

**КЛЕПАЧІВСЬКА ГІМНАЗІЯ
ГАННОПІЛЬСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної
ради гімназії
(протокол № 1 від 30.08.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Клепачівської гімназії
_____ Н. М. Закусило
(наказ № ____ від 30.08.2024 р.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КЛЕПАЧІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ГАННОПІЛЬСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ВСТУП	3
РОЗДІЛ 2. ПРИЗНАЧЕННЯ ГІМНАЗІЇ ТА ЗАСОБИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ	5
РОЗДІЛ 3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	8
3.1. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	8
3.2. ПОЧАТКОВА ШКОЛА (ПОЧАТКОВА ОСВІТА)	11
3.3. ГІМНАЗІЯ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)	14
РОЗДІЛ 4. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА	18
РОЗДІЛ 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ	21
РОЗДІЛ 6. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	32
РОЗДІЛ 7. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ	35

РОЗДІЛ 1

ВСТУП

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку гімназії, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам освітнього процесу.

Реформування змісту та гуманізація цілей освіти в Україні, суть якого полягає в реалізації компетентнісної парадигми, орієнтує педагогів на впровадження у практику своєї роботи цілісного підходу до розвитку особистості.

За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в полікультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних, активних і підприємливих громадян.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в здобувачів освіти систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання у здобувачів освіти відповідальності за себе, за добробут України.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та інші. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності педагога, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь та навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність та дієвість. Це вимагає такої організації освітнього процесу, щоб зі змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового

знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалось пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання випливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Спеціальні уміння і навички – це специфічні для певного предмета і галузі науки практичні уміння і навички. Наприклад, з фізики та хімії – це розв'язування задач, проведення лабораторних дослідів, показ демонстрацій, здійснення дослідницьких робіт. З географії – робота з мапою, географічні вимірювання, орієнтування за допомогою компасу та інших приладів. З математики – розв'язування задач, робота з обчислювальними машинами різних типів, з моделями тощо. З біології – робота з гербаріями, муляжами, колекціями, препаратами, мікроскопами.

Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, бібліографічним апаратом, інтернет-ресурсами, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня тощо.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей. Формування особистості взагалі неможливе без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Між навчанням і вихованням існує неоднорічний зв'язок. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належного рівня вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне наша гімназія. Перебуваючи на порозі великих змін, ми приймаємо їх і будуємо «формулу випускника» по максимуму, тому, що віримо: саме вони поведуть Україну по XXI століттю.

РОЗДІЛ 2

ПРИЗНАЧЕННЯ ГІМНАЗІЇ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Клепачівська гімназія Ганнопільської сільської ради Хмельницької області знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником закладу освіти є Ганнопільська сільська рада Шепетівського району Хмельницької області.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом гімназії.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації.

Головним завданням закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій та звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням гімназії.

Заклад освіти несе відповідальність перед собою, суспільством і державою за: безпечні умови освітньої діяльності; дотримання Державних стандартів освіти; дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами; дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства Клепачівська гімназія здійснює освітній процес відповідно до трьох ступенів освіти: дошкільна, початкова та базова середня.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у освітній програмі. Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма закладу освіти спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У гімназії створені та функціонують методичні об'єднання вчителів початкових класів та класних керівників 5-9 класів, методична рада.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в гімназії сприяють система ІСУО (Інформаційна система управління освітою) та програма КУРС Школа.

Наш заклад надає рівні можливості для всіх; заклад, який дає можливості для розвитку кожної дитини та розвиває її так, щоб вона була успішною в житті; заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто, щоб дитина, навчаючись, змогла здобути всі життєві компетентності в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її

успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління закладом зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку колектив поставив перед собою. Заклад працює на засадах педагогіки партнерства та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес. Основні принципи цього підходу: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принцип соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Заклад допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

РОЗДІЛ 3

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

3.1. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Заклад дошкільної освіти «Росинка» є структурним підрозділом (дошкільне відділення) Клепачівської гімназії Ганнопільської сільської ради Хмельницької області.

Освітня програма закладу дошкільної освіти розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Зміст освітньої програми передбачає: формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини; розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу та сім'ї;

- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;

- розвиток комунікативно-мовленнєвої та логіко-математичної компетентностей.

Вихователь закладу дошкільної освіти забезпечує засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей вміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності та перспективності в освітньому процесі між дошкільною та початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за екологічним напрямком відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (автори Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л.) (лист МОНмолодьспорту України від 13.06.2017 № 1/9-322, додаток 1) та програми розвитку дітей старшого шкільного віку «Впевнений старт» (автори Жебровський В. М., Андрієтті О. О., Голубович О. П.) (лист МОН України від 20.06.2013 № 1/6-446).

Тривалість занять різновікової групи становить 12 годин / тиждень.

Кількість дітей – 16.

Мова навчання – українська.

Основні показники реалізації освітньої діяльності.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: самостійність, відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля та реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження в новій соціальній ролі – школяра.

3.2. ПОЧАТКОВЕ ВІДДІЛЕННЯ (ПОЧАТКОВА ОСВІТА)

Вступ

Освітня програма початкової школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма початкової школи розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (№ 2145-VIII, редакція від 24.03.2022);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX, редакція від 14.04.2022);
- Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019);
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019).

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів становить 3500 годин / навчальний рік (1-2 класи – 1680 годин / навчальний рік, 3-4 класи – 1820 годин / навчальний рік):

- 1 клас – 805 годин / навчальний рік;
- 2 клас – 875 годин / навчальний рік;
- 3 клас – 910 годин / навчальний рік;
- 4 клас – 910 годин / навчальний рік.

Перелік освітніх програм і їх завдань

1-4 класи працюватимуть за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 класи, 3-4 класи).

Одна година варіативної складової Типового навчального плану перерозподілено до мовно-літературної освітньої галузі для вивчення предмета «Літературне читання» (3 години інваріантної складової + 1 година варіативної складової).

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова» (4 години / тиждень у 1-4 класах), «Літературне читання» (4 (3+1) години / тиждень у 1-4 класах), «Англійська мова» (2 години / тиждень у 1 класі, 3 години / тиждень у 2-4 класах).

Математична освітня галузь реалізується шляхом вивчення предмета «Математика» (4 години / тиждень у 1-2 класах, 5 годин / тиждень у 3-4 класах).

Освітні галузі природнича, соціальна і здоров'язберігаюча, громадянська та історична реалізуються через вивчення предмета «Я досліджую світ» (3 години / тиждень у 1-4 класах).

Мистецька галузь реалізується вивченням окремих предметів «Музичне мистецтво» (1 година / тиждень у 1-4 класах) та «Образотворче мистецтво» (1 година / тиждень у 1-4 класах).

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів

- Мовно-літературна освітня галузь;
- Математична освітня галузь;
- Природнича освітня галузь;
- Соціальна і здоров'язберігаюча освітня галузь;
- Громадянська та історична освітня галузь;
- Технологічна освітня галузь;
- Інформатична освітня галузь;
- Мистецька освітня галузь;
- Фізкультурна освітня галузь.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти початкової школи

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формуванню наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує під час уроку та в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

3.3. ГІМНАЗІЯ (БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

Вступ

Освітня програма гімназії (базова середня освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (№ 2145-VIII, редакція від 24.03.2022);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX, редакція від 14.04.2022);
- Постанови Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 та № 143 від 26.02.2020);
- Постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II

ступеня» (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021 та № 235 від 19.02.2021).

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження у 5-9 класах становить 5687,5 годин / навчальний рік (5-7 класи – 3500 годин / навчальний рік, 8 клас – 1137,5 годин / навчальний рік):

- 5 клас – 1085 годин / навчальний рік;
- 6 клас – 1190 годин / навчальний рік;
- 7 клас – 1225 годин / навчальний рік;
- 8 клас – 1137,5 годин / навчальний рік.

Перелік освітніх галузей

5-7 класи (відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024):

- Мовно-літературна освітня галузь;
- Математична освітня галузь;
- Природнича освітня галузь;
- Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь;
- Громадянська та історична освітня галузь;
- Інформатична освітня галузь;
- Технологічна освітня галузь;
- Мистецька освітня галузь;
- Фізична культура.

8 клас (відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018):

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (8-9 класи): спілкування державною мовою;

спілкування іноземними мовами; математична компетентність; основні компетентності у природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна і громадянська компетентності; обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя.

До ключових компетентностей учнів 5-7 класів належать: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності.

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей: екологічна безпека й сталий розвиток; громадянська відповідальність; здоров'я і безпека; підприємливість і фінансова грамотність.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організація навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального та фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: урок формування компетентностей, урок розвитку компетентностей, урок перевірки та / або оцінювання досягнення компетентностей, урок корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявний у закладу. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та / або його батьками, схвалюється педагогічною радою гімназії, затверджується директором та підписується батьками.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до гімназії, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти (5 клас), або визначених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти» (8-9 класи).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та / або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора гімназії створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за реєстраційним № 184/28314.

РОЗДІЛ 4

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Клепачівської гімназії – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага до іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групах: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника – вільна особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне миру й розуміє найвищу цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Таким чином, педагогічний колектив Клепачівської гімназії повинен виховати випускника, який здатний до самовизначення та самореалізації.

Модель випускника початкової школи:

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування та критично оцінює таку інформацію;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;

- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язання проблем природничого характеру;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;
- виявляє підприємливість та поводить етично для покращення здоров'я, безпеки та добробуту;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади;
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво;
- керується правилами безпечної і чесною гри, уміє боротися, вигравати і програвати;
- усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої школи:

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність твердження;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу України, успішного вивчення інших предметів;

- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в Україні на основі різних даних, враховуючи правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- уміє працювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади та суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;
- виявляє готовність до вибору професії та реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат: випускник гімназії – патріот України, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.

РОЗДІЛ 5**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

Клепачівська гімназія Ганнопільської сільської ради Хмельницької області здійснює свою діяльність на підставі:

- ст. 53 Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (№ 2145-VIII, редакція від 24.03.2022);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX, редакція від 14.04.2022);
- Закону України «Про дошкільну освіту» (№ 2628-III, редакція від 02.04.2022);
- Закону України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» (№ 4004-XII, редакція від 17.12.2020);
- Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 та № 143 від 26.02.2020);
- Постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту початкової освіти) нова редакція»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021 та № 235 від 19.02.2021);
- наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019);

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019).

Навчальний план складено:

- для закладу дошкільної освіти – за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (автори Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л.) (лист МОНмолодьспорту України від 13.06.2017 № 1/9-322, додаток 1) та програмою розвитку дітей старшого шкільного віку «Впевнений старт» (автори Жебровський В. М., Андрієтті О. О., Голубович О. П.) (лист МОН України від 20.06.2013 № 1/6-446);

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (І цикл), затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019;

- для 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (II цикл), затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019;

- для 5-7 класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 3), затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024;

- для 8 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (додаток 1), затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018, зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021 та № 235 від 19.02.2021.

Заклад дошкільної освіти

Робочий навчальний план закладу дошкільної освіти розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. ЗДО «Росинка» здійснює освітній процес за екологічним напрямком відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (автори Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л.) (лист МОНмолодьспорту України від 13.06.2017 № 1/9-322, додаток 1) та програми розвитку дітей старшого шкільного віку «Впевнений старт» (автори Жебровський В. М., Андрієтті О. О., Голубович О. П.) (лист МОН України від 20.06.2013 № 1/6-446).

Початкова школа (початкова освіта)

Нова українська школа

Організаційна та освітня діяльність в 1-4 класах спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, на інтелектуальний,

моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державному стандарті початкової освіти.

Робочий навчальний план початкової школи складений на виконання Закону України «Про освіту» за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (I та II цикли). У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентностей у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи, водночас, досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Для реалізації мовно-літературної освітньої галузі у 1-4 класах кількість годин розподілено таким чином: «Українська мова» – 4 години / тиждень, «Літературне читання» – 4 години / тиждень, «Англійська мова» – 2 години / тиждень у 1 класі та 3 години / тиждень у 2-4 класах (одна година варіативної складової перерозподілена до мовно-літературної освітньої галузі для вивчення предмета «Літературне читання» – 3 години інваріантної складової + 1 година варіативної складової Типового навчального плану).

Для реалізації завдань природничої, соціальної і здоров'язберігаючої, громадянської та природничої освітніх галузей обрано предмет «Я досліджую світ» (3 години / тиждень у 1-4 класах).

Для реалізації мистецької освітньої галузі обрано окремі курси «Образотворче мистецтво» (1 година / тиждень у 1-4 класах) та «Музичне мистецтво» (1 година / тиждень у 1-4 класах).

Уроки «Фізичної культури» є обов'язковими, не враховуються в гранично допустиме тижневе навантаження на учнів, але обов'язково фінансується з державного бюджету.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів становить 3500 годин / навчальний рік (3080 + 420) (1-2 класи – 1680 годин / навчальний рік (1470 + 210), 3-4 класи – 1820 годин / навчальний рік (1610 + 210)):

- 1 клас – 805 годин / навчальний рік (700 + 105);

- 2 клас – 875 годин / навчальний рік (770 + 105);
- 3 клас – 910 годин / навчальний рік (805 + 105);
- 4 клас – 910 годин / навчальний рік (805 + 105).

Гімназія (середня освіта)

5-7 класи (Нова українська школа)

Робочий навчальний план для 5-7 класів складений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 3), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024.

Типова освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується вивченням предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова» та «Німецька мова» у загальному обсязі 38 годин / тиждень.

Завдання математичної освітньої галузі здійснюються через викладання предмета «Математика» в обсязі 5 годин / тиждень у 5-6 класі та 3 годин «Алгебри» та 2 годин «Геометрії» у 7 класі. Загальний обсяг – 15 годин / тиждень.

Реалізація цілей та мети природничої освітньої галузі відбуватиметься шляхом впровадження інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» в обсязі 2 годин / тиждень у 5 класі, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» та предмету «Географія» в обсязі 4 години / тиждень у 6 класі та предметів «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія» в обсязі 7,5 годин / тиждень. В загальному на галузь – 13,5 годин / тиждень.

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь в загальному обсязі 1,5 годин / тиждень розподілено на вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та окремого предмета «Етика» у 5-6 класі та 1 години / тиждень інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у 7 класі.

Громадянська та історична освітня галузь: 5 клас – предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» (1 година / тиждень), 6 клас – предмет «Історія України. Всесвітня історія» (2 години / тиждень), 7 клас – предмети «Історія України» та «Всесвітня історія» (по 1 годині / тиждень).

Інформатична освітня галузь – предмет «Інформатика» (по 1,5 годин / тиждень) у 5-7 класах.

Технологічна освітня галузь – предмет «Технології» (всього – 5 годин / тиждень).

Мистецька освітня галузь – окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» (6 годин / тиждень).

Фізична культура – предмет «Фізична культура» (9 годин / тиждень).

Уроки «Фізичної культури» є обов'язковими, не враховуються в гранично допустиме тижневе навантаження на учнів, але обов'язково фінансується з державного бюджету.

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі в 5 класі:

1. «Українська мова»
2. «Українська література»
3. «Зарубіжна література»
4. «Англійська мова»
5. «Німецька мова»
6. «Математика»
7. «Пізнаємо природу»
8. «Здоров'я, безпека та добробут»
9. «Етика»
10. «Вступ до історії України та громадянської освіти»
11. «Інформатика»
12. «Технології»
13. «Музичне мистецтво»
14. «Образотворче мистецтво»
15. «Фізична культура»

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі в 6 класі:

1. «Українська мова»
2. «Українська література»
3. «Зарубіжна література»
4. «Англійська мова»
5. «Німецька мова»
6. «Математика»
7. «Пізнаємо природу»
8. «Географія»
9. «Здоров'я, безпека та добробут»
10. «Етика»
11. «Історія України. Всесвітня історія»
12. «Інформатика»
13. «Технології»
14. «Музичне мистецтво»
15. «Образотворче мистецтво»
16. «Фізична культура»

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі в 7 класі:

1. «Українська мова»
2. «Українська література»

3. «Зарубіжна література»
4. «Англійська мова»
5. «Німецька мова»
6. «Алгебра»
7. «Геометрія»
8. «Біологія»
9. «Географія»
10. «Фізика»
11. «Хімія»
12. «Здоров'я, безпека та добробут»
13. «Історія України»
14. «Всесвітня історія»
15. «Інформатика»
16. «Технології»
17. «Образотворче мистецтво»
18. «Музичне мистецтво»
19. «Фізична культура»

Детальний перелік модельних навчальних програм додається.

Загальний обсяг навчального навантаження: у 5 класі становить 1085 годин / навчальний рік (980 + 105), у 6 класі – 1190 годин / навчальний рік (1085 + 105), у 7 класі – 1225 годин / навчальний рік (1120 + 105).

Всього у 5-7 класах – 3500 годин на навчальний рік

8 клас

Робочий навчальний план для 8 класу розроблений відповідно до таблиці 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою» Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018, зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021 та № 235 від 19.02.2021.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується шляхом викладання предметів «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література» загальним обсягом 9 годин / тиждень. Завдання галузі «Суспільствознавство» виконуються шляхом викладання окремих предметів «Історія України» та «Всесвітня історія» (разом – 2,5 годин / тиждень). Основні компетентності галузі «Мистецтво» формуються викладанням предмета «Мистецтво» (1 година / тиждень). Освітня галузь «Математика» – предмети «Алгебра» та «Геометрія» (4 години / тиждень). Освітня галузь «Природознавство» – предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія» (8 годин / тиждень). Освітня галузь «Технології» – предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» (3 години / тиждень). Освітня галузь «Здоров'я і фізична

культура» – предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура» (4 години / тиждень).

Уроки «Фізичної культури» є обов'язковими, не враховуються в гранично допустиме тижневе навантаження на учнів, але обов'язково фінансується з державного бюджету.

Загальний обсяг навчального навантаження у 8 класі становить 1102,5 годин / навчальний рік (997,5 + 105).

Режим роботи закладу освіти

За Статутом заклад загальної середньої освіти є гімназією з дошкільним відділенням.

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план розраховано на п'ятиденний робочий тиждень (вихідні дні – субота та неділя). Гранично допустиме навантаження на учня відповідає нормам Санітарного регламенту, затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394.

Заклад загальної середньої освіти працює в одну зміну (першу).

У межах академічної автономії, відповідно до частин третьої та четвертої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» питання організації освітнього процесу, виконання освітньої програми, навчального плану є внутрішнім питанням кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників.

Навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року і триватиме до 30 червня 2025 року (на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»).

Заклад освіти має 8 класів, у яких навчаються 58 учнів, та заклад дошкільної освіти, у якому перебуває 15 вихованців:

Класи	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	5-8	1-8	ЗДО	
												К-ть груп	К-ть дітей
К-ть учнів	7	6	5	8	26	10	8	6	8	32	58	1	16

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «РОСИНКА»
КЛЕПАЧІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ГАННОПЛЬСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ з/п	Вид заняття	Кількість годин / тиждень
1	Художня література	1
2	Ознайомлення з природою довкілля	1
3	Художньо-естетичний розвиток	1
4	Здоров'я та фізичний розвиток	3
5	Музичний розвиток	2
6	Аплікація	0,5
7	Ліплення	0,5
8	Логіко-математичний розвиток	1
9	Ознайомлення з соціумом	1
10	Розвиток мовлення	1
Загальна кількість годин / тиждень		12

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ
КЛЕПАЧІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ГАННОПЛЬСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Нова українська школа

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин / тиждень у класах					
		1	2	3	4	Разом (предмети)	Разом (освітня галузь)
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4	4	4	4	16	39+4
	<i>Літературне читання</i>	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	12+4	
	<i>Англійська мова</i>	2	3	3	3	11	
Математична	<i>Математика</i>	4	4	5	5	18	18
Природнича	<i>Я досліджую світ</i>	3	3	3	3	12	12
Соціальна і здоров'язберігаюча							
Громадянська та історична							
Технологічна	<i>Трудове навчання</i>	1	1	1	1	4	4
Інформатична	<i>Інформатика</i>	-	1	1	1	3	3
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	1	1	1	1	4	8
	<i>Образотворче мистецтво</i>	1	1	1	1	4	
Фізкультурна	<i>Фізична культура</i>	3	3	3	3	12	12
Разом		20 +3	22 +3	23 +3	23 +3	88+12	
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23	88	
Всього фінансується годин		23	25	26	26	100	

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ
КЛЕПАЧІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ГАННОПІЛЬСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
Нова українська школа**

Освітня галузь	Навчальні предмети / Інтегровані курси	К-ть годин на тиждень (предмет)			Разом (шкелет)	Разом (галузь)
		5 клас	6 клас	7 клас		
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4	4	3	11	38
	<i>Українська література</i>	2	2	2	6	
	<i>Зарубіжна література</i>	1,5	1,5	1,5	4,5	
	<i>Англійська мова (перша іноземна)</i>	3,5	3,5	3,5	10,5	
	<i>Німецька мова (друга іноземна)</i>	2	2	2	6	
Математична	<i>Математика</i>	5	5	-	10	15
	<i>Алгебра</i>	-	-	3	3	
	<i>Геометрія</i>	-	-	2	2	
Природнича	<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	2	2	-	4	13,5
	<i>Біологія</i>	-	-	2,5	2,5	
	<i>Географія</i>	-	2	2	4	
	<i>Фізика</i>	-	-	2	2	
	<i>Хімія</i>	-	-	1	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1	1	1	3	4
	<i>Етика</i>	0,5	0,5	-	1	
Громадянська та історична	<i>Вступ до історії України та громадянської освіти</i>	1	-	-	1	5
	<i>Історія України. Всесвітня історія</i>	-	2	-	2	
	<i>Історія України</i>	-	-	1	1	
	<i>Всесвітня історія</i>	-	-	1	1	
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1,5	1,5	1,5	3	3
Технологічна	<i>Технології</i>	2	2	1	5	5
Мистецька	<i>Образотворче мистецтво</i>	1	1	1	3	6
	<i>Музичне мистецтво</i>	1	1	1	3	
Фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3	3	3	9	9
ВСЬОГО:		28+3	31+3	32+3	91+9	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	32+3	91+9	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91	

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ 8 КЛАСУ
КЛЕПАЧІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ГАННОПЛЬСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Всього годин на освітню галузь на тиждень
Мови і літератури	<i>Українська мова</i>	2	9
	<i>Українська література</i>	2	
	<i>Англійська мова</i>	3	
	<i>Зарубіжна література</i>	2	
Суспільство-знавство	<i>Історія України</i>	1,5	2,5
	<i>Всесвітня історія</i>	1	
Мистецтво	<i>Мистецтво</i>	1	1
Математика	<i>Алгебра</i>	2	4
	<i>Геометрія</i>	2	
Природозна-вство	<i>Біологія</i>	2	8
	<i>Географія</i>	2	
	<i>Фізика</i>	2	
	<i>Хімія</i>	2	
Технології	<i>Трудове навчання</i>	1	3
	<i>Інформатика</i>	2	
Здоров'я і фізична культура	<i>Основи здоров'я</i>	1	4
	<i>Фізична культура</i>	3	
Разом		28,5+3	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	

РОЗДІЛ 6

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Організація навчальної й позанавчальної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Адміністрація гімназії успішно вирішує питання кадрового забезпечення закладу освіти. У школі працює 14 педагогів. З них мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» – 2, «Спеціаліст першої категорії» – 2, «Спеціаліст другої категорії» – 6, «Спеціаліст» – 2, тарифний розряд - 3.

У колективі працює два педагоги, яким присвоєно педагогічне звання «Старший учитель».

Характеристика працівників за стажем роботи:

- до 3 років – 1;
- від 3 до 10 років – 5;
- від 10 до 20 років – 3;
- більше 20 років – 3.

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;

- формування цінностей;
- розвиток самостійності, творчості, допитливості;
- розвиток самостійності і креативності мислення;
- активізацію діяльності здобувачів освіти;
- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Для реалізації освітньої програми використовуються різні види педагогічних технологій, зокрема:

Технологія управління:

Основною формою є класно-урочна система. У гімназії використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та / або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні

подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проектування, дослідницька діяльність тощо).

Технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технологія співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технологія розвитку критичного мислення;
- технологія проєктного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікаційні технології.

Технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів;
- театральні та концертні виступи;
- технологія підтримки;
- мозкові штурми.

Методичні технології:

- формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
 - формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);
 - формування вмій пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, інтернет-ресурсами).

Технології діагностики:

- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);
- психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

Технології, спрямовані на особистісно орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;
- особистісно орієнтоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проєктне навчання;
- дослідницьке навчання;
- ігрове навчання;
- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язберезувальні технології;

- портфоліо.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

Розвиток творчих здібностей забезпечується в позаурочний час. У школі працює гурток технологічного спрямування, заняття у якому проводяться двічі на тиждень.

РОЗДІЛ 7

ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Введення в Україну сучасних технологій оцінювання школярів, проведення Зовнішнього незалежного оцінювання та Державної підсумкової атестації, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного здобувача освіти інформацією про стан його навчальної підготовки та допомоги йому в коригуванні цього стану відповідно до його запитів та потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам навчання, визначення передумов для підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного імідж, конкурентоздатної школи.

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-7 класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів, передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей – окремо для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х і 7-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як конфіденційну інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня / учениці, а не ступеня його невдач.

Оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень здобувача освіти в оволодінні змістом навчального предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

Оцінювання учнів початкової школи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». У 1-4 класах здійснюється вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний показники: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів, характеристику особистісного розвитку учня. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загально навчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Документом, який визначає систему оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів закладу освіти, є наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися за 12-бальною шкалою. Напротязі вересня, з метою полегшення процесу адаптації до навчання у гімназії, поточне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу не здійснюватиметься.

Основними видами оцінювання у 5-7 класах є формувальне та підсумкове. Формувальне оцінювання, як і в початковій школі, передбачає оцінювання процесу навчання та його результату, учителі фіксують поступ учнів у класному журналі, виставляючи поточні оцінки із зазначенням групи результатів навчання, яка оцінювалась.

Підсумкове оцінювання здійснюється впродовж семестру в різний час і з різною метою та має два види: семестрове та річне.

Семестрове оцінювання здійснюється за підсумками *комплексної підсумкової роботи*, завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями, або на основі *підсумкових робіт за однією або декількома групами результатів*, з урахуванням *тематичного оцінювання*. У разі відсутності учня / учениці на уроці в день проведення комплексної підсумкової

роботи, оцінки за групами загальних результатів виставляють, урахувавши поточне оцінювання протягом вивчення окремої теми.

Річне оцінювання здійснюється на основі оцінок за перший та другий семестри як середнє арифметичне з урахуванням динаміки навчальних досягнень учня / учениці.

Семестрова оцінка підлягає коригуванню як в цілому, так і за окремою групою результатів навчальної діяльності учнів.

Річна оцінка також підлягає коригуванню.

У 8 класі оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою (1-3 балів – початковий рівень, 4-6 балів – середній рівень, 7-9 балів – достатній рівень, 10-12 балів – високий рівень навчальних досягнень) відповідно до Критеріїв, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти». Для оцінювання навчальної діяльності учнів 8 класу використовується поточне та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне).

Поточне оцінювання навчальної діяльності учнів здійснюється безпосередньо під час уроків та після перевірки письмових домашніх, самостійних, лабораторних, практичних робіт.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі результатів тематичної контрольної роботи з урахуванням поточного оцінювання та динаміки навчальних досягнень учнів.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі тематичного як середнє арифметичне тематичних оцінок та з урахуванням динаміки навчального поступу здобувачів освіти. Семестрова оцінка підлягає коригуванню.

Річна оцінка виставляється як середнє арифметичне семестрових оцінок з урахуванням динаміки навчальних досягнень учня / учениці. Річна оцінка коригуванню не підлягає.