

Довідка

про підсумки самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
У 2022/2023 навчальному році в ліцеї працює 22 вчителі, в тому числі директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, практичний психолог, педагог-організатор.

Педагогічне навантаження здійснено відповідно до фахової освіти педагогічних працівників.

За якісним складом педагогічних працівників 21 вчитель має вищу освіту за ступенем спеціаліст/магістр, із них 3 педагогічні працівники мають дві вищі освіти, 1 педагогічний працівник має освіту за освітнім ступенем бакалавр.

За категоріями:

- спеціаліст вищої категорії – 12 (54,5%);
- спеціаліст першої категорії – 3 (13,6%);
- спеціаліст другої категорії – 4 (18%);
- спеціаліст – 3 (13,6%);

За педагогічним стажем:

- до 10-ти років – 3 (13,6%);
- до 20-ти років – 8 (36,4%);
- до 30-ти років – 5 (22,7%);
- понад 30 років – 6 (27,3%).

За педагогічним званням :

- старший вчитель – 8 (36,4%);

В онлайн-опитуванні взяли участь 20 вчителів, що становить 90,9%, 2 вчителі не брали участь в опитуванні, бо перебувають на лікарняному. Також в опитуванні брали участь учні 9, 11 класів та члени учнівської ради «Лідер», яким виповнилося 14 років (усього 35 учнів із 35 (100%), та батьки 3, 5, 7, 11 класів (усього 36 батьків із 46 (78,2%).

Програма самооцінювання передбачала вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників за такими критеріями:

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Що оцінюємо

Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?

Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?

Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних

результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартам загальної середньої освіти, саме тому цей документ наявний у 100% учителів ліцею.

У процесі вивчення календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти: відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти; відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів); відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарно-тематичне планування педагогічних працівників забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, передбачених Державним стандартом загальної середньої освіти.

Спостереження за навчальними заняттями та аналіз календарно-тематичних планів дає можливість стверджувати, що планування своєї діяльності всіма педагогами відбувається відповідно до освітньої програми закладу, навчальних програм, рекомендацій МОНУ. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують різні джерела та водночас враховують власний досвід і досвід колег. Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

За результатами анкетування педагогів ліцею на питання «Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?» отримали такі відповіді:

- 19 (95%) - використовують рекомендації МОН України;
- 14 (70%) - використовують власний досвід;
- 12 (60%) - використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями;
- 9 (45%) - використовують розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання предметів;
- 4 (20%) - використовують досвід, запозичений у колег;
- 3 (15%) - використовують спільну роботу з колегами.



Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Що оцінюємо

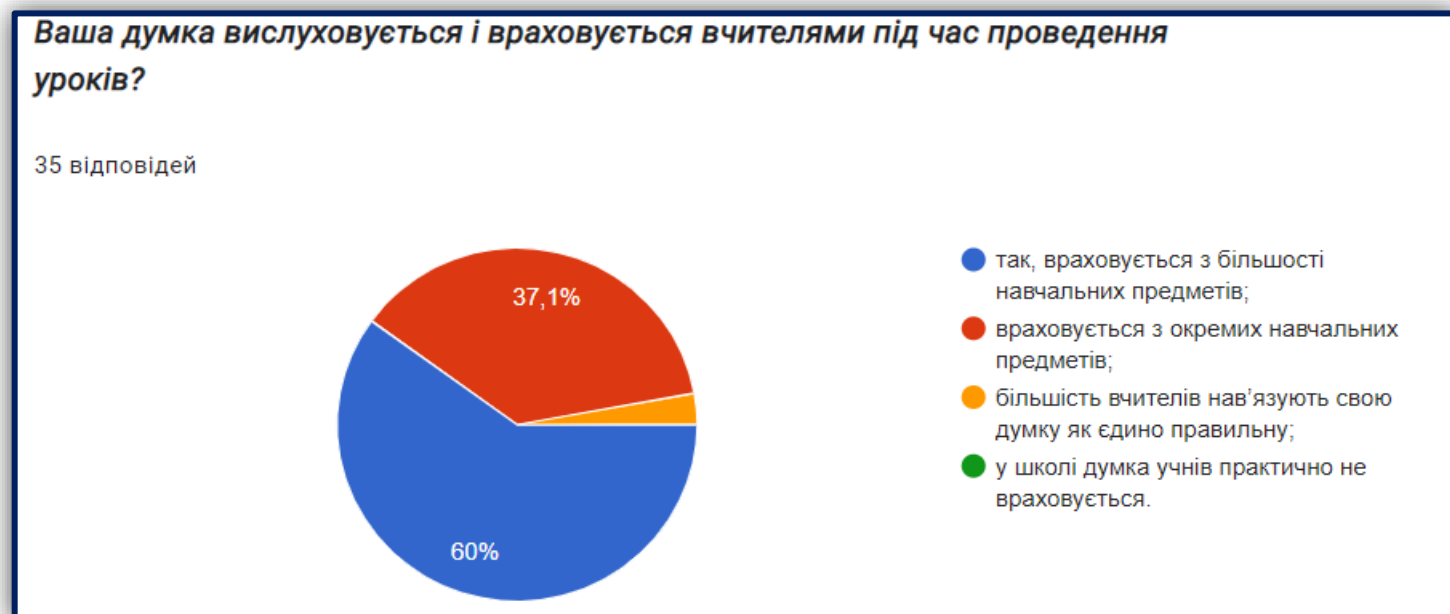
Чи простежують вчителі під час проведення навчальних занять зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?

Чи простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять?

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що педагоги на уроках організовують пізнавальну діяльність учнів, формують і розвивають предметні і ключові компетенції, застосовують сучасні освітні технології, створюють «ситуацію успіху».

За результатами анкетування 60% учнів вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків з більшості навчальних предметів.



Усе частіше проводяться уроки з мультимедійною підтримкою, яка використовується для посилення навчального ефекту. На навчальних заняттях для забезпечення формування ключових компетентностей та наскрізних умінь в учнів застосовувались індивідуальні, групові та колективні форми роботи.

Педагогічні працівники обговорюють проблеми упровадження компетентнісного підходу на нарадах при директору, на засіданнях педагогічної ради, семінарах, курсах підвищення кваліфікації.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Що оцінюємо

Чи використовується в закладі освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?

Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками?

Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?

Одним із пріоритетних завдань Нової української школи є створення умов для отримання необхідних знань і практичних навичок для розвитку кожної особистості, її подальшого професіонального шляху. Основним інструментом для цього є індивідуальна освітня траєкторія, тобто особистий шлях реалізації потенціалу кожного учня.

У Законі про освіту сказано: «Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання».

Учителі ліцею надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через розроблення різнорівневих завдань з пропозицією учням самостійно обирати рівень складності. Крім того, вчителі закладу виявляють учнів, які мають наукові або творчі задатки і допомагають розвинути їх, залучаючи до олімпіад, творчих і наукових конкурсів. Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями.

За результатами анкетування учні вважають, що вчителі обов'язково допоможуть, якщо про це попросити.



Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Що оцінюємо

Чи розробляють вчителі публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?

Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?

Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?

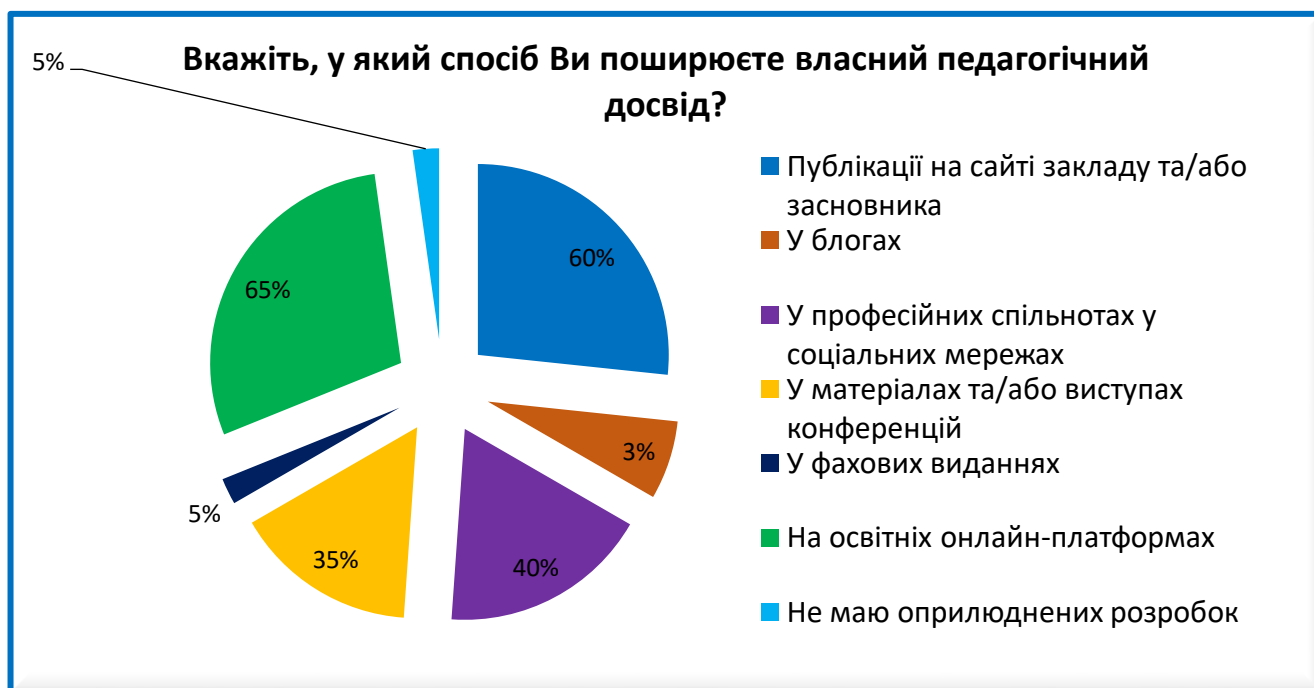
Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси.

Основними видами освітніх ресурсів, які створюють педагогічні працівники ліцею є:

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять та виховних заходів;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові перевірочні роботи та моніторинги;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять;
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- календарно-тематичні плани.

Як бачимо з діаграми, педагогічні працівники використовують найрізноманітніші способи поширення свого педагогічного досвіду і лише 5% не мають оприлюднених розробок.



Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

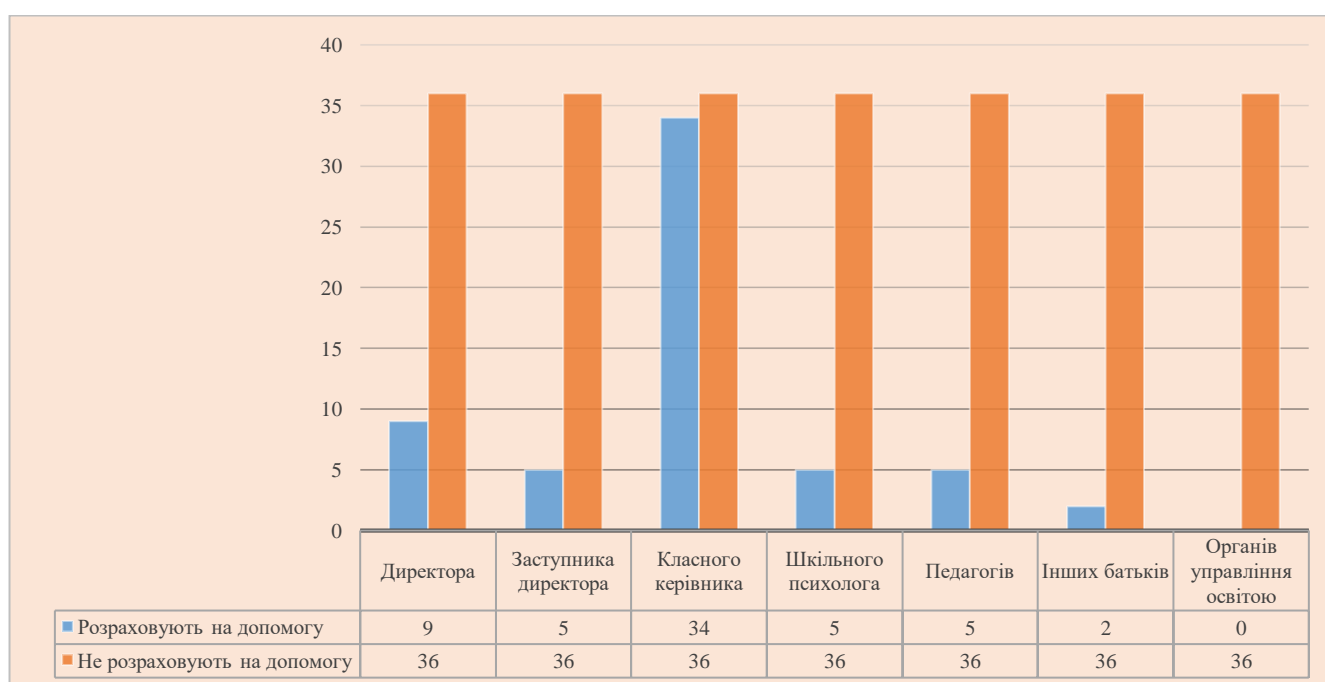
Що оцінюємо

Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?

Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

Із виховних аспектів, які реалізують вчителі під час проведення занять, при опитуванні вчителі виділяють такі: патріотизм, поваги до культури мовлення, толерантність, працелюбність, наполегливість, вимогливість до себе, формування громадянської позиції, повага до інших культур, формування здорового способу життя, екологічної відповідальності, загальнолюдські якості тощо.

Наскрізний процес виховання у закладі реалізується у процесі викладання практично усіх предметів освітньої програми. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на підтримку саме класного керівника.



Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Що оцінюємо

Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?

Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?

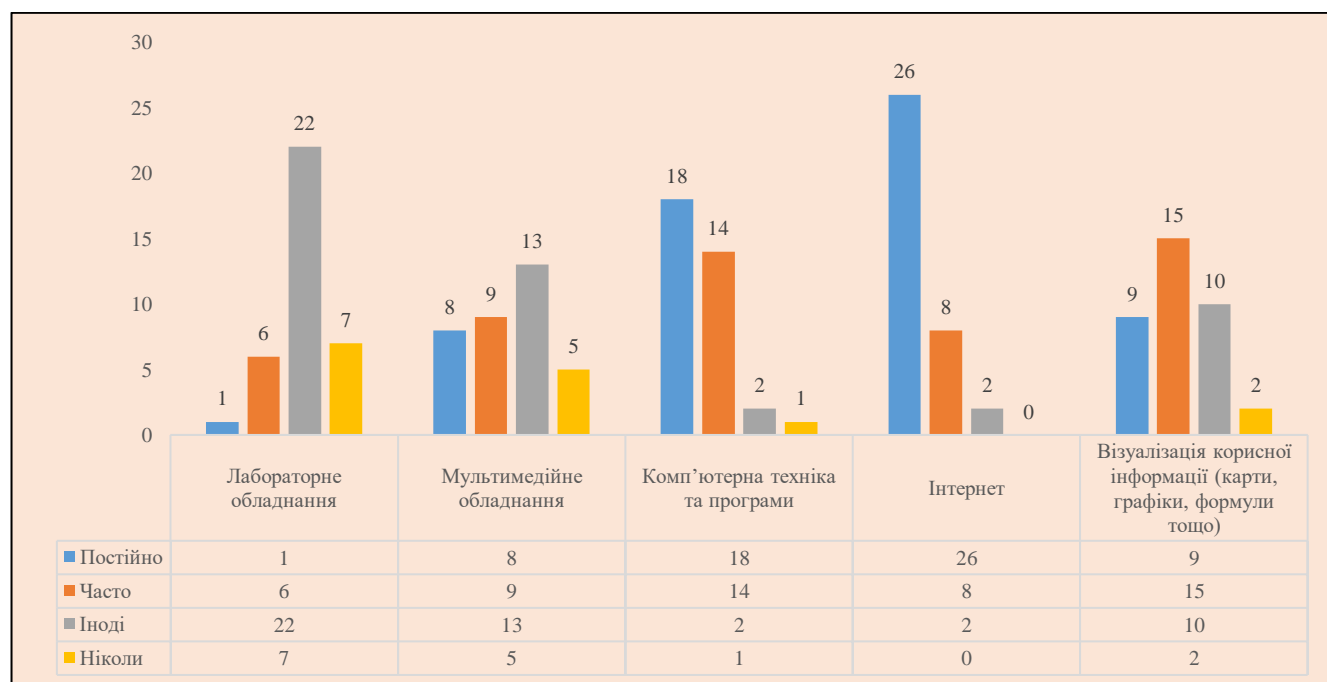
Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, досягати необхідного результату.

Усе комп'ютерне обладнання ліцею підключене до загальної мережі Wi-Fi, що забезпечує можливість очного і дистанційного надання освітніх послуг. За результатами спостереження можна констатувати, що у закладі 100% педагогічних працівників використовують інформаційно-комунікаційні технології, що дозволяє

доступно викласти навчальний матеріал, глибше проникнути в суть матеріалу, що вивчається, підвищити якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін.

За результатами анкетування бачимо, що інтернет, комп'ютерна техніка та програми використовуються постійно; візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо) – часто; лабораторне обладнання та мультимедійне обладнання – іноді.



Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Що оцінюємо

Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?

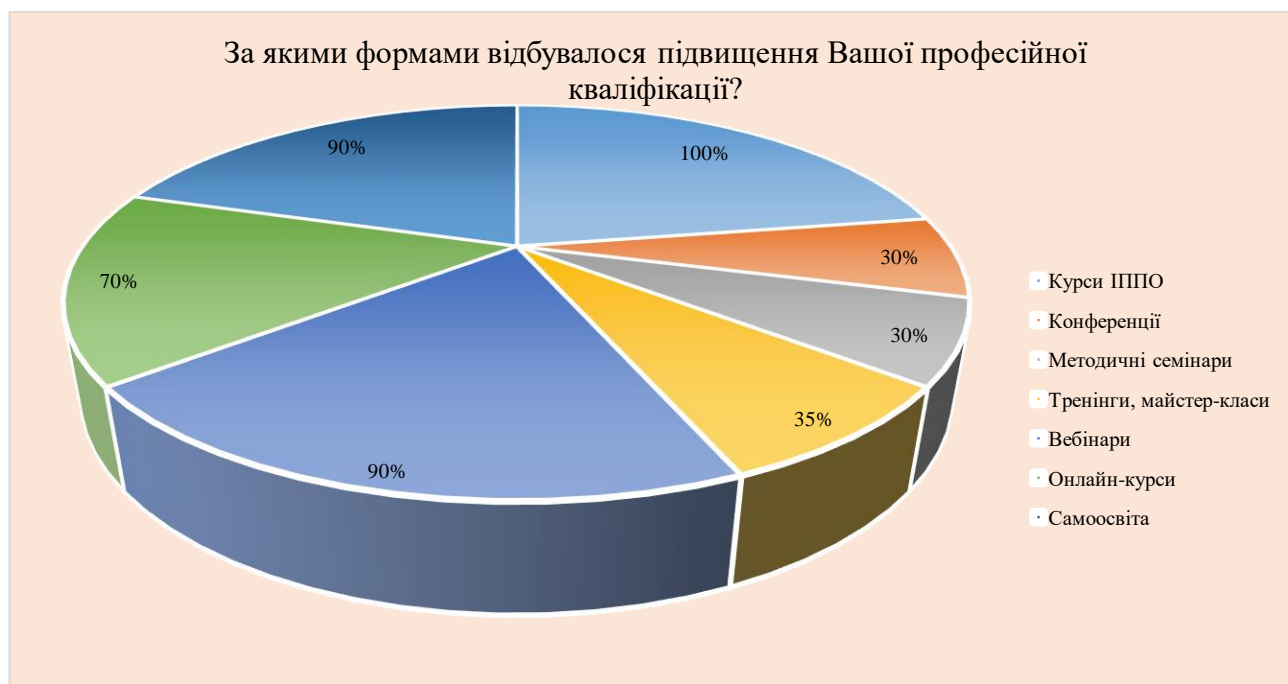
Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?

Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя – це безперервний процес. Новим Законом України «Про освіту» запроваджено нову систему підвищення кваліфікації, що передбачає збільшення та розширення можливостей педагогічних працівників для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання впродовж усього життя.

Аналіз документів, моніторингові дослідження засвідчують, що педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик

роботи з учнями з освітніми проблемами. Згідно постанови Кабінету Міністрів кожен вчитель при атестації із загальної кількості годин підвищення кваліфікації повинен мати 10% годин з інклюзії. Педагоги ліцею використовують очні, заочні, дистанційні форми навчання, самоосвіту. Вони беруть участь в онлайн-вебінарах, конференціях, проходять курси на різних освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок», «Едера», «Прометеус», на сайті РОШПО. Значну методичну допомогу з даного питання надає ІРЦ. Педагоги знайомляться з досвідом роботи асистентів-вчителів та вчителів, які працюють в інклюзивних класах через публікації в Інтернет-ресурсах, відеопрезентації, опрацьовують методичну літературу, обмінюються досвідом. Опрацювавши анкету, бачимо, які форми підвищення кваліфікації використовуються педагогами найчастіше:



Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Що оцінюємо

Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?

Які результати інноваційної діяльності вчителя?

Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?

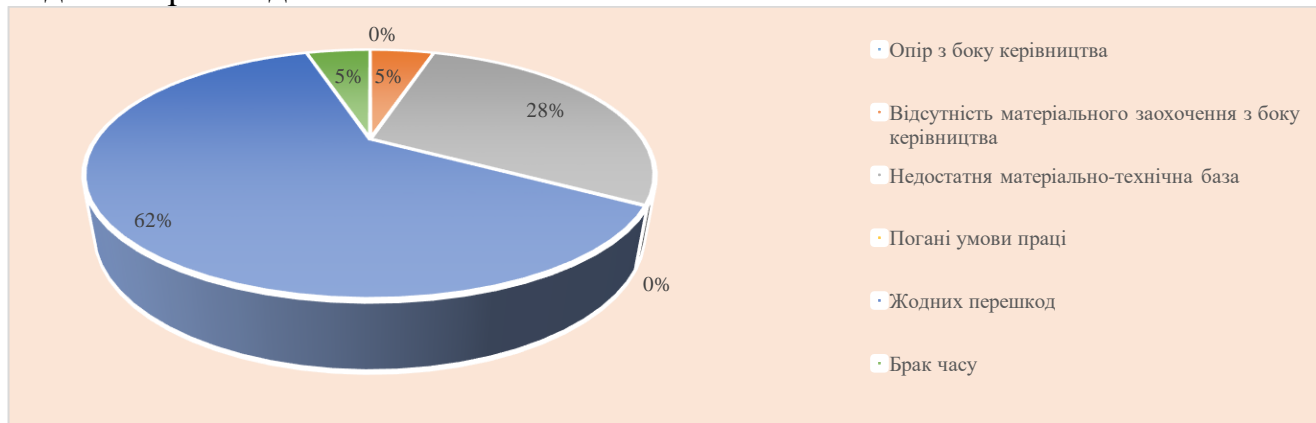
Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. У ліцеї педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями, освітніх конкурсах. Важливо,

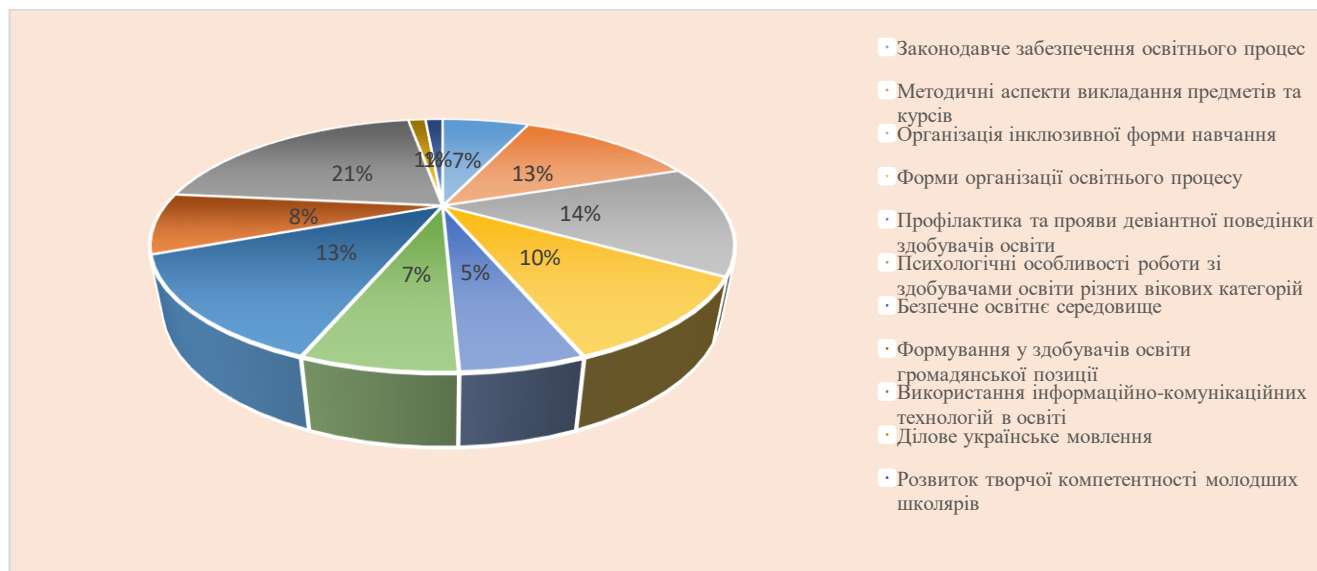
щоб професійне зростання вчителя було безперервним, системним процесом, враховується участь у роботі творчих груп, обмін досвідом, розробка систем навчальних занять, публікації в різних джерелах, самоосвіта тощо.

Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів ліцею свідчить про вдосконалення освітньої діяльності в закладі. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній діяльності. Наталія ЗАГУРА, учитель початкових класів, успішно пройшла сертифікацію і є мотиватором для інших учителів.

Питання про те, чи є якісь перешкоди на шляху до професійного розвитку педагогів, вивчалось під час анкетування. Як бачимо, 65% опитуваних не бачать жодних перешкод.



Щодо тематики для професійного зростання педагогів, то бачимо, що вона є різноплановою, що свідчить про всебічний розвиток, цілеспрямований, свідомий характер вибору.



Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Що оцінюємо

Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?

Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?

Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?

Чи застосовуються диференційовані завдання?

Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти

Для забезпечення необхідного розвитку здобувачів освіти необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

У результаті спостережень, аналізу онлан-опитування з'ясовано, що вчителі будують взаємини з учасниками освітнього процесу на основі принципів педагогіки партнерства.

Спостереження за навчальними заняттями дають підстави стверджувати, що підтримка здобувачів освіти в їхньому навчанні виявляється вчителями через похвалу, увагу до учнів, поради, консультації, використання індивідуальних завдань тощо.



Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Що оцінюємо

Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?

Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?

Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?

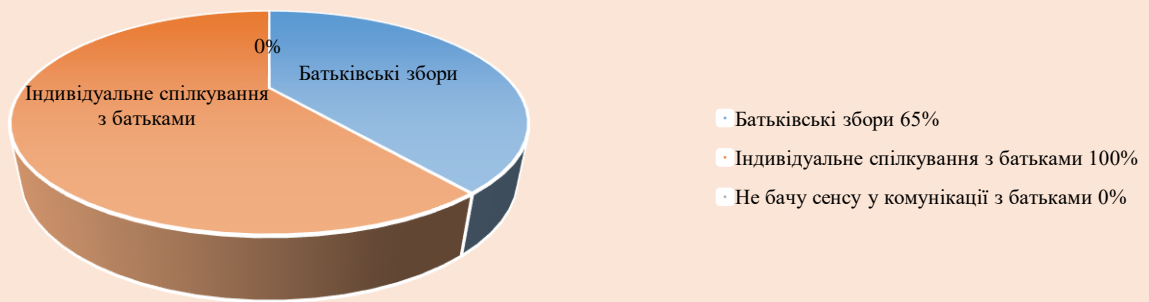
Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?

Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?

Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування?

За результатами опитування вчителів і батьків можна зробити висновок, що в ліцеї налагоджена комунікація між ними у різних формах, серед яких переважає індивідуальне спілкування.

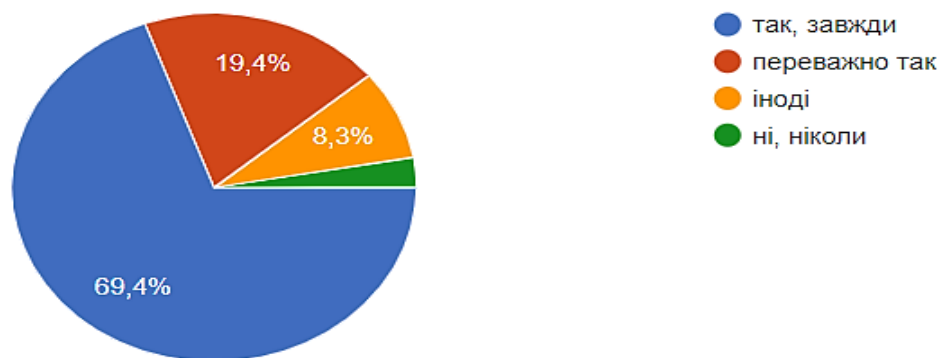
Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?



Загалом батьки не мають претензій до питання комунікації з педагогами закладу; адміністрація закладу освіти та педагогічний колектив є завжди відкритими для спілкування та співпраці для ефективного управління та взаємодії з батьками-партнерами у вихованні та навчанні учнівської молоді.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

36 відповідей



Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Що оцінюємо

В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?

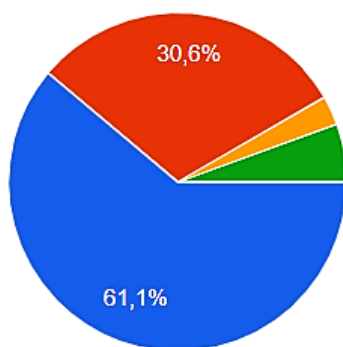
Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?

Які основні результати командної співпраці можна відзначити?

Педагогічні працівники вважають, що на якість освітньої діяльності в закладі освіти впливають спільне планування роботи, робота над розв'язанням відповідних освітніх проблем, взаємовідвідування навчальних занять, проведення інтегрованих занять, обмін педагогічним досвідом.

На думку вчителів, у закладі психологічний клімат сприяє їхній співпраці між собою, а серед опитаних батьки 61,1% задоволені загалом організацією всього освітнього процесу в ліцеї.

36 відповідей



- так, задоволений/задоволена;
- переважно задоволений/задоволена;
- переважно незадоволений/незадоволена;
- незадоволений/незадоволена;

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Що оцінюємо

Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?

Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

У ліцеї розроблено Положення про академічну доброчесність. На запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?» педагоги зазначають:

- користуюсь офіційними доступними ресурсами;
- роблю посилання на джерела використаної інформації;
- розробляю конспекти, завдання для учнів переважно самостійно;
- готую завдання, які унеможливають списування, проводжу бесіди;
- створюю власні завдання, тести.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Що оцінюємо

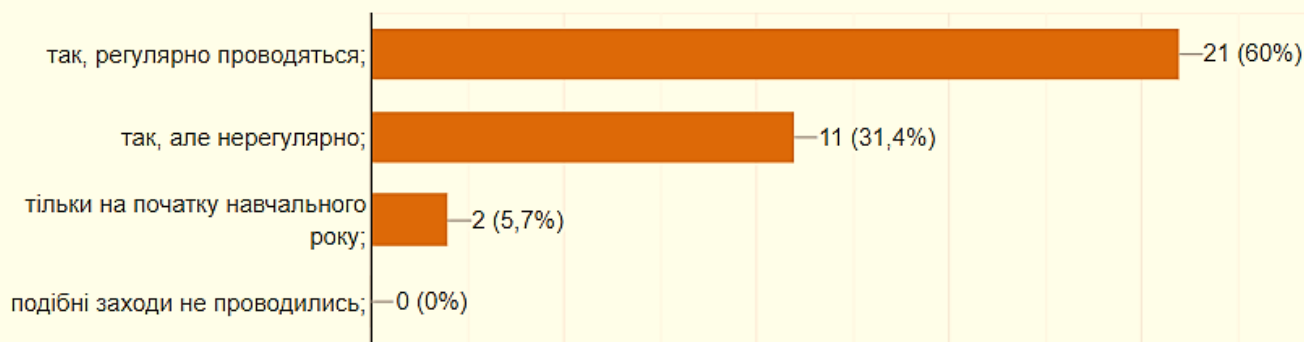
Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?

Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?

У ліцеї проводиться відповідна робота вчителів, класних керівників з питання академічної доброчесності серед учнівської спільноти. Результати проведеного анкетування підтверджують, що з учнями регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

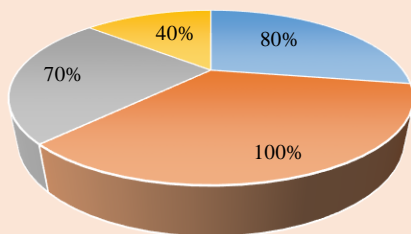
Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

35 відповідей



Одним із важливих моментів академічної доброчесності здобувачів освіти є самостійне виконання ними навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю за результатами навчання, адже чесність у навчанні будує довіру до освіти, а справедлива оцінка заохочує до розвитку ідей.

Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти?



- Знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права
- Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності
- На уроках даю такі завдання, які унеможливають списування
- Використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності

Висновки

Результати спостережень та самоаналіз дозволяють зробити висновок, що педпрацівники аналізують і планують свою професійну діяльність відповідно до навчальних програм та освітньої програми закладу. Переважна більшість педагогів складають календарно-тематичне планування самостійно, спираючись на власний досвід і досвід колег. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що зміст навчальних занять (зв'язок навчального контенту з життям, опора на життєвий досвід, практичні проблемні ситуації тощо), види роботи спрямовуються на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Педагоги забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми підвищення рівня своєї професійної майстерності.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди. Підтвердженням є результат анкети, де більшість учнів стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями в освітньому процесі, а переважна більшість батьків вважають, що вчителі забезпечують зворотній зв'язок з ними; впевнені, що завжди можуть розраховувати на допомогу класного керівника, директора, заступників директора та практичного психолога у вирішенні проблемних ситуацій.

Результати спостережень за навчальними заняттями та анкетування педпрацівників свідчать, що вчителі вживають заходів для впровадження принципів академічної доброчесності в щоденну практику, інформують учнів щодо дотримання академічної доброчесності, що підтверджується результатами анкетування учнів.

Рівні оцінювання

Вимога/правило		Рівень освітньої діяльності
3.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Достатній
3.2.	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Достатній
3.3.	Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Достатній
3.4.	Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Вимагає покращення