 **ПОГОДЖЕНО**

Протокол засідання педагогічної ради від 30 серпня 2024 № 10

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директора гімназії

імені Стефана Качали

Марія Патрун

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Липівської гімназії**

**імені Стефана Качали**

**на 2024-2025 н. р.**

**-**

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………………..3

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ………………………………………………..8

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ………………………………………………………9

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ…………………………………………………………………11

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ………………………..20

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…………………………………………31

**РОЗДІЛ VІ.** ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ………………………………….36

**ВСТУП**

**Липівська гімназія ім..Стефана Качали** у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма **закладу** є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентризму і природовідповідності;
  + узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
  + науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
  + наступності і перспективності навчання;
  + взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
  + логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
  + можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
  + творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
  + адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
  + формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
  + виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
  + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

**Освітня програма визначає:**

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
6. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

**І ступеня (початкова освіта):**

* КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).
* Для І-2 класів –Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. ( наказ МОН України від 08.10.2019року №1272)
* Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

**ІІ ступеня (базова середня освіта):**

5 -7 клас (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

* Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898); зі змінами №972 від 30.08.20222р.
* Наказ МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 1).
* Листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 №1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

# **РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Базова середня освіта*** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-2 3-4 класів (додаток 1), для 5-7 (додаток 2), 8-9 класів (додаток 3).

**Перелік освітніх галузей для 1-2 класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномоа освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4 класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО). Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мовно-літературна, зокрема: Рідномовна освіта (українська мова та література; (МОВ)
* Іншомовна освіта (ІНО)
* Математична (МАО)
* Природнича (ПРО)
* Технологічна (ТЕО)
* Інформатична (ІФО)
* Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)
* Громадянська та історична (ГІО)
* Мистецька (МИО)
* Фізкультурна (ФІО)

**Освітня програма базової середньої освіти**

**5- 7 клас НУШ ( адаптивний період)**

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

Організація освітньої діяльності в 5-6 класах закладу загальної середньої освіти, яка за Наказом МОН України № 406від 02.04.2021р ( зі змінами №954 від 03.07.2024р.)здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 .

**Освітня програма визначає:**

деталізований опис компетентностей учнів;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;

перелік i пропонований зміст освітніх галузей;

логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм з урахуванням вимог до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом освіти.

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

дитиноцентрованості і природовідповідності;

узгодження цілей, змісту i очікуваних результатів навчання;

науковості, доступності i практичної спрямованості змісту;

наступності i перспективності навчання;

взаємозв'язаного формування ключових i предметних  компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

-можливостей реалізації змісту освіти через предмети aбo інтегровані курси;

творчого     використання      вчителем    програми   залежно      від    умов навчання;

адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних i фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:**

вільне володіння державною мовою;

математична компетентність;

компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності; •    культурна компетентність; • фінансова грамотність.

**Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».**

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

**Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**«Громадянська відповідальність»** націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до **змістової лінії «Здоров'я і безпека»** прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

**Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність**» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Проектно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у базовій середній школі.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівнем початкової освіти, учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Перелік освітніх галузей для 6-9 класів

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем

враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета

проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Також освітній процес може бути організований за дистанційною формою( за потреби).

**ІІІ. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2024-2025 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 02 вересня - 20 грудня 2024 року,

ІІ семестр – 13 січня - 06 червня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 28.10.2024 - 29.10.2024

зимові – 21.12.2024 - 13.01.2025

весняні – 24.03.2025 - 29.03.2025

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8 класів у 2024-2025 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 30.08.2024 (протокол №10) **проводяться упродовж навчального року.**

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1 класах – 35 хвилин,
* у 2-4 класах – 40 хвилин,
* у 5-9 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

У 2024 - 2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 9 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

# 

# **Мережа класів та контингент учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Клас | Всього учнів |
| 1 | **1** | **7** |
| 2 | **2** | **6** |
| 3 | **3** | **5** |
| 4 | **4** | **9** |
| 5 | **5** | **9** |
| 6 | **6** | **9** |
| 7 | **7** | **10** |
| 8 | **8** | **6** |
| 9 | **9** | **8** |
| Всього |  | **69** |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-4).

**Додаток 1**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом

Савченко О.Я.

(Наказ МОН від 12.08.2022р. №743-22)

# **Навчальний план для 1-2 класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети |  | Кількість годин на  тиждень у класах | | | |
| **1кл.** | |  | **2кл.** |  | |
| Українська мова та література | 7 | |  | 7 |  | |
| Іноземна (англійська) мова | 2 | |  | 2,5 |  | |
| Математика | 4 | |  | 4 |  | |
| Я досліджую світ | 3 | |  | 2 |  | |
| Мистецтво  (музичне мистецтво+образотворче мистецтво) | 2 | |  | 1 |  | |
| Фізична культура | 3 | |  | 3 |  | |
| Технології | 1 | |  | 0,5 |  | |
| Усього | **17+3** | |  | **21+3** |  | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення  індивідуальних консультацій та групових занять (математика) |  | |  |  |  | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | **20** | |  | **20** |  | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **22** | |  | **20** |  | |

**Додаток 2**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом Шияна Р. Б, (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

# **Навчальний план для 3-4 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | |
| **3кл.** |  | **4кл.** |  |
| Українська мова | | 5 |  | 5 |  |
| Іноземна (англійська) мова | | 3 |  | 3 |  |
| Математика | | 4 |  | 4 |  |
| Я досліджую світ *(7 год.)* | мовно-літературна | 2 |  | 2 |  |
| математична | 1 |  | 1 |  |
| Розподіл за  галузями: | природнича | 1 |  | 1 |  |
| технологічна | 1 |  | 1 |  |
| соціальна | 1 |  | 1 |  |
| здоров’язбережувальна |
| громадянська | 1 |  | 1 |  |
| історична |
| Інформатика | | 1 |  | 1 |  |
| Мистецтво (музичне мистецтво + образотворче мистецтво) | | 2 |  | 2 |  |
| Фізична культура | | 3 |  | 3 |  |
| Усього | | **22+3** |  | **22+3** |  |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором,  проведення індивідуальних консультацій та групових занять (хореографія) | | **0** |  | **0** |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | **23** |  | **23** |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **25** |  | **25** |  |

**Додаток 3**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.05.2022 зі зміами від 08.08.2024 № 1120)

**Навчальний план для 5-7 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин  на тиждень у класах | | |
| **5кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 1,5 |
| Іноземна мова (англ. мова) | 3,5 | 3,5 | 3,5/2 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Природнича  Біологія  Фізика  Хімія  Географія | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/Інтегрований курс «Довкілля» | 2 | 2  2 | 2,5  2  1  2 |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,5 | 1 | 1 |
| Етика\* / Культура добросусідства\* / Інші курсиморального спрямування\*ХЕ навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається один з цих предметів або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» |  |  |  |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1,5 | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 26+3 | 29+3 |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 32 | 35 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | **29** | **32** | **35** |

**Додаток 4**

до освітньої програми ІІ ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

**Навчальний план для 8-9 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети |
|  |  | **8кл.** |  | **9кл.** |  |
| Мови і літера-тури | Українська мова |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Українська література |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Англійська мова  Нім. мова |  |  | 2  2 |  | 2  2 |  |
| Зарубіжна література |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Історія України |  |  | 1,5 |  | 1,5 |  |
| Всесвітня історія |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Основи правознавства |  |  | - |  | 1 |  |
| Мистец-тво | Мистецтво |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Музичне мистецтво |  |  | - |  | - |  |
| Образотворче мистецтво |  |  | - |  | - |  |
| Матема-тика | Математика |  |  | - |  | - |  |
| Алгебра |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Геометрія |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Приро-дознавс-тво | Природознавство |  |  | - |  | - |  |
| Біологія |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Географія |  |  | 2 |  | 1,5 |  |
| Фізика |  |  | 2 |  | 3 |  |
| Хімія |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Техно-логії | Трудове навчання |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Інформатика |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Здоров’я і фізку-льтура | Основи здоров’я |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Фізична культура |  |  | 3 |  | 3 |  |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | |  |  | **32,5** |  | **34** |  |

**РОЗДІЛ IV. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів**

# **І ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 1-2 клас | |
| Українська мова | **Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченка О.Я. (1 – 2класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272** |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
|  | |
| 3-4 клас | |
| Українська мова | **Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна 3 – 4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273** |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика |  |

**ІІ ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 клас | |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-6 класи» Авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-7 класи» Авт. Авраменко О.М. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Математика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-6 класи» (авт. Істер О.С.. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5-6 класи» (колектив авторів, керівник колективу Волощук Є.В.) - (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Англійська мова    Німецька мова | Навчальна програма на основі модельної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С.,Унгурян І. К., Яковчук М. В.), наказ МОНу від 12.07.2021 №795. Розроблене за навчальною програмою і підручником “Prepare” для 6 класу закладів загальної середньої освіти Джоанна Коста, Мелані Вільямс, видавництво “Лінгвіст” , гриф “Рекомендовано МОН України”, наказ № 254 від 08.03.2023 р.  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-6 класи» авт.Сотникова С.І., Гоголєва Г.В. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Пізнаємо природу»( інтегрований курс) 5-6 класи» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)Коршевнюк Т.В. |
| Географія | Навчальна програма “Географія. 6-9 класи” НУШ створена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324. Галузь: природнича. |
| Історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. 5-6 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236)Хлібовська Г.М.,Крижановська М.Є….. |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-6 класи» Авт.Біленко О.В., Пелагейченко М.Л (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795). |
| Здоров’я, безпека та добробут | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Здоров’я, безпека та добробут» 5-6 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) Авт. Воронцова Г.В., Пономаренко В.С…… |
| Інформатика | ІНФОРМАТИКА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 5-6 КЛАСУ Розроблена на основі модельної програми «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) |
| Фізична культура | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА *З фізичної культури(3 год/тиждень)для 5-6 класу*(адаптаційний цикл базової середньої освіти)на *2022-2023* навчальний рікРозроблено на основі модельної навчальної програми«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ільченко І.М. та інші), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).авчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| Мистецтво  Християнська етика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-6 класи (авт.Гайдамака О.В.,Лемешева Н.А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795))  Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти ( автори Жуковський В.М.,Сіданіч І.Л., Грищук Д.Г.,Губеня І.І., Лохман Н.М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ від12.07.2021 № 795 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09. 02.2022 року № 143) |
| 7 клас | |
| Українська мова | [Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 7-9 класи» Авт. Авраменко О.. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\1.2.%20НП_7м_Авраменко%20О.%20М..DOCX) |
| Українська література | [Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 7-9 класи» Авт. Авраменко О.М. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\2.4.%20НП_7л_2%20год_Заболотний%20О..DOCX) |
| Алгебра | [Навчальна програма з алгебри для 7класів закладів загальної середньої освіти розроблена на основі:](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з алгебри 7.docx)  [Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16 січня 2020 року № 463-IX, зі змінами);](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з алгебри 7.docx)   * [Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898);](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з алгебри 7.docx) |
| Геометрія | [Навчальна програма з алгебри для 7 класів закладів загальної середньої освіти розроблена на основі:](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з геометрії 7(1).docx)   * [Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16 січня 2020 року № 463-IX, зі змінами);](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з геометрії 7(1).docx) * [Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898);](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з геометрії 7(1).docx) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), |
| Англійська мова | [Навчальна програма для 7 класу розроблена на основі модельної навчальної програми авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) за підручником “Prepare” для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), Д. Коста, М. Вільямс І. Скрипник,, видавництво “Лінгвіст”, 2024, гриф “Рекомендовано МОН України (наказ № 124 від 05.02.2024).](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\англійс%20Навчальна%20Програма%207%20клас%20НУШ.docx) |
| Біологія | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\програма з біології.docx)  [«Біологія. 6-9 класи» наказ Міністерством освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\програма з біології.docx) |
| Географія | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\географія  7 НУШ.docx)  [«Географія. 6-9 класи»](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\географія  7 НУШ.docx) |
| Хімія | [Навчальну програму «Хімія. 7 клас» розроблено згідно з Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (далі — Державний стандарт), Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021р. № 225, методичних рекомендацій для розроблення модельних навчальних програм (лист Міністерства освітиі науки України від 24 березня 2021 р. № 4.5/637-21).](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\Навчальна%20програма%20,,Хімія%20НУШ%207%20клас.docx) |
| Фізика | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з фiзики для 7 класу НУШ.docx)  [«Фізика. 7-9 класи». наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з фiзики для 7 класу НУШ.docx) |
| Історія України | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Усторія України (2).docx)  [«Історія України. 5-9 класи». (](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Усторія України (2).docx)**[(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Усторія України (2).docx)** |
| Всесвітня історія | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Всесвітня історія.doc)  [«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Всесвітня історія.doc)**[наказ Міністерства освіти і науки України від від 06.09.2023 № 1090](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Всесвітня історія.doc)** |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від № ) |
| Основи здоров’я | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (**наказ №883 МОН від 24.07.2023)**](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\здоров'я%20безпека%20та%20добробут%207%20НУШ.docx) |
| Інформатика | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\нуш інформатика 7 клас.pdf)  [«Інформатика. 7-9 класи» ()](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\нуш інформатика 7 клас.pdf) |
| Фізична культура | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\програма з фізичної культури 5-7 кл. 2024.docx)  [«Фізична культура. 5-9 класи (Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024року№1185)](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\програма з фізичної культури 5-7 кл. 2024.docx) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від № ) |
| 8 клас | |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 №983. |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія |  |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М. В., Алексєйчук Є. Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| 9 клас | |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 №983. |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Правознавство | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автю Ремех Т. О., Пометун О. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М. В., Алексєйчук Є. Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

**РОЗДІЛ V. опис форм організації освітнього процесу та інструментаарію оцінювання**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

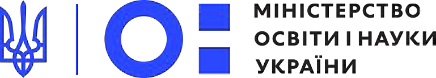
Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №10).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

**учня/учениці 3-4 класу**

(прізвище та ім’я учня/учениці)

**2023-2024 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика навчальної діяльності** | | **Сформовано (V) /формується** |
| Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань | |  |
| Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід | |  |
| Співпрацює з іншими людьми, домовляться, керує емоціями | |  |
| Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку | |  |
| Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи | |  |
| Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв’язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших | |  |
| Визначає істотні ознаки об’єктів, порівнює, об’єднує, розподіляє об’єкти за обраною ознакою/ознаками | |  |
| Спостерігає за об’єктом/об’єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв’язки між об’єктами, пояснює їх | |  |
| Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів | |  |
| Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці | |  |
|  | **Характеристика результатів навчання** | **Рівень результатів навчання (В,Д,С,П)** |
|  | **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
|  | ***Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)*** |  |
| **1** | Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм |  |
| **2** | Переказує письмово прочитаний /прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням |  |
| **3** | Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в письмовій формі |  |
| **4** | Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення |  |
| **5** | Перевіряє і редагує написане |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування |  |

***Літературне читання (мова навчання)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв’язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання |  |
| **2** | Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки |  |
| **3** | Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки |  |
| **4** | Переказує усно і письмово прочитаний /прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням |  |
| **5** | Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній формі, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування |  |
|  | ***Іноземна мова*** |  |
| **1** | Сприймає з розумінням іноземну мову на слух |  |
| **2** | Читає з розумінням іноземною мовою |  |
| **3** | Висловлюється іноземною мовою |  |
| **4** | Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою |  |
|  | **МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
|  | ***Математика*** |  |
| **1** | Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа |  |
| **2** | Володіє навичками додавання і віднімання чисел |  |
| **3** | Володіє навичками множення і ділення чисел |  |
| **4** | Читає і записує математичні вирази, у тому числі і змінною, знаходить їх значення; |  |
| **5** | Розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною |  |
| **6** | Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язування, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок |  |
| **7** | Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур |  |
| **8** | Оперує величинами |  |
| **9** | Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, користується приладами для вимірювання |  |
|  |  |  |
|  | **ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**  ***Інтегрований курс «Я досліджую світ»*** |  |
| **1** | Установлює взаємозв’язки між об’єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об’єкти, виготовлені 3 природних і штучних матеріалів |  |
| **2** | Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв’язки між ними |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | Обирає обладнання та досліджує об’єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх |  |
| **4** | Орієнтується на місцевості за об’єктами природи і з допомогою компасу |  |
| **5** | Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання |  |
| **6** | Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил |  |
|  | **СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ** |  |
| **7** | Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати |  |
| **8** | Розповідає про відомі історичні події, пам’ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля |  |
| **9** | Пояснює свої права і обов’язки в сім’ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами |  |
| **10** | Розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб |  |
| **11** | Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах |  |
| **12** | Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії |  |
|  | **ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
|  | ***Дизайн і технології*** |  |
| **1** | Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці |  |
| **2** | Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його |  |
| **3** | Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває ґудзики, сервірує стіл |  |
|  | **ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
|  | ***Інформатика*** |  |
| **1** | Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань |  |
| **2** | Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах |  |
| **3** | Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом |  |
| **4** | Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
|  | ***Образотворче мистецтво*** |  |
| **1** | Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології |  |
| **2** | Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами |  |
| **3** | Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося |  |
|  | ***Музичне мистецтво*** |  |
| **1** | Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології |  |
| **2** | Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами |  |
|  | **ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
|  | ***Фізична культура*** |  |
| **1** | Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ |  |
| **2** | Пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі |  |
| **3** | Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди |  |

***Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу***

***Рекомендації вчителя*** (за наявності):

***Побажання батьків/осіб, що їх замінюють***

Учитель початкових класів

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Батьки/ особи, що їх замінюють

Керівник закладу освіти

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**На основі ст.. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та рішення педагогічної ради № 10 від 30.08.2024 р. учнів 3-4 класів не нагороджувати Похвальними листами за особливі успіхи у навчанні, дослідницькій, пошуковій, науковій діяльності, культурних заходах, спортивних змаганнях тощо до учнів можуть застосовуватися різні види морального та/або матеріального заохочення і відзначення.**

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи.**

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів здійснюється згідно методичних рекомендацій про оцінювання за 12 бальною шкалою відповідно до рекомендацій оцінювання Наказ МОН україни № 1093 від 02.08.2024 року**

[**Свідоцтво досягнень здобувачів освіти 5 класу**](file:///C:\Users\Admin\Desktop\свідоцтво%205%20клас.docx)

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

учня/учениці 5-\_\_\_\_класу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

*20\_\_\_/20\_\_\_\_навчальнийрік*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКАНАВЧАЛЬНОЇДІЯЛЬНОСТІ\*** | **Маєзначні**  **успіхи** | **Демонструєпомітний**  **прогрес** | **Потребуєувагиі**  **допомоги** |
| * **виявляєрозумінняпрочитаного:** |  |  |  |
| сприймаєтаусвідомлюєпрочитане; | ❑ | ❑ | ❑ |
| висловлюєприпущення,доводитьнадійністьаргументів; | ❑ | ❑ | ❑ |
| висловлюєідеї,пов’язанізрозумінням тексту,аналізуєтекстідобираєконтраргументи (запотреби); | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **висловлюєвласнудумку:** |  |  |  |
| передаєвласнідумки,почуття,переконання; | ❑ | ❑ | ❑ |
| зважаєнаметутаучасниківкомунікації; | ❑ | ❑ | ❑ |
| вибираєдляцьоговідповіднімовленнєвістратегії; | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **критичнотасистемномислить:** |  |  |  |
| визначаєхарактерніознакиявищ,подій,ідей,їх  взаємозв’язків; | ❑ | ❑ | ❑ |
| умієаналізуватитаоцінюватидоказовістьівагомість  аргументівусудженнях; | ❑ | ❑ | ❑ |
| умієрозрізнятифакти,розпізнаватиспробиманіпулювання даними; | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **логічнообґрунтовуєвласнупозицію:** |  |  |  |
| висловлюєпослідовні,обґрунтованіміркування увигляді судженьівисновків; | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **дієтворчо:** |  |  |  |
| вибираєзавдання,якієвикликомдлянього/неї,новою  діяльністю; | ❑ | ❑ | ❑ |
| використовуєзнаннязрізних предметівігалузейзнаньдля  створеннянових ідей; | ❑ | ❑ | ❑ |
| Використовуєрізноманітністратегіїдляпродукуваннянових ідей; | ❑ | ❑ | ❑ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | **Рівень досягнення результатів навчання** | | |
| **І**  **семестр** | **ІІ**  **семестр** | **Рік** |
| **За**  **групами результатів** | **Українська мова** | | | |
| Усна взаємодія |  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |
| Письмововзаємодіє |  |  |
| Досліджуємовлення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Українська література** | | | |
| Усна взаємодія |  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |
| Письмово взаємодіє |  |  |
| Досліджує мовлення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За**  **групами результатів** | **Зарубіжна література** | | | |
| Усна взаємодія |  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |
| Письмо вовзаємодіє |  |  |
| Досліджує мовлення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За**  **групами результатів** | **Іноземна мова (англійська)** | | | |
| Сприймає усну інформацію/Аудіювання |  |  |  |
| Усновзаємодієтависловлюється /Говоріння |  |  |
| Сприймаєписьмовітексти/Читання |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється/Письмо |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Математика** | | | |
| Досліджує ситуації та створює математичні моделі |  |  |  |
| Розв’язує математичні задачі |  |  |
| Інтерпритує та критично оцінюєрезультати |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Пізнаємо природу** | | | |
| Досліджує природу |  |  |  |
| Здійснює пошук та опрацьовує інформацію |  |  |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Технології** | | | |
| Проектує та виготовляє вироби |  |  |  |
| Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва |  |  |
| Виявляє самозарадність у побуті/ освітньому процесі |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | **Рівень досягнення результатів**  **навчання** | | |
| **І семестр** | **ІІ**  **семестр** | **Рік** |
| **За групами результатів** | **Вступ до історії України та Громадянська освіта** | | | |
| Орієнтується в історичномучасі й просторі |  |  |  |
| Працює з інформацієюісторичногозмісту |  |  |
| Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію |  |  |
| **Загальнаоцінкарезультатівдіяльності** | | | |  |
| **За групами результатів** | **Інтегрований курс «Мистецтво: Образотворче мистецтво»** | | | |
| Сприймає та інтерпретує твори мистецтва |  |  |  |
| Бере участь у творчій діяльності |  |  |
| Здійснює комунікацію через мистецтво, презентує власні досягнення |  |  |
| **Загальнаоцінкарезультатівдіяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Інтегрований курс « Мистецтво: Музичне мистецтво»** | | | |
| Пізнаєрізнівидимистецтва |  |  |  |
| Бере участь у творчій діяльності |  |  |
| Здійснює комунікацію через мистецтво, презентує власні досягнення |  |  |
| **Загальнаоцінкарезультатівдіяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Фізична культура** | | | |
| Розвиваєособистісніякості у процесіфізичноговиховання |  |  |  |
| Володієтехнікоюфізичнихвправ |  |  |
| Здійснюєфізкультурно-оздоровчудіяльність |  |  |
| **Загальнаоцінкарезультатівдіяльності** | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  | |
| **За групами результатів** | **Інформатика** | | | | |
| Працює з інформацією, даними, моделями | |  |  |  |
| Створюєінформаційніпродукти | |  |  |
| Працює в цифровому середовищі | |  |  |
| Безпечно та відповідальновикористовуєінформаційнітехнології | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  | |
| **За групами результатів** | **Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»** | | | | |
| Безпека.Униканнязагроздляжиттявласного та інших осіб, прийняттярішеньзкористю длявласної та громадськоїбезпеки | |  |  |  |
| Здоров’я. Турбота про особистездоров’я.Аргументованийвибір здорового способужиття. | |  |  |
| Добробут.Підприємливістьтаетичнаповедінкадляполіпшеннядобробуту | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  | |

**Кількість пропущених днів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ріщення педагогічної ради про переведення до наступного класу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (ініціали, прізвище)

**Батьки** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) ініціали, прізвище),

МП

**М П Керівник закладу освіти**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Свідоцтво досягнень здобувачів освіти 6 класу**

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

учня/учениці 6 класу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

*20\_\_\_/20\_\_\_\_ навчальний рік*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ\*** | **Має значні**  **успіхи** | **Демонструє помітний**  **прогрес** | **Потребує уваги і**  **допомоги** |
| * **виявляє розуміння прочитаного:** |  |  |  |
| сприймає та усвідомлює прочитане; | ❑ | ❑ | ❑ |
| висловлює припущення, доводить надійність аргументів; | ❑ | ❑ | ❑ |
| висловлює ідеї, пов’язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби); | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **висловлює власну думку:** |  |  |  |
| передає власні думки, почуття, переконання; | ❑ | ❑ | ❑ |
| зважає на мету та учасників комунікації; | ❑ | ❑ | ❑ |
| вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії; | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **критично та системно мислить:** |  |  |  |
| визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх  взаємозв’язків; | ❑ | ❑ | ❑ |
| уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість  аргументів у судженнях; | ❑ | ❑ | ❑ |
| уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання  даними; | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **логічно обґрунтовує власну позицію:** |  |  |  |
| висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді  суджень і висновків; | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **діє творчо:** |  |  |  |
| вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою  діяльністю; | ❑ | ❑ | ❑ |
| використовує знання з різних предметів і галузей знань для  створення нових ідей; | ❑ | ❑ | ❑ |
| використовує різноманітні стратегії для продукування нових  ідей; | ❑ | ❑ | ❑ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | **Рівень досягнення результатів навчання** | | |
| **І**  **семестр** | **ІІ**  **семестр** | **Рік** |
| **За**  **групами результатів** | **Українська мова** | | | |
| Усна взаємодія |  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |
| Письмово взаємодіє |  |  |
| Досліджує мовлення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Українська література** | | | |
| Усна взаємодія |  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |
| Письмово взаємодіє |  |  |
| Досліджує мовлення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За**  **групами результатів** | **Зарубіжна література** | | | |
| Усна взаємодія |  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |
| Письмово взаємодіє |  |  |
| Досліджує мовлення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За**  **групами результатів** | **Іноземна мова (англійська)** | | | |
| Сприймає усну інформацію / Аудіювання |  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється /Говоріння |  |  |
| Сприймає письмові тексти / Читання |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Математика** | | | |
| Досліджує ситуації та створює математичні моделі |  |  |  |
| Розв’язує математичні задачі |  |  |
| Інтерпритує та критично оцінює результати |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Пізнаємо природу** | | | |
| Здійснює дослідження природи |  |  |  |
| Здійснює пошук та опрацьовує інформацію |  |  |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | | | | **Рівень досягнення результатів навчання** | | |
| **І** | **ІІ семестр** | **Рік** |
| **За групами результатів** | | **Географія** | | | | |  |  |  |
| Проводить досліження природи | | | | |  |  |  |
| Здійснює пошук та опрацьовує інформацію | | | | |  |  |
| Усвідомлює закономірності природи | | | | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | | | | | |  |  |  |
| **За групами результатів** | | **Технології** | | | | | | | |
| Проектує та виготовляє вироби | | | | |  |  |  |
| Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва | | | | |  |  |
| Виявляє самозарадність у побуті/ освітньому процесі | | | | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | | | | | |  |  |  |
| **За групами результатів** | | **Інформатика** | | | | | | | |
| Працює з інформацією, даними, моделями | | | | |  |  |  |
| Створює інформаційні продукти | | | | |  |  |
| Працює в цифровому середовищі | | | | |  |  |
| Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології | | | | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | | | | | | |  |  |  |
| **За групами результатів** | | **Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»** | | | | | | | |
| Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки | | | | |  |  |  |
| Здоров’я. Турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя. | | | | |  |  |
| Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту | | | | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | | | | | | |  |  |  |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | **Рівень досягнення результатів навчання** | | | |
| **І семестр** | **ІІ**  **семестр** | | **Рік** |
| **За групами результатів** | | **Історія** | | | | | |
| Орієнтується в історичному часі й просторі | |  |  |  | |
| Працює з інформацією історичного змісту | |  |  |
| Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | | | | |  | |
| **За групами результатів** | | **Інтегрований курс «Мистецтво: Образотворче мистецтво»** | | | | | |
| Сприймає та інтерпретує твори мистецтва | |  |  |  | |
| Бере участь у творчій діяльності | |  |  |
| Здійснює комунікацію через мистецтво, презентує власні досягнення | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | | |  |  |  | |
| **За групами результатів** | | **Фізична культура** | | | | | |
| Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання | |  |  |  | |
| Володіє технікою фізичних вправ | |  |  |
| Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | | |  |  |  | |

**Кількість пропущених днів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ріщення педагогічної ради про переведення до наступного класу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Батьки**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**М П Керівник закладу освіти**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) ініціали, прізвище),

МП

[**Свідоцтво досягнень здобувачів освіти 7 класу**](file:///C:\Users\Admin\Desktop\Свідоцтво%20досягнень%207%20клас%20НУШ%20добре.docx)

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

учня/учениці 7-\_\_\_\_ класу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

*20\_\_\_/20\_\_\_\_ навчальний рік*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ\*** | **Має значні**  **успіхи** | **Демонструє помітний**  **прогрес** | **Потребує уваги і**  **допомоги** |
| * **виявляє розуміння прочитаного:** |  |  |  |
| сприймає та усвідомлює прочитане; | ❑ | ❑ | ❑ |
| висловлює припущення, доводить надійність аргументів; | ❑ | ❑ | ❑ |
| висловлює ідеї, пов’язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби); | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **висловлює власну думку:** |  |  |  |
| передає власні думки, почуття, переконання; | ❑ | ❑ | ❑ |
| зважає на мету та учасників комунікації; | ❑ | ❑ | ❑ |
| вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії; | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **критично та системно мислить:** |  |  |  |
| визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків; | ❑ | ❑ | ❑ |
| уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях; | ❑ | ❑ | ❑ |
| уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними; | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **логічно обґрунтовує власну позицію:** |  |  |  |
| висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків; | ❑ | ❑ | ❑ |
| * **діє творчо:** |  |  |  |
| вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю; | ❑ | ❑ | ❑ |
| використовує знання з різних предметів і галузей знань для  створення нових ідей; | ❑ | ❑ | ❑ |
| використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей; | ❑ | ❑ | ❑ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | **Рівень досягнення результатів навчання** | | |
| **І**  **семестр** | **ІІ**  **семестр** | **Рік** |
| **За**  **групами результатів** | **Українська мова** | | | |
| Усна взаємодія |  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |
| Письмово взаємодіє |  |  |
| Досліджує мовлення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Українська література** | | | |
| Усна взаємодія |  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |
| Письмово взаємодіє |  |  |
| Досліджує мовлення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За**  **групами результатів** | **Зарубіжна література** | | | |
| Усна взаємодія |  |  |  |
| Працює з текстом |  |  |
| Письмово взаємодіє |  |  |
| Досліджує мовлення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За**  **групами результатів** | **Іноземна мова (англійська)** | | | |
| Сприймає усну інформацію / Аудіювання |  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється /Говоріння |  |  |
| Сприймає письмові тексти / Читання |  |  |
| Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Алгебра** | | | |
| Досліджує ситуації та створює математичні моделі |  |  |  |
| Розв’язує математичні задачі |  |  |
| Інтерпритує та критично оцінює результати |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Геометрія** | | | |
| Досліджує ситуації та створює математичні моделі |  |  |  |
| Розв’язує математичні задачі |  |  |
| Інтерпритує та критично оцінює результати |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Біологія** | | | |
| Досліджує природу |  |  |  |
| Здійснює пошук та опрацьовує інформацію |  |  |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | **Рівень досягнення результатів навчання** | | |
| **І семестр** | **ІІс** | **Рік** |
| **За групами результатів** | | **Історія України** | | | |
| Орієнтується в історичному часі й просторі |  |  |  |
| Працює з інформацією історичного змісту |  |  |
| Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | | | |  |
| **За групами результатів** | | **Всесвітня історія** | | |  |
| Орієнтується в історичному часі й просторі |  |  |  |
| Працює з інформацією історичного змісту |  |  |
| Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | |  |  |  |
| **За групами результатів** | | **Інтегрований курс «Мистецтво: Образотворче мистецтво»** | | | |
| Сприймає та інтерпретує твори мистецтва |  |  |  |
| Бере участь у творчій діяльності |  |  |
| Здійснює комунікацію через мистецтво, презентує власні досягнення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | |  |  |  |
| **За групами результатів** | | **Інтегрований курс « Мистецтво: Музичне мистецтво»** | | | |
| Пізнає різні види мистецтва |  |  |  |
| Бере участь у творчій діяльності |  |  |
| Здійснює комунікацію через мистецтво, презентує власні досягнення |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | |  |  |  |
| **За групами результатів** | | **Фізична культура** | | | |
| Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання |  |  |  |
| Володіє технікою фізичних вправ |  |  |
| Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | | |  |  |  |
| **За групами**  **результатів** | **Німецька мова** | | | | |
| Сприймає усну інформацію/ Аудіювання | |  |  |  |
| Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння | |  |  |
| Сприймає письмові тексти/ Читання | |  |  |
| Письмово взамодіє та висловлюється/ Письмо | |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | **Рівень досягнення результатів навчання** | | |
| **І с** | **ІІ с** | **Рік** |
| **За групами результатів** | **Географія** |  |  |  |
| Проводить досліження природи |  |  |  |
| Здійснює пошук та опрацьовує інформацію |  |  |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Фізика** | | | |
| Здійснює дослідження природи |  |  |  |
| Здійснює пошук та опрацьовує інформацію |  |  |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Хімія** | | | |
| Досліжує природу |  |  |  |
| Здійснює пошук та опрацьовує інформацію |  |  |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Технології** | | | |
| Проектує та виготовляє вироби |  |  |  |
| Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва |  |  |
| Виявляє самозарадність у побуті/ освітньому процесі |  |  |
| **Загальна оцінка результатів діяльності** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Інформатика** | | | |
| Працює з інформацією, даними, моделями |  |  |  |
| Створює інформаційні продукти |  |  |
| Працює в цифровому середовищі |  |  |
| Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології |  |  |
| **Загальна оцінка результатів навчання** | |  |  |  |
| **За групами результатів** | **Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»** | | | |
| Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки |  |  |  |
| Здоров’я. Турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя. |  |  |
| Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту |  |  |

**Кількість пропущених днів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ріщення педагогічної ради про переведення до наступного класу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Батьки**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**М П Керівник закладу освіти**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) ініціали, прізвище),

МП

**Результатами** оцінювання **тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для контрольних робіт та у класному журналі.

Об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання

**Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачівосвіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**VI. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності**

**Індивідуальне навчання ( СІМЕЙНА ФОРМА)**

**Додаток 1**

**Навчальний план**

**для здобувачів освіти 2 класу Липівської гімназії ім..С.Качали**

**для індивідуальної форми навчання( сімейної)**

**зі здобувачами освіти Максімовим Олексієм Андрійовичем та Ухоренком Михайлом Сергійовичем на 2024-2025н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети |  | Кількість годин на  тиждень у класах | | |
| **1кл.** | |  |  | |
| Українська мова та література | 7 | |  |  | |
| Іноземна (англійська) мова | 2,5 | |  |  | |
| Математика | 4 | |  |  | |
| Я досліджую світ | 2 | |  |  | |
| Мистецтво  (музичне мистецтво+образотворче мистецтво) | 1 | |  |  | |
| Технології  Фізична культура | 0,5  3 | |  |  | |
| Усього | **17+3** | |  |  | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення  індивідуальних консультацій та групових занять (математика) |  | |  |  | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | **20** | |  |  | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **20** | |  |  | |

**Додаток 2**

**Навчальний план**

**(сімейна форма навчання)**

**Максімова Кирила Андрійовича,**

**здобувача освіти 5 класу Липівської гімназії ім..С.Качали**

**на 2024-2025 н.р.**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом Шияна Р. Б, (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | | Кількість годин  на тиждень у класах | |
| **4кл.** |  |
| Українська мова | | 4 |  |
| Іноземна (англійська) мова | | 3,5 |  |
| Математика | | 4 |  |
|  | мовно-літературна | 2 |  |
| математична | 1 |  |
| Розподіл за  галузями: | природнича | 1 |  |
| технологічна | 1 |  |
| соціальна | 1 |  |
| здоров’язбережувальна |
| громадянська | 1 |  |
| історична |
| Інформатика | | 1 |  |
| Мистецтво (музичне мистецтво + образотворче мистецтво) | | 2 |  |
| Фізична культура | | 3 |  |
| Усього | | **22+3** |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | **23** |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **25** |  |

**Додаток 3**

**Навчальний план(сімейна форма навчання)**

**Ухоренко Тетяни Сергіївни,**

**здобувачки освіти 6 класу Липівської гімназії ім..С.Качали**

**на 2023-2024н.р.**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.05.2022)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин  на тиждень у класах | | |
| **6 кл.** | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | |
| Українська література | 2 | |
| Зарубіжна література | 1.5 | |
| Іноземна мова (англ. мова) | 3/1.5 | |
| Математична | Математика | 5 | |
| Природнича  Географія | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/Інтегрований курс «Довкілля» | 2  2 | |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,5 | |
| ХЕ | 0,5 | |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 2 | |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | |
| Технологічна | Технології | 2 | |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1,5 | |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 29+3 | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  | **0** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  | 31 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | |  | **32** |

**Інклюзивне навчання у 3 класі**

**Навчальний план**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,розробленою під керівництвом

Шияна Р. Б. (Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

# **Навчальний план для 3 інклюзивного класу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | |  | Кількість годин на  тиждень у класах | | |
|  | | **3кл.** |  | |
| Українська мова | |  | | 5 |  | |
| Іноземна (англійська) мова | |  | | 3,5 |  | |
| Математика | |  | | 3 |  | |
| Я досліджую світ (7 год.)  Розподіл за галузями: | мовно-літературна |  | | 2 |  | |
| математична |  | | 1 |  | |
| природнича |  | | 2 |  | |
| технологічна |  | | 1 |  | |
| соціальна |  | | 0,5 |  | |
| здоров’язбережувальна |
| громадянська |  | | 1 |  | |
| історична |
| інформатика |  | | 1 |  | |
| Мистецтво  (музичне мистецтво+образотворче мистецтво) | |  | | 2 |  | |
| Фізична культура | |  | | 3 |  | |
| Усього | |  | | **22+3** |  | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення  індивідуальних консультацій та групових занять (математика) | |  | | **0** |  | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | |  | | **22** |  | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | |  | | **25** |  | |



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(назва закладу загальної середньої освіти)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Свідоцтво досягнень 3 клас**

**учня/учениці з ООП\_\_\_\_\_класу**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(прізвище та ім’я учня/учениці)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20\_\_\_ / 20\_\_\_ навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Характеристика результатів навчання | Сформовано (√)/  формуєть  ся |
| 1 | Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навча-ння, відповідально ставиться до виконання завдань |  |
| 2 | Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід |  |
| 3 | Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керується емоціями |  |
| 4 | Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку |  |
| 5 | Планує та контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи |  |
| 6 | Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв’язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших |  |
| 7 | Визначає істотні ознаки об’єктів,порівнює, об’єднує, розподіляє об’єкти за обраною ознакою/ознаками |  |
| 8 | Спостерігає за об’єктом/об’єктами, формує припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв’язки між об’єктами, пояснює їх |  |
| 9 | Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів |  |
| 10 | Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Характеристика результатів навчання | | Сформовано (√)/  формується |
| **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | |
| **Українська мова, мова відповідного корінного народу/**  **національної меншини ( мова навчання) Літературне читання** | | | |
| 1 | уважно слухати й розуміти звернене мовлення (питання, завдання, інструкції тощо); | |  |
| 2 | \* сприймати та розпізнавати звуки довкілля; мовленнєві звуки; | |  |
| 3 | відповідати на поставлені запитання у межах знайомого мовленнєвого матеріалу, повторювати відповідь за вчителем (залежно від мовленнєвих можливостей учня); | |  |
| 4 | \* слухати та повторювати за вчителем окремі звуки, звукосполучення, прості за структурою слова (відповідно стану мовленнєвого розвитку); | |  |
| 5 | з допомогою вчителя переказувати просту казку за ілюстраціями та запитаннями; | |  |
| 6 | читати слова, робить спроби читати прості речення за допомогою вчителя, в тому числі засобами глобального читання; | |  |
| 7 | розрізняти голосні та приголосні звуки; | |  |
| 8 | \* співвідносити графічний образ букви з її звучанням; | |  |
| 9 | \* сприймати елементи букви та її цілісний графічний образ; | |  |
| 10 | виявляти інтерес, позитивне ставлення до книжки; | |  |
| 11 | знає прізвища двох - трьох українських письменників, твори яких вивчали; | |  |
| 12 | - знає назви та сюжети кількох фольклорних і літературних творів; | |  |
| 13 | дотримуватися навичок правильного читання з дотриманням пауз в кінці речення. | |  |
| **Українська мова як державна, мова відповідного корінного народу/національної меншини ( мова вивчення) Українська мова** | | | |
| 1 | - уважно слухати і розуміти звернене мовлення (питання, завдання, інструкції тощо); | |  |
| 2 | - сприймати та розпізнавати звуки довкілля; мовленнєві звуки; | |  |
| 3  4 | - повторювати за вчителем доступні вправи, спря-мовані на розвиток мовленнєвого дихання, сили голосу;  - правильно вимовляти звуки (відповідно стану мовленнєвого розвитку); | |  |
| 5 | слухати та повторювати за вчителем окремі звуки, звукосполучення, прості за структурою слова (відповідно стану мовленнєвого розвитку); | |  |
| 6 | розрізняти голосні та приголосні звуки; | |  |
| 7 | \* співвідносити графічний образ букви з її звучанням; | |  |
| 8 | \* сприймати елементи букви та її цілісний графічний образ; | |  |
| 9 | з допомогою вчителя намагається складати й читати прості складові структури; за зразком писати букви, склади; | |  |
| 10 | списувати по складах з проговорюванням прочитані та проаналізовані двоскладові слова з вивченими буквами; | |  |
| 11 | під контролем учителя дотримується правильної постави під час письма; | |  |
| 12 | дотримуватись правил збереження книжки та гігієни читання; | |  |
| 13 | \* проявляти інтерес, позитивне ставлення до книжки; | |  |
| 14 | - сприймати медіа продукти | |  |
| **МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | |
| 1 | - намагається самостійно організовувати власне робоче місце; | |  |
| 2 | виконує арифметичні дії додавання та віднімання в межах 20 | |  |
| 3 | може користуватися обчислювальними прийомами; | |  |
| 4 | намагається користуватися математичною термінологією; | |  |
| 5 | з допомогою вчителя розв'язує прості арифметичні задачі; | |  |
| 6 | з допомогою вчителя визначає мету та планує власну діяльність на уроці; | |  |
| 7 | співпрацює з вчителем та однолітками у різних соціальних ситуаціях математичного змісту; | |  |
| 8 | працює за інструкцією, намагається самостійно використовувати необхідні навчальні засоби (підручник, найпростіше математичне приладдя). | |  |
| №  з/п | Характеристика результатів навчання | Сформовано (√)/  формується | |
| **ПРИРОДНИЧА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВОЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ГАЛУЗІ** | | | |
| 1 | - усвідомлює можливості власних власного тіла; дотримується правил гігієни, корисного харчування ; | |  |
| 2 | дотримується безпечної поведінки вдома, в школі, на вулиці, у громадських місцях; | |  |
| 3 | дотримується встановлених правил поведінки у родині, колективі, суспільстві; | |  |
| 4 | розрізнює позитивні та негативні риси характеру людини; | |  |
| 5 | виявляє готовність наслідувати моральні якості та позитивні риси характеру у повсякденному житті; | |  |
| 6 | підбирає власний одяг у відповідності до погоди; | |  |
| 7 | дотримується елементарних правил поведінки у природі; | |  |
| 8 | використовує знання про особливості будови та життєдіяльності живих організмів у повсякденному житті. | |  |
|  |  | |  |
| **ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**  **Трудове навчання** | | | |
| 1 | - має уявлення про організацію робочого місця; | |  |
| 2 | має елементарні уявлення про застосування ручних технік обробки матеріалів (паперу, глини, пластиліну, солоного тіста, природного матеріалу, ниток); | |  |
| 3 | здійснює із допомогою та контролем вчителя елементарні технологічні операції у процесі власної предметно-практичної діяльності; | |  |
| 4 | використовує під контролем вчителя техніко-технологічні навички у спільному процесі виготовлення виробів з різних матеріалів; | |  |
| 5 | \* сприймає звернене мовлення, розуміє інструкції у процесі предметно-практичної діяльності; | |  |
| 6 | \* має елементарні уявлення про важливість самообслуговування (дотримання санітарно-гігієнічних правил та норм). | |  |
| **МИСТЕЦЬКА ГАЛУЗЬ**  **Образотворче мистецтво** | | | |
| 1 | - аналізує основні особливості наочно сприйнятого матеріалу, структуру візерунка, сюжет зображення та намічає послідовність побудови малюнка (\*за допомогою вчителя); | |  |
| 2 | - порівнює декілька предметів за формою, розміром, забарвленням, розташуванням у просторі; | |  |
| 3 | - орієнтується на площині аркуша паперу, у готовій геометричній формі (смузі, квадраті, колі); | |  |
| 4 | - композиційно правильно розташовує зображення на аркуші паперу; | |  |
| 5 | - від руки зображує предмети квадратної, прямокутної, круглої та трикутної форми, передаючи їх характерні особливості різними техніками (традиційними та/або нетрадиційними); | |  |
| 6 | - складає візерунок із геометричних та рослинних елементів у смузі й квадраті (за зразком); | |  |
| 7 | - використовує осьові лінії під час малювання візерунка у квадраті та зображення пласких предметів симетричної форми; | |  |
| 8 | - застосовує темні та світлі відтінки кольору; | |  |
| 9 | - аналізує власні роботи, відмічає в них позитивні якості й недоліки (намагається за допомогою вчителя);\_\_\_\_\_ | |  |
| 10 | - встановлює в ілюстраціях та репродукціях творів образотворчого мистецтва найпростіші логічні зв’язки між зображеними явищами й об’єктами; | |  |
| 11 | - визначає основний виражальний засіб художніх творів; | |  |
| 12 | - висловлює емоційно-особистісне ставлення до творів візуального мистецтва, образотворчої діяльності та її результатів, використання різних художніх матеріалів й інструментів, традиційних та нетрадиційних технік, до співпраці з вчителем й однолітками; | |  |
| 13 | -характеризує деякі особливості національної української культури (архітектура, одяг, декоративно-ужиткове мистецтво, свята тощо).\_\_ | |  |
|  | **Музичне мистецтво** | |  |
| 1 | слухає і намагається розрізняти засоби музичної виразності; | |  |
| 2 | має уявлення про виражально-зображувальні можливості музики без засвоєння термінології; уважно слухає і спостерігає за характером музичного твору; | |  |
| 3 | намагається виконувати рухові інструкції вчителя (передавати найпростіші музично-ігрові образи) під час інсценування дитячих пісень; | |  |
| 4 | намагається використовувати відповідну міміку за нагадуванням вчителя; | |  |
| 5 | намагається виділяти у творах елементи пісенності, танцювальності й маршовості; | |  |
| 6 | має уявлення про спільні та відмінні риси між мовою і музикою; | |  |
| 7 | намагається розуміти, щоб записати мову треба знати алфавіт, а щоб записати музику - ноти за допомогою вчителя; | |  |
| 8 | має уявлення про вплив тембру на яскравість інтонації без засвоєння термінології; | |  |
| 9 | розпізнає мелодію, тембри голосів та музичних інструментів за допомогою вчителя. | |  |
|  | **ФІЗКУЛЬТУРНА ГАЛУЗЬ**  **Фізична культура** | |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | *- виявляє*інтерес до занять фізичною культурою (за підказкою чи за вказівкою вчителя); *- уявлення*про окремі фізичні вправи, розучені на уроці (за підказкою вчителя); *- має уявлення*про правильну поставу та її значення для здоров'я людини; загартування та попередження переохолодження (за підказкою вчителя); *- має уявлення*про ранкову гімнастику, її значення для здоров'я людини (за вказівкою чи під контролем учителя); *- має уявлення*про основні просторові та часові характеристики переміщення; тілобудову (основні частини тіла людини); про основні емоції та почуття; дружбу та взаємодопомогу (за підказкою вчителя); *- дотримується*вимог до спортивної форми та взуття (за вказівкою чи під контролем учителя); *- сприймає*звернене мовлення вчителя, зосереджуючи увагу на органах артикуляції та жестах учителя (за допомогою чи за вказівкою вчителя) *- сприймає*текст (слова, фрази) на табличках тощо; *читає*таблички (за допомогою чи при підказці вчителя); *- відповідає*на короткі запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за підказкою вчителя); *- розуміє*зміст сприйнятого знайомого мовленнєвого матеріалу (за допомогою чи за вказівкою вчителя); *- використовує*основну спортивну термінологію (за допомогою чи за підказкою вчителя); *називає*основні частини тіла, задіяні при виконанні вправи; основні просторові, часові та динамічні характеристики виконаної рухової дії (за допомогою чи за підказкою вчителя); *- здатен спілкуватись*(запитувати, відповідати, просити тощо) з іншими учнями та вчителем в процесі уроку (відповідно до індивідуальних психофізичних можливостей); *- здатен розрізняти*зображення окремих емоційних станів (за допомогою чи при підказці вчителя); *- здатен розрізняти*використані предмети за розміром, -формою, кольором (за допомогою чи за підказкою вчителя); *- вміє узгоджувати*фази дихання з виконанням вправи (за допомогою чи наслідуючи вчителя); *- виконує*елементи фізичних вправ і окремі фізичні вправи (за допомогою чи за показом учителя); *- здатен виконувати*прості поєднання фізичних вправ (за допомогою чи за показом учителя); *- здатен дотримуватись*послідовності виконання вправ (за допомогою чи під контролем учителя); *- здатен проводити*елементарний аналіз своїх дій та дій інших учнів (за допомогою вчителя); *- вміє використовувати*здобуті рухові навички (ходьбу, стрибки, повзання тощо) для заданої імітації (за допомогою чи під контролем учителя); - \* *здійснює*підготовку до уроку фізичної культури (за допомогою учителя); - \* *дотримується*основних правил поведінки, гігієни та безпеки на уроці фізичної культури (за допомогою вчителя); - \* *здатен орієнтуватись*в спортивному залі, в роздягальні та на спортивному майданчику (за допомогою учителя); - \* *здатен розрізняти*предмети, використані на уроці фізкультури (за допомогою вчителя); - \* *має елементарне уявлення*про загартування та попередження переохолодження;про руховий режим дня учня, значення ранкової гігієнічної гімнастики (за допомогою вчителя); - \* *має елементарне уявлення*про окремі гімнастичні та спортивно-прикладні вправи; старт і фініш (за допомогою вчителя); - \* *має елементарне уявлення*про основні частини тіла, задіяні при виконанні вправи; про основні часові та просторові характеритики виконаної рухової дії; про тілобудову людини (за допомогою вчителя); - \* *сприймає*звернене мовлення вчителя (за допомогою вчителя); - \* *сприймає*використане наочне приладдя (кіно-, відеозапис, світлосигналізацію, фотографії, плакати, таблички тощо) (за допомогою вчителя); - \* *виконує*команди та розпорядження вчителя (за допомогою вчителя); - \* *здатен виконувати*фізичні вправи, задані вчи-телем (за допомогою чи наслідуючи вчителя); - \* *здатен узгоджувати*свої дії з діями інших учнів (за допомогою вчителя); - \* *здатен використовувати*здобуті рухові навички (ходьбу, стрибки, повзання тощо) в практичній діяльності (за допомогою вчителя); - \* *здатен узгоджувати*дихання з виконанням фізичної вправи (за допомогою чи наслідуючи вчителя). | |  |

**Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендації вчителя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Учитель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*підпис ініціали, прізвище*

**Побажання батьків/осіб, що їх замінюють \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Батьки/особи, що їх замінюють** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*підпис ініціали, прізвище*

**Керівник закладу освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*підпис ініціали, прізвище*

# **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

# **здобувачки освіти 3 класу З ООП (додаток 1)**

# 

# 