**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ**

***2022-2023 н.р*.**

**ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

**Клепачівська гімназія**

**Дем’янчук Аліна Вадимівна**

**І. Загальні відомості**

1.1. Прізвище, ім'я по батькові **Аліна Вадимівна Дем’янчук -0978251419**

1.2. Посада **Практичний психолог**

1.3. Кваліфікаційна категорія **спеціаліст**

1.4. Навантаження \_\_\_\_\_\_\_\_**0,25**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. Коли і який навчальний заклад закінчив **28.07.2017 Бердичівський педагогічний коледж**

1.6. Спеціальність за дипломом **Практичний психолог, Соціальний педагог**

1.7. Стаж роботи на даній посаді \_  **3 роки**

1.8. Проблема над якою працює **“** **Геть насильство над дітьми”**

1.9. Адреса місця роботи, телефон **Шкільна 11**

1.10. Підвищення кваліфікації працівників психологічної служби

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Тематика курсів;*.* | Місце проведення; | Термін; | № посвідчення;  |
|  | Фахові курси |
|  |  |  |  |  |

**ІІ. Загальні дані про роботу психологічної служби.**

1.1. Аналіз проведеної роботи згідно з планом на рік

***Діагностична робота*** за період від 02.09.22 до 01.05.23. Пріоритетними напрямками діагностики були:

* Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
* Визначення готовності до навчання учнів 4-х класів
* Визначення адаптації учнів 5-х класів
* Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.
* дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам`ять, мислення)
* дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня
* дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині

Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

**Вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі**. За результатами співбесіди з першокласниками (Методика готовності до навчання у школі) виявила 7 учнів з низьким рівнем готовності - 8% з середнім рівнем – 48 – 57%; з достатнім рівнем – 25 учнів - 29%, з високим – 5 – 6%. Поглиблено вивчались адаптаційні процеси учнів 1-х класів: виявила дезадаптованих учнів – 12%, з низьким рівнем адаптації до навчання у школі - 17%; з середнім рівнем –42%; з високим рівнем - 29%. Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

3 метою **відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах** була використана діагностична методика для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів ( Н.Степура). Результати свідчать, що 48% учнів мають високий рівень адаптації, достатній рівень – 39%, середній рівень – 32% і лише 2% (1 дитина) – низький рівень. Визначення рівня навчальної мотивації – 25% учнів мають високий рівень, 75% учнів мають середній рівень мотивації.

 Також була проведена **діагностика для виявлення типу темпераменту і емоційного стану за Г.Айзенком**, з метою надання рекомендацій вчителям як працювати з учнями різних типів темпераменту і визначення психологічного клімату в колективі.

Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класного керівника.

Серед учнів 6-9-х класів була проведена методика Г.Айзенка
«Самооцінка психічних станів особистості» з метою визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса.

В результаті діагностики виявилося , що 19 учнів мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей. 9 учнів мають високий рівень шкільної тривожності. На методичній нараді вчителі школи були ознайомлені з результатами діагностики, їм надані рекомендації по індивідуальній роботі з учнями, які мають високий рівень агресії.

З метою визначення готовності учнів четвертого класу була проведена психодіагностична робота по визначенню:

•мотивації до навчання;

• соціометричного статусу учнів;

 •рівнів розвитку пізнавальних процесів, пам'яті (зорової, короткочасної), механічного та зорового запам'ятовування, вербального та невербального мислення й уваги, швидкості проходження розумових здібностей.

**Аналіз результатів** показав: 60 % учнів четвертого класу на високому рівні готові до навчання в середній школі, 37% на середньому рівні та 3% недостатньо готові до навчання;

 •високий соціометричний статус мають 76 %, низький -24 %;

 •увага: достатній рівень розвитку у 85 % учнів, низький - у 15 %;

 •високий рівень сформованості пізнавального мотиву до навчання мають 62%, достатній рівень - 34%, низький - 4%;

 •достатній рівень вербально - логічного мислення мають 83%, низький - 17%;

• пам'ять: високий рівень 90%, низький -10%.

У результаті проведеної роботи, вивчивши і проаналізувавши готовність учнів четвертого класу до навчання в середній школі, соціометричний статус у класі, рівні розвитку пізнавальних процесів, можна зробити такі ***висновки:***

•лише два учні четвертого класу недостатньо готові до навчання у 5 класі;

•високий соціометричний статус мають 76% четверокласників, низький - 24%;

 •найкраще в учнів розвинуті такі пізнавальні процеси, як мислення, пам'ять, увага. Результати роботи будуть доведені до відома педколектива на педконсиліумі та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

Протягом періоду(16.09.2020-01.05.2021) моєї роботи не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створені необхідні умови для продуктивної праці.

**Адаптація до навчання учнів 5 класу:**визначення рівня адаптації учнів до навчання у середній ланці.З’ясувати можливі негативні явища розвитку особистості дітей 9-11 років під час переходу з І до ІІ ступеню та запобігання дезадаптації цих учнів під час навчання у 5 класі.2 - високий рівень;6 учнів – середній рівень;1 учень низький рівень.

**Наступність у навчанні учнів 4 класу,** вивчення рівня готовності учнів при переході з початкової до середньої ланки навчання.З’ясувати можливі негативні явища розвитку особистості дітей 9-10 років під час переходу з І до ІІ ступеню та запобігання дезадаптації цих учнів під час навчання у 5 класі.9 учнів – середній рівень;16 – достатній рівень.1 учень низький рівень.

**Адаптація до навчання учнів 9 класу.** Вивчена адаптація до старшої ланки та формування особистісної зрілості учнів 9 класу.19 учнів(86%) - середній рівень;2 учень(14%) - достатній рівень.Низький рівень відсутній.

**Просвітницька робота** серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".

Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

**Приймала участь у засіданнях педагогічної ради:**

- Використання інноваційних технологій в системі виховної роботи школи як засіб підвищення вихованності школярів. (15.09.2022)

***Приймала участь у психолого-педагогічному консиліуму:***

 - Готовність учнів 1-х класів до навчання у школі (16.09.2022)

 - Готовність учнів 5-х класів до переходу у середню ланку навчання (28.09.2022)

 - аналіз інформації: уточнення проблеми, виявлення позицій учасників конфлікту (11.02.2023)

 - ) надання допомоги учням, які відчувають певні труднощі у навчанні (10.03.2023)

 - виявлення характеру та причин відхилень у навчанні та поведінці учнів(09.04.2023)

**Пріоритетними напрямками діагностики були з 16.09.2022 до 01.05.2023**

- ***Діагностика*** (анонімне опитування) учнів, батьків, вчителів«Психологічні наслідки пандемії коронавірусної хвороби 2022 р ».

* виявити причини труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації дитини.
* вивчати та визначати індивідуальні особливості динаміки розвитку особистості дитини, її потенційні можливості в освітньому процесі

- Здійснювала дослідження в період організації профільного самовизначення учнів 9-го класу. Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

- Забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню.

- Підготовка форми для опитування школярів «Моя школа»

- Підготовка форми для опитування школярів «Мої успіхи та емоційний стан під час дистанційного навчання»

Найбільш пріоритетними у своїй діяльності було визначено наступні напрямки:

• визначення рівня розвитку учнів 1-го класу та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;

• психологічний супровід учнів 9-го класу в період шкільних іспитів та в період ЗНО;

• допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;

• формування у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;

• психологічне забезпечення професійної діяльності педагога та адміністрації навчального закладу.

***Протягом першого піврічча практичним психологом школи було проведено:***

* *Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;*
* *Визначення психологічної готовності першокласників до навчання у школі;*
* *Визначення психодіагностичної мотивації навчання учнів 5 класу у старшій школі;*
* *Проводилось дослідження професійних нахилів та інтересів учнів 9 класу;*
* *Проводилась діагностика готовності 4 – ків до навчання в основній ланці школи;*
* *Надавалось індивідуальне консультування учнів з особистих питань;*
* *Проводили індивідуальні консультації з питань взаємовідносини з учнями, вчителями, вихователями;*
* *Проводилась корекційно – відновлювальна робота та розвивальна робота з учнями школи.*

***Корекційна робота*** з учнями початкової ланки, які мають проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушенням просторової орієнтації, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті -проводилася диференційовано.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

* використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
* озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
* навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
* максимальне використовування збережених психічних функцій дитини;
* використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.
* Корекційна програма «Формування та підтримка учнів» (1-9 класів)
* Корекційна програма «Ми вдячні за життя»
* Профоріентаційні заняття (учні 9-х класів)
* Корекційно –розвивальні заняття з розвитку пізнавальних процесів учнів початкових класів(1-4)

Заняття проводились з учнями 1-2 класів (20 уч.) за програмами Л.Видриган «Удосконалення розумових операцій» (10 занять), та «Графічні прийоми техніки в період адаптації першокласників» (10 занять)

В учнів з'явилось бажання вчитися, вони зрозуміли, що будь-яку роботу важливо робити з зацікавленістю і вони навчилися чітко виконувати вимоги, що перед ними ставилися.

З метою профілактики дезадаптації учнів 5-х класів була використана «Програма корекції шкільної тривожності в підлітків»- М.Сисун (16 занять по 45 хв. 2 рази на тиждень), повторна діагностика показала, що тривожність у учнів знизилася. Було виявлено 4 учня з високим рівнем тривожності, після корекційних занять у 2 учнів знизився рівень тривожності; 2 учня мають низьку фізіологічну опірність стресу, яка підвищує імовірність неадекватного реагування на тривожний фактор середовища. Учні набули можливість оволодіти механізмом і здатністю до самодопомоги в якомога продуктивному подоланні кризових ситуацій, виходу зі скрутного становища, перетворенні найважчих життєвих обставин у плацдарм для формування нових „технік" життя, конструктивних життєвих стратегій. Вироблення у підлітків почуття самоповаги, вміння бачити себе людиною, якій властиві позитивні якості і яка спроможна досягти життєвого успіху.

Отримані результати свідчать, що робота психолога школи має позитивний результат, але внаслідок погіршення соціальних умов життя людей і збільшення проявів девіантності і адиктивності у поведінці учнів необхідно посилити просвітницьку та профілактичну роботу серед дітей та їх батьків.

***Консультаційна робота*** *з учнями та педагогами* проводилася за наступними напрямками:

* з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
* з питань булінгу;
* з питань конфліктів між однокласниками;
* з питань адаптації учнів 5-х класів до навання;
* з питань готовності до навчання учнів 1-4-х класів.
* з питань підготовці до профільного навчання учнів 8-го класу.
* З питань визначення рівня творчих здібностей з вчителями.
* Консультування всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі за тематикою звернень (за запитом).
* Протягом семестру проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 30 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім’ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин); батькам – 15 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин. ); вчителям – 5 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин).
* Проводилась консультаційна робота. Надано 8 консультацій всім учасникам.
* Індивідуальні консультації для педагогів в телефонному та онлайн режимі.
* Вирішення особистих проблем взаємодії в сім’ї («Як порозумітися з батьками»; «Як реагувати на крики» ) з однолітками, дорослими в колективі.
* Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій
* Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні
* Профконсультування 9-х класів
* Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів та ЗНО.
* Консультації для вчителів з питань психологічного клімату в учнівському колективі.
* Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

За час роботи за допомогою зверталися: педагоги - 14 звернень- 22 %;

з професійних проблем звернулося - 5 педагогів – 29% з суто особистих причин – 10 педагогів – 47%

Батьки - 5 звернень;

Проблеми поведінки дітей (впертість, підвищена тривожність) - 5 чол Проблеми батьки-діти (проблема другої дитини, непорозуміння з підлітками вдома, допомога під час розлучення, втрата одного із батьків) - 9 чол Готовність дитини до школи - 4 чол.

Також за даний період роботи проводилися наступні роботи ***просвітницького напряму:***

 -02.09.2022 р Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 - 4кл.)

-08.09.2022 р Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)

 -11.09.2022 р Бесіда про алкоголізм та куріння ( 8 – 9 кл.)

 -22.09.2022 р Проведено розвиваючі заняття за програмою «Основи самопізнання» (6-7 кл)

 -01.10.2022 р Бесіда «Нікотинова залежність підлітків» ( 8-9 кл.)

-06.10.2022 р Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках ( 1 – 4 кл.)

-22.10.2022 р Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління.

 -26.10.2022 р Перегляд презентації «Торгівля людьми»

 -10.11.2022 р Проведено тиждень толерантності у школі.

-13.11.2022 р Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.)

 -18.11.2022 р Групове консультування учнів «Насильство в сім’ї,  як себе захистити» ( 7 – 9 кл.)

-23.11.2022 р Коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 кл)

-26.11.2022 р Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін..

-01.12.2022 р Проведено заняття «Іще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.(5-9 кл)

-03.12.2022 р Тренінг: «Моя майбутня професія» 9 -го класу.

-05.12.2022 р Бесіди з молодшими школярами: «Дружба між хлопчиками та дівчатками», «Хлопчики та дівчатка. Чому вони різні?», «Хороший хлопчик, хороша дівчинка. Які вони?»

-08.12.2022 р Година психолога: «Взаємини діти – батьки»

-10.12.2022 р Бесіди: «Кожна людина особлива та індивідуальна»

-14.12.2022 р Година спілкування: «Людина починається з добра»

-17.12.2022 р Лекція: «Що робити, коли з мене знущаються»

-20.01.2023р Інформаційно –просвітницька протиалкогольна програма «Сімейна розмова»

-03.02.2023р Профоріентаційна робота з учнями 9-го класу.

-01.03.2023р Тиждень психології.(педагоги,батьки,учні 1-9 класів)

-12.03.2023р Години психолога.(учні 1-9 класів)

*Просвітницька робота* серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

**ІІ. Діяльність практичного психолога / соціального педагога навчального закладу**

2.1. Методична робота практичного психолога / соціального педагога:

* увага до адаптації до нового життя з його вимогами й труднощами;
* диференціація та індивідуалізація навчання;
* забезпечення інтересів і схильностей кожного учня, розвиток її здібностей, творчих можливостей;
* рання профілактика педагогічної занедбаності учня.

2.1.1. Навчально-методичні, методичні розробки фахівця (навчально-методичні посібники, наукові статі, корекційно-розвивальні програми, методичні рекомендації для педагогів, батьків та учнів). У цьому блоці психолог вказує назву своєї розробки (власної), це його творча робота, яка, наприклад, подана на ярмарок педагогічних ідей та технологій.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва розробки** | **Анотація**  | **Цільова група** |
| 1 | Пам`ятка для батьків “Що робити якщо ваша дитина б`ється” | Пам`ятка включає поради батькам у випадках проявів фізичної агресії дитини. | батьки |
| 2 | Буклет Гурткова робота “Сімейна розмова” | “Сімейна розмова” включає поради для учнів, від алкоголізу. | учні 7-х класів |
| 3 | Презентація,буклети до батьківських зборів “Адаптація першокласника” | Презентація включає в себе діагностику,корекційно - розвиткові програми до адаптації 1-го класу. | батьки |
| 4 | Пам`ятка для підлітків “Здоровя та алкоголь”Розробка до дня «Кібербулінг» | Пам`ятка включає в себе поради для учнів,від вживання алкогольного напою.Розробка включає в собі презентацію «Безпечний інтернет» | Учні 7-х класівУчні 7-х класів |

2.1.2. Участь в *шкільних* методичних нарадах, семінарах, конференціях з обміну досвідом (для різних категорій (педпрацівників, батьків, учнів), де практичний психолог / соціальний педагог проводить роботу як залучений фахівець).

*Цей блок представляє участь фахівця у методичних об’єднаннях класних керівників, вчителів-предментників, нарадах при директорі.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Форма роботи** | **Кількість зібрань** | **Дата** |
| 1 | Як інтернет впливає на дитячу психіку та як оберіхти їх від “кібербулінгу” | Батьківські збори онлайн | 16 | 24.10.2022 |
| 2 | “Як спілкуватися з батьками,щоб до вас прилухалиь” | Педагогічний колектив | 8 | 15.10.2022 |

 2.1.3. Аналіз участі у навчально-методичній роботі

Участь у роботі методичних (тематичних) об’єднань практичних психологів і соціальних педагогів. *У цьому підрозділі вказується участь практичного психолога у районних семінарах, які організовує навчально-методичний центр психологічної служби.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи,тематика** | **Кількість членів об’єднання** |
| 1 |  |  |

2.2.1. Проходження спецкурсів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **місце** | **тематика** |
| 17.09.2020 | онлайн | Протидія та попередення булінгу в закладах освіти |
| 06.10.2020 | онлайн | “Діагностика психологічної готовності учнів 4-х класів до переходу в середню школу” |
| 19.03.202323.03.202321.04.2023 | онлайнонлайнонлайн | «Психоло –педагогічний і методичний контекст професійної діальності вчителя»«Організвція роботи з дітьми з ООП у закладах освіти»Форум арт-терапії |

 2.2.2. Атестація

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проходження атестації** | **Атестовано з підвищенням категорії (вказати, на яку категорію)** | **Дата наступної атестації** |
|  |  |  |

2.4. Просвітницька робота практичного психолога / соціального педагога.

 -02.09.2022 р Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 - 4кл.)

-08.09.2022 р Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)

 -11.09.2022 р Бесіда про алкоголізм та куріння ( 8 – 9 кл.)

 -22.09.2022 р Проведено розвиваючі заняття за програмою «Основи самопізнання» (6-7 кл)

 -01.10.2022 р Бесіда «Нікотинова залежність підлітків» ( 8-9 кл.)

-06.10.2022 р Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках ( 1 – 4 кл.)

-22.10.2022 р Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління.

 -26.10.2022 р Перегляд презентації «Торгівля людьми»

 -10.11.2022 р Проведено тиждень толерантності у школі.

-13.11.2022 р Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.)

 -18.11.2022 р Групове консультування учнів «Насильство в сім’ї,  як себе захистити» ( 7 – 9 кл.)

-23.11.2022 р Коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 кл)

-26.11.2022 р Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін..

 -10.11.2022 р Проведено тиждень толерантності у школі.

-13.11.2022 р Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.)

 -18.11.2022 р Групове консультування учнів «Насильство в сім’ї,  як себе захистити» ( 7 – 9 кл.)

-23.11.2022р Коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 кл)

-26.11.2022 р Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін..

-01.12.2022 р Проведено заняття «Іще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.(5-9 кл)

-03.12.2022 р Тренінг: «Моя майбутня професія» 9 -го класу.

-05.12.2022 р Бесіди з молодшими школярами: «Дружба між хлопчиками та дівчатками», «Хлопчики та дівчатка. Чому вони різні?», «Хороший хлопчик, хороша дівчинка. Які вони?»

-08.12.2022 р Година психолога: «Взаємини діти – батьки»

-10.12.2022 р Бесіди: «Кожна людина особлива та індивідуальна»

-14.12.2022 р Година спілкування: «Людина починається з добра»

-17.12.2022 р Лекція: «Що робити, коли з мене знущаються»

-20.01.2023р Інформаційно –просвітницька протиалкогольна програма «Сімейна розмова»

-03.02.2023р Профоріентаційна робота з учнями 9-го класу.

-01.03.2023р Тиждень психології.(педагоги,батьки,учні 1-9 класів)

-12.03.2023р Години психолога.(учні 1-9 класів)

*Просвітницька робота* серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

2.5. Інноваційна діяльність (експериментально-дослідна робота). В яких проектах (експериментах) бере участь навчальний заклад, яким чином приймають участь в них практичні психологи, соціальні педагоги.

2.6. Взаємодія з державними, громадськими, міжнародними організаціями протягом року. Наявність офіційно укладених угод:

**Управління освіти та культури Берегівської міської ради ДОГОВІР № 6/1 на проведення корекційно-ровиткових занять.**

**здійснювати психологічний супровід дитини з ООП**

*· надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дитиною з ООП*

*· проводила консультації з батьками дитини з ООП*

*· готувала звіти про результати надання психологічних послуг дитині, зазначати у них динаміку її розвитку*

*-проводила корекційно-розвиткові заняття з дитиною ООП*

**ІІІ. Розвиток соціально-психологічної служби навчального закладу.**

3.1 Випадки довантаження практичного психолога / соціального педагога (предметами, напрямками роботи).

*3.2 Покращено чи погіршено умови роботи практичного психолога / соціального педагога протягом останнього року (додаткові ставки, окреме приміщення, матеріально-технічне та методичне забезпечення тощо). Вказати конкретно, в чому відбулося покращення чи погіршення умов:*

* *- Протягом періоду моєї роботи не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створені необхідні умови для продуктивної праці.*
* *-У 2022 навчальному році основною метою психологічної служби школи була психодіагностична робота, корекційно – відновлювальна робота, консультаційна, психологічна просвіта всіх учасників навчально – виховного процесу.*
* *Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально – виховного процесу.*
* *Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.*

***Протягом першого піврічча практичним психологом школи було проведено:***

* *Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;*
* *Визначення психологічної готовності першокласників до навчання у школі;*
* *Визначення психодіагностичної мотивації навчання учнів 5 класу у старшій школі;*
* *Проводилось дослідження професійних нахилів та інтересів учнів 9 класу;*
* *Проводилась діагностика готовності 4 – ків до навчання в основній ланці школи;*
* *Надавалось індивідуальне консультування учнів з особистих питань;*
* *Проводили індивідуальні консультації з питань взаємовідносини з учнями, вчителями, вихователями;*
* *Проводилась корекційно – відновлювальна робота та розвивальна робота з учнями школи.*

**Протягом другого піврічча практичним психологом школи було проведено:**

* *Підготовка психологічного супроводу учнів 1-го, 4-го, 5-го та 7-го класів*
* *Проведення психодіагностичного мінімуму з відібраними обдарованими дітьми*
* *Створення сприятливого психологічного клімату в педагогічному та учнівському колективі*
* *сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі, створення сприятливих умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку*
* *соціально-психологічний супровід дітей вразливих категорій*

**ІV. Тематика звернень до практичного психолога / соціального педагога протягом навчального року**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Тематика звернень | К-сть звернень |  |
| *до практичних психологів* |
| ***З боку батьків*** |  |
| 1. | Готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні | 2 |
| 2. | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 1 |
| 3. | Асоціальні прояви у поведінці дітей | 2 |
| 4. | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах |  |
| 5. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування |  |
| 6. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО | 1 |
| 7. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 1 |
| 8. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 1 |
| 9. | Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя |  |
| 10. | Адаптація дитини до нового колективу  | 2 |
| 11. | Дитячі страхи | 3 |
| 12. | Дитяча злочинність |  |
| 13. | Торгівля людьми |  |
| 14. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти |  |
| 15. | Шкільний булінг | 3 |
| 16. | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі |  |
| 17. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 6 |
| 18. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 1 |
| 19. | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» |  |
| 20. | Домашнє насилля  | 2 |
| 21. | Професійне самовизначення учнів |  |
| 22. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність | 1 |
| 23. | Суїцидальна поведінка дітей |  |
| 24. | Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності |  |
| 25. | Обдаровані діти |  |
| 26. | Проблеми лідерства у колективі |  |
| 27. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність |  |
| 28. | Робота з дітьми «груп ризику» |  |
|  | Інше, а саме: |  |
| ***З боку педагогів*** |  |
| 1. | Асоціальні прояви у поведінці дітей | 2 |
| 2. | Адаптація дитини до нового колективу | 2 |
| 3. | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі |  |
| 4. | Готовність до навчання та труднощі у навчанні |  |
| 5. | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 1 |
| 6. | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах |  |
| 7. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування |  |
| 8. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО |  |
| 9. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб |  |
| 10. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |  |
| 11. | Професійне самовизначення учнів |  |
| 12. | Психологічний клімат педагогічного колективу | 2 |
| 13. | «Професійне вигорання» педагогів |  |
| 14. | Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя |  |
| 15. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність |  |
| 16. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти  |  |
| 17. | Шкільний булінг | 1 |
| 18. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 5 |
| 19. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» |  |
| 20. | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» |  |
| 21. | Домашнє насилля |  |
| 22. | Суїцидальна поведінка дітей | 1 |
| 23. | Дитячі страхи |  |
| 24. | Обдаровані діти |  |
| 25. | Дитяча злочинність |  |
| 26. | Торгівля людьми |  |
| 27. | Проблеми лідерства у колективі |  |
| 28. | Робота з дітьми «груп ризику» |  |
| 29. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо |  |
| 30. | Психологічна просвіта |  |
| 31. | Адаптація молодих спеціалістів |  |
| 32. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність |  |
|  | Інше, а саме: |  |
|  |  |  |
| ***З боку дітей*** |  |
| 1. | Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій |  |
| 2. | Професійне самовизначення |  |
| 3. | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах |  |
| 4. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування |  |
| 5. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО |  |
| 6. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб |  |
| 7. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |  |
| 8. | Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя |  |
| 9. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність |  |
| 10. | Суїцидальні роздуми дітей |  |
| 11. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» |  |
| 12. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» |  |
| 13. | Домашнє насилля |  |
| 14. | Адаптація дитини до нового колективу |  |
| 15. | Відсутність мотивації до навчання |  |
| 16. | Розвиток творчих здібностей |  |
| 17. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти |  |
| 18. | Шкільний булінг |  |
| 19. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо |  |
| 20. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність |  |
| 21. | Ціннісні орієнтації, самореалізація в житті |  |
| 22. | Робота з дітьми «груп ризику» |  |
| 23. | Дитяча злочинність |  |
| 24. | Торгівля людьми |  |
|  | Інше, а саме: |  |
|  |  |  |
| ***З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості*** |  |
| 1. | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах |  |
| 2. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування |  |
| 3. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО |  |
| 4. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо-переміщених осіб |  |
| 5. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |  |
| 6. | Домашнє насилля |  |
| 7. | Дитяча злочинність |  |
| 8. | Торгівля людьми |  |
| 9. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти |  |
| 10. | Шкільний булінг |  |
| 11. | Професійне самовизначення |  |
| 12. | Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів |  |
| 13. | Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя |  |
| 14. | Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші) |  |
| 15. | Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень |  |
| 16. | Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів |  |
| 17. | Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків |  |
| 18. | Психологічна просвіта |  |
|  | Інше, а саме: |  |

 **V. Інформація про корекційно-розвивальну роботу:**

 5.1. Корекційні групи: ( група розвитку психічних процесів, «важковиховувані учні», обдаровані діти і т.д.) \_\_1\_\_\_\_

 5.2. Кількість учнів групи «ризику» \_\_2\_\_\_\_\_\_

 5.3. Кількість учнів, що знаходяться на внутрішкільному обліку \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5.4. Кількість учнів з інд.фор.навч 1. \_\_\_\_\_\_\_

**VІ. Діяльність районних (міських, ОТГ) кабінетів/центрів психологічної служби у системі освіти у 2022 н.р.**

5.1. Заходи, організовані районними (міськими, ОТГ) кабінетами/центрами психологічної служби (загальна к-сть).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методичні, інструктивно-методичні наради | Семінари, вебінари | Науково-практичні конференції | Круглі столи | Методичні об'єднання практичних психологів та соціальних педагогів | Школи молодих психологів та соціальних педагогів | Школи професійного вдосконалення практичних психологів та соціальних педагогів | Творчі групи (динамічні, інтервізійні, супервізійні, мобільні, фокус-групи) фахівців ПС | Практикуми, тренінги | Творчі майстерні, майстер-класи |
| - | 17.03-20.03Концептуальні засади практичної психології і соціальної роботи. | - | - | - | - | - | - | 18.09.2022 учні 4-9 х класів тренінг на тему «Як запобігти булінгу?»*;* 24.09.2022 тренінг з 7-м класом на тему «Вплив Інтернету на розвиток дитини». | - |
|  | 14.10.2022“Підліткова депресія. Причини виникнення та алгоритмиподоланн |  |  |  |  |  |  | 15.11.2022“Як спілкуватися з батьками,щоб до вас прилухалиь” |  |
|  | 17.09.2022Протидіяпопередення булінгу в закладах освіти |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 06.10.2022“Діагностика психологічної готовності учнів 4-х класів до переходу в середню школу” |  |  |  |  |  |  | 06.11.2022 рТренінг з педагогами,які атестуються “Самооцінка та самосаботаж” |  |
|  | 08.09.2022“Мовленнева готовність дитини до школи.Розвиток та корекція” |  |  |  |  |  |  | 08.09.2022 р Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.) |  |
|  | 30.11.2022“Насильство в українських школах:що змінили нові закони”  |  |  |  |  |  |  | 13.11.2022 р Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.) |  |
|  | 19.03.2023онлайн «Психоло –педагогічний і методичний контекст професійної діальності вчителя»23.03.2021онлайн«Організвція роботи з дітьми з ООП у закладах освіти»21.04.2023онлайн Форум арт-терапії29.03.2023«Профоріентація» учні 9-го класу. |  |  |  |  |  |  | 17.12.2023 р Лекція: «Що робити, коли з мене знущаються»  |  |

**VII. Заходи щодо збереження та зміцнення психічного здоров’я (загальна к-сть)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Найменування заходу | Загальна к-сть |
| 1. | **Семінари, вебінари, круглі столи**-“Концептуальні засади практичної психології і соціальної роботи”-“Підліткова депресія. Причини виникнення та алгоритми подолання”-”Протидія та попередення булінгу в закладах освіти”-“Діагностика психологічної готовності учнів 4-х класів до переходу в середню школу”-Мовленнева готовність дитини до школи.Розвиток та корекція”-“Насильство в українських школах:що змінили нові закони”-«Психоло –педагогічний і методичний контекст професійної діальності вчителя»-«Організвція роботи з дітьми з ООП у закладах освіти»- Форум арт-терапії | 1,30,11 |
| 2. | **Науково-практичні конференції** | - |
| 3. | **Психологічна діагностика, моніторинг****Діагностика.*** Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
* Визначення готовності до навчання учнів 4-х класів
* Визначення адаптації учнів 5-х класів
* Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.
 | 4 |
| 4. | **Тренінги** 18.09.2022 учні 4-9 х класів тренінг на тему «Як запобігти булінгу?»; 24.09.2022 тренінг з 7-м класом на тему «Вплив Інтернету на розвиток дитини».06.10.2022 тренінг з педагогами,які атестуються “Самооцінка та самосаботаж”13.11.2022 р Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.)8.09.2022 р Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)17.12.2022 р Лекція: «Що робити, коли з мене знущаються» 14.04.2023 Інтерактивні заняття з теми «Безпечний інтернет» | 2322322 |
| 6. | **Інформаційно-консультативні заходи (бесіди,** **консультування,** **оформлення куточків,** **виставок,** **стендів,** **висвітлення у ЗМІ)*** ”Оформлення дошки оголошення практичного
* Офорлення стенда на тему “Булінг”психолога”
 | 2 |
| 7. | Методичні розробки :* Пам`ятка для батьків “Що робити якщо ваша дитина б`ється”
* Презентація,буклети до батьківських зборів “Адаптація першокласника”
* Пам`ятка для підлітків “Здоровя та алкоголь”
* Памятка для батьків «Безпечний інтернет;Батьки будьте пильні»
 | 111 |
| 8. | Інше, а саме: |  |

**VІІІ. Забезпеченість кабінетами та обладнанням**

*суміщене робоче місце* **З медсестрою в одному кабінеті**

 Забезпеченість обладнанням кабінетів практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти (загальна к-сть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Найменування* | *Кабінет практичного психолога* | *Кабінет соціального педагога* |
|  | Загальна к-сть кабінетів | 1 |  |
|  | Письмовий стіл | 1 |  |
|  | Журнальний стіл | - |  |
|  | Сейф або шафа, що замикається | - |  |
|  | Стілець | 1 |  |
|  | Крісло | - |  |
|  | Шафа секційна для навчально-методичних матеріалів | - |  |
|  | Шафа для одягу | - |  |
|  | Фліп-чарт (магнітна дошка) | - |  |
|  | Комп'ютер (з доступом до Інтернет-мережі) + ліцензоване програмне забезпечення | - |  |
|  | Цифрова камера | - |  |
|  | Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, ксерокс) | - |  |
|  | Диктофон | - |  |
|  | Переносний USB-накопичувач | - |  |
|  |  Телефон | - |  |
|  | Інше, а саме: диван | - |  |
|  |
| *№ з/п* | *Найменування* | *Навчальний психологічний кабінет* |
|  | Загальна к-сть навчальних кабінетів | - |
|  | Стіл (парти)  | - |
|  | Стілець  | - |
|  | Шафа секційна | - |
|  | Фліп-чарт (магнітна дошка) | - |
|  | Килим | - |
|  | Мультимедійний комплекс (інтерактивна дошка, проектор, ноутбук)  | - |
|  | Інше, а саме: | - |