 **ПОГОДЖЕНО**

Протокол засідання педагогічної ради від 30 серпня 2023 № 10

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директора гімназії

імені Стефана Качали

Марія Патрун

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Липівської гімназії**

**імені Стефана Качали**

**на 2024-2025 н. р.**

**-**

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………………..3

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ………………………………………………..8

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ………………………………………………………9

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ…………………………………………………………………11

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ………………………..20

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…………………………………………31

**РОЗДІЛ VІ.** ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ………………………………….36

**ВСТУП**

**Липівська гімназія ім..Стефана Качали** у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма **закладу** є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентризму і природовідповідності;
  + узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
  + науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
  + наступності і перспективності навчання;
  + взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
  + логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
  + можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
  + творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
  + адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
  + формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
  + виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
  + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

**Освітня програма визначає:**

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
6. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

**І ступеня (початкова освіта):**

* КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).
* Для І-2 класів –Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. ( наказ МОН України від 08.10.2019року №1272)
* Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

**ІІ ступеня (базова середня освіта):**

5 -7 клас (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

* Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

7,8, 9 класи:

* Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 1).
* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-9 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 №1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

# **РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Базова середня освіта*** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-2 3-4 класів (додаток 1), для 5-7 (додаток 2), 8-9 класів (додаток 3).

**Перелік освітніх галузей для 1-2 класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномоа освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4 класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО). Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мовно-літературна, зокрема: Рідномовна освіта (українська мова та література; (МОВ)
* Іншомовна освіта (ІНО)
* Математична (МАО)
* Природнича (ПРО)
* Технологічна (ТЕО)
* Інформатична (ІФО)
* Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)
* Громадянська та історична (ГІО)
* Мистецька (МИО)
* Фізкультурна (ФІО)

**Мовно-літературна освітня галузь.**

**Рідномовна освіта (українська мова і література)**

***Пояснювальна записка***

Освітню програму з рідномовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

***Метою*** рідномовної освіти для загальної середньої освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою; формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** рідномовної освіти у початковій школі є:

• виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення;

• сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;

• розвиток уміння вдумливого читання і базових правописних умінь;

• збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;

• розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;

• формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

• розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокрема і в мовних іграх, для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

• створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі рідномовної освіти виокремлено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Комунікативна компетентність, зокрема вільне володіння українською мовою та спілкування рідною мовою (якщо вона не українська), виявляється в безпосередньому та опосередкованому спілкуванні.

Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістової лінії **«Взаємодіємо усно»** (мовець / слухач - слухач / мовець). Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до дій зі сприймання, перетворення, виокремлення, аналізу й інтерпретації, оцінювання та використання усної інформації в реальній мовленнєвій практиці (бесіда, дискусія у класі, мікродискусія в групі, обговорення в парі тощо).

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані у просторі та часі) запропоновано змістові лінії **«Читаємо»** (читач - автор), **«Взаємодіємо письмово»** (автор - читач), **«Досліджуємо медіа»** (читач / глядач / слухач - автор). Ці змістові лінії забезпечують здобуття досвіду опосередкованого спілкування, опанування кола знань (понять, уявлень) та вмінь, що дають змогу учням удосконалювати комунікативну компетентність.

Змістова лінія **«Читаємо»** спрямована на розвиток мотивації дітей до читання, залучення їх до читацької діяльності, яка ґрунтується на учнівській ініціативності та самостійності у доборі текстів для читання та інтерпретації прочитаного. Під час читання учні розвивають уміння сприймати та аналізувати текст, оцінювати прочитане та перетворювати інформацію, уявляти, мислити творчо.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** передбачає залучення учнів до реальної писемної практики, зокрема за допомогою цифрових пристроїв та в режимі онлайн. Результатом такої роботи є базові вміння створювати писемні висловлювання у реальному та віртуальному просторі та редагувати їх.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає ознайомлення школярів з основами медіаграмотності. Діти формують уявлення про межу між реальним світом і світом мас-медіа. Вони вчаться інтерпретувати, аналізувати, оцінювати медіатексти (фільм, мультфільм, реклама, фотографія тощо) та створювати прості медіапродукти. Змістова лінія «Досліджуємо медіа» пропонує інструмент для активного критичного освоєння комунікативного медіасередовища.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовлення»** забезпечує дослідження мовних закономірностей і формування на цій основі свідомих мовленнєвих умінь (орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних, стилістичних, словотвірних). Також у межах цієї змістової лінії учні опановують виражальні засоби художніх текстів, що в цілому сприяє творенню індивідуального стилю мовлення.

Змістова лінія **«Театралізуємо»** слугує розвитку комунікативних умінь учнів, зокрема вміння моделювати різні ситуації спілкування, обирати відповідні комунікативні стратегії, досліджувати несловесні засоби спілкування. Увага до несловесних засобів приділятиметься і в змістових лініях «Взаємодіємо усно» та «Досліджуємо медіа», а сам прийом театралізації може використовуватися й у змістовій лінії «Читаємо».

Специфіка змістової лінії **«Театралізуємо»** пов’язана з формуванням уявлення про театр як місце, де учні здобувають досвід співчуття та співпереживання. Тому в межах змістової лінії «Театралізуємо» учні досліджують чужу (глядач) та власну (актор) експресію. Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до сценічної творчості, в умовах якої школярі набувають акторського досвіду, зокрема імпровізації, що забезпечує розвиток у дитини емоційного інтелекту, творчого мислення, ініціативності, самосвідомості й самоефективності, уміння мобілізувати інших, долати бар’єри, пов’язані з неоднозначністю, невизначеністю та ризиками, співпрацювати з іншими особами.

**Мовно-літературна освітня галузь.**

**Іншомовна освіта (англійська)**

***Пояснювальна записка***

Освітню програму з іншомовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

**Метою** іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** іншомовної освіти у початковій школі є:

• здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;

• розуміти на слух зміст автентичних текстів;

• читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

• здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

• адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;

• використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

• критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

• висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

• ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;

• обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

• ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чию мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній ***«Сприймання на слух», «Усна взаємодія»****,* ***«Усне висловлювання»****.* Змістова лінія ***«Сприймання на слух»*** передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально і/ або у 3-4 класах рівнево.

Змістова лінія ***«Усна взаємодія»*** спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та щоденні справи. Змістова лінія ***«Усне висловлювання»*** передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації (наприклад, ім’я, адреса, родина, національність).

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані у просторі та часі) запропоновано змістові лінії ***«Зорове сприймання»*** (читач - автор), ***«Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія»****.* Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учнів здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу розвивати комунікативну компетентність. Змістова лінія ***«Зорове сприймання»*** передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків. У рамках змістової лінії ***«Писемне висловлювання»*** учні навчаються писати короткі фрази для надання базової інформації. Результатом опрацювання змістової лінії ***«Онлайн взаємодія»*** є оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

**Математична освітня галузь**

***Пояснювальна записка***

Освітня програма з математики спрямована на формування в учнів математичної компетентності, реалізацію мети та загальних цілей освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової освіти (далі Стандарт).

***Метою*** математичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** математичної освітньої галузі у початковій школі є:

• формування здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв’язати із застосуванням математичних методів та способів;

• розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв’язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач;

• формування та розвиток усвідомлених обчислювальних навичок;

• вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих математичних моделей;

• формування відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінювання, доведення або спростування, обґрунтування свого вибору;

• набування досвіду дослідження просторових відношень, форм об’єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об’ємних геометричних фігур;

• розвиток уміння сприймати, перетворювати та оцінювати здобуту

інформацію, використовуючи різні джерела, зокрема й засоби інформаційно- комунікаційних технологій.

У початковому курсі математичної освіти, відповідно до окресленої мети і сформульованих завдань, визначено такі ***змістові лінії****.* «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

У межах змістових ліній ***«Лічба»****,* ***«Числа. Дії з числами»*** здійснюється формування поняття числа, насамперед через розуміння принципу утворення різних видів чисел (натуральних одноцифрових, натуральних багатоцифрових, дробових тощо) та способів виконання дій із цими числами - порівняння, додавання, віднімання, множення та ділення. Крім того, розгортається робота з дослідження законів і властивостей, способів виконання арифметичних дій під час розв’язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач.

У рамках змістової лінії ***«Вимірювання величин****»,* спираючись на суб’єктний досвід та допитливість, молодші школярі вчаться *вимірювати величини* (довжина, маса, температура, час, місткість (об’єм) за допомогою підручних засобів та вимірювальних приладів, а також оперувати грошима.

Водночас учні виконують перетворення, порівняння, додавання і віднімання іменованих чисел, розв’язують повсякденні проблеми математичного змісту, в тому числі й сюжетні задачі, використовуючи різні одиниці вимірювання величин.

У процесі навчальної роботи з різними величинами виокремлюється також і *робота з геометричним матеріалом,* дослідження просторових відношень та геометричних фігур різних форм, конструювання площинних та об’ємних фігур з підручного матеріалу, створення макетів реальних та уявних об’єктів різних конструкцій, виконання простих завдань, описаних у математичних текстах, зокрема й сюжетних задачах геометричного змісту (змістова лінія ***«Просторові відношення. Геометричні фігури»****).*

У межах змістової лінії *«****Робота з даними****»* формуються початкові вміння для опрацювання даних (визначення, впорядкування, аналіз та фіксація), поданих в умові задачі чи зібраних за допомогою опитувальника тощо).

У рамках усіх змістових ліній здійснюється формування в учнів початкових умінь із математичного моделювання, зокрема під час передбачення ймовірного результату, дослідження реальних об’єктів та процесів, розв’язування навчально- пізнавальних і практико зорієнтованих задач тощо.

**Природнича освітня галузь**

***Пояснювальна записка***

Освітню програму природничої освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

***Метою*** природничої освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** природничої освітньої галузі у початковій школі є:

• виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю, України, планети Земля;

• формування екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до природоохоронних акцій;

• розвиток зацікавлення до пізнання природи, оволодіння способами навчально-пізнавальної діяльності, елементарними дослідницькими вміннями (через експерименти, спостереження);

• поступове формування уявлень про природничо-наукову картину світу через поглиблення початкових знань про природні об’єкти і явища, взаємозв’язки в системі «нежива природа - жива природа», про залежність людини від стану навколишнього середовища та її вплив на нього.

Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі **змістові лінії**: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Змістова лінія ***«Я пізнаю природу»*** спрямована на формування дослідницьких умінь школярів через підтримку допитливості та інтересу до спостережень, експериментів та моделювання для пошуку відповідей на запитання про навколишній світ.

Змістова лінія ***«Я у природі»*** передбачає розвиток уявлень молодших школярів про об’єкти та явища природи, встановлення зв’язків між неживою і живою природою, формування бережливого ставлення до природи; вироблення навичок екологічно доцільної поведінки в довкіллі.

Змістова лінія ***«Я в рукотворному світі»*** спрямована на формування загальних уявлень про світ, створений людиною, понять про взаємозв’язки людини і природи, слугує джерелом натхнення для пошуку та втілення дитячих винахідницьких ідей та проєктів.

Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить

дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природоохоронній та проєктній діяльності школярів.

**Технологічна освітня галузь**

***Пояснювальна записка***

Освітню програму технологічної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

***Метою*** технологічної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** технологічної освітньої галузі у початковій школі є:

• залучення учнів до різних видів діяльності, формування вмінь для створення виробу від творчого задуму до його втілення в готовий результат;

• формування в учнів культури праці та побуту, навичок раціонального ведення домашнього господарства, задоволення власних потреб та потреб інших, відповідальності за результати власної діяльності;

• формування вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище;

• створення умов для практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел.

Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими **змістовими лініями**: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».

Змістові лінії, які систематизують очікувані результати навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей учнів.

Змістова **лінія «Технічна творчість і техніка»** спрямована на залучення учнів до творчої діяльності у процесі конструювання та моделювання під час самостійної або колективної роботи з конструктором. Процес конструювання з готових деталей (моделей) конструктора має на меті сприяти розвитку просторової уяви й елементів творчого та технічного мислення учнів, через читання і зіставлення малюнків, графічних зображень, за якими учні складатимуть конструкції. Учні виконуватимуть макетування об’ємних моделей транспортних засобів, будинків, веж, роботів тощо.Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до деталей конструкторів, відповідних графічних зображень схем для конструювання простих моделей; матеріалів для виготовлення та оздоблення виробу.

Змістова лінія **«Світ технологій»** має на меті формувати в учнів здатність планувати власну діяльність у процесі вивчення конструкційних матеріалів - від розпізнавання їх на дотик до аргументованого добору для створення виробу, виконувати найпростіші способи їх обробки. Важливою умовою засвоєння цієї лінії є формування в учнів здатності розуміти і дотримуватися послідовності у виготовленні виробів, аргументувати обрану послідовність у роботі. У процесі роботи з матеріалами провідними операціями будуть: різання ножицями, склеювання, зв’язування стрічок тощо. Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до матеріалів, технологічних карток (схем), необхідних для виготовлення виробу, інструментів та пристосувань, довідникових посібників (книжки з ілюстраціями до творів, набори малюнків до мультфільмів тощо).

Організація екскурсій на підприємства, перегляд та обговорення відеофільмів про виробництво. Перегляд та обговорення фільмів (мультфільмів), у яких висвітлюється повторне та економне використання матеріалів.

Змістова лінія **«Світ ремесел»** має на меті формувати в учнів ставлення до творів декоративно-ужиткового мистецтва та ремесел як до культурної спадщини українського народу, а також вміння створювати та оздоблювати прості вироби за зразком чи власним задумом, із застосуванням традиційних ремесел або технік декоративно-ужиткового мистецтва. У процесі роботи провідними операціями будуть: різання ножицями, склеювання, зв’язування, різьблення, ліплення тощо.Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до виробів, виготовлених традиційними та сучасними ремеслами; а також до матеріалів, інструментів та пристосувань, каталогів, фотографій тощо. Перегляд та обговорення фільмів (мультфільмів), у яких висвітлюються технології традиційних та сучасних ремесел. Відвідування (реально чи віртуально) майстерень народних умільців, музеїв декоративно-ужиткового мистецтва.

Змістова лінія **«Побут»** має на меті формувати практичні навички організації власної життєдіяльності, розв’язувати практичні завдання у власному побуті, планувати та реалізовувати найпростіші трудові дії (ремонт іграшок, книжок, догляд за рослинами, домашніми тваринами; приготування страв за рецептами; догляд за одягом та взуттям).

Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до матеріалів, інструментів та пристосувань; об’єктів (іграшок, книжок тощо). Перегляд та обговорення фільмів (мультфільмів), у яких висвітлюються найпростіші дії щодо самостійності в побуті.

Технологічна освітня галузь базується на практичній діяльності учнів. На кожному занятті передбачено виконання практичної роботи. Об’єкти праці для виготовлення учитель/ учителька добирає, спираючись на побажання учнів.

**Інформатична освітня галузь**

***Пояснювальна записка***

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

***Метою*** інформатичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** інформатичної освітньої галузі у початковій школі є:

• формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;

• формування початкових умінь розрізняти інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

• формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв’язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізняти правдиву і неправдиву інформацію різних видів;

• налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для спільної творчості, співпраці, навчання, гри;

• формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв;

• формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв.

Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за ***змістовими лініями:*** “Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)”, “Моя цифрова творчість”, “Комунікація та співпраця”, “Я і цифрові пристрої”, “Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві”. У рамках змістової лінії ***“Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)"*** формуються початкові вміння розпізнавати, знаходити, свідомо відбирати, зберігати та опрацьовувати просту інформацію за допомогою цифрових пристроїв та без них. Розпізнавання правдивої і неправдивої інформації в усіх її виявах (текст, зображення, звук тощо) необхідне для формування критичного мислення, що сприяє безпеці в інформаційному просторі дитини. Початкові уявлення про моделі реалізовуються через визначення істотних і неістотних властивостей об’єктів та створення на основі цього простих моделей об’єктів.

Змістова лінія ***“Моя цифрова творчість"*** розкривається через практичну діяльність (індивідуальну і групову) зі створення простих інформаційних продуктів (програм, текстів, зображень, відео, звуків, тощо) за допомогою цифрових пристроїв та програм для творчого самовираження, презентації себе і продуктів власної діяльності, вирішення завдань інших освітніх галузей.

В основі змістової лінії ***“Комунікація та співпраця"*** - ознайомлення із доступними для дитини засобами цифрової та безпосередньої комунікації для гри, спілкування, навчання, отримання нової інформації; використання безпечного онлайнового чи офлайнового середовища для цього. В умовах роботи у групі учні мають навчитися окреслювати цілі індивідуальної та групової діяльності, розподіляти ролі в межах групи, оцінювати здобутий результат, аналізувати помилки та усувати їх, доброзичливо взаємодіяти безпосередньо та в мережах.

Змістова лінія ***“Я і цифрові пристрої"*** реалізовується через усвідомлення і розпізнавання тих завдань, які можна розв’язати за допомогою цифрових пристроїв, виходячи з їхніх функціональних можливостей (фотографувати, записувати, слухати, відображати, опрацьовувати інформацію тощо). До основних умінь, які формуються через цю змістову лінію, належать розпізнавання простих програмних і технічних несправностей та вміння усувати їх самостійно чи з допомогою дорослих, розуміти обмеження та переваги пристроїв стосовно виконуваних завдань, усвідомлювати, що машини можуть імітувати

інтелектуальну діяльність. Ця змістова лінія охоплює вміння організовувати власний робочий простір на фізичному та простому програмному рівні для збереження здоров’я, доброго самопочуття та ефективної діяльності учня/ учениці.

Змістову лінію ***“Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві"*** спрямовано на створення безпечних умов для учня / учениці під час роботи з цифровими пристроями і в мережах, що передбачає захист особистої інформації, формування принципів етичного, доброзичливого та відповідального спілкування через мережі, навички і можливості захисту власного інформаційного простору, фізичного та психологічного здоров’я. У рамках цієї змістової лінії в учнів формується відповідальне та шанобливе ставлення до власної та чужої інформаційної діяльності, яке на рівні початкової школи виявляється, зокрема, і через зазначення власного авторства, посилання на авторство інших, а також через усвідомлення шкоди від списування.

Вказані змістові лінії передбачають можливу інтеграцію інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв’язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури.

**Соціальна та здоров**’**язбережувальна освітня галузь**

***Пояснювальна записка***

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

***Метою*** соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі для загальної середньої освіти є становлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі у початковій школі є:

• формування у школярів стійких переконань щодо цінності життя, здоров’я і безпеки для себе і тих, хто його / її оточує;

• виховання дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров’я і безпеки;

• розвиток потреби самопізнання та самовдосконалення;

• формування в учнів сталої мотивації до здорового способу життя;

• формування свідомого прагнення дотримуватися безпечної, здорової та етичної поведінки для поліпшення добробуту;

• розвиток уміння ухвалювати рішення в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки та здоров’я;

• сприяння індивідуальному розвитку самостійності, підприємливих якостей та поведінки свідомого споживача;

• формування вміння вчитися без шкоди для здоров’я;

• створення сприятливого безпечного та здорового середовища в школі.

**Зміст** соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома ***змістовими лініями.*** «Безпека», «Здоров’я», «Добробут».

Змістова лінія «***Безпека»*** передбачає розвиток навичок безпечної поведінки вдома, школі та у природному і техногенному середовищі, прогнозування наслідків небезпечних дій, визначення впливів на вибір безпечної поведінки, дотримання правил (дорожнього руху, використання побутової техніки і побутової хімії тощо) та відповідального ставлення до особистої безпеки й безпеки інших.

Змістова лінія «***Здоров’я»*** спрямована на формування в учнів

здоров’язбережувальної компетентності і поведінки через набуття навичок здорового способу життя, розвиток позитивної самооцінки, критичного мислення, умінь ухвалювати зважені рішення, відповідально ставитися до власного здоров’я та здоров’я тих, хто поряд, і протидіяти негативним соціальним чинникам.

Змістова лінія ***«Добробут»*** забезпечує розвиток етичної поведінки в соціумі, вміння вчитися і формування позитивного ставлення до навчання, усвідомлення важливості здорового способу життя для добробуту, розвиток підприємливості і споживчої культури для оптимального використання ресурсів та забезпечення добробуту.

Навчальний матеріал змістових ліній реалізується наскрізно в кожній темі через взаємоінтеграцію і взаємодоповнення.

**Громадянська та історична освітня галузь**

***Пояснювальна записка***

Освітню програму громадянської та історичної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

**Метою** громадянської та історичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є створення умов для формування в учня / учениці власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв’язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** громадянської та історичної освіти у початковій школі є:

• здобуття знань про сучасність і минуле своєї родини, місцевої громади, Батьківщини, людства, формування відповідного віковим можливостям розуміння змісту пам’ятних для себе та для громадян України подій;

• утвердження власної гідності, формування цінності свободи і прав людини, усвідомлення своєї належності до родини, місцевої та шкільної громад, українського народу, вироблення відповідального ставлення до власної діяльності та діяльності інших;

• формування умінь орієнтуватися в історичному часі та соціальному просторі, знаходити та опрацьовувати доступну для себе суспільну інформацію, пояснювати її зміст та передавати породжені нею враження і думки;

• удосконалення набутих дітьми в дошкільному віці позитивних моделей поведінки у громадських місцях та опанування нових, пов’язаних із діяльністю школяра / школярки;

• розвиток здатності обстоювати власну думку та приймати інших, вирізняти вияви нерівності, несправедливості та дискримінації;

• створення умов для набуття успішного досвіду конструктивної взаємодії та громадянської поведінки.

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання, вміння та навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких ***змістових ліній****.* «Я - Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми - громадяни України. Ми - європейці».

Змістова лінія ***«Я — Людина»*** передбачає залучення учня / учениці до опрацювання та використання для самоідентифікації елементарної інформації про людину як унікальну у Всесвіті істоту, яка творить себе як особистість, формує свій характер і розвиває цінні якості у процесі пізнавальної і трудової діяльності. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє самопізнанню учнів, усвідомленню власних потреб, уподобань, здібностей та інтересів, заохочує обирати цілі особистісного зростання (бути відповідальним, чесним тощо), допомагає утверджувати гідність та неповторність будь-якої людини.

Змістова лінія ***«Я серед людей»*** забезпечує усвідомлення ролі зв’язків, які існують між людьми, значення рідні, друзів, приятелів, спільнот, із якими дитина себе ідентифікує. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє набуттю досвіду громадянської поведінки та свідомому виборові норм і моделей поведінки, часто за певними взірцями.

Змістова лінія ***«Моя культурна спадщина»*** дає змогу учнівству усвідомити вкоріненість у національну, а також рідну за етнічним походженням культуру, власну належність до європейської цивілізації. Учні/ учениці отримують можливість дослідити місцеві пам’ятки, пізнати традиції та минуле своєї родини, рідної етнічної групи, нації. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє розумінню значущості та різноманітності культурних надбань людства, формуванню умінь пізнавати минуле.

Змістова лінія ***«Моя шкільна і місцева громади»*** забезпечує розуміння учнем/ ученицею базових норм шкільного та місцевого громадського життя, дає йому/ їй змогу посильно долучатися до їх відтворення та модернізації. Пізнання шкільних і місцевих традицій, ознайомлення з громадянськими вчинками земляків, діяльністю шкільної адміністрації, місцевих органів влади та добровільних асоціацій, зорієнтованих на громадські справи, сприяє набуттю учнями первинного досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії. Навчання в межах цієї змістової лінії забезпечує вироблення вмінь висловлювати та обстоювати свою думку та приймати інших, висувати власні ініціативи, планувати й організовувати посильні для дітей молодшого шкільного віку громадські справи.

Змістова лінія ***«Ми - громадяни України. Ми - європейці»*** дає учневі / учениці елементарні уявлення про національну символіку та державні атрибути України, націю (народ), державу, політику, владу, ключові події в історії України, підводить до прийняття демократичних цінностей та ідей євроатлантичної інтеграції Батьківщини. У межах цієї змістової лінії на прикладі відомих історичних постатей та національних героїв школярі усвідомлюють цінності патріотизму, активної громадянської позиції, самоповаги та ін.

Змістові лінії громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі мають бути реалізовані оптимальними для кожного елементу змісту та навчальної цілі інтерактивними методами, із використанням інформаційних технологій.

**Мистецька освітня галузь**

***Пояснювальна записка***

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

**Метою** навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** навчання мистецтва у початковій школі є:

• збагачення духовного світу учня / учениці під час сприймання мистецтва та художньої творчості; виховання шани до національної і світової культурної спадщини;

• набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиток загальних і спеціальних мистецьких здібностей;

• розкриття творчого потенціалу особистості; стимулювання художньо - образного мислення, художніх інтересів; виховання естетичного смаку; сприяння творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учня / учениці через мистецтво;

• розвиток уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них; засвоєння початкових знань про види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв’язках;

• формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні;

• формування вміння взаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляти зв’язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем;

• виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Реалізація окресленої мети та завдань здійснюється за ***змістовими лініями:*** «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво».

Змістова лінія ***«Художньо-практична діяльність»*** націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне засвоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовияву. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виражальні засоби для творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля, а також формування уявлень про можливість і способи впливати на емоційний стан завдяки мистецькій діяльності.

Змістова лінія ***«Сприймання та інтерпретація мистецтва»*** спрямована на пізнання цінностей, що несуть твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення, а також формування уявлень про можливість і способи впливати на свій емоційний стан завдяки сприйманню творів мистецтва.

Реалізація змістової лінії ***«Комунікація через мистецтво»*** націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема в різних культурно-мистецьких заходах, обговореннях тощо.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані предмети або предмети за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь**

***Пояснювальна записка***

Освітню програму фізкультурної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

**Метою** цієї галузі для загальної середньої освіти є формування в учня / учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров’я, розширення функціональних можливостей організму.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** фізкультурної освітньої галузі у початковій школі є:

• розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових умінь та навичок, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;

• розширення функціональних можливостей організму через цілеспрямований розвиток фізичних якостей і природних здібностей;

• збереження та зміцнення здоров’я школярів;

• формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереженні та зміцненні здоров’я;

• формування основ здорового способу життя і створення умов для покращення фізичного і психоемоційного стану;

• формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;

• розвиток комунікативних умінь під час занять фізичною культурою;

• формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом;

• усвідомлення ролі занять спортом і Олімпійського руху для формування самоповаги, впевненості в собі, прагнення досягати успіху, дотримуючись принципів чесної гри;

• збільшення обсягу рухової активності, яка приноситиме радість дитині;

• формування творчих здібностей засобами фізичної культури.

Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 1-4 класів охоплює такі ***змістові лінії****:* «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров’я та безпеку».

Змістова лінія ***«Базова рухова активність»*** містить види діяльності, спрямовані на формування життєво необхідних рухових умінь і навичок.

Змістова лінія ***«Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)»*** пов’язана з опануванням рухливих ігор та естафет, які б задовольняли потребу учнів у руховій активності та сприяли б формуванню комунікативних здібностей.

Змістова лінія ***«Піклування про стан здоров’я та безпеку»*** спрямована на формування свідомого ставлення до власного здоров’я та вмінь безпечної поведінки в процесі фізкультурної діяльності.

Предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання ***є рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю.***

Задекларовані тут підходи до змісту занять фізичною культурою орієнтують учителів не тільки на фізичну підготовленість, а й на розвиток особистості, індивідуальне сприймання навчального матеріалу. Розв’язання цих завдань допускає відхід від жорсткої регламентації занять, підвищує їхню емоційну насиченість, забезпечує максимальну різноманітність форм, методів та засобів фізичного виховання, широке використання інноваційних технологій фізичного виховання.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

**Організація освітнього процесу**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми - кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Форми оцінювання здобувачів освіти**

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3- 4 класах підлягають рівневому оцінюванню.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Освітня програма базової середньої освіти**

**5- 7 клас НУШ ( адаптивний період)**

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

Організація освітньої діяльності в 5-6 класах закладу загальної середньої освіти, яка за Наказом МОН України № 406 від 02.04.2021р здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 .

**Освітня програма визначає:**

деталізований опис компетентностей учнів;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;

перелік i пропонований зміст освітніх галузей;

логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм з урахуванням вимог до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом освіти.

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

дитиноцентрованості і природовідповідності;

узгодження цілей, змісту i очікуваних результатів навчання;

науковості, доступності i практичної спрямованості змісту;

наступності i перспективності навчання;

взаємозв'язаного формування ключових i предметних  компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

-можливостей реалізації змісту освіти через предмети aбo інтегровані курси;

творчого     використання      вчителем    програми   залежно      від    умов навчання;

адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних i фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:**

вільне володіння державною мовою;

математична компетентність;

компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності; •    культурна компетентність; • фінансова грамотність.

**Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».**

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

**Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**«Громадянська відповідальність»** націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до **змістової лінії «Здоров'я і безпека»** прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

**Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність**» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Проектно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у базовій середній школі.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівнем початкової освіти, учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Перелік освітніх галузей для 6-9 класів

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем

враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета

проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Також освітній процес може бути організований за дистанційною формою( за потреби).

**ІІІ. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2023-2024 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 02 вересня - 20 грудня 2024 року,

ІІ семестр – 13 січня - 06 червня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 28.10.2024 - 29.10.2023

зимові – 20.12.2024 - 10.01.2025

весняні – 24.03.2025 - 29.03.2025

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8 класів у 2024-2025 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 30.08.2024 (протокол №10) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1 класах – 35 хвилин,
* у 2-4 класах – 40 хвилин,
* у 5-9 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

У 2024 - 2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 9 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

# 

# **Мережа класів та контингент учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Клас | Всього учнів |
| 1 | **1** | **7** |
| 2 | **2** | **6** |
| 3 | **3** | **5** |
| 4 | **4** | **9** |
| 5 | **5** | **9** |
| 6 | **6** | **9** |
| 7 | **7** | **10** |
| 8 | **8** | **6** |
| 9 | **9** | **8** |
| Всього |  | **69** |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-4).

**Додаток 1**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом

Савченко О.Я.

(Наказ МОН від 08.10..2019 № 1272)

# **Навчальний план для 1-2 класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети |  | Кількість годин на  тиждень у класах | | | |
| **1кл.** | |  | **2кл.** |  | |
| Українська мова та література | 7 | |  | 7 |  | |
| Іноземна (англійська) мова | 2 | |  | 2,5 |  | |
| Математика | 4 | |  | 4 |  | |
| Я досліджую світ | 3 | |  | 2 |  | |
| Мистецтво  (музичне мистецтво+образотворче мистецтво) | 2 | |  | 1 |  | |
| Фізична культура | 3 | |  | 3 |  | |
| Технології | 1 | |  | 0,5 |  | |
| Усього | **17+3** | |  | **21+3** |  | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення  індивідуальних консультацій та групових занять (математика) |  | |  |  |  | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | **20** | |  | **20** |  | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **22** | |  | **20** |  | |

**Додаток 2**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом Шияна Р. Б, (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

# **Навчальний план для 3-4 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | |
| **3кл.** |  | **4кл.** |  |
| Українська мова | | 5 |  | 5 |  |
| Іноземна (англійська) мова | | 3 |  | 3 |  |
| Математика | | 4 |  | 4 |  |
| Я досліджую світ *(7 год.)* | мовно-літературна | 2 |  | 2 |  |
| математична | 1 |  | 1 |  |
| Розподіл за  галузями: | природнича | 1 |  | 1 |  |
| технологічна | 1 |  | 1 |  |
| соціальна | 1 |  | 1 |  |
| здоров’язбережувальна |
| громадянська | 1 |  | 1 |  |
| історична |
| Інформатика | | 1 |  | 1 |  |
| Мистецтво (музичне мистецтво + образотворче мистецтво) | | 2 |  | 2 |  |
| Фізична культура | | 3 |  | 3 |  |
| Усього | | **22+3** |  | **22+3** |  |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором,  проведення індивідуальних консультацій та групових занять (хореографія) | | **0** |  | **0** |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | **23** |  | **23** |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **25** |  | **25** |  |

**Додаток 3**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.05.2022)

**Навчальний план для 5-7 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин  на тиждень у класах | | |
| **5кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 1,5 |
| Іноземна мова (англ. мова) | 3,5 | 3,5 | 3,5/2 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Природнича  Біологія  Фізика  Хімія  Географія | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/Інтегрований курс «Довкілля» | 2 | 2  2 | 2,5  2  1  2 |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,5 | 1 | 1 |
| Етика\* / Культура добросусідства\* / Інші курсиморального спрямування\*ХЕ навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається один з цих предметів або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» |  |  |  |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1,5 | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 26+3 | 29+3 |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 32 | 35 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | **29** | **32** | **35** |

**Додаток 4**

до освітньої програми ІІ ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

**Навчальний план для 8-9 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети |
|  |  | **8кл.** |  | **9кл.** |  |
| Мови і літера-тури | Українська мова |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Українська література |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Англійська мова  Нім. мова |  |  | 2  2 |  | 2  2 |  |
| Зарубіжна література |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Історія України |  |  | 1,5 |  | 1,5 |  |
| Всесвітня історія |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Основи правознавства |  |  | - |  | 1 |  |
| Мистец-тво | Мистецтво |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Музичне мистецтво |  |  | - |  | - |  |
| Образотворче мистецтво |  |  | - |  | - |  |
| Матема-тика | Математика |  |  | - |  | - |  |
| Алгебра |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Геометрія |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Приро-дознавс-тво | Природознавство |  |  | - |  | - |  |
| Біологія |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Географія |  |  | 2 |  | 1,5 |  |
| Фізика |  |  | 2 |  | 3 |  |
| Хімія |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Техно-логії | Трудове навчання |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Інформатика |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Здоров’я і фізку-льтура | Основи здоров’я |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Фізична культура |  |  | 3 |  | 3 |  |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | |  |  | **32,5** |  | **34** |  |

**РОЗДІЛ IV. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів**

# **І ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 1-2 клас | |
| Українська мова | **Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченка О.Я. (1 – 2класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272** |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
|  | |
| 3-4 клас | |
| Українська мова | **Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна 3 – 4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273** |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика |  |

**ІІ ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 клас | |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-6 класи» Авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-7 класи» Авт. Авраменко О.М. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Математика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-6 класи» (авт. Істер О.С.. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5-6 класи» (колектив авторів, керівник колективу Волощук Є.В.) - (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Англійська мова    Німецька мова | Навчальна програма на основі модельної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С.,Унгурян І. К., Яковчук М. В.), наказ МОНу від 12.07.2021 №795. Розроблене за навчальною програмою і підручником “Prepare” для 6 класу закладів загальної середньої освіти Джоанна Коста, Мелані Вільямс, видавництво “Лінгвіст” , гриф “Рекомендовано МОН України”, наказ № 254 від 08.03.2023 р.  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-6 класи» авт.Сотникова С.І., Гоголєва Г.В. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Пізнаємо природу»( інтегрований курс) 5-6 класи» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)Коршевнюк Т.В. |
| Географія | Навчальна програма “Географія. 6-9 класи” НУШ створена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324. Галузь: природнича. |
| Історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. 5-6 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236)Хлібовська Г.М.,Крижановська М.Є….. |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-6 класи» Авт.Біленко О.В., Пелагейченко М.Л (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795). |
| Здоров’я, безпека та добробут | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Здоров’я, безпека та добробут» 5-6 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) Авт. Воронцова Г.В., Пономаренко В.С…… |
| Інформатика | ІНФОРМАТИКА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 5-6 КЛАСУ Розроблена на основі модельної програми «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) |
| Фізична культура | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА *З фізичної культури(3 год/тиждень)для 5-6 класу*(адаптаційний цикл базової середньої освіти)на *2022-2023* навчальний рікРозроблено на основі модельної навчальної програми«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ільченко І.М. та інші), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).авчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |
| Мистецтво  Християнська етика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-6 класи (авт.Гайдамака О.В.,Лемешева Н.А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795))  Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти ( автори Жуковський В.М.,Сіданіч І.Л., Грищук Д.Г.,Губеня І.І., Лохман Н.М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ від12.07.2021 № 795 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09. 02.2022 року № 143) |
| 7 клас | |
| Українська мова | [Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 7-9 класи» Авт. Авраменко О.. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\1.2.%20НП_7м_Авраменко%20О.%20М..DOCX) |
| Українська література | [Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 7-9 класи» Авт. Авраменко О.М. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\2.4.%20НП_7л_2%20год_Заболотний%20О..DOCX) |
| Алгебра | [Навчальна програма з алгебри для 7класів закладів загальної середньої освіти розроблена на основі:](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з алгебри 7.docx)  [Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16 січня 2020 року № 463-IX, зі змінами);](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з алгебри 7.docx)   * [Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898);](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з алгебри 7.docx) |
| Геометрія | [Навчальна програма з алгебри для 7 класів закладів загальної середньої освіти розроблена на основі:](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з геометрії 7(1).docx)   * [Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16 січня 2020 року № 463-IX, зі змінами);](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з геометрії 7(1).docx) * [Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898);](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з геометрії 7(1).docx) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), |
| Англійська мова | [Навчальна програма для 7 класу розроблена на основі модельної навчальної програми авторів Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) за підручником “Prepare” для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), Д. Коста, М. Вільямс І. Скрипник,, видавництво “Лінгвіст”, 2024, гриф “Рекомендовано МОН України (наказ № 124 від 05.02.2024).](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\англійс%20Навчальна%20Програма%207%20клас%20НУШ.docx) |
| Біологія | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\програма з біології.docx)  [«Біологія. 6-9 класи» наказ Міністерством освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\програма з біології.docx) |
| Географія | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\географія  7 НУШ.docx)  [«Географія. 6-9 класи»](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\географія  7 НУШ.docx) |
| Хімія | [Навчальну програму «Хімія. 7 клас» розроблено згідно з Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (далі — Державний стандарт), Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021р. № 225, методичних рекомендацій для розроблення модельних навчальних програм (лист Міністерства освітиі науки України від 24 березня 2021 р. № 4.5/637-21).](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\Навчальна%20програма%20,,Хімія%20НУШ%207%20клас.docx) |
| Фізика | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з фiзики для 7 класу НУШ.docx)  [«Фізика. 7-9 класи». наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\Навчальна програма з фiзики для 7 класу НУШ.docx) |
| Історія України | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Усторія України (2).docx)  [«Історія України. 5-9 класи». (](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Усторія України (2).docx)**[(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Усторія України (2).docx)** |
| Всесвітня історія | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Всесвітня історія.doc)  [«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Всесвітня історія.doc)**[наказ Міністерства освіти і науки України від від 06.09.2023 № 1090](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\навчальна програма НУШ 7 клас Всесвітня історія.doc)** |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від № ) |
| Основи здоров’я | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (**наказ №883 МОН від 24.07.2023)**](file:///C:\Users\Вчитель\Desktop\навчальні%20програми%207%20клас\здоров'я%20безпека%20та%20добробут%207%20НУШ.docx) |
| Інформатика | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\нуш інформатика 7 клас.pdf)  [«Інформатика. 7-9 класи» ()](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\нуш інформатика 7 клас.pdf) |
| Фізична культура | [Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\програма з фізичної культури 5-7 кл. 2024.docx)  [«Фізична культура. 5-9 класи (Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024року№1185)](C:\\Users\\Вчитель\\Desktop\\навчальні програми 7 клас\\програма з фізичної культури 5-7 кл. 2024.docx) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від № ) |
| 8 клас | |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 №983. |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія |  |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М. В., Алексєйчук Є. Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| 9 клас | |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 №983. |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Правознавство | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автю Ремех Т. О., Пометун О. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М. В., Алексєйчук Є. Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

**РОЗДІЛ V. опис форм організації освітнього процесу та інструментаарію оцінювання**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №10).

**На основі ст.. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та рішення педагогічної ради № 10 від 30.08.2024 р. учнів 3-4 класів нагородити Похвальними листами за особливі успіхи у навчанні, дослідницькій, пошуковій, науковій діяльності, культурних заходах, спортивних змаганнях тощо до учнів можуть застосовуватися різні види морального та/або матеріального заохочення і відзначення.**

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи.**

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів здійснюється згідно методичних рекомендацій про оцінювання за 12 бальною шкалою відповідно до рекомендацій оцінювання Наказ МОН україни № 1093 від 02.08.2024 року**

**Результатами** оцінювання **тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для контрольних робіт та у класному журналі.

Об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання

**Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачівосвіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**VI. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності**

**Індивідуальне навчання ( СІМЕЙНА ФОРМА)**

**Додаток 1**

**Навчальний план**

**для здобувачів освіти 2 класу Липівської гімназії ім..С.Качали**

**для індивідуальної форми навчання( сімейної)**

**зі здобувачами освіти Максімовим Олексієм Андрійовичем та Ухоренком Михайлом Сергійовичем на 2024-2025н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети |  | Кількість годин на  тиждень у класах | | |
| **1кл.** | |  |  | |
| Українська мова та література | 7 | |  |  | |
| Іноземна (англійська) мова | 2,5 | |  |  | |
| Математика | 4 | |  |  | |
| Я досліджую світ | 2 | |  |  | |
| Мистецтво  (музичне мистецтво+образотворче мистецтво) | 1 | |  |  | |
| Технології  Фізична культура | 0,5  3 | |  |  | |
| Усього | **17+3** | |  |  | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення  індивідуальних консультацій та групових занять (математика) |  | |  |  | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | **20** | |  |  | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **20** | |  |  | |

**Додаток 2**

**Навчальний план**

**(сімейна форма навчання)**

**Максімова Кирила Андрійовича,**

**здобувача освіти 5 класу Липівської гімназії ім..С.Качали**

**на 202-2025 н.р.**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом Шияна Р. Б, (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | | Кількість годин  на тиждень у класах | |
| **4кл.** |  |
| Українська мова | | 4 |  |
| Іноземна (англійська) мова | | 3,5 |  |
| Математика | | 4 |  |
|  | мовно-літературна | 2 |  |
| математична | 1 |  |
| Розподіл за  галузями: | природнича | 1 |  |
| технологічна | 1 |  |
| соціальна | 1 |  |
| здоров’язбережувальна |
| громадянська | 1 |  |
| історична |
| Інформатика | | 1 |  |
| Мистецтво (музичне мистецтво + образотворче мистецтво) | | 2 |  |
| Фізична культура | | 3 |  |
| Усього | | **22+3** |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | **23** |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **25** |  |

**Додаток 3**

**Навчальний план**

**(сімейна форма навчання)**

**Ухоренко Тетяни Сергіївни,**

**здобувачки освіти 6 класу Липівської гімназії ім..С.Качали**

**на 2023-2024н.р.**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.05.2022)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин  на тиждень у класах | | |
| **6 кл.** | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | |
| Українська література | 2 | |
| Зарубіжна література | 1.5 | |
| Іноземна мова (англ. мова) | 3/1.5 | |
| Математична | Математика | 5 | |
| Природнича  Географія | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/Інтегрований курс «Довкілля» | 2  2 | |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,5 | |
| ХЕ | 0,5 | |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 2 | |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | |
| Технологічна | Технології | 2 | |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1,5 | |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 29+3 | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  | **0** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  | 31 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | |  | **32** |

**Інклюзивне навчання у 2 класі**

**Навчальний план**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,розробленою під керівництвом

Шияна Р. Б. (Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

# **Навчальний план для 2 інклюзивного класу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | |  | Кількість годин на  тиждень у класах | | |
|  | | **2кл.** |  | |
| Українська мова | |  | | 5 |  | |
| Іноземна (англійська) мова | |  | | 3 |  | |
| Математика | |  | | 3 |  | |
| Я досліджую світ (7 год.)  Розподіл за галузями: | мовно-літературна |  | | 2 |  | |
| математична |  | | 1 |  | |
| природнича |  | | 2 |  | |
| технологічна |  | | 1 |  | |
| соціальна |  | | 0,5 |  | |
| здоров’язбережувальна |
| громадянська |  | | 0,5 |  | |
| історична |
| інформатика |  | | 1 |  | |
| Мистецтво  (музичне мистецтво+образотворче мистецтво) | |  | | 2 |  | |
| Фізична культура | |  | | 3 |  | |
| Усього | |  | | **21+3** |  | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення  індивідуальних консультацій та групових занять (математика) | |  | | **0** |  | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне  навантаження на учня | |  | | **22** |  | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | |  | | **24** |  | |

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

**( здобувача освіти з ООП )**

учениці 2 класу ПАТРУН АННИ АНДРІЇВНИ

(Прізвище та ім’я учня/учениці)

**2024/2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика**  **особистих**  **досягнень** | **УСПІХ** | **ПРОГРЕС** | **ДОПОМОГА ВЧИТЕЛЯ** | **ПОТРЕБУЄ ДОПОМОГИ** |
| Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання. |  |  |  |  |
| Активно працює на уроках, виявляє ініціативу. |  |  |  |  |
| Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи. |  |  |  |  |
| Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії. |  |  |  |  |
| Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв’язання проблем. |  |  |  |  |
| Визначає істотні ознаки об’єктів, порівнює, об’єднує, розподіляє об’єкти за поданою ознакою. |  |  |  |  |
| Спостерігає за об’єктом, досліджує об’єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження. |  |  |  |  |
| Спостерігає за об’єктом, досліджує об’єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження. |  |  |  |  |
| Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них. |  |  |  |  |
| Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | | | |
| **Українська мова** | | | | | | | | |
| **Характеристика результатів навчання** | | **УСПІХ** | **ПРОГРЕС** | | **ДОПОМОГА ВЧИТЕЛЯ** | | **ПОТРЕБУЄ ДОПОМОГИ** | |
| Уважно слухає і розуміє повідомлення, відповідає на запитання за змістом прослуханого (показує малюнки до тексту); | |  |  | |  | |  | |
| Дотримується мовленнєвого етикета в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) | |  |  | |  | |  | |
| Знає літери алфавіту, читає (складами /словами); *робить спроби* читатипрості речення за допомогою вчителя. | |  |  | |  | |  | |
| Виявляє інтерес,позитивне ставлення до книжки, *називає* своїх улюблених літературних героїв. | |  |  | |  | |  | |
| Списує по складах з проговорюванням прочитані слова\ прості речення. | |  |  | |  | |  | |
| Пише під диктування букви/ склади. | |  |  | |  | |  | |
| **Іноземна мова** | | | | | | | |
| Сприймає з розумінням іноземну мову на слух. |  | | |  | |  | |  | |
| Читає з розумінням іноземною мовою. |  | | |  | |  | |  | |
| Висловлюється іноземною мовою. |  | | |  | |  | |  | |
| Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою. |  | | |  | |  | |  | |
| **Я досліджую світ** | | | | | | | |
| **Характеристика результатів навчання** | **УСПІХ** | | | **ПРОГРЕС** | | **ДОПОМОГА ВЧИТЕЛЯ** | | **ПОТРЕБУЄ ДОПОМОГИ** | |
| Цікавиться темами, що вивчаються, інтерес до навколишнього світу |  | | |  | |  | |  | |
| Розповідає про себе, свою сім'ю, місце проживання, школу, клас |  | | |  | |  | |  | |
| Дотримується правил поведінки в громадських місцях, на природі |  | | |  | |  | |  | |
| Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності |  | | |  | |  | |  | |
| Встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі |  | | |  | |  | |  | |
| Проводить найпростіші спостереження і дослідження у навколишньому світі |  | | |  | |  | |  | |
| **МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ** | | | | | | | |
| **Характеристика результатів навчання** | **УСПІХ** | | | **ПРОГРЕС** | | **ДОПОМОГА ВЧИТЕЛЯ** | | **ПОТРЕБУЄ ДОПОМОГИ** | |
| Додає та віднімає числа у межах 10 (20) |  | | |  | |  | |  | |
| Лічить об’єкти й записує числа у межах 10 (20) |  | | |  | |  | |  | |
| Порівнює множини та числа у межах 10 |  | | |  | |  | |  | |
| Розв’язує прості арифметичні задачі на знаходження суми, різниці двох чисел |  | | |  | |  | |  | |
| Розв’язує прості арифметичні задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць. |  | | |  | |  | |  | |
| Орієнтується у просторі, має уявлення (пояснює) про розташування предметів |  | | |  | |  | |  | |
| Визначає геометричні форми предметів |  | | |  | |  | |  | |
| Вимірює довжини об’єктів за допомогою лінійки |  | | |  | |  | |  | |
| **ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ** | | | | | | | |
| **Характеристика результатів навчання** | **УСПІХ** | | | **ПРОГРЕС** | | **ДОПОМОГА ВЧИТЕЛЯ** | | **ПОТРЕБУЄ ДОПОМОГИ** | |
| Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці. |  | | |  | |  | |  | |
| Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій. |  | | |  | |  | |  | |
| Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами. |  | | |  | |  | |  | |
| **ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ** | | | | | | | |
| **Характеристика результатів навчання** | **УСПІХ** | | | **ПРОГРЕС** | | **ДОПОМОГА ВЧИТЕЛЯ** | | **ПОТРЕБУЄ ДОПОМОГИ** | |
| Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання. |  | | |  | |  | |  | |
| Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора. |  | | |  | |  | |  | |
| Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму. |  | | |  | |  | |  | |
| Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії. |  | | |  | |  | |  | |
| **МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ** | | | | | | | |
| **Характеристика результатів навчання** | **УСПІХ** | | | **ПРОГРЕС** | | **ДОПОМОГА ВЧИТЕЛЯ** | | **ПОТРЕБУЄ ДОПОМОГИ** | |
| Висловлює власне ставлення щодо мистецьких творів. |  | | |  | |  | |  | |
| Виявляє старанність у співі , відтворює прості ритми . |  | | |  | |  | |  | |
| Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами. |  | | |  | |  | |  | |
| Презентує створені художні образи. |  | | |  | |  | |  | |
| **ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ** | | | | | | | |
| **Характеристика результатів навчання** | **УСПІХ** | | | **ПРОГРЕС** | | **ДОПОМОГА ВЧИТЕЛЯ** | | **ПОТРЕБУЄ ДОПОМОГИ** | |
| Виконує фізичні вправи за зразком. |  | | |  | |  | |  | |
| Пояснює значення фізичних вправ для здоров’я людини. |  | | |  | |  | |  | |
| Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності. |  | | |  | |  | |  | |
| Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди. |  | | |  | |  | |  | |

Умовні позначки:

***Успіх - У***

***Прогрес- П***

***Допомога вчителя-ДВ***

***Потребує допомоги - ПД***

*Рішення педагогічної про переведення до наступного класу* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Рекомендації вчителя* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (ініціали, прізвище)

*Побажання батьків/осіб, що їх замінюють* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Батьки/особи, що їх замінюють* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (ініціали, прізвище)

*Керівник закладу освіти* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

# 

# **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ здобувачки освіти 3 класу З ООП**

# **З ОСНОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

**УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ**

# **( 3 клас)**

В основу розробки критеріїв і норм оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку з української мови покладено компетентнісний підхід до побудови шкільного мовного курсу, який передбачає розвиток в учнів умінь ефективно користуватися мовою з метою розв’язання комунікативних завдань. Для цього важливо забезпечити таке співвідношення мовної теорії і мовної практики, за якого пріоритетним є розвиток умінь мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письма.

З огляду на зазначене ***об’єктами перевірки й оцінювання*** навчальних досягнень учнів з мови навчання є чотири види мовленнєвої діяльності:

* аудіювання;
* говоріння;
* читання;
* письмо.

Оцінюванню підлягають знання, пізнавальні і практичні навички та уміння, якими учні оволоділи з читання і письма (відповідно до програмних вимог на кожний рік навчання), ставлення до навчально-практичної діяльності.

1. *Аудіювання (слухання і розуміння прослуханого)* Оцінюється здатність розуміти незнайоме за змістом висловлювання після одного прослуховування (кількість повторень може бути змінена, в залежності від індивідуальних особливостей дитини). Оцінюванню підлягають: розуміння теми, основної думки, причинно-наслідкових зв’язків.

Перевірка елементарних аудіативних умінь здійснюється фронтально в 2-4 класах у кінці кожного семестру.

Для цього використовується незнайомий текст художнього стилю (прості короткі казки, оповідання).

1. *Говоріння (діалогічне та монологічне висловлювання(усний переказ)*

Перевірка сформованості усного (діалогічного і монологічного) мовлення здійснюється індивідуально в 2-4 класах наприкінці кожного семестру.

Під час перевірки сформованості діалогічного мовлення увага звертається на: уміння відповідати на запитання за змістом прослуханого, прочитаного, побаченого (за умови підтримки та стимулювання з боку вчителя); вміти відповісти на запитання співбесідника або запитати його; висловлювати емоційне ставлення до описуваних подій (за умови допомоги вчителя), підтримувати та ініціювати діалоги з учителем, однокласниками; брати участь в інсценуванні

діалогів (1-3 репліки), які стосуються знайомих навчальних та побутових ситуацій, діалогів з казок, оповідань тощо.

Під час перевірки сформованості монологічного мовлення увага звертається на: уміння розповідати про виконане завдання, побачене, почуте (за умови опори на попередній діалог з вчителем, з його допомогою та під його контролем; знати і застосовувати на практиці певні форми мовленнєвого етикету).

*3.Читання*. Перевірка навички читання тексту (з 2 класу) та розуміння прочитаного. Під час перевірки звертається увага на смислову і технічну сторони читання. Технічна сторона читання полягає у перевірці способу читання: побуквений, відривний складовий, плавний складовий, читання цілими словами, групами слів. Показники: а) правильність – відсутність замін, пропусків, додавань (повторів, «вигадувань»), перестановок; б) виразність – інтонація, паузи, наголоси.

Смислова передбачає розуміння значень слів, змісту речень, основного смислу прочитаного (теми, основної думки), розуміння фактичного змісту прочитаного (дійові особи, події, факти, зв’язки). Смислова сторона читання при визначенні рівня виступає головною , а технічна сторона другорядною.

*4. Письмо*. Оцінюванню підлягають: правильність – вміння писати елементарні графічні елементи (лінії, палички, рисочки тощо); види поєднання букв, орфографічні навички; дотримання правил правопису; спосіб списування (з

1. класу): побуквений з проговорюванням, побуквений, поскладовий, цілими словами після другого, першого їх прочитання; письмо під диктування; ставлення до виконуваної роботи; уміння використовувати допомогу; дотримання гігієнічних навичок письма.

Оцінюванню підлягають знання, пізнавальні і практичні навички та уміння, якими учні оволоділи з читання і письма, ставлення до навчально–практичної діяльності, що були покладені в основу визначення **рівнів навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку** (І - початковий, ІІ-задовільний, ІІІ - середній, ІV – достатній) та **критеріїв** їх **оцінювання**, відповідних їм оцінок у **балах** (див. таблицю 1) та відповідно, для учнів з помірною розумовою відсталістю – рівнів (І – початковий, II – середній, III – достатній) (див. таблицю 2).

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів**  **порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня** |
| **І**  **ІІ – початковий** | *Аудіювання:* Учень (учениця) фрагментарно звертає увагу на повідомлення, запитання, спонукання співрозмовника, байдужий до їх змісту. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує.  *Говоріння*: Учень (учениця) на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не може. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує. До розмови байдужий, в діалог не вступає. Не здатен скласти коротке монологічне звернення. Не вміє складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.  *Читання*: Учень (учениця) змісту прочитаного не розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Байдужий до читання. Потребує постійної допомоги і контролю вчителя.  *Письмо.* Учень (учениця) намагається писати графічні елементи букв, їх поєднання. Гігієнічних норм не дотримується. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий.  Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ІІ – середній** | *Аудіювання:* Учень (учениця) елементарно орієнтується у змісті  предмету мовлення. Реагує (звертає увагу) на репліки співрозмовника, відповідаючи лише на окремі запитання лише “так” чи “ні”. Потребує постійної підтримки та стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учень (учениця) прослухане чи прочитане переказати не може; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідає одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Потребує постійного стимулювання діяльності.  *Читання*: Учень (учениця) зливає звуки у склади під час читання, переходить на побуквений спосіб, робить заміни букв. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя.  *Письмо:* Учень (учениця) пише букви, допускаючи порушення у їх поєднанні, у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній. Списує по буквах, допускає пропуски, перестановки. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| **ІІІ – достатній** | *Аудіювання:* Учень (учениця) будує 1-2 простих непоширених  речення, зміст яких свідчить про елементарні уявлення про предмет мовлення. Відповідає, переважно повторюючи відповіді за співрозмовником. Допомогу у вигляді ілюстрацій, навідних запитань сприймає частково. Потребує постійного стимулювання діяльності.  *Говоріння*: Учень (учениця) підтримує діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторює відповіді за співрозмовником. Будує прості непоширені речення. Потребує постійного стимулювання діяльності.  *Читання*: Учень (учениця) допускає заміну, перестановку окремих букв, складів. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Припускається багатьох помилок у вимові звуків,складів, слів. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. Зміст прочитаного розуміє з допомогою вчителя. До читання байдужий, потребує постійного контролю та активізації діяльності.  *Письмо*. Учень (учениця) допускає помилки у поєднанні букв, у їх розмірах. Плутає написання букв зі схожими елементами (*м-л, ш-и, т- п* та інші). Може допускати дзеркальне написання букв. Списує по буквах, допускає пропуски, перестановки, недописування. Письмо неохайне. Ставлення до роботи байдуже. Потребує спонукання і  допомоги з боку вчителя. |

* 1. **МАТЕМАТИКА**
  2. **(3 клас)**

Предмет математика має мету – формування доступних кількісних, просторових, часових уявлень та понять, знань про величини, основи наочної геометрії; корекція та розвиток психічних процесів, пізнавальної діяльності, особистості учня; формування практичних умінь та навичок, що створюють умови інтеграції розумово відсталих учнів у суспільство.

# **Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня**

**І рівень – початковий.**

Учень фрагментарно, неточно відтворює окремі математичні елементи, ознаки об’єкта вивчення. З допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже чи слабко виразне-позитивне. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.

# **ІІ рівень – задовільний.**

Учень відтворює до половини обсягу навчального матеріалу. Матеріал розуміє частково, здатний за зразком застосовувати набуті знання, окремі дії, прості завдання, відтворити спосіб виконання завдання.

Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне, дійове та стале. Потребує контролю, допомоги та стимулювання діяльності щодо виконання математичного завдання.

# **ІІІ рівень – середній.**

Учень відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал усвідомлює, може виокремити головне та другорядне, частково чи з допомогою вчителя пояснити, здатний застосовувати знання в аналогічних умовах. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. Потребує допомоги вчителя в окремих випадках. Достатньо володіє математичною мовою.

# **ІVрівень – достатній.**

Учень повно відтворює математичний матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, усвідомлює, може виокремити головне та другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння та навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і правильно виконувати аналогічні та відносно нові завдання. Здатний пояснити спосіб виконання завдання та застосувати його для розв’язання іншого. Вміє самостійно розв’язувати приклади і задачі, складає приклади і задачі за зразком або з допомогою вчителя. Зацікавлене, виразно позитивне ставлення до навчання.

**Таблиця 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня** |
| **I - початковий** | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій.  Дії пасивного характеру.  Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| **II – середній** | За допомогою вчителя учень фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу.  За зразком, словесною інструкцією і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші приклади і задачі.  Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання  з боку вчителя. |
| **III – достатній** | Учень з використанням наочності відтворює (не завжди точно) навчальний матеріал. Матеріал частково розуміє, пояснити спосіб розв’язку, виділити суттєве і другорядне не може.  За наслідуванням, зразком і словесною інструкцією виконує прості математичні завдання. Записує і розв’язує приклади і прості арифметичні задачі, виконує геометричні завдання з допомогою вчителя.  Проявляє епізодичний інтерес до навчання. Потребує стимулювання, постійної активізації, контролю. |

Оцінювання навчальних досягнень учнів зазначеної категорії передбачає:

* + оцінювання у межах матеріалу, визначеного навчальною програмою з математики;
  + оцінювання у межах можливостей засвоєння учнями програмового матеріалу, зумовлених особливостями їх психофізичного розвитку;
  + оцінювання якісних характеристик навчальних досягнень учнів відповідно їхньому розвитку;
  + оцінювання на позитивному принципі, тобто врахування рівня досягнень учня, а не його невдач.

У навчанні застосовуються такі види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове.

Поточне оцінювання здійснюється на всіх етапах вивчення учнем змісту поурочної теми.

Тематичне оцінювання передбачає виявлення навчальних досягнень учнів після вивчення однієї або кількох програмових тем.

Підсумкове оцінювання здійснюється в кінці семестру і навчального року.

# **ЯДС (3 клас)**

**Метою** навчального предмета «ЯДС» є особистісний розвиток учня, формування його соціальної і громадянської компетенцій шляхом засвоєння різних видів соціального досвіду, що складається із загальнолюдських, загальнокультурних та національних цінностей, соціальних норм, громадянської активності, прийнятої в суспільстві поведінки, толерантного ставлення до відмінностей культур, традицій і різних думок.

Тому при оцінюванні навчальних досягнень учнів необхідно враховувати володіння ними соціальної і громадянської компетенціями, що виражаються у дієвості знань, умінь і навичок, мотивацій щодо засвоєння різних видів соціального досвіду.

При оцінюванні навчальних досягнень з предмета «ЯДС» враховуються:

1. **Знання /компетентність** (емпіричні факти, уявлення, елементарні поняття) про себе, українське суспільство, довкілля, в якому живе дитина, способи пізнання й орієнтації в навколишньому середовищі; певні моральні уявлення й поняття.

Оцінці підлягають: а) правильність;

б) повнота: фрагментарні, неповні, повні; в) дієвість

# **Навички та вміння/компетенції:**

* здійснювати спостереження за змінами у природному і соціальному середовищі; проводити елементарний дослід;
* працювати з підручником (текстом, ілюстрацією, планом, схемою, картою), занотовувати результати спостережень, дослідів у робочому зошиті.
* дотримуватися правил поведінки у соціальному середовищі. Оцінці підлягають:

а) рівень сформованості практичних умінь та навичок: виконує за зразком, поясненням, за аналогією, в нових ситуаціях;

б) ступінь самостійності навчально-практичної діяльності учня: спільно з вчителем, під керівництвом, з частковою допомогою вчителя, самостійно.

1. **Ставлення до навчально–практичної діяльності;** до людей, до самого себе, показниками якого є:

* характер: байдуже, недостатньо виразне позитивне, зацікавлене, виразне позитивне;
* дієвість: від споглядального (пасивного) до дійового.
* сталість: від епізодичного до сталого.

Характеристики знань, навичок та вмінь, емоційно-мотиваційного ставлення до навчально-практичної діяльності дитини покладаються в основу визначення **рівнів навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку** (І - початковий, ІІ - задовільний, ІІІ - середній, ІV – достатній) та **критеріїв** їх **оцінювання**, відповідних їм оцінок у **балах** (див. таблицю 1) та відповідно, для учнів з помірною розумовою відсталістю – рівнів (І – початковий, II – середній, III – достатній) (див. таблицю 2).

# **Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня**

**І рівень – початковий.**

Учень під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно сприймає та відтворює об'єкти природного і суспільного оточення. Допомогу не може сприйняти одразу, потребує детального кількаразового пояснення та стимулювання діяльності. Має байдуже або слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності.

# **ІІ рівень –задовільний.**

Учень за допомогою вчителя здатний повторити незначну частину навчального матеріалу (у межах 2 простих речень). Матеріал, в основному, розуміє, але виділити та узагальнити істотні ознаки, встановити причинно- наслідкові зв’язки ще не може. Потребує постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя. За допомогою вчителя здатний частково відтворювати тематичний матеріал. Під керівництвом вчителя проводить спостереження, практичні роботи, завдання у зошиті.

Виявляє епізодичний інтерес до навчальної діяльності; потребує постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо).

# **ІІІ рівень – середній.**

Учень здатний усвідомлювати більшу частину тематичного матеріалу, але знання недостатньо міцні. Матеріал в основному розуміє, може виділити окремі істотні ознаки, частково встановити причинно-наслідкові зв’язки. За допомогою вчителя відповідь ілюструє прикладами з підручника; визначає окремі суттєві ознаки об'єктів, порівнює їх, встановлює взаємозв'язки у природі, між людиною і природою, між людьми. За допомогою вчителя формулює висновки. Виявляє позитивне достатньо стале ставлення до навчання, доброзичливе та уважне ставлення до своїх однокласників і шкільних товаришів; прагне дотримуватись моральних правил.

# **ІV рівень – достатній.**

Учень відтворює навчальний матеріал, відповідає на запитання у межах програмового матеріалу. Має достатній рівень засвоєних навичок; пояснює найпростіші закономірності природних і суспільних явищ; сприймає завдання, що вміщені у зошиті, підручнику. Пояснює практичне значення моральних правил, висловлює своє ставлення до події, вчинку. Відносно нові завдання, практичні роботи виконує за допомогою вчителя. Виявляє стале, виразно позитивне ставлення до навчання, навколишнього світу, морально-ціннісне ставлення до природи, до людей, до самого себе.

# **Таблиця 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| **І – поч.** | **1** | В учня (учениці) не сформовані уявлення та поняття про об’єкти природного і суспільного оточення. Дії переважно пасивного характеру.  Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| **2** | Учень(учениця) за допомогою вчителя фрагментарно не завжди правильно впізнає об’єкти природного і суспільного оточення.  Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя.  Ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі байдуже.  Поведінка ситуативна. |
| **3** | Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти природного і суспільного оточення. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. Має байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| **ІІ – задовільний** | **4** | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатен відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень.  Потребує допомоги вчителя у виконання завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя.  Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. |
| **5** | Учень(учениця) за допомогою вчителя відтворює (не завжди  точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміє, але пояснити не може.  За допомогою вчителя виконує за зразком прості завдання, застосовує набуті знання. Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт, виконання завдань у зошиті. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. |
| **6** | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний повторити незначну частину навчального матеріалу (у межах 1-2 простих речень). Матеріал в основному розуміє, за наведеними запитаннями вчителя дає відповідь, але виділити та узагальнити істотні ознаки, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не може. За поясненням вчителя виконує прості завдання, застосовує набуті знання. За допомогою вчителя здатний частково відтворювати тематичний матеріал. Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт, виконання завдань у зошиті.  Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне, дійове і стале. Потребує постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ІІІ – середній** | **7** | Учень (учениця) в основному здатен відтворити частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково може пояснити, визначити окремі суттєві ознаки об’єктів.  За незначною допомогою вчителя, але не завжди правильно (допускаючи помилки) спостерігає, виконує практичні роботи, завдання в зошиті.  Виявляє позитивне, достатньо зацікавлене ставлення до навчання праці, людей, моральних норм, природи. |
| **8** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу  частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може виділити головне та другорядне. 3 допомогою вчителя частково може пояснити причинно-наслідкові зв’язки у природі, між людиною і природою, між людьми.  За незначною допомогою вчителя виконує аналогічні практичні роботи, завдання в зошиті відтворюючи кілька основних етапів виконання та здійснює частково контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.  Проявляє позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи. |
| **9** | Учень (учениця) здатний усвідомлювати більшу частину  тематичного матеріалу, але знання недостатньо міцні. Матеріал розуміє, може виділити окремі істотні ознаки, частково встановити причинно-наслідкові зв’язки. 3а допомогою вчителя відповідь ілюструє прикладами з підручника; визначає окремі суттєві ознаки об’єктів, порівнює їх, встановлює взаємозв’язки у природі, між людиною і природою, між людьми. Самостійно, але не завжди точно виконує аналогічні практичні роботи, завдання в зошиті. Виявляє позитивне, достатньо стале ставлення до навчання, праці, людей, природи, моральних норм, доброзичливе та уважне ставлення до своїх однокласників і шкільних товаришів; прагне дотримуватись моральних правил. |
| **ІV – достатній** | **10** | Учень (учениця) здатен в основному повно відтворювати матеріал, визначений навчальною програмою. Учень відтворює конкретні відомості, виявляє свідоме засвоєння навчального матеріалу, пояснює, може виділити істотні ознаки, виокремити головне та другорядне. Не завжди доцільно робить найпростіші висновки та узагальнення. Вказані неточності може виправляти.  Правильно виконує практичні роботи, завдання в зошиті. Нове завдання виконує з незначною допомогою вчителя, переказує спосіб його виконання.  Виявляє стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності, інтерес до навколишнього світу, морально-ціннісне ставлення до природи, людей, самого себе; пояснює практичну сутність моральних правил; висловлює своє ставлення до події, вчинку. |
| **11** | Учень(учениця) правильно в основному повністю відтворює  матеріал, визначений навчальною програмою. Навчальний матеріал розуміє, може пояснити, виокремити в ньому головне та другорядне. Майже не помиляється у відтворенні конкретних відомостей.  Правильно виконує практичні роботи, завдання в зошиті, встановлює найпростіші зв’язки і залежності об’єктів природи, формулює висновки. Нове завдання виконує з незначною допомогою вчителя, переказує спосіб його виконання.  Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до навколишнього світу, морально-ціннісне ставлення до природи, людей, самого себе; пояснює практичну сутність моральних правил; висловлює своє ставлення до події, вчинку. |
| **12** | Учень (учениця) здатний правильно відтворити навчальний  матеріал, правильно відповідає на запитання у межах програмового матеріалу. Має достатній рівень правильності та свідомості засвоєних навичок; виявляє свідоме засвоєння навчального матеріалу; пояснює найпростіші закономірності природних і суспільних явищ; сприймає завдання, що вміщені у зошиті, підручнику.  Відносно нові завдання, практичні роботи виконує за допомогою вчителя.  Виявляє виразне стійке позитивне ставлення до навчання, інтерес до навколишнього світу, морально-ціннісне ставлення до природи, людей, самого себе. |

**ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО (3 клас)**

Об’єктом контролю та оцінювання з образотворчого мистецтва учнів 1 – 4-х класів з порушеннями розумового розвитку є **структурні компоненти** їх **навчально- практичної діяльності**, а саме:

1. **Знання**, обсяг яких визначений навчальною програмою з образотворчого мистецтва для підготовчого, 1 – 4-х класів:

* художньо-естетичні знання (певні елементарні художньо-естетичні уявлення і поняття; знання про форму зображувальних предметів; знання про композицію, симетрію, ритм, про просторові і тональні відношення; знання кольорів; знання матеріально-технічних та образотворчих засобів);
* знання про графічні дії та послідовність їх виконання. Знання оцінюються за:
* усвідомленістю;
* правильністю;
* повнотою;
* міцністю.

# **Пізнавальні вміння та навички.**

Оцінці підлягають:

а) рівень оволодіння прийомами розумової діяльності:

* аналіз сприйманого тематичного художнього матеріалу;
* порівняння об'єктів, предметів за подібністю і відрізненням;
* виділення та узагальнення істотних ознак художнього образу;
* встановлення причинно-наслідкових зв'язків;
* асоціювання творів образотворчого мистецтва з життєвими явищами;
* вербалізація;

б) ступінь сформованості вмінь виконувати інтелектуальні операції у процесі сприймання та репродукування художнього образу:

* осмислення художньо-образотворчих завдань і кінцевого результату майбутньої роботи;
* розуміння різного роду інструкцій;
* попереднє осмислення особливостей наочно сприйманого об'єкта (натури або зразка);
* цілеспрямованість і планування образотворчої діяльності;
* здійснення контролю за своєю роботою;
* самооцінка образотворчої діяльності та її результатів (неадекватна; адекватна, мотивується однією або декількома істотними ознаками)

# **Практичні вміння та навички.**

Оцінці підлягають:

а) рівень сформованості вмінь та навичок у процесі виконання художньо- образотворчих завдань:

* новизна умов завдання (за зразком, аналогічне, відносно нове);
* самостійність виконання (контроль, допомога: практична – спільне виконання дії з вчителем, показ дії; вербальна – повторний інструктаж, аналіз, пояснення завдання, запитання, підказка, вказівка; загальна – стимулювання, підтримка, схвалення, активізація уваги);
* прояв елементів творчості, уяви.

б) рівень сформованості графічних й живописних навичок:

* користування матеріально-технічними засобами (правильність);
* уміння володіти рукою і підкоряти рух руки контролю ока (свідомість, точність, узгодженість рухів).

# **Ставлення до навчально-практичної діяльності.**

Ставлення оцінюється за:

а) характером і силою (байдуже, недостатньо виразне позитивне, зацікавлене, виразне позитивне, творче);

б) дієвістю (від споглядального (пасивного) до дієвого); в) сталістю (від епізодичного до сталого).

Характеристики знань, пізнавальних і практичних навичок та вмінь, ставлення до навчально-практичної діяльності розумово відсталої дитини покладаються в основу визначення **рівнів досягнень з образотворчого мистецтва** (І – початковий, ІІ – задовільний, ІІІ – середній, ІV рівень – достатній) та **критеріїв оцінювання навчальних досягнень**, відповідних їм оцінок у балах (див. таблицю 1). Відповідно, для учнів з помірною розумовою відсталістю – рівнів (І – початковий, II – середній, III – достатній) та характеристики навчальних досягнень (див. таблицю 2).

Враховуючи мінімальну кількість годин на предмет образотворчого мистецтва у навчальному плані (1 година на тиждень), в основу критеріїв і норм оцінювання досягнень учнів з порушеннями розумового розвитку підготовчого, 1

* 4-х класів покладено таке співвідношення оцінювання структурних компонентів навчально-практичної діяльності школярів, за якого пріоритетним є оцінка практичних умінь і навичок.

# **Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня**

**І рівень – початковий**.

Учень під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно сприймає та відтворює окремі фрагменти художніх образів. Допомогу не може сприйняти одразу, потребує детального кількаразового пояснення та стимулювання діяльності. В образотворчій діяльності демонструє елементарні вміння й навички. Має байдуже або слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності.

# **ІІ рівень –задовільний.**

Учень за допомогою вчителя здатний емоційно відчувати та усвідомлювати незначний обсяг художнього тематичного матеріалу. Матеріал, в основному, розуміє, але виділити та узагальнити істотні ознаки, встановити причинно- наслідкові зв’язки ще не може. Розуміння художньо-образотворчих завдань і кінцевого результату майбутньої роботи потребує додаткового аналізу умов завдання (зразка) і планування образотворчої діяльності. Потребує постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя. За допомогою вчителя здатний частково відтворювати тематичний матеріал в образотворчій діяльності. Правильність та свідомість графічних навичок недостатні. Самооцінка результатів образотворчої діяльності неадекватна. Ставлення до навчально-практичної діяльності позитивне, але недостатньо виразне, стале та дійове.

# **ІІІ рівень – середній**.

Учень здатний емоційно відчувати та усвідомлювати більшу частину художнього тематичного матеріалу, але знання недостатньо міцні. Матеріал розуміє, може виділити окремі істотні ознаки, частково встановити причинно- наслідкові зв’язки. Виконує аналогічні художньо-образотворчі завдання, відтворює (переказує) кілька основних етапів їх виконання, здійснює контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя. Має задовільний рівень правильності та свідомості графічних навичок. Самооцінка результатів образотворчої діяльності адекватна, мотивується одною істотною ознакою. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально- практичної діяльності.

# **ІV рівень – достатній**.

Учень здатний емоційно відчувати та усвідомлювати художній тематичний матеріал у межах вимог навчальної програми. Здатний використовувати набуті знання і уміння для виконання аналогічних художньо-образотворчих завдань (з елементами творчості). Володіє прийомами розумової діяльності, вміє робити висновки. Відносно нові завдання виконує за допомогою вчителя. Контролює власну образотворчу діяльність відповідно до засвоєних структур побудови малюнка, виправляє помічені та вказані помилки. Правильно та свідомо застосовує графічні в навичок. Самооцінка результатів образотворчої діяльності адекватна, мотивується декількома істотними ознаками. Стале, виразно позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності.

# **Таблиця 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| **І – початковий** | **1** | Учень під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно сприймає окремі фрагменти художніх образів. В образотворчій діяльності спільно з учителем виконує окремі графічні дії. Допомогу сприймає не одразу, а після детального кількаразового пояснення. Проявляє байдуже ставлення до  навчально-практичної діяльності. |
| **2** | Учень за допомогою вчителя фрагментарно сприймає та на частковому рівні відтворює деякі художні образи. В образотворчій діяльності демонструє окремі елементарні вміння й навички. Потребує постійної значної допомоги,  стимулювання діяльності з боку вчителя. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. |
| **3** | Учень за допомогою вчителя фрагментарно сприймає та відтворює окремі художні образи, однозначно їх характеризує. В образотворчій діяльності демонструє елементарні вміння й навички. Потребує постійної значної допомоги та стимулювання діяльності з боку вчителя. Має байдуже або слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної  діяльності. |
| **ІІ – задовільний** | **4** | Учень за допомогою вчителя здатний емоційно відчувати та відтворювати незначну частину художнього тематичного матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але виділити та узагальнити істотні ознаки, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не може. Розуміння художньо-образотворчих завдань і кінцевого результату майбутньої роботи потребує спільного з учителем детального аналізу умов завдання (зразка) і планування образотворчої діяльності. За значною допомогою вчителя здатний частково відтворювати тематичний матеріал в образотворчій діяльності (на основі показу графічних дій). Потребує постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя. Рівень правильності, точності, свідомості графічних навичок дуже низький. Самооцінка результатів образотворчої діяльності неадекватна. Має позитивне, але  недостатньо виразне, стале та дійове ставлення до навчально- практичної діяльності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5** | Учень за допомогою вчителя здатний емоційно відчувати та  відтворювати до половини обсягу художнього тематичного матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але виділити та узагальнити істотні ознаки, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не може. Розуміння художньо-образотворчих завдань і кінцевого результату майбутньої роботи потребує додаткового аналізу умов завдання (зразка) і планування образотворчої діяльності. Під керівництвом вчителя здатний частково відтворювати тематичний матеріал в образотворчій діяльності (на основі показу графічних дій чи за вербальною допомогою). Потребує постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя. Правильність та свідомість графічних навичок низького рівня. Самооцінка результатів образотворчої діяльності неадекватна. Має позитивне, але  недостатньо виразне, стале та дійове ставлення до навчально- практичної діяльності. |
| **6** | Учень емоційно відчуває та відтворює до половини обсягу  художнього тематичного матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але виділити та узагальнити істотні ознаки, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не може. Розуміння художньо- образотворчих завдань і кінцевого результату майбутньої роботи потребує додаткового аналізу умов завдання (зразка) і планування образотворчої діяльності. Здатний елементарно відтворювати тематичний матеріал в образотворчій діяльності (за вербальною допомогою вчителя). Потребує постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя. Правильність та свідомість графічних навичок недостатні. Власні дії контролює частково. Самооцінка результатів образотворчої діяльності неадекватна. Має позитивне, але недостатньо виразне, стале та дійове ставлення до навчально-  практичної діяльності. |
| **ІІІ – середній** | **7** | Учень здатний емоційно відчувати та усвідомлювати більшу частину художнього тематичного матеріалу, але знання недостатньо міцні. Матеріал розуміє, може виділити окремі істотні ознаки, частково встановити причинно-наслідкові зв’язки. В основному правильно під керівництвом учителя виконує аналогічні художньо-образотворчі завдання, відтворює (переказує) кілька основних етапів їх виконання та здійснює контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребує допомоги з боку вчителя. Має задовільний рівень правильності та свідомості графічних навичок. Самооцінка результатів образотворчої діяльності адекватна, мотивується одною  істотною ознакою. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **8** | Учень здатний емоційно відчувати та усвідомлювати більшу  частину художнього тематичного матеріалу, але знання недостатньо міцні. Матеріал розуміє, може виділити окремі істотні ознаки, частково встановити причинно-наслідкові зв’язки. Правильно виконує за інструкцією аналогічні художньо-образотворчі завдання, відтворює (переказує) кілька основних етапів їх виконання та здійснює контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя. Має задовільний рівень правильності та свідомості графічних навичок. Самооцінка результатів образотворчої діяльності адекватна, мотивується одною істотною ознакою. Достатньо стале зацікавлене ставлення до  навчально-практичної діяльності. |
| **9** | Учень здатний емоційно відчувати та усвідомлювати більшу частину художнього тематичного матеріалу, але знання недостатньо міцні. Матеріал розуміє, може виділити окремі істотні ознаки, частково встановити причинно-наслідкові зв’язки. Правильно виконує аналогічні художньо-образотворчі завдання, відтворює (переказує) кілька основних етапів їх виконання та здійснює контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя. Має задовільний рівень правильності та свідомості графічних навичок. Самооцінка результатів образотворчої діяльності адекватна, мотивується одною істотною ознакою. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| **VI – достатній** | **10** | Учень здатний емоційно відчувати та усвідомлювати  художній тематичний матеріал у межах вимог навчальної програми. Тематичний художній матеріал розуміє, може виділити істотні ознаки, встановити причинно-наслідкові зв'язки, але не завжди вміє відтворити окремі фрагменти художніх образів. Не завжди обґрунтовано робить висновки та узагальнення. Вміє використовувати набуті знання та уміння для виконання аналогічних художньо-образотворчих завдань. Вказані неточності може виправляти самостійно. Відносно нові завдання у різних видах образотворчої діяльності виконує за допомогою вчителя. Контролює власну образотворчу діяльність відповідно до засвоєних структур побудови малюнка. Має достатній рівень правильності та свідомості графічних навичок. Самооцінка результатів образотворчої діяльності адекватна, мотивується декількома істотними  ознаками. Має виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
|  | Учень в основному повністю відтворює матеріал, визначений  навчальною програмою. Тематичний художній матеріал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **11** | усвідомлює та емоційно відчуває. Може виділити істотні  ознаки, встановити причинно-наслідкові зв'язки, виявити асоціативні зв’язки з життєвими явищами, мотивовано аргументувати власне естетичне ставлення. Вміє самостійно й адекватно (з елементами творчості) використовувати в аналогічних умовах набуті знання та уміння у різних видах образотворчої діяльності. Відносно нові завдання виконує за допомогою вчителя. Контролює власну образотворчу діяльність відповідно до засвоєних структур побудови малюнка, виправляє помічені та вказані помилки. Має достатньо високий рівень правильності та свідомості графічних навичок. Самооцінка результатів образотворчої діяльності адекватна, мотивується декількома істотними ознаками. Має виразне стійке позитивне ставлення до  навчально-практичної діяльності. |
| **12** | Учень здатний емоційно відчувати та усвідомлювати  художній тематичний матеріал у межах вимог навчальної програми. Тематичний художній матеріал повністю розуміє, може виділити істотні ознаки, встановити причинно-наслідкові зв'язки, виявити асоціативні зв’язки і порівняння з життєвими явищами (іншими видами мистецтв), мотивовано аргументувати власне естетичне ставлення. Вміє самостійно й адекватно (з елементами творчості) використовувати в аналогічних та відносно нових умовах набуті знання та уміння у різних видах образотворчої діяльності. Контролює власну образотворчу діяльність відповідно до засвоєних структур побудови малюнка. Має достатньо високий рівень правильності та свідомості графічних навичок. Самооцінка результатів образотворчої діяльності адекватна, мотивується декількома істотними ознаками. Має виразне стійке позитивне  ставлення до навчально-практичної діяльності. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |

**МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО**

# **( 3 клас)**

Предмет «Музичне мистецтво» має мету – розвивати в учнів культурознавчі процеси особистості, основи музичної компетентності, особистісно-естетичне ставлення до національного і світового мистецтва, музично-естетичні смаки.

# **Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня**

**І рівень – початковий.**

Учень (учениця) має елементарні уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно, не завжди точно відтворює його ознаки.

За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконує окремі дії музично-інтонаційного змісту. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя.

# **ІІ рівень –задовільний.**

Учень (учениця) відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. Зміст розуміє частково. За допомогою вчителя частково відтворює (переказує) спосіб виконання завдання, визначає суттєві ознаки об’єктів, явищ, характеризує окремі уявлення програмового матеріалу. Частково самостійно відтворює окремі дії музично-естетичних навичок. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне, дійове і стале. Потребує допомоги, контролю та стимулювання діяльності за ситуацією.

# **ІІІ рівень – середній.**

Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, виокремлює головне і другорядне, пояснює частково чи за допомогою вчителя. Демонструє достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. Під керівництвом вчителя застосовує уміння і навички за аналогією. Не систематично дотримується основних правил здорового способу життя. Висловлює ставлення до музичного мистецтва.

# **ІV рівень – достатній.**

Учень (учениця) правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, виокремлює головне і другорядне, пояснює його на прикладах з підручника та власного досвіду. За вимогою застосовує музично- естетичні уміння і навички в аналогічних та відносно нових умовах. Дотримується правил охорони голосу, санітарно-гігієнічних вимог, аналізу, оцінювання. Демонструє стале, виразно-позитивне ставлення до навчально- практичної діяльності. Потребує підтримки та схвалення в окремих випадках.

# **Таблиця 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з**  **порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| **I - початковий** | **1** | Учень (учениця) має фрагментарні уявлення про предмет вивчення. Байдужий до музичної навчально-практичної діяльності. Не вживає у відповідях понятійно-термінологічні слова. Навчальна музична діяльність потребує постійної значної стимуляції та заохочення, допомоги у виконанні навчальних завдань. |
| **2** | Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об’єкт вивчення. Засвоює дуже малу частину музичних знань, демонструє з допомогою учителя слабко розвинені музично-  виконавські навички, уміння, пов’язані з видом діяльності, технічними прийомами, правилами виконання. |
|  | **3** | Учень (учениця) має слабкі уявлення про незначну частину об’єктів вивчення, і з допомогою учителя називає їх. У поодиноких випадках вживає понятійно-термінологічні слова. Навчальна музична діяльність потребує постійної значної стимуляції та заохочення, допомоги й контролю за виконанням завдань. |
| **II – задовільний** | **4** | Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення. Частково сприймає та засвоює музичні знання, демонструє з допомогою учителя слабко розвинені музично-виконавські навички, уміння, пов’язані з видом діяльності, технічними прийомами, правилами виконання. Музичні твори відтворює фрагментарно. Демонструє несформованість музично-образних уявлень і музично-інтонаційного мислення. |
| **5** | Учень (учениця) має уявлення про частину об’єктів вивчення і  з допомогою учителя називає їх. Учень на елементарному рівні емоційно відчуває та усвідомлює частину тематичного матеріалу. Позитивний інтерес до музичної діяльності виражений недостатньо. Навчальна музична діяльність потребує постійної  стимуляції, значної допомоги під час виконанні навчальних завдань |
| **6** | Учень (учениця) має уявлення про частину об’єктів вивчення і  називає їх. Учень на задовільному рівні емоційно відчуває та усвідомлює до половини тематичного матеріалу. Утруднення викликає усвідомлення головного у виконанні завдань. Потребує постійної спільної з учителем роботи. Результати роботи мають  наслідувальний характер недостатньої якості. |
| **III – середній** | **7** | Учень (учениця) має позитивний не яскраво виражений, але сталий інтерес до музичної діяльності. На задовільному рівні за зразком учителя може виконувати більш складні музичні твори (за будовою, засобами музичної виразності), завдяки постійній стимуляції і контролю. Демонструє слабку сформованість  музично-образних уявлень та музично-інтонаційного мислення. |
| **8** | Учень (учениця) має уявлення про об’єкти вивчення і правильно відтворює близько половини обсягу навчального матеріалу. Виконує за зразком прості завдання за вербальною допомогою вчителя. Ставлення до навчально-практичної  діяльності позитивне, але не достатньо виразне, дійове, стале, потребує постійного контролю і допомоги вчителя. |
| **9** | Учень (учениця) майже правильно відтворює та розуміє  більшу частину навчального матеріалу. За допомогою вчителя може визначити головну думку, жанр, загальний характер твору, частково пояснити. Навчальні завдання здебільшого розуміє з детальним роз’ясненням педагога. Виконує аналогічні завдання, відтворює (переказує) спосіб та правила виконання (голосом, на  інструменті), потребує постійного контролю вчителя. |
| IV - достатній | 10 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює і розуміє більшу частину навчального матеріалу. За допомогою вчителя може визначити головну думку, жанр, загальний характер твору, пояснити. Навчальне завдання здебільшого розуміє. Правильно виконує аналогічні завдання та відтворює (переказує) спосіб,  правила його виконання (голосом, на інструменті), потребує постійного контролю. |
| 11 | Учень (учениця) правильно відтворює та розуміє більшу частину  навчального матеріалу. Може самостійно визначити головну думку, жанр, загальний характер твору, пояснити. Навчальні завдання розуміє. На хорошому рівні виконує аналогічні завдання та відтворює (переказує) спосіб, правила його виконання (голосом, на інструменті), потребує контролю у поодиноких випадках. Продемонстровані твори  відповідають достатньому рівню та виконавським вимогам автора. |
| 12 | Учень (учениця) правильно відтворює визначений програмою  матеріал. Може визначити самостійно головну думку, жанр, загальний характер твору, певні засоби виразності, пояснити. Адекватно розуміє навчальні завдання та аналогічні завдання, пояснює спосіб та правила виконання (голосом, на інструменті). Продемонстровані твори мають достатньо високий рівень якості. Виявляє стале, дійове, сильно виражене позитивне ставлення до  навчально-практичної діяльності. |

Для учнів з помірною розумовою відсталістю використовується вербальне

оцінювання згідно рівнів навчальних досягнень.

* 1. **ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ**

# **(3 клас)**

Об’єктом оцінювання в процесі трудового навчання учнів підготовчого, 1-4 класів з порушеннями інтелектуального розвитку є структурні компоненти їх навчально-практичної діяльності, а саме:

1. **Знання** (техніко-технологічні), обсяг яких визначений програмою з трудового навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями:

* знання про результат праці (вироби, їхні деталі та ін.);
* знання про предмет праці: матеріали (пластичні, паперові, природні, текстильні, конструктивні), заготовки, напівфабрикати та ін.;
* знання про засоби праці: інструменти, вимірювальні прилади (мірка, лінійка), допоміжні (підкладна дошка), та ін.;
* знання про трудові дії (розкачати, приліпити, приклеїти, відрізати, розмітити, вирізати та ін.) та послідовність їх виконання.

Знання оцінюються за: а) повнотою,

б) правильністю,

в) усвідомленістю (розуміння та виділення головного; вербалізація (за можливістю) у вигляді відтворення (переказ) чи пояснення).

1. **Практичні навички та вміння:** виконання трудових дій та завдань. Оцінці підлягають:
2. виконання трудових дій;
3. вміння організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому під час занять;
4. вміння дотримуватись правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог.

Практичні навички та вміння оцінюються за:

а) рівнем сформованості (виконує за зразком, поясненням, інструкцією, за аналогією, в нових ситуаціях);

б) самостійністю виконання (контроль, допомога: *практична* – спільне виконання дії з учителем, показ дії; *вербальна* – повторний інструктаж, аналіз, пояснення завдання, запитання, підказка, вказівка.

в) якістю виробу (виконаної роботи);

# **Ставлення до навчально-практичної діяльності.**

Ставлення оцінюється за:

а) характером (байдуже, недостатньо виразне позитивне, зацікавлене, виразне позитивне);

б) дієвістю (від споглядального (пасивного) до дієвого); в) сталістю (від епізодичного до сталого).

Характеристики знань, навичок та вмінь, ставлення до навчально- практичної діяльності дитини покладаються в основу визначення **рівнів досягнень з трудового навчання** (І – початковий, ІІ – задовільний, ІІІ – середній, ІV – достатній) та **критеріїв оцінювання навчальних досягнень**, відповідних їм **оцінок у балах** (див. таблицю 1). Відповідно, для учнів з помірною розумовою відсталістю – рівнів (І – початковий, II – середній, III – достатній) та характеристики навчальних досягнень (див. таблицю 2).

# **Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня**

**І рівень – початковий.**

Учень з допомогою вчителя розпізнає (показує) об’єкт вивчення. Трудове завдання важко розуміє навіть після спільного з учителем аналізу умов завдання (зразка та ін.), його пояснення. Виконує елементарні трудові дії спільно з учителем. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребує стимуляції, постійного контролю та значної допомоги щодо виконання трудового завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та вимог техніки безпеки.

# **ІІ рівень – задовільний.**

Учень називає (розпізнає) об’єкт вивчення. Відтворює незначну частину навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але визначити в ньому головне ще не може. Виконує за зразком прості завдання (на основі показу дій). За допомогою вчителя відтворює спосіб виконання трудового завдання. Не завжди правильно виконує трудові дії. Виготовлений виріб (виконана робота) має низький рівень якості. Ставлення до навчально-практичної діяльності позитивне, але недостатньо виразне, стале. Потребує постійного контролю та допомоги за потребою щодо цілеспрямованого поетапного виконання трудового завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та вимог техніки безпеки.

# **ІІІ рівень – середній.**

Учень відтворює в основному більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміє. Виконує аналогічні трудові завдання та відтворює з допомогою спосіб його виконання. Трудові дії виконує в основному правильно. Виготовлений виріб (виконана робота) має достатній для використання за призначенням рівень якості. Ставлення до навчально-практичної діяльності не завжди стале зацікавлене. Діяльність учня не завжди цілеспрямована, потребує контролю та допомоги педагога щодо поетапності виконання завдання, організації робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки.

# **ІV рівень – достатній.**

Учень відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал та трудове завдання розуміє. Виконує аналогічні трудові завдання. Відносно нові трудові завдання виконує з допомогою вчителя. Трудові дії виконує правильно. Виготовлений виріб має достатній рівень якості. Діяльність учня цілеспрямована, потребує часткової допомоги педагога щодо організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки. Ставлення до навчально-практичної діяльності стале та позитивне .

# **Таблиця 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| **I – початковий** | **1** | Учень за допомогою вчителя розпізнає об’єкт вивчення. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо  виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| **2** | Учень має елементарне уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя розпізнає його. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого  місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| **3** | Учень має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворює його ознаки. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії, прості завдання. Має байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально- практичної діяльності. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II – задовільний** | **4** | Учень має уявлення про об’єкт вивчення. За допомогою вчителя відтворює (не завжди правильно) до половини обсягу навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але визначити в ньому головне ще не може. Розуміння завдання потребує спільного з учителем аналізу та пояснення. Виконує за зразком прості трудові завдання (на основі показу дій). Виготовлений виріб (виконана робота) має низьку якість. Має позитивне, але недостатньо виразне, стале та дійове ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує постійного контролю та своєчасної допомоги щодо цілеспрямованого поетапного виконання трудового завдання, організації робочого місця,  виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| **5** | Учень називає об’єкт вивчення. Відтворює в основному правильно до половини обсягу навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але визначити в ньому головне ще не може. Розуміння завдання потребує його додаткового аналізу. Виконує за зразком прості трудові завдання (на основі показу дій чи за вербальною допомогою). Правильність виконання окремих трудових дій – недостатня. Виготовлений виріб (виконана робота) має низьку якість. За допомогою вчителя відтворює (переказує) спосіб виконання трудового завдання. Має позитивне, але недостатньо виразне, стале та дійове ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує постійного контролю та своєчасної допомоги щодо цілеспрямованого поетапного виконання трудового завдання, організації робочого місця,  виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| **6** | Учень правильно відтворює до половини обсягу навчального  матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але визначити в ньому головне ще не може. Розуміння трудового завдання потребує додаткового аналізу умов завдання (зразка та ін.). Виконує за зразком прості трудові завдання за вербальною допомогою вчителя. Правильність виконання окремих трудових дій – недостатня. Виготовлений виріб (виконана робота) має низьку якість. За допомогою вчителя відтворює (переказує) спосіб виконання трудового завдання. Має позитивне, але недостатньо виразне, стале та дійове ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує постійного контролю та своєчасної допомоги щодо цілеспрямованого поетапного виконання  трудового завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III – середній** | **7** | Учень не завжди правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя може визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміє. В основному правильно виконує аналогічне трудове завдання, відтворює (переказує) спосіб його виконання. В основному правильно виконує окремі трудові дії. Виготовлений виріб (виконана робота) має достатню для використання за призначенням якість. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують  контролю та допомоги. |
| **8** | Учень в основному правильно відтворює більшу частину  навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміє. Правильно виконує аналогічне трудове завдання та відтворює спосіб його виконання. Окремі трудові дії виконує в основному правильно. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально- практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному  відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| **9** | Учень правильно відтворює більшу частину навчального  матеріалу. Матеріал розуміє, може визначити в ньому головне, частково пояснити. Трудове завдання в основному розуміє. Правильно виконує аналогічне трудове завдання, відтворює (переказує) спосіб його виконання. Окремі трудові дії виконує в основному правильно, але повільно. Виготовлений виріб (виконана робота) має достатню якість. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих  випадках потребують контролю та допомоги. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV - достатній** | **10** | Учень не завжди точно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Виконує аналогічні трудові завдання. Відносно нові трудові завдання виконує за допомогою вчителя. Правильно виконує окремі трудові дії. Виготовлений виріб (виконана робота), при наявності незначних відхилень, має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки  відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| **11** | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений  навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Виконує аналогічні трудові завдання. Відносно нові трудові завдання виконує за допомогою вчителя. Може відтворити (переказати) спосіб його виконання. Окремі трудові дії виконує правильно. Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| **12** | Учень правильно відтворює матеріал, визначений навчальною  програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Виконує аналогічні та відносно нові трудові завдання, пояснює спосіб їх виконання. Окремі трудові дії виконує правильно. Виготовлений виріб (виконана робота) має високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно- гігієнічних правил та техніки безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної  діяльності. |

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку є *поточне, тематичне* та *підсумкове*.

# **ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА**

# **( 2 клас)**

Оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюється вербально та передбачає врахування особистих здобутків дітей протягом чверті / навчального року.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами враховують:

* індивідуальні особливості засвоєння змісту навчального матеріалу;
* рівень засвоєння основ теоретичної підготовки;
* рівень розвитку рухових якостей, практичних умінь і навичок і техніки виконання рухової дії;
* рівень виконання контрольних завдань, навчальних нормативів, вимог чи тестів (підібраних індивідуально, відповідно до психофізичних можливостей учня).

***Об’єктом оцінювання*** навчальних досягнень з фізичної культури учнів є структурні компоненти їх навчально-практичної діяльності:

1. *знання* (обсяг визначається навчальною програмою з фізичної культури); вміння застосовувати їх на практиці;
2. *рухові навички, вміння* (обсяг визначається навчальною програмою з фізичної культури); вміння застосовувати їх у практичній діяльності;
3. *рівень пізнавальної активності; розвиток пізнавальної діяльності*.

*Знання* та їх застосування на практиці оцінюються за:

* повнота / фрагментарність;
* рівень усвідомлення (розуміння, виокремлення головного та другорядного тощо);
* правильність / неправильність.

*Практичні навички, вміння* оцінюються за рівнем їх сформованості та вмінням застосовувати їх у практичній діяльності та особистісним прогресом учня у показниках фізичної підготовленості:

* правильність техніки виконання (так / ні);
* виконання стале / епізодичне;
* сформованість рухових навичок (сформовано / не сформовано).

При оцінюванні рівня *пізнавальної активності* молодших школярів береться до уваги їх ставлення до навчально-практичної діяльності:

* байдуже / позитивне;
* стале / епізодичне;

- систематичність відвідування уроків (так / ні);

- підготовленість до уроку (так / ні);

- дотримання правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на занятті (так /

- активний / пасивний;

- рівень дисциплінованості, старанності;

- рівень здатності до співпраці в колективі;

- поведінка (задовільна / не задовільна).

Учні, віднесені за станом здоров’я до підготовчої групи, виконують програму основної, за винятком індивідуально протипоказаних вправ. Учні, віднесені за станом здоров’я до спеціальної медичної групи, займаються за окремою навчальною програмою. Оцінювання навчальних досягнень цих учнів завжди здійснюється за параметрами «зараховано» чи «не зараховано».

При оцінюванні навчальних досягнень з фізичної культури потрібно відзначити важливість індивідуального та диференційованого підходу, індивідуального контролю та регулювання фізичного та психоемоційного навантаження, дотримання індивідуальних лікарських протипоказань. Важливим є забезпечення лікарсько-педагогічного спостереження: як контроль виконання рухових дій, так і контроль і оперативне регулювання фізичного навантаження дітей згідно їх індивідуальним можливостям, що набуває особливого значення при роботі з учнями підготовчої і спеціальної медичних груп.

Структурні компоненти навчально-практичної діяльності молодших школярів основа визначення *рівнів навчальних досягнень учнів* (І - початковий, ІІ- задовільний, ІІІ – середній, ІV – достатній) (див. таблицю).

# **Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня**

**І рівень – початковий**.

Учень / учениця має фрагментарні знання, які не застосовує в практичній діяльності. Конкретні рухові завдання, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково. З допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі рухові дії, виконує окремі елементи фізичних вправ. Потребує постійного контролю, постійної допомоги та стимулювання з боку педагога як під час підготовки до уроку, так і при проведенні уроку та після нього. За допомогою вчителя дотримується правил поведінки, гігієни та техніки безпеки на уроці фізкультури. Ставлення до навчання байдуже.

# **ІІ рівень –задовільний.**

Учень / учениця має фрагментарні знання, які рідко, зі значною допомогою педагога, застосовує в практичній діяльності. Не здатний застосувати знання в аналогічних умовах. Завдання уроку, незважаючи на пояснення вчителя, розуміє не повністю, виокремити головне не може. Здатний за зразком застосувати набуті знання, виконати окремі рухові дії, окремі елементарні завдання. Відтворює до половини обсягу навчального матеріалу. Ставлення до навчання періодично слабковиразне позитивне, недостатньо дійове та стале. Потребує постійного контролю, допомоги та стимулювання діяльності вчителем.

# **ІІІ рівень – середній**.

Учень / учениця відтворює більшу частину навчального матеріалу. Здатний періодично застосовувати набуті знання в практичній діяльності, зрідка застосувати знання в аналогічних умовах. Завдання уроку, після пояснення вчителя, розуміє майже повністю; за допомогою педагога може виокремити головне та другорядне. Потребує допомоги в окремих не передбачених навчальною програмою випадках та стимулювання діяльності вчителем. Ставлення до навчання слабковиразне позитивне, але недостатньо дійове та стале.

# **ІV рівень – достатній**.

Учень / учениця виконує повністю матеріал, визначений навчальною програмою. Здатний застосувати знання в практичній діяльності. Завдання уроку, після пояснення вчителя, розуміє повністю; може виокремити головне і другорядне. Застосовує знання, вміння й навички в аналогічних та, зі значною допомогою педагога, в частково змінених умовах. Здатний правильно виконувати задані фізичні вправи. Зрідка потребує допомоги в окремих не передбачених навчальною програмою випадках і, періодично, стимулювання діяльності вчителем. Стале слабковиразне позитивне але недостатньо дійове ставлення до навчання.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня** |
| **I – початковий** | Учень / учениця має фрагментарні знання на елементарному рівні засвоєння, які не застосовує в практичній діяльності. Конкретні рухові завдання, незважаючи на багаторазові детальні пояснення вчителя, не розуміє чи розуміє частково. Зі значною допомогою вчителя фрагментарно, неточно виконує окремі елементи заданих фізичних вправ. Потребує постійної значної допомоги (як у передбачених, так і у непередбачених навчальною програмою випадках), постійного контролю, постійного стимулювання діяльності з боку вчителя під час проведення уроку. Потребує постійної значної  допомоги в підготовці до уроку та у дотриманні санітарно-гігієнічних норм і техніки безпеки. Ставлення до навчання байдуже. |
| **II – середній** | Учень / учениця відтворює половину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога). Має фрагментарні знання на елементарному рівні засвоєння, які не застосовує в практичній діяльності. Не здатний застосувати знання в аналогічних умовах. Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково, виокремити головне та другорядне не може. Здатний зі значною допомогою педагога виконувати окремі елементарні фізичні вправи, елементи рухових дій, окремі елементарні завдання уроку. Відтворює до половини обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога). Потребує постійної, часто значної допомоги (і у непередбачених навчальною програмою випадках), постійного контролю, допомоги та стимулювання ігрової та навчальної діяльності вчителем. Ставлення до навчання байдуже, епізодично  слабковиразне позитивне, споглядальне. |
| **III – достатній** | Учень / учениця відтворює більшу частину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога). Має фрагментарні знання на елементарному рівні засвоєння, деякі з них періодично, зі значною допомогою педагога, застосовує в практичній діяльності. Здатний іноді застосувати знання в аналогічних умовах зі значною допомогою педагога. Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково чи не повністю, виокремити головне не може. Здатний з допомогою педагога виконати окремі елементарні фізичні вправи, елементарні завдання уроку. Періодично потребує допомоги в окремих не передбачених навчальною програмою випадках, постійного контролю та постійного стимулювання діяльності вчителем. Ставлення до навчання байдуже,  періодично слабковиразне позитивне, споглядальне, недостатньо дійове та стале. |

В освітній програмі

**Липівської гімназії ім.С.Качали**

на 2023-2024 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

62 ( шістдесят дві) сторінки

В.о.директора Марія ПАТРУН