**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ліцею

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса СТЕФУРАК

**Річний план**

**роботи практичного психолога**

**Нижньовербізького ліцею імені Героя України О.Кукурби**

**Ткачук Галини Іванівни**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**Вступ**

**Склад психологічної служби в закладі освіти:** практичний психолог (1 ставка)**,** соціальний педагог (1 ставка)

**Нормативно-правові документи, на основі яких укладено план роботи:**

План роботи психологічної служби Нижньовербізького ліцею імені Героя України О.Кукурби на 2023-2024 навчальний рік складено відповідно до:

• Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;

• Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);

• Лист МОН від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2020-2021 н.р."

• "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);

• листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;

• "Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів ” (наказ від 19.19.2001р. №691);

• Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р. Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;

• «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);

• «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

• Указ Президента України від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

• Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

• Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;

• Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

**І. Аналітична частина**

У 2022-2023 навчальному році у даному ліцеї навчалось 399 здобувачів освіти, з них:

* Діти-сироти – 1;
* Діти позбавлені батьківського піклування – 3;
* Діти з малозабезпечених сімей – 15;
* Діти напівсироти – 13;
* Діти на інклюзивному навчанні -12;
* Діти ВПО – 16;
* Діти, батьки яких в ЗСУ – 21;
* Діти, батьки брали участь в АТО – 8;
* Діти з багатодітних сімей – 93;
* Діти з інвалідністю – 9.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснювала психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта. Працювала над створенням умов для когнітивного й соціального розвитку особистості, збереження психічного здоров’я та надання психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу.

У 2023-2024 н.р. основними напрямками роботи були:

- супровід адаптації учнів перших, п’ятих та десятих класів до освітнього процесу (визначення учнів з ознаками шкільної дезадаптації, тобто з утвореннями неадекватних механізмів пристосування, які виявляються у вигляді порушень навчальної діяльності, поведінки, конфліктних відносинах з однокласниками і дорослими, підвищеному рівні тривожності, порушеннях особистісного розвитку);

- моніторинг динаміки розвитку класних колективів;

- профорієнтаційна робота: сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;

- робота із здобувачами освіти молодшої вікової ланки була направлена на підготовку особистості до освітнього процесу, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, формуванню готовності до переходу у середню ланку здобувачів освіти 4 класу, своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості.

- формування в учнів навичок здорового способу життя, свідомого і відповідального ставлення до власного здоров’я, профілактика таких негативних явищ в учнівському середовищі, як тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв та психоактивних речовин;

- робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, дискримінації, жорстокості;

- відповідно до впровадження інклюзивної освіти практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дітей.

- психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб;

- розвиток психологічної стійкості, пошук "ресурсів", розкриття власних сильних сторін під час війни;

- участь у методичних заходах школи;

- робота з документацією та нормативно-правовими актами.

У своїй роботі проводила різноманітні корекційно-розвивальні заняття для початкових класів з метою покращення взаємостосунків в класних колективах «Мрії мого життя», «Скажи булінгу - НІ», «Життя прекрасне» з метою формування нульової толерантності до проявів насильства в шкільному середовищі; інформаційну хвилинку для учнів 9-х, 10-х та 11-х класів «ВІЛ/СНІД: знати, щоб жити»; вікторину «Правда чи міф про ВІЛ/СНІД?» ,флешмоб «Дерево толерантності»; інтерактивні бесіди «Що таке «булінг» та чому про нього варто знати», перегляд мультфільмів про булінг .

Під час дії воєнного стану , протягом навчального року, задля підтримки та збереження психічного здоров’я було проведено ряд заходів:

• онлайн зустрічі з учнями 5-11-х класів на тему «Техніки стабілізації у часі війни»;

• арт-терапевтичну вправу «Дерево сили» для учнів 5-6-х класів, яка допомогла дітям ідентифікувати свої особисті сильні сторони і захисні навички; допомогла зрозуміти, що вони можуть подолати труднощі, використовуючи свої внутрішні таланти і сильні сторони;

• онлайн зустрічі з учнями 7-8-х класів з метою допомогти учням ідентифікувати свої особисті сильні сторони і захисні навички, а також зрозуміти, що вони можуть подолати труднощі, використовуючи свої внутрішні таланти та ресурси;

• зустрічі з учнями 9-11-х класів на яких говорили про те, як бути психологічно стійкими у часі війни. Війна є великим викликом, який торкається абсолютно всіх. І головне наше завдання у відповідь на цей виклик - плекати психологічну стійкість, шукати «ресурси», розкривати власні сильні сторони;

• проведено арт-терапевтичне заняття «Захисна мандала», яке допомогло учням пропрацювати свої побоювання, опираючись на внутрішній ресурс та власні можливості; створити позитивний ореол очікування майбутнього; вивільнити приховані емоції.

• тренінг для педагогічного колективу на тему боротьби з травматичним досвідом

• психологічну допомогу учням школи та їх батькам (індивідуальну та групову), а також внутрішньо переміщеним особам

Протягом навчального року підвищувала рівень фахових знань:

• «Біосугестивна терапія для корекції і лікування психосоматичних розладів».

* «Робота в групах самодопомоги».
* «Профілактика і вирішення конфліктів. Використання інформаційних технологій у роботі працівника психологічної служби. Нормативно-правові документи»

**IІ. Цілепокладаюча частина**

Проблема, над якою працює практичний психолог: **«Створення умов для когнітивного й соціального розвитку особистості, збереження психічного здоров’я та надання психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу.»**

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2023/2024 навальний рік:

1. Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.
2. Розвиток особистісних особливостей учнів шляхом сприяння їх соціалізації, розвитку морального виховання, толерантності, профілактики ксенофобії тощо;
3. Навчання школярів навичкам боротьби зі стресом та напругою
4. Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам
5. Робота з постраждалими від війни
6. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги
7. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
8. Психологічне та соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.
9. Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми.
10. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів щодо зниження вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками.
11. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.
12. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі та домашньому насильству).
13. Просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо загроз, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо).
14. Допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигорання
15. Продовження діяльності сторінки «Кабінет психолога» на сайті закладу та онлайн-консультування.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

**III. Змістовна частина**

**Річний план роботи психологічної служби**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| 1. Діагностика | | | | |
| 1.1 | Дослідження рівня сформованості адаптаціїдо шкільного навчання (шкільної мотовації, емоційного стану):  - відвідування уроків, спостереження за стилем спілкування вчителя з учнями;  - проведення бесід із класоводам 1-го класу з метою визначення рівня адаптації учнів;  - психолого-діагностичний мінімум для учнів 1-х класів шестирічного віку (методика Н.А.Побірванко «Базовий компонент»:  Завдання «Написання віку»  Завдання «Статева індентичність»  Завдання «Самооцінка»  Завдання «Два будиночки»  Завдання «Емоційна адаптація»  Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальової-Тарасенко, методика «Будиночки», | жовтень - листопад  березень (повторно) | учні 1-х класів |  |
| 1.2 | Діагностика адаптованості п’ятикласників.  Групова діагностика:  Опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості / неадаптованості особистості  - тест на дослідження шкільної тривожності Філіпса  - вивчення мотивації навчання (Лусканова)  - Самооцінка школяра (Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р., 1986г) | жовтень-листопад  січень-лютий (повторно) | учні 5-х класів |  |
| 1.3 | Діагностика адаптованості учнів 10-го класу:  - вивчення рівня особистісної зрілості (опитувальник Ю.Гільбуха)  -методика визначення особистісної адаптованості школярів (А. В. Фурман)  -дослідження мікроклімату та структури взаємовідносин у класному колективі (соціометрія) Дж. Морено | листопад  березень  (за потребою) | учні 10 класів |  |
| 1.4 | Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників з метою рекомендації відповідного профілю навчання та вибору майбутньої професії.  Групова діагностика «Диференційно-діагностичний опитувальник» (Клімов), тест «Тип особистості» (Голланд), «Карта інтересів» (Голомшток) | листопад  січень-лютий | учні 11-х класів  учні 9-х класів |  |
| 1.5 | Проведення діагностичного мінімуму в 4-му класі:  - діагностика рівня тривожності (Філіпса);  - статус у колективі, характерні риси взаємин з однолітками (соціометрія); Дж. Морено  - відвідування уроків з метою вивчення ставлення вчителя до учнів, стилю проведення уроків і впливу цих факторів на засвоєння навчального матеріалу | травень | учні 4-х класів |  |
| 1.6 | Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів:  -методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»);  -виявлення схильностей: «Опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши» (модифікація Г.В.Резапкиной);  -діагностики особливостей мислення: Опитувальник типа мислення; | протягом року | учні 7-8-х класів |  |
| 1.7 | Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги  «Тест шкільної тривожності» (Філліпс), «Методика діагностики стану агресії» (Басса-Дарки), «Методика виявлення типу темпераменту» (Айзенк), анкета гіперактивності (Калити), | за запитом педагогів | учні , що потребують підвищеної уваги |  |
| 1.8 | Пошук обдарованих учнів:  - анкета мотивації Пашнева  - методика визначення головної півкулі мозку Ликсмана  - тест «Здібності школяра» Петрушин | протягом навчального року | учні |  |
| 1.9 | Діагностика родинних відносин: Проективна методика "Кінетичний малюнок родини", тест «Ваше виховання». | за потреби | учні, батьки |  |
| 2 Профілактика | | | | |
| 2.1 | 1. Заняття з елементами тренінгу «Стрес».  2.Профілактика суїциду за допомогою кінетичного піску.  3.Тренінг «Булінг: як запобігти.  4.Заняття з елементами тренінгу «Ти цілий світ».  5.Тренінг«Попередження суїцидальної поведінки у дітей»  6. Тренінгове заняття «Як підвищити свою самоцінку та від чого вона залежить»  7. «Ментальне здоров’я: як подбати про себе?»  8. «Ти як?» - запитай свою близьку людину | вересень | Учні школи |  |
| 2.2 | -Лекція «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни»  -Поради та рекомендації «Алгоритм дій під час повітрянної тривоги»  -Тренінг для учнів «Самодопомога під час війни» | Вересень | Педагоги  Педагоги, учні  Учні 5-9 класів |  |
| 2.3 | Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя  «Профілактика шкідливих звичок» круглий стіл  «Вести здоровий спосіб життя – це модно» | жовтень - листопад | учні 1-11 класів |  |
| 2.4 | Акція «16 днів проти насильства» (за окремим планом) | листопад-грудень | учні, батьки, педагоги |  |
| 2.3 | Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!» | листопад | учні, педагоги |  |
| 2.4 | Уроки добра | грудень-січень | учні 1-11 класів |  |
| 2.5 | Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «учитель-батьки» | протягом року | учні 1-11 класів |  |
| 2.6 | Тренінги  - тренінгові заняття «Стоп булінг»  - тренінг «Ти і твої емоції» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016  - тренінгові заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016 | вересень-жовтень  лютий  березень | 5-11 класи  11-ті класи  9,11-ті класи |  |
| 3 Корекція | | | | |
| 3.1 | -Програма Корекційно - розвиваючих занять з адаптації першокласників до шкільного навчання  "Я – першокласник!" Наумова В. П. Педагог-психолог МДЗЗ «Великогодична ЗОШ»  -Корекція дезадаптації першокласників «Адаптація першокласників до школи» (Белік Л.М.) | грудень-січень | учні 1-х класів |  |
| 3.2 | Корекція дезадаптації п’ятикласників  Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик | листопад-грудень | учні 5-х класів |  |
| 3.3 | Програма адаптаціоного періоду для учнів 10-го класу Титова Олена Сергіївна | грудень-лютий | учні 10-х класів |  |
| 3.4 | Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків Кунаєва Ірина Юріївна | протягом року (за потребою) | учні |  |
| 3.5 | Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій , корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір» | Протягом року | Учні |  |
| 5. Консультування | | | | |
| 5.1 | Індивідуальне та групове консультування за результатами діагностики | протягом року | учні, батьки, вчителі |  |
| 5.2 | Профконсультації з метою допомогти у професійному визначенні | лютий-травень | учні |  |
| 5.3 | Консультація учнів з питань:  - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів  -робота з переселенцями  - Відносини з ровесниками;  - відносини з протилежною статтю;  - відносини з вчителями;  - вибір майбутньої професії;  - проблеми особистісного зростання;  - результати власної діагностики; | впродовж навчального року. | учні |  |
| 5.4 | Консультування педагогів з питань оптимізації навчально-виховного процесу | впродовж навчального року | педагоги |  |
| 5.5 | Консультація батьків, щодо питань:  - зниження тривожності , стабілізація емоційного стану  -спілкування з дітьми, нормалізація відносин;  -проблеми у поведінці дітей;  -проблеми у навчанні дітей;  -результати діагностики дітей;  -особисті проблеми батьків | впродовж навчального року | батьки |  |
| 5.6 | Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості | за потребою | діти, батьки |  |
| 6. Просвіта | | | |  |
| 6.1 | Проведення з учнями бесід, лекцій, індивідуальних та групових консультацій з питань:  - виховна година «Комп’ютерна залежність»  - виховна година «Шлюб. Одруження. Дитина.»  - гра-подорож «Права дітей»  - відео лекторій «Правова абетка»  -акція «Червону стрічку носять небайдужі» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом  Тренінг «Твоє життя у твоїх руках»  -година спілкування “Як обминути лихо” з переглядом відеофільму “Станція призначення – життя”  -відеолекторій «Порушення прав дітей:експлуатація та торгівля»  -година спілкування «Коли дівчинка дорослішає»  -бесіди з профілактики шкідливих звичок, пропаганди ЗСЖ серед учнів на годинах спілкування | 7-8 класи  10 клас (дівчата)  3, 4 класи  1 -2 класи  8-9 класи  6-9 класи  10-11 класи  6-7 класи  7-11 класи | вересень  січень  грудень  березень  грудень  січень  січень  січень  грудень |  |
|  | Круглий стіл із педагогами «Як говорити з дітьми під час війни» | Вересень | Педагоги |  |
| 6.2 | Виступи на батьківських зборах (повідомлення результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій, лекторій для батьків «Шкільні труднощі, як з ними впоратися батькам першокласника», «Психологічні особливості розвитку дитини підліткового віку», «Психологічна підготовка до ЗНО», «Психологічні особливості адаптації дитини до шкільного навчання», «Як допомогти дитині у виборі майбутньої професії», «Самопізнання як основа психологічного здоров’я» | за запитом адміністрації, класних керівників | батьки учнів 1-11-х класів |  |
| 6.3 | Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад).Підготовка буклетів, пам’яток тощо | за планом | педагоги |  |
| 6.4 | – інформування з проблем торгівлі людьми;  – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні;  – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей; | Протягом навчального року | Учасники навчально-виховного процесу |  |
| 6.5 | Інші виступи | за запитом |  |  |
| 6.6 | Дистанційна робота:   * розміщення матеріалів на сайті школи ; * онлайн консультування, бесіди. | в умовах карантину | батьки, вчителі, учні |  |
| 7. Організаційно-методична робота | | | |  |
| 7.1 | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік | травень | кабінет психолога |  |
| 7.2 | Щоденне оформлення документації | щоденно | кабінет психолога |  |
| 7.3 | Розробка корекційних і розвивальних програм | протягом року | бібліотека |  |
| 7.4 | Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад | згідно плану | бібліотека |  |
| 7.5 | Підготовка тренінгів, диспутів | протягом року | бібліотека |  |
| 7.6 | Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів | протягом року |  |  |
| 7.7 | Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою | протягом року | бібліотека, метод. каб. |  |
| 7.8 | Складання банку даних психологічного інструментарію | протягом року | кабінет психолога |  |
| 7.9 | Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби | протягом року | бібліотека |  |
| 7.10 | Зв’язки з громадськістю:  -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками.  -Відвідування батьків за місцем роботи  -Відвідування різних служб з метою консультацій  -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів  -Взаємодія з ювенальною поліцією  -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням  -Співпраця з медпрацівниками  -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями. | протягом року  при необхідності | окрема кат. Дітей |  |

Практичний психолог Галина ТКАЧУК