кількість учнів початкової школи – 44;
* Кількість учнів основної школи –78;
* Кількість учнів старшої школи – 29.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», 2021/2022 навчальний рік розпочинається у День знань - 01 вересня 2021 року і закінчується не пізніше 01 липня 2022 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

          І семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2021 року

       ІІ семестр – з 17 січня по 31 травня 2022 року

Канікули:

Осінні: 23.10. – 31.10. 2021 р.

Зимові: 31.12. 2021 - 16.01.2022р.

Весняні: 26.03. - 03.04.2022 р.

Тривалість уроків у початковій, основній та старшій школах визначена відповідно до статті 10 закону України «Про повну загальну середню освіту», тривалість перерв - відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778), листа МОН «Щодо скороченої тривалості уроків для учнів початкової школи» №1/9-190 від 02.04.2018р.

Курси за вибором проводяться в період основних занять.

Наскрізна освітня програма ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Наскрізна освітня програма ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок визначає:

-форми‌ ‌здобуття‌ ‌освіти‌ ‌та‌ ‌рівні‌ ‌освіти;‌ ‌

-режим‌ ‌роботи;‌ ‌

-вимоги‌ ‌до‌ ‌осіб,‌ ‌які‌ ‌можуть‌ ‌розпочинати‌ ‌здобуття‌ ‌освіти;‌ ‌

-загальний‌ ‌обсяг‌ ‌навчального‌ ‌навантаження,‌ ‌розподіл‌ ‌на‌ ‌тиждень,‌ ‌орієнтовну‌ тривалість‌ ‌і‌ ‌можливі‌ ‌взаємозв’язки‌ ‌окремих‌ ‌предметів,‌ ‌факультативів,‌ ‌курсів‌ ‌за‌ ‌вибором‌ ‌тощо,‌ ‌зокрема‌ ‌їх‌ ‌інтеграції,‌ ‌а‌ ‌також‌ ‌логічної‌ ‌послідовності‌ ‌їх‌ ‌вивчення;‌ ‌

-очікувані‌ ‌результати‌ ‌навчання‌ ‌здобувачів‌ ‌освіти;‌ ‌

-оцінювання‌ ‌навчальних‌ ‌досягнень‌ ‌здобувачів‌ ‌освіти;‌ ‌

-навчання‌ ‌за‌ ‌наскрізними‌ ‌лініями;‌ ‌ ‌

-форми‌ ‌та‌ ‌методи‌ ‌організації‌ ‌освітнього‌ ‌процесу;‌ ‌

-освітні‌ ‌галузі‌ ‌та‌ ‌навчальні‌ ‌програми;‌ ‌

-опис‌ ‌та‌ ‌інструменти‌ ‌системи‌ ‌внутрішнього‌ ‌забезпечення‌ ‌якості‌ ‌освіти.

Наскрізну освітню‌ ‌програму‌ ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок ‌‌ ‌побудовано‌ ‌із‌ ‌урахуванням‌ ‌таких‌ ‌‌принципів‌:‌ ‌

-дитиноцентрованості‌ ‌та‌ ‌природовідповідності;‌ ‌

-узгодження‌ ‌цілей,‌ ‌змісту‌ ‌і‌ ‌очікуваних‌ ‌результатів‌ ‌навчання;‌ ‌

-науковості,‌ ‌доступності‌ ‌та‌ ‌практичної‌ ‌спрямованості‌ ‌змісту;‌ ‌

-наступності‌ ‌і‌ ‌перспективності‌ ‌навчання;‌ ‌

-взаємопов'язаного‌ ‌формування‌ ‌ключових‌ ‌і‌ ‌предметних‌ ‌компетентностей;‌ ‌

-логічної‌ ‌послідовності‌ ‌і‌ ‌достатності‌ ‌засвоєння‌ ‌учнями‌ ‌предметних‌ ‌компетентностей;‌ ‌

-можливостей‌ ‌реалізації‌ ‌змісту‌ ‌освіти‌ ‌через‌ ‌предмети‌ ‌або‌ ‌інтегровані‌ ‌курси;‌ ‌

-творчого‌ ‌використання‌ ‌вчителем‌ ‌програми‌ ‌залежно‌ ‌від‌ ‌умов‌ ‌навчання;‌ ‌

-адаптації‌ ‌до‌ ‌індивідуальних‌ ‌особливостей,‌ ‌інтелектуальних‌ ‌і‌ ‌фізичних‌ ‌можливостей,‌ ‌потреб‌ ‌та‌ ‌інтересів‌ ‌здобувачів‌ ‌освіти.‌ ‌

 ‌ Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану в додатках. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України) .

Наскрізна освітня‌ ‌програма‌ ‌схвалюється‌ ‌педагогічною‌ ‌радою‌ ‌закладу‌ ‌освіти‌ ‌та‌ ‌затверджується‌ ‌його‌ ‌керівником.‌ ‌‌Основою‌ ‌для‌ ‌розроблення‌ ‌освітньої‌ програми‌ ‌є‌ ‌[Державний‌ ‌стандарт‌ ‌загальної‌ ‌середньої‌ ‌освіти‌ ‌відповідного‌ ‌рівня.‌](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/24-2004-%D0%BF) ‌‌Відповідно‌ ‌до‌[пункту‌ ‌3‌ ‌статті‌ ‌12‌ ‌Закону‌ ‌«Про‌ ‌освіту»‌](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran186#n186) повна‌ ‌загальна‌ ‌середня‌ ‌освіта‌ ‌має‌ ‌три‌ ‌рівня‌ ‌освіти‌ ‌–‌ ‌початкова‌ ‌освіта,‌ ‌базова‌ ‌середня‌ ‌освіта‌ ‌та‌ ‌профільна‌ ‌середня‌ ‌освіта,‌ ‌що‌ ‌відповідає‌ ‌впровадженню‌ ‌відповідних‌ ‌стандартів.‌ ‌

Стратегічна мета діяльності школи полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Завдання сучасної школи полягає у формуванні ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх формування в учнів. Адже всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку.

Основними завданнями навчально-виховного процесу є:

• На першому ступені навчання - всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, підготовка до продовження навчання в основній школі.

У закладі 4 класи початкової школи. Для учасників освітнього процесу створено‌ ‌‌освітнє‌ ‌середовище‌ ‌із‌ ‌розподілом‌ ‌приміщення‌ ‌кабінетів‌ ‌на‌ ‌відповідні‌ ‌осередки;‌ ‌забезпечено‌ ‌ресурсами‌ ‌для‌ ‌навчання‌ ‌(‌підручники‌,‌ ‌відповідні дидактичні‌ ‌матеріали‌ ‌та‌ ‌‌технічне‌ ‌оснащення)‌;‌ ‌‌освітній‌ ‌процес‌ ‌відбувається‌ ‌через‌ ‌призму‌ ‌‌наскрізних‌ ‌ліній‌ ‌та‌ ‌базується‌ ‌на‌ ‌партнерських‌ ‌відносинах‌ ‌вчителя,‌ ‌учня‌ ‌та‌ ‌його‌ ‌батьків;‌ ‌‌навчальні‌ ‌програми‌  і ‌відповідно‌ ‌до‌ ‌Типової‌ ‌освітньої‌ ‌програми‌ ‌ПШ‌ ‌виконуються‌ ‌так,‌ ‌що‌ ‌в‌ ‌атмосфері‌ ‌довіри‌ ‌й‌ взаємоповаги‌ ‌реалізується‌ ‌‌право‌ ‌дитини‌ ‌на‌ ‌гру‌ ‌із‌ ‌плеканням‌ ‌самостійності‌ ‌та‌ ‌незалежного‌ ‌мислення‌ ‌кожного‌ ‌учня.‌ ‌ ‌Оновлені‌ ‌програми‌ ‌й,‌ ‌відповідно,‌ ‌оновлені‌ ‌підходи‌ ‌до‌ ‌навчання‌ ‌учнів‌ ‌4‌ ‌класів‌ ‌сприяють‌ ‌успішному‌ ‌розвитку‌ ‌таких‌ ‌умінь,‌ ‌як:‌ ‌‌читання‌ ‌з‌ ‌розумінням;‌ ‌уміння‌ ‌висловлювати‌ ‌власну‌ ‌думку‌ ‌усно‌ ‌і‌ ‌письмово;‌ ‌критичне‌ ‌та‌ ‌системне‌ ‌мислення;‌ ‌творчість;‌ ‌ініціативність;‌ ‌здатність‌ ‌логічно‌ ‌обґрунтовувати‌ ‌позицію,‌ ‌вміння‌ ‌конструктивно‌ ‌керувати‌ ‌емоціями,‌ ‌оцінювати‌ ‌ризики,‌ ‌приймати‌ ‌рішення,‌ ‌розв’язувати‌ ‌проблеми,‌ ‌співпрацювати‌ ‌з‌ ‌іншими‌ ‌особами.‌ ‌ Навчання‌ ‌учнів‌ ‌початкової‌ ‌школи‌ ‌відбувається‌ ‌на‌ ‌засадах‌ ‌розвитку‌ ‌життєвих‌ ‌навичок.‌ ‌

• На другому ступені - формування ключових компетентностей здобувачів освіти через таку спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також через реалізацію базового та допрофільного компонентів навчання.

‌ Учні‌ ‌5-9‌ ‌класів‌ ‌мають‌ ‌змогу‌ ‌вивчати‌ ‌предмети‌ ‌в‌ ‌умовах‌ ‌стандартної  ‌організації‌ ‌освітнього‌ ‌ процесу,‌ ‌але,‌ ‌крім‌ ‌уроків,‌ ‌в‌ ‌школі‌ ‌проводяться‌ ‌заходи‌ ‌на‌ ‌підвищення‌ ‌інтересу‌ ‌до‌ ‌навчання:‌ ‌Тижні‌ ‌/декади/‌ ‌окремих‌ ‌визначних‌ ‌дат,‌ ‌Дні‌ ‌видатних‌ ‌подій‌ ‌в‌ ‌історії‌ ‌людства‌ ‌тощо.‌ ‌В‌ ‌цей‌ ‌час‌ ‌в‌ ‌школі‌ ‌проводяться‌ ‌брейн-ринги,‌ ‌конкурси,‌ ‌змагання‌ ‌та‌ ‌інше.‌ ‌Специфіка‌ ‌базової‌ ‌освіти‌ ‌в‌ ‌школі‌ ‌спрямована‌ ‌на ‌‌формування‌ ‌наукового‌ ‌світогляду‌ ‌школярів,‌ ‌інтеграцію особистості‌ ‌учня‌ ‌в‌ ‌систему‌ ‌національної‌ ‌/світової/‌ ‌культури,‌ ‌формування‌ ‌загальної‌ ‌культури‌ ‌людини,‌ ‌‌створення‌ ‌‌основи‌ ‌для‌ ‌усвідомленого‌ ‌вибору‌ ‌подальшої‌ ‌освіти,‌ ‌‌формування‌ ‌потреби‌ ‌в‌ ‌самоосвіті‌ ‌та‌ ‌саморозвитку,‌ ‌‌виховання‌ ‌поваги‌ ‌до‌ ‌прав‌ ‌та‌ ‌свобод‌ ‌інших‌.‌ ‌Головним‌ ‌в‌ ‌освітньому‌ ‌процесі‌ ‌є‌ ‌спрямованість‌ ‌на‌ ‌розвиток‌ ‌психосоціальних‌ ‌та‌ ‌спеціальних‌ ‌навичок‌ ‌із‌ ‌усвідомленням‌ ‌своєї‌ ‌унікальності.‌ ‌ ‌

• На третьому ступені навчання - здійснення профільного навчання (10-11 класи), що забезпечуватиме наступно-перспективні зв'язки між загальною середньою і професійною освітою, розвиток ключових та загальнопредметних компетентностей.

 ‌Завдяки‌ ‌детальній‌ ‌підготовці‌ ‌та‌ ‌злагодженій‌ ‌роботі‌ ‌всього‌ ‌педколективу‌ ‌впродовж‌ ‌ лютого-травня‌ ‌кожного‌ ‌року‌ ‌своєчасно‌ ‌й‌ ‌обґрунтовано‌ ‌проводиться‌ ‌низка‌ ‌заходів:‌ ‌

-роз’яснювальні‌ ‌бесіди‌ ‌з‌ ‌учнями‌ ‌та‌ ‌батьками‌ ‌(через‌ ‌‌збори‌ ‌у‌ ‌форматі «учні+батьки»,‌ ‌‌індивідуальні‌ ‌консультації‌);‌ ‌

- ‌складаються‌ ‌Навчальні‌ ‌плани‌ ‌для‌ ‌10-х‌ ‌та‌ ‌11-х‌ ‌класів‌ ‌/‌враховано‌ ‌матеріальну‌ ‌базу‌ ‌школи,‌ ‌склад‌ ‌педагогічних‌ ‌працівників‌ ‌та‌ ‌їх‌ ‌рівень‌ ‌підготовки/;‌ ‌ ‌

-обираються‌ ‌Навчальні‌ ‌програми‌ ‌відповідних‌ ‌предметів‌ ‌та/або‌ ‌інтегрованих‌ ‌курсів;‌ ‌ ‌

-відповідно‌ ‌до‌ ‌планів‌ ‌роботи‌ ‌МОН‌ ‌та‌ ‌ІМЗО‌ ‌замовляються‌ ‌підручники‌ ‌(їх‌ ‌надходження‌ ‌в‌ ‌школу‌ ‌фіксується‌ ‌через‌ ‌«Курс.Школа»);‌ ‌

-моніторинг‌ ‌впровадження‌ ‌Освітньої‌ ‌програми‌ ‌та‌ ‌реалізації‌ ‌поставлених‌ ‌задач‌ ‌

здійснюється‌ ‌протягом‌ ‌навчального‌ ‌року‌ ‌відповідно‌ ‌до‌ ‌Плану‌ ‌роботи‌ ‌школи‌ ‌на‌ ‌рік.‌ ‌

Аналіз/результати‌ ‌‌опитувань‌ ‌‌учасників‌ ‌освітнього‌ ‌процесу,‌ ‌вивчення‌ ‌‌документації‌,‌ ‌досліджень‌ ‌ефективності‌ ‌проведених‌ ‌‌заходів‌ ‌‌-‌ ‌це‌ ‌частина‌ ‌інформації,‌ ‌що‌ ‌має‌ ‌відображення‌ ‌в‌ ‌Річному‌ ‌звіті‌ ‌ директора‌ ‌школи.‌ ‌Основними‌ ‌показниками‌ ‌є:‌ ‌моніторинг‌ ‌знань,‌ ‌умінь‌ ‌та‌ ‌навичок‌ ‌з‌ ‌окремих‌ ‌предметів;‌ ‌результати‌ ‌контрольних‌ ‌випробувань/досліджень‌ ‌успішності‌ ‌навчання‌ ‌учнів;‌ ‌участь‌ учнів‌ ‌школи‌ ‌у‌ ‌предметних‌ ‌олімпіадах,‌ ‌творчих,‌ ‌спортивних‌ ‌та‌ ‌інтелектуальних‌ ‌змаганнях/конкурсах;‌ ‌участь‌ ‌учнів‌ ‌у‌ ‌конкурсах‌ ‌Всеукраїнського‌ ‌рівня;‌ ‌аналіз‌ ‌результатів‌ ‌ДПА‌ ‌та‌ ‌ЗНО;‌ ‌аналіз‌ ‌успішності‌ ‌вступної‌ ‌кампанії‌ ‌-‌ ‌вступ‌ ‌до‌ ‌ЗВО;‌ ‌аналіз‌ ‌результатів‌ ‌атестації/сертифікації‌ ‌педпрацівників‌ ‌та‌ ‌їх‌ ‌навчання‌ ‌/підвищення‌ ‌кваліфікації‌ ‌за‌ ‌напрямами/;‌ ‌аналіз‌ ‌участі‌ ‌педпрацівників‌ ‌у‌ ‌методичних‌ ‌заходах‌ ‌школи,‌ ‌міста. ‌

Отже,‌ ‌за‌ ‌сприятливих‌ ‌умов‌ ‌та‌ ‌старанності‌ ‌всіх‌ ‌учасників,‌ ‌освітній‌ ‌процес‌ ‌в‌ ‌школі‌ ‌організовано‌ ‌так,‌ ‌що‌ ‌учням‌  ‌цікаво‌ ‌вчитися.

Освітня‌ ‌програма‌ ‌школи‌ ‌покликана‌ ‌на‌ ‌впровадження‌ ‌таких‌ ‌методів‌ ‌навчання,‌ ‌що‌ ‌базуються‌ ‌‌на‌ ‌партнерстві,‌ ‌участі,‌ ‌активному‌ ‌навчанні,‌ ‌врахуванні актуальних‌ ‌потреб‌ ‌і‌ ‌рівня‌ ‌розвитку,‌ ‌ наближеності‌ ‌до‌ ‌реального‌ ‌життя‌ ‌дітей‌ ‌і‌ ‌підлітків‌.‌ ‌

Важливим‌ ‌для‌ ‌реалізації‌ ‌концептуальних‌ ‌положень‌ ‌розвитку‌ ‌школи‌ ‌є‌ ‌‌модернізація‌ ‌‌змісту‌ ‌освіти,‌ ‌забезпечення‌ ‌‌національного‌ ‌виховання‌,‌ ‌розвитку‌ ‌і‌ ‌‌соціалізації‌ ‌дітей‌ ‌та‌ ‌молоді,‌ ‌інформатизація‌ ‌освіти,‌ ‌посилення‌ ‌‌кадрового‌ ‌забезпечення‌,‌ ‌оптимізація‌ ‌системи‌ ‌‌методичної‌ ‌роботи‌ ‌також‌ ‌вдосконалення‌ ‌організаційних‌ ‌форм‌ ‌‌співпраці‌ ‌‌з‌ ‌батьками,‌ ‌державними‌ ‌установами‌ ‌й‌ ‌громадськими‌ ‌організаціями;‌ ‌‌оптимізація‌ ‌управлінської‌ ‌діяльності;‌ матеріально-технічне‌ ‌та‌ ‌‌фінансове‌ ‌забезпечення‌ ‌сучасного‌ ‌розвитку‌ ‌закладу.‌ ‌Шляхами‌ ‌ реалізації‌ ‌цих‌ ‌напрямів‌ ‌є‌ ‌комплекс‌ ‌заходів,‌ ‌який‌ ‌складається‌ ‌з:‌ ‌

- відповідних‌ ‌управлінських‌ ‌дій,‌ ‌спрямованих‌ ‌на‌ ‌забезпечення‌ ‌економічних‌ ‌і‌ ‌соціальних‌ ‌гарантій‌ ‌професійної‌ ‌самореалізації‌ ‌педагогічних‌ ‌працівників,‌ ‌ ‌

- забезпечення‌ ‌сприятливих‌ ‌та‌ ‌комфортних‌ ‌умов‌ ‌організаційно-педагогічної‌ ‌та‌ ‌методичної‌ ‌роботи;‌ ‌ ‌

- створення‌ ‌й‌ ‌підтримка‌ ‌атмосфери‌ ‌спільної‌ ‌відповідальності‌ ‌за‌ ‌результати‌ ‌освітньої‌ ‌діяльності‌ ‌з‌ ‌боку‌ ‌всіх‌ ‌учасників‌ ‌освітнього‌ ‌процесу;‌ ‌ ‌

- сприяння‌ ‌формуванню‌ ‌системи‌ ‌психолого-педагогічної‌ ‌служби;‌ ‌ ‌

- підвищенню‌ ‌компетентності‌ ‌педагогічних‌ ‌працівників;‌ ‌ ‌

- забезпечення‌ ‌функціонування‌ ‌шкільного‌ ‌сайту;‌ ‌

-ефективна‌ ‌взаємодія‌ ‌адміністративного‌ ‌складу‌ ‌та‌ ‌колегіальних‌ ‌органів‌ ‌управління‌ ‌закладом‌ ‌(‌педагогічна‌ ‌рада‌ ‌‌визначає‌ ‌стратегію‌ ‌розвитку‌ ‌школи;‌ ‌‌створює‌ ‌умови‌ ‌для‌ ‌послідовних‌ ‌змін;‌ ‌‌здійснює‌ ‌аналіз‌ ‌і‌ ‌контроль‌ ‌діяльності‌ ‌колективу;‌ ‌‌забезпечує‌ ‌колегіальність‌ ‌щодо‌ ‌прийняття‌ ‌важливих‌ ‌рішень).‌ ‌

Реалізація‌ ‌задач‌ ‌освітньої‌ ‌програми‌ ‌проходить‌ ‌ще‌ ‌й‌ ‌через‌ ‌урізноманітнення‌ ‌та‌ ‌удосконалення‌ ‌форм‌ ‌‌співпраці‌ ‌педагогічного‌ ‌колективу‌ ‌закладу‌ ‌з‌ ‌батьками‌ ‌учнів‌,‌ ‌закладами‌ ‌професійно-технічної‌ ‌освіти,‌ ‌закладами‌ ‌вищої‌ ‌освіти‌ ‌та‌ ‌громадськими‌ ‌організаціями.‌ ‌ ‌ ‌

Досягнення‌ ‌мети‌ ‌розвитку‌ ‌школи‌ ‌й‌ ‌виконання‌ ‌освітньої‌ ‌програми‌ ‌передбачає‌ ‌наявність‌ ‌та‌ ‌вдосконалення‌ ‌комп’ютерного‌ ‌оснащення,‌ ‌мережі‌ ‌Інтернет‌ ‌із‌ ‌швидкісним‌ ‌доступом‌ ‌для‌ ‌всіх‌ ‌учасників‌ ‌та‌ ‌сучасного‌ ‌програмного‌ ‌забезпечення‌ ‌освітнього‌ ‌процесу;‌ ‌використання‌ ‌прикладного‌ ‌програмного‌ ‌забезпечення‌ ‌в‌ ‌управлінській‌ ‌діяльності‌ ‌керівництва.‌ ‌

Головним‌ ‌завданням‌ ‌школи‌ ‌є‌ ‌підготовка‌ ‌учнів‌ ‌до‌ ‌самостійного‌ ‌життя,‌ ‌в‌ ‌якому‌ ‌вони‌ ‌мають‌ ‌вирішувати‌ ‌реальні‌ ‌завдання‌ ‌в‌ ‌непростих‌ ‌умовах‌ ‌сьогодення.‌ ‌Ступінь‌ ‌самовизначення‌ ‌і‌ ‌самореалізації‌ ‌особистості‌ ‌випускника‌ ‌безпосередньо‌ ‌залежить‌ ‌від‌ ‌рівня‌ ‌його‌ ‌інтелектуального,‌ ‌морального‌ ‌і‌ ‌творчого‌ ‌розвитку:‌ ‌не‌ ‌просто‌ ‌оволодіти‌ ‌сумою‌ ‌знань‌ ‌різних‌ ‌наук,‌ ‌а‌ ‌й‌ ‌їхньою‌ ‌цілісною‌ ‌системою,‌ ‌яка‌ ‌відображає‌ ‌єдину‌ ‌наукову‌ ‌картину‌ ‌світу.‌  ‌

Сьогодні‌ ‌випускник‌  ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок –‌ ‌людина‌ ‌самодостатня,‌ ‌адаптована‌ ‌до‌ ‌життя,‌ ‌з‌ ‌великим‌ ‌потенціалом‌ ‌саморозвитку‌ ‌та‌ ‌самореалізації.‌ ‌

Таким чином, основним напрямком розвитку школи є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто, це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв’язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

**Розділ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ’ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН.**

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти навчальні плани ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок містять усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типових освітніх програм:

- Типової‌ ‌освітньої‌ ‌програми, ‌ ‌розробленої‌ ‌під‌ ‌керівництвом‌ ‌О.Я.‌ ‌Савченко‌,‌ ‌затвердженої‌ ‌рішенням‌ ‌Колегії‌ ‌Міністерства‌ ‌освіти‌ ‌і‌ ‌науки‌ ‌України,‌ ‌протокол‌ ‌№2/2-2‌ ‌від‌ ‌22.02.2018;‌ ‌наказ‌ ‌МОН‌ ‌за‌ ‌№268‌ ‌від‌ ‌21.03.18р

- **для 1-2 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;

- **для 3-4 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (у Оленівській філії за наказом МОН України від 12.01.2016 р. №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», зареєстровано в МЮУ 03.02.2016 р. № 184/28314, постановою Кабміну від 24.07.2019.№688 «Про внесення змін до державного стандарту початкової освіти).

- **для 5-9 класів** - за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1. Навчальний план з навчанням українською мовою);

**- для 10,11 класів –** за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №408, додаток 2, 3; наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 28.11.2019р. №1493, наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 31.03.2020 №464»;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3428 годин/навчальний рік :

Загальний обсяг навчального навантаження

- для учнів 1 класу складає 787 годин на навчальний рік.Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у відповідному навчальному плані (Додаток 1).

- для учнів 2 класу закладів загальної середньої освіти складає 857 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у відповідному навчальному плані (Додаток 1).

-для учнів 3 класу закладів загальної середньої освіти складає 892 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у відповідному навчальному плані (Додаток 1).

- для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти складає 892 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у відповідному навчальному плані (Додаток 1).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 163,5 годин/навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план, додаток 4).

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно дост.12 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 70 годин/навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (Додаток 5).

Навчальний план для 10-11 класів на 2021/2022 н.р. розроблено за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №408,; наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 28.11.2019р. №1493 (таблиця 2.3), наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 31.03.2020 №464»; відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 02 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів.

Наш заклад загальної середньої освіти для складання власного навчального плану вибрав варіант (*таблиця 2*), який містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, а також вивчення профільних предметів (*таблиця* 3).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова2», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта: правознавство», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети: інформатику та мистецтво, які будуть вивчати (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Години варіативної частини на кожному ступені навчання розподілені на основі діагностики побажань учнів та батьків, враховуючи рекомендації МОН України і кадрове та технічне забезпечення школи.

***Курси за вибором***

**Основи християнської етики в**несено до варіативної складової з метою формування в учнів християнських чеснот, формування духовного світу дітей, духовності як провідної якості особистості.

За рахунок варіативної складової збільшено години на вивчення предметів інваріантної складової навчальних планів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Назва предмета | Кількість год |
| 7 | Алгебра | 0,5 год |
| 10 | Українська мова | 2 год |
| 10 | Англійська мова | 2 год. |
| 10 | Захист України | 0,5 год |
| 11 | Українська мова | 2 год |
| 11 | Англійська мова | 2 год |
| 11 | Захист України | 0,5 год |

**Вибірково-обов’язковими предметами визначені:** «Інформатика», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

На вивчення обраних навчальних модулів відводиться 105 годин. Кількість годин, що відводиться на вивчення кожного з трьох обраних модулів, учитель визначає самостійно з урахуванням особливостей проектної діяльності учнів, матеріальних можливостей школи тощо. В 10 класах – 53 години, в 11 класах – 52 години.

З інформатики обрано модулі: 10 клас «Бази даних», 11 клас «Графічний дизайн».

У 2021/2022 н.р. у закладі освіти на гурткову роботу виділено 4 години.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва гуртка** | **Напрям гуртка** | **Кількість годинного навантаження** | **За якою програмою працює** |
| 1. | «Козацький гарт» | **військово-патріотичний** | 4 | Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах методичною радою  відділу освіти Васильковецької  сільської ради протокол №1 від  05.09.2019 |

**РОЗДІЛ 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**РОЗДІЛ 4. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Зарахування до ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок здійснюється відповідно до наказу директора школи, що видається на підставі заяви одного з батьків дитини (чи повнолітньої особи, яка має намір здобувати освіту), поданої особисто (з пред’явленням документа, що посвідчує особу заявника).

До заяви додаються:

1) копія свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу здобувача освіти (під час подання копії пред’являється оригінал відповідного документа);

2) оригінал або копія медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов’язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров’я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089;

3) оригінал або копія відповідного документа про освіту (у разі наявності).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Заяву про зарахування дитини до першого класу подаються до навчального закладу одним з батьків дитини особисто до 31 травня.

Учні, які закінчили початкову школу, на підставі підсумкового оцінювання за рішенням педагогічної ради, яке затверджується наказом директора навчального закладу, переводяться на наступний рік навчання. Тривалість базової середньої освіти становить 5 років.

 Випускники основної школи отримують свідоцтво про базову загальну середню освіту (випускники з навчальними досягненнями високого рівня (10, 11, 12 балів) – свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою).

Свідоцтво про базову загальну середню освіту дає право на вступ до школи III ступеня, професійно-технічного навчального закладу, вищого навчального закладу I-II рівня акредитації.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.**

Освітню програму **для 1-4 класів** укладено за такими освітніми галузями:

* ***мовно-літературна***, яка включає українську мову та літературу, іноземну мову
* ***математична***, яка спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* ***природнича***, що має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* ***технологічна*,** що передбачає формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* ***інформативна,*** спрямована на формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* ***соціальна і здоров’язбережувальна***, що передбачає формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* ***громадянська та історична***, спрямована формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* ***мистецька*** (формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини);
* ***фізкультурна*** (формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок).

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, читання, іноземна мова, математична освітня галузь - через предмет «Математика». Природнича, громадянська, історична та мистецька освітні галузі реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ». технологічна – дизайн і технології, інформатична – інформатика.

Освітню програму для 5 - 9 класів укладено за такими освітніми галузями:

* Мова і література (мовний і літературний компоненти)
* Математика
* Природознавство
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література».

Освітні галузі «Математика», реалізується через окремі предмети

«Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети.

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через предмет «Історія України", «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах -35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується в основній школі через окремі предмети «Українська мова», «Українська література, «Німецька мова», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети у 5 та 6 класах, через вивчення біології та географії (6-9 класи), фізики та хімії (7-9 класи).

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через вивчення історії України, всесвітньої історії та основ правознавства (9 кл.).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» (5-7 кл.), «Музичне мистецтво» (5-7 кл.), «Мистецтво» (8 кл.).

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

**Освітню програму для 10-11 класу** за такими освітніми галузями:

*•* Мови і літератури

• Суспільствознавство

• Мистецтво

• Математика

• Природознавство

• Технології

• Здоров’я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується в старшій школі через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Німецька мова», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через предмет «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія).

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через вивчення історії України, всесвітньої історії та предмета «Громадянська освіта».

Збільшено кількість годин на вивчення предметів інваріантної складової «Українська мова», «Захист України».

Освітня галузь «Технології» реалізується шляхом вивчення предмета «Мистецтво» як вибірково-обов`язкового та інформатики.

Освітня галузь «Природознавство» передбачає вивчення у 10 класі біології і екології, фізики , хімії та географії.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Захист України» та «Фізична культура».

***Перелік освітніх галузей для 11 класу****:*

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується в 11 класі через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Німецька мова», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через вивчення через предмет «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія), освітня галузь «Суспільствознавство» - через вивчення історії України, всесвітньої історії .

Освітня галузь «Природознавство» передбачає вивчення в 11 класі біології і екології, фізики і астрономії, хімії та географії.

Освітня галузь «Технології» реалізується через вивчення інформатики та мистецтва.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Захист України» та «Фізична культура».

Збільшено кількість годин на вивчення предметів інваріантної складової «Українська мова», «Захист України».

**Розділ 6. Форми організації освітнього процесу.**

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі нашої школи організовують освітню діяльність школярів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але і в проведенні самих уроків, занять через різні форми колективної і групової, індивідуальної роботи, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

На етапі формування компетентностей учителі школи використовують віртуальні екскурсії (умовне «відвідування» визначних місць, огляд експонатів різних музеїв, виставок за допомогою мультимедійних ресурсів, Інтернету, яке організовує учитель-«екскурсовод» або учні, виконуючи ролі екскурсоводів, репортерів, дослідників, енциклопедистів), уроки - подорожі , інтегровані уроки (це уроки інтегрованих зв’язків декількох предметів, вони дають можливість сформувати і яскравіше уявити навколишні взаємозв’язки і явища), уроки– кейси (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого з різних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об’єкт, який вивчається), уроки – взаємонавчання (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць і конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з метою засвоєння його на уроці, в ході якої учень - консультант навчає учнів групи, приймає залік й оцінює).

На етапі розвитку компетентностей – уроки-аукціони,уроки-практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгоритмом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за спрямовувального керівництва й періодичного контролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв’язування задач, роботу з літературою), уроки-ділові ігри, конференції, дебати, дослідження (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький метод вивчення матеріалу, що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить їх мислити, здобувати знання самостійно й застосовувати їх на практиці), уроки - захисти проектів (робота над проектом передбачає самостійну практично-дослідницьку і послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над зарані визначеною темою чи проблемою.

На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей – уроки-заліки (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), практичні та лабораторні заняття (безпосередньо пов'язані з навчальним експериментом, дослідами, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв'язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), уроки-змагання (квести), підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), диспути (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), оглядові консультації (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання або пояснення складних для самостійного осмислення проблем, можуть бути індивідуальними або груповими).

Такий підхід щодо реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Повернути учням інтерес до шкільних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися – головні завдання нашої школи. На нашу думку, сприяти вирішенню поставлених перед освітою завдань мають інноваційні технології навчання.

Упровадження нетрадиційних педагогічних технологій суттєво змінило освітньо-розвиваючий процес, що дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів.

Використання комп'ютерних технологій у нашій школі не тільки допомагає організувати навчальний процес з використанням ігрових методів, але й отримати більший зворотний зв'язок. Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширює можливості і вчителя і учня в усіх видах діяльності.

* Вчителі ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок у своїй діяльності використовують інноваційні методи у викладанні. Це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними і залучення їх до нинішніх проблем.

Таким чином, завдання педагогічного колективу – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати всі аспекти навчально-виховного процесу через :

* системи уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
* зміст діяльності учителя і учнів;
* різноманітність методів, форм і засобів навчання.

**Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в процесі розбудови. Опанування питань самоаналізу у напрямках: освітнє середовище, система оцінювання учнів, система оцінювання педагогічної діяльності педпрацівників та управлінських рішень має включати:

* ***стратегію та процедури забезпечення*** якості освіти;
* ***систему*** та ***механізми*** забезпечення ***академічної доброчесності*** (щорічно оновлюється та затверджується на засіданні педради, серпень, до початку навчального року);
* оприлюднені ***критерії, правила і процедури оцінювання*** здобувачів освіти;
* оприлюднені ***критерії, правила і процедури оцінювання*** педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* оприлюднені ***критерії, правила і процедури оцінювання*** управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
* ***забезпечення наявності інформаційних систем*** для ефективного управління Закладом;
* ***інші процедури та заходи***, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу, на кшталт: колегіальний вибір підручників для учнів школи /за Новими держстандартами освіти, відповідно до графіків МОН України/ на засіданнях педради із подальшим оприлюдненням на сайті школи.

У зв’язку із запровадженням карантинних заходів у країні, області, районі ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок у 2021/2022 навчальному році використовуватиме такі інструментарії дистанційного навчання:

* платформу [Google Classroom (для викладу навчального матеріалу);](https://classroom.google.com/u/0/h?hl=uk)
* Google Meet (для проведення онлайн уроків, онлайн нарад, засідання педагогічної ради, засідання атестаційної комісії);

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компо­нентів:

* кадрове забезпечення освітньоїдіяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпеченн яосвітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**кадрове забезпечення освітньої діяльності**

ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Нижбірок укомплектована педагогічними кадрами з відповідною освітою. Права і обов’язки педагогічних працівників визначені посадовими інструкціями і Статутом школи.

Станом на 01 вересня 2021 року кількість педагогічних працівників школи становить 33.

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.**

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні програми для учнів школи І ступеня.** | | | |
| **Назва програми (автор)** | **Клас** | **Видавництво** | **Гриф** |
| Tипова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко | 1- 2    3-4 | Сайт МОН | Наказ МОН від 08/10 2019 № 1272Наказ МОН від 08/10 2019 № 1273 |
| Навчальна програма з іноземної мови для учнів 1-2 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О. Я. Савченко»Навчальна програма з іноземної мови для учнів 1-2 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О. Я. Савченко» | 1 | Сайт МОН | Наказ МОН від 08.10.2019 №1273  Постанова КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 |

**Навчальні програми для учнів школи ІІ та ІІІ ступенів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва програми (автор) | | Клас | Видавництво/  Джерело, у якому опубліковано | Гриф |
| Українська мова | | | | |
| Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | | 5-9 | К.: Видавничий дім «Освіта», 2013.  Сайт МОН | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання(укладачі Шелехова Г.Т., Новосьолова В.І., Остаф Я.І.) | | 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| Українська література | | | | |
| Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804 | | 5-9 | К.: Освіта, 2013.  Сайт МОН | наказ МОН України від 07.06.2017 №804 |
| Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту, академічний рівень | | 10,11 | Сайт МОН | наказ МОН України від 07.06.2017 №804 |
| **Зарубіжна література** | | | | |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) | | 5-9 | Сайт МОН | освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| Зарубіжна література.  Рівень стандарту | | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Програма «Зарубіжна література. 10-11 класи» . Рівеньстандарту | | 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| **Іноземні мови** | | | | |
| Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня ( базова середня освіта ), розроблена на виконання Закону України " | | 5-9 | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 |
| Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІступеня (профільна середня освіта) | | 10 -11 | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| **Історія. Громадянська освіта.** | | | | |
| Історія України.  Всесвітня історія  5–9 класи  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  для загальноосвітніх  навчальних закладів | | 5-9  7-9 | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21..02.2019 №236  Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 |
| Історія України. Всесвітня історія.  10-11 класи | | 10 | Сайт МОН,  Сайт Освіта.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21..02.2019 №236 |
| Історія України. Всесвітня історія.  10-11 класи | | 11 | Сайт МОН,  Сайт Освіта.ua | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21..02.2019 №236 |
| Громадянськаосвіта  Навчальна программа інтегрованих  курсів для загальноосвітніх  навчальних закладів | | 10 | Сайт МОН, | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Правознавство | | | | |
| Навчальна програма  з основ правознавства  для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | | 9 | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| Природознавство | | | | |
| ПРИРОДОЗНАВСТВО  5 клас  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5 | | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| Географія | | | | |
| ГЕОГРАФІЯ  6– 9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  №804 |
| ГЕОГРАФІЯ  10 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 10 | | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Біологія та екологія. Основи здоров’я. | | | | |
| БІОЛОГІЯ  6–9 класи  Навчальна рограмма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  №804 |
| Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна рограмма для закладів загальної середньої освіти. | 10 | | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Основи здоров’я. 5-9 класи Оновлена навчальна рограмма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017  № 804 |
| Математика. | | | | |
| МАТЕМАТИКА  5–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт.М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін та ін.) | 5-9 | | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 |
| Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» | 10-11 | | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Інформатика | | | | |
| ІНФОРМАТИКА  5–8 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-8 | | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| ІНФОРМАТИКА  9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 9 | | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 №585 |
| ІНФОРМАТИКА  10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 10-11 | | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| ХІМІЯ | | | | |
| ХІМІЯ  7–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 7-9 | | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| ХІМІЯ  10-11 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 10-11 | | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Фізика та астрономія | | | | |
| ФIЗИКА  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх  навчальних закладів. | 7-9 | | Сайт МОН. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| ФIЗИКА  10-11 класи  Навчальна программа  для загальноосвітніх навчальних закладів.  Рівень стандарту | 10-11 | | Сайт МОН. | Програма авторського колективу під керівництвом  Локтєва В.М. |
| Астрономія | 11 | | Сайт МОН. | Програма авторського колективу під керівництвом  Яцкова Я.Я.. |
| Фізична культура | | | | |
| Фізична культура.  Навчальна программа  для загальноосвітніхнавчальнихзакладів. | 5-9 | | Сайт МОН. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| Фізична культура. Навчальна програма  для загальноосвітніх  навчальнихзакладів. | 10-11 | | Сайт МОН. | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Захист України | | | | |
| Захист Вітчизни. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту | 10-11 | | Сайт МОН. | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
|  |  | | Мистецтво, образотворче мистецтво, музичне мистецтво |  |
| Навчальна програма з мистецтва для 5 -9х класів для загальноосвітніх навчальних закладів | 5 -9 | |  | НаказМОН від 07.06.2017 №804 |
| Навчальна з трудового навчання для закладів загадьної середньої освіти 5-9 класи  Навчальна програма «Технології 10 -11 класи (рівень стандарту)» | 5 -9  10-11 | | Трудове навчання, технології | НаказМОН від 07.06.2017 №804  Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Фінансування кожного напрямку діяльності навчального закладу здійснюється за рахунок державних та спонсорських коштів.

Школа розміщена в просторому приміщенні. У закладі обладнано навчальніх кабінети, кабінет інформатики, в яких комп’ютери, підключені до мережі Інтернет, кабінет директора, учительська, шкільна їдальня, бібліотека, кабінет психолога, медичної сестри. На подвір'ї закладу освіти розташовано спортивний майданчик.

Усі ***навчальні кабінети*** забезпечені необхідною кількістю меблів: партами, стільцями, стінними шафами для навчально-методичної літератури, дидактичного та роздаткового матеріалів.

Для класів НУШ обладнано просторі класи, ігровий куточок.  У ***класних кімнатах 1-4 класів*** є достатня кількість стільців та столів.   Меблі та обладнання в класі розташовані таким чином, щоб діти могли зручно і безпечно пересуватись.

Робота ***шкільної бібліотеки*** спрямована на допомогу педагогічному колективу в навчальному процесі. Школа забезпечена навчально-методичною літературою відповідно до вимог програм. Своєчасно і в повному обсязі здійснюється подання заявки на підручники. У шкільній бібліотеці у наявності книга бібліотечного фонду, на достатньому рівні ведуться:

* книга сумарного обліку бібліотечного фонду;
* реєстраційна картотека руху підручників;
* книга обліку підручників за класами;
* книга обліку книг, прийнятих від учнів замість загублених;
* книга обліку подарованих видань;
* книга обліку бібліографічних довідок;
* формуляри читачів.

Приміщення бібліотеки відповідає санітарно-гігієнічним вимогам збереження фонду навчальних книг.

Учні 1-4 класів та пільгових категорій охоплені гарячим харчуванням.

   Приміщення школи та територія, на якій вона знаходиться, і зовні, і всередині мають привабливий естетичний вигляд.  Цьому сприяють:

* квітники;
* різноманітні дерева.

   Стан шкільної і пришкільної території задовільний.

   Класні кімнати, кабінети та рекреації прикрашають зелені кімнатні рослини.

  Ефективне використання навчально-матеріальної бази школи допомагає забезпечувати виконання основніх положень, Державного стандарту базової і повної середньої освіти та виховання успішного громадянина України.

**РОЗДІЛ 8. моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

* шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
* проведення контрольних випробувань учнів;
* участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
* аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.