

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради ліцею
Протокол № 1
від 31 08. 2024

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Нижньовербізького ліцею
імені Героя України
Олександра Кукурби


Яриса СТЕФУРАК
31. 08.2024

**Освітні програми
для 5-7 класів
Нижньовербізького ліцею
Нижньовербізької сільської ради
імені Героя України
Олександра Кукурби
на 2024 /2025 навчальний рік**

1. Загальні положення

Нижньовербізький ліцей Нижньовербізької сільської ради імені Героя України Олександра Кукурби функціонує як ліцей з початковою школою і гімназією. Освітню програму для 5 - 7-х класів Нової української школи ліцею розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (далі – Типова освітня програма) в редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120.

Мова навчання в закладі загальної середньої освіти – українська.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма закладу освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, містить:

- загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- навчальний план закладу освіти з визначеним переліком: предметів/ інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту;
- містити перелік модельних навчальних програм (далі – МНП), які використовує заклад освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнівства в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними МНП);
- опис форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання;
- інші складники (за потреби закладу).

2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) відповідає додатку 1 Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти .

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7 класів в Нижньовербізькому ліцеї Нижньовербізької сільської ради імені Героя України Олександра Кукурби міститься в таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна	На тиждень	13	13	12
	На рік	455	455	420
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7
	На рік	70	140	245
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1
	На рік	52,5	52,5	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2
	На рік	35	70	70
Технологічна	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2

	На рік	70	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5	9,5	6,5
	На рік	262,5	332,5	227,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120

Години ,передбачені для фізичної культури ,не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження

3.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у

Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Корекційно-розвитковий складник

В Нижньовербізькому ліцеї ім.Героя України О.Кукурби для дітей з особливими освітніми потребами будуть організовані класи з інклюзивним навчанням відповідно до висновків ІРЦ та рівнів підтримки.

4.Навчальні плани 5-7 класів з визначеним переліком: предметів/ інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навчальним навантаженням; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту

Навчальні плани 5-7 класів Нижньовербізького ліцею Нижньовербізької сільської ради імені Героя України Олександра Кукурби складено відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми зі змінами від 09.08.2024 №1120 (Додаток 2), який містить: — орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

— рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення; — додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

— години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання і гранично допустимим річним навчальним навантаженням), які можна перерозподіляти між різними освітніми галузями та використовувати для вивчення вибірових освітніх компонентів, проєктної діяльності, проведення консультацій і групових занять з учнями.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у Типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену Держстандартом.

Нижньовербізький ліцей імені Героя України Олександра Кукурби може додавати в навчальний план і інші вибірові освітні компоненти, навчальні програми яких:

- отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» / -«Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку; розроблені закладом освіти на основі МНП і затверджені педагогічною радою.

У навчальному плані заклад освіти визначає кількість навчальних годин на вивчення: - кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою; - окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин для відповідної освітньої галузі; - вибірових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми

компонентами використовуються для:

- збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети /інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі;
- вивчення вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності);
- для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Типовий навчальний план для 5-7 класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень 5 клас	Кількість годин на тиждень 6 клас	Кількість годин на тиждень 7 клас
Мовно літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (німецька)			1
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2

Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-
	Географія	-	2	2
	Біологія	-	-	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язбереж увальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5	0,5	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс “Вступ до історії України та громадянської освіти”	1	-	-
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	-	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2
Технологічна	Технології	2	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	34	35
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7,5	9,5	6,5

Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	32+3

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.

5. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом Нижньовербізького ліцею ім.Героя України Олександра Кукурбиу 5-6 та 7 класах НУШ.

1.Модельна навчальна програма «Українська мова. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.

2.Модельна навчальна програма «Українська література. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архіпова В. П., Січка С. І., Шило С. Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.

3.Модельна навчальна програма «Українська мова. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883).

4.Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Ярмольська І.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023)

5.Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)

6. Модельна навчальна програма „Іноземна мова 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
7. Модельна навчальна програма «Математика. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
8. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
9. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
10. Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Жуковський В.М., Сіданіч І.Л., Грищук Д.Г., Губеня І.І., Лахман Н.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 та редакції наказу від 09.02.2022.
11. Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5 – 6 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти (автори. Хитра З. М., Романенко О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 № 1226)
12. Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7 – 9 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
13. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5 – 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
14. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
15. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.

16. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001) чинна з 01.09.2024.
17. Модельна навчальна програма «Технології. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.
18. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
19. Навчальна програма «Образотворче мистецтво», розроблена на підставі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 - 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна Л. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795, затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2024 (протокол № 1).
20. Навчальна програма «Музичне мистецтво», розроблена на підставі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 - 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна Л. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795, затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2024 (протокол № 1).
21. Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма “Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас” для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти та науки України від 12.07.2021 № 795)
22. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І. Я) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
23. Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
24. Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001) за редакцією Довгого 2024.

25. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор . Лашевська Г. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

26. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

27. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

28. Навчальна програма «Музичне мистецтво», розроблена на підставі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7 - 9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна Л. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09. 2023 року № 1090, затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2024 (протокол № 1).

29. Навчальна програма «Образотворче мистецтво», розроблена на підставі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7 - 9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна Л. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09. 2023 року № 1090, затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2024 (протокол № 1).

Враховуючи індивідуальні потреби учнів та прохання батьків, конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової та курси за вибором: «Німецька мова»

30. Модельна навчальна програма „Друга іноземна мова 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024)

6.Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

У рамках академічної свободи вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

В ліцеї основними формами здобуття освіти є: інституційна (очна (денна), дистанційна); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Зважаючи на безпекову ситуацію, освітній процес може бути організований із використанням технологій дистанційного навчання.

За потреби заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється

педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. Освітня програма Нижньовербізького ліцею імені Героя України Олександра Кукурби передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі-екскурсії, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально практичних робіт). Оглядова конференція може бути

комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії-онлайн в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

Нормативи максимальної наповнюваності класів за денною, вечірньою формами навчання зберігаються. При дистанційному навчанні заклад освіти самостійно приймає рішення щодо максимальної кількості учнів у класі.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами) (додаток 2).

7. Опис інструментарію оцінювання

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання учнів 5-9 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. Результати навчальних досягнень учня/учениці з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу, відображаються в Свідоцтві досягнень (додаток 3) та “Методичні рекомендації з оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами” від 05.08.2024 року. Характеристика навчальної діяльності учнів та фіксація результатів навчання за групами результатів визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти, відображені в свідоцтві досягнень.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні та учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах ліцею можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя. Під час навчання в дистанційному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися дистанційно з використанням

можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів: - усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

-письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

-практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні (симуляції), реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

-самооцінювання, взаємооцінювання;

-комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістовних одиниць певної програмової теми/ частини теми (якщо тема велика за обсягом)/ кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008р. №496, пункти 9, 10 Порядку переведення учнів ЗЗСО до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 року №762 (зі змінами № 621 від 08.05.2019 ; № 268 від 01.03.2021).

Облік результатів семестрового та річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати та Свідоцтві досягнень.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі
Мовно літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна і здоров'язбежувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70

Громадянська історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформаційна	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Година навчального навантаження для пер	На тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5			6,5		
	На рік	262,5			332,5			227,5			227,5			227,5		

еро зно діл у мі ж осв ітн іми компо нента ми																
Загал ьнорі чн а кількі сть навча льних годин, що фінан сують ся з бюдже ту (без ураху вання поділу на групи)	На тиждень	31			34			35			36			36		
	На рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранич но допуст име	на тиждень	28			31			32			33			33		

навчальне навантаження	на рік	980			1085			1120			1155			1155		
------------------------	--------	-----	--	--	------	--	--	------	--	--	------	--	--	------	--	--

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Додаток 3 Додаток 6 до Типової
освітньої програми для 5- 9
класів закладів загальносередньої освіти

Вимоги до модельних навчальних і навчальних програм

Модельну навчальну програму і навчальну програму розробляють на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі - Державний стандарт). Вона повинна:

- ґрунтуватися на визначених стандартом ціннісних орієнтирах (пункт 4 Державного стандарту);
- охоплювати формування наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (пункт 9 Державного стандарту);
- орієнтуватися на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання (Додатки № 1, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21 до Державного стандарту);
- передбачати реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній галузі / галузях (Додатки № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 до Державного стандарту).

Структура модельної навчальної / навчальної програми:

1. Вступна частина - пояснювальна записка, де визначено основні положення щодо ролі й значення навчального предмета / інтегрованого курсу в системі загальної середньої освіти (його мету, завдання, принципи, на яких ґрунтується програма, структуру курсу, способи реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу з цього навчального предмета і інтегрованого курсу тощо). 2. Основна частина, де викладено орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнівства за роками навчання, пропонується зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності.

3. Прикінцева частина (за потреби), де запропоновано методичні рекомендації з реалізації цієї програми з урахуванням особливостей організації освітнього процесу з навчального предмета і інтегрованого курсу, використання різних систем оцінювання (серед яких формувальне та підсумкове), рекомендовані ресурси, обладнання тощо.

Вступна частина.

У пояснювальній записці:

- ☐ зазначають освітню(-і) галузь(-і), реалізацію якої(-их) забезпечує навчальний предмет / інтегрований курс; ☐ окреслюють освітню мету навчального предмета / інтегрованого курсу, узгоджену з метою відповідної(-их) освітньої(-их) галузі(-ей) Державного стандарту;
- ☐ описують способи реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу під час вивчення цього навчального предмета і інтегрованого курсу.

Формулювання мети має брати до уваги очікувані результати навчання за певним навчальним предметом і інтегрованим курсом і відповідати обов'язковим результатам навчання освітньої галузі / освітніх галузей на рівні базової середньої освіти або її окремому циклі, зокрема відображаючи вміння і якості особистості (компетентності), які мають бути сформовані через діяльність наприкінці навчання за програмою.

Для досягнення мети, визначеної в модельній навчальній / навчальній програмі, потрібно окреслити дидактичні засади її реалізації, зокрема

визначити завдання, через які конкретизувати способи досягнення мети та можливості навчального предмета / інтегрованого курсу для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом для відповідного рівня

(циклу) повної загальної середньої освіти. Водночас мета й завдання мають ґрунтуватися на ціннісних орієнтирах, окреслених Державним стандартом базової середньої освіти, та орієнтуватися на компетентнісний потенціал відповідної(-их) галузі(-ей).

Основна частина.

1. Очікувані результати навчання. Послідовність очікуваних результатів навчання є стрижневим компонентом модельної навчальної / навчальної програми, довкола якого розгортається пропонований зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, які забезпечують реалізацію програми. Очікувані результати навчання мають відповідати визначеним у Державному стандарті базової середньої освіти вимогам до обов'язкових результатів навчання учнівства. Кожен очікуваний результат навчання має бути сформульований на основі відповідного орієнтира для оцінювання з Державного стандарту базової середньої освіти із зазначенням індексу цього орієнтира. У послідовності викладу очікуваних результатів у межах теми (розділу, модуля тощо) програми можна дотримуватися послідовності груп результатів навчання, визначених відповідними освітніми галузями в Державному стандарті базової середньої освіти. Формулювання очікуваних результатів навчання мають відображати процес їх формування через навчальну діяльність учнівства. Для оптимального використання очікуваного результату в системі оцінювання досягнень (зокрема у формувальному оцінюванні), його опис має бути таким, що дає змогу виміряти рівень його досягнення учнями та ученицями. З огляду на це потрібно уникати формулювань на кшталт «має уявлення», «намагається» тощо.

Отже, очікувані результати навчання окреслюють за роками навчання на основі відповідних обов'язкових результатів (орієнтирів для оцінювання) здобувачів освіти з певної(-их) освітньої(-их) галузі(-ей), відображаючи поступ у розвитку того чи того вміння чи ставлення, послідовність його формування в динаміці освітнього процесу, ураховуючи логіку й наступність викладу змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу.

2. Пропонований зміст. Пропонований зміст може бути структуровано відповідно до компонентів базових знань відповідної(-их) освітньої(-

их) галузі(-ей) та (за потреби) конкретизовано з огляду на мінімальну кількість годин навчального

навантаження, визначену на відповідний навчальний предмет / інтегрований курс у типовому навчальному плані.

3. Види навчальної діяльності. Пропоновані види навчальної діяльності повинні узгоджуватися з очікуваними результатами навчання і пропонованим змістом. Їхній перелік повинен бути мінімальним й орієнтовним.

Прикінцева частина.

У прикінцевій частині модельної навчальної / навчальної програми має бути описано стратегію, методичні підходи до спільної діяльності вчителя / вчительки й учнівства щодо досягнення очікуваних результатів навчання з навчального предмета / інтегрованого курсу, окреслено специфічні для навчального предмета / інтегрованого курсу методи й технології навчання, запропоновано орієнтовні ресурси, необхідні для досягнення мети, використання різних систем оцінювання (зокрема формувального та підсумкового), інструментарій для оцінювання тощо.

Модельна навчальна програма / навчальна програма з певного навчального предмета / інтегрованого курсу, яка реалізує частину обов'язкових результатів навчання в межах однієї освітньої галузі, повинна містити вказівку на інші модельні навчальні програми / навчальні програми (одну або кілька), у поєднанні з якими вона охоплюватиме всі обов'язкові результати навчання цієї галузі. Модельні навчальні програми / навчальні програми з певного навчального предмета / інтегрованого курсу, які реалізують частину обов'язкових результатів навчання в межах однієї освітньої галузі, повинні подаватися на грифування як комплект програм із узгодженими очікуваними результатами навчання в повному обсязі.

У навчальній програмі має бути визначена кількість годин, яка необхідна на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), змісту тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо) та видів навчальної діяльності учнів.

Навчальну програму предмета, інтегрованого курсу (у тому числі білінгвальних курсів) розробляють на основі обраної(-их) модельної(-их) навчальної (-их) програми(-м) із урахуванням кількості годин, визначених у навчальному плані закладу освіти на вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу.

Розробник навчальної програми може:

- ☐ доповнювати зміст обраної модельної навчальної програми, залучаючи регіональний компонент;
 - ☐ розширювати / поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) обраної модельної навчальної програми, зважаючи на потреби учнівства, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо; ☐ вилучати окремі питання з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу;
 - ☐ змінювати послідовність вивчення тем, запропоновану обраною модельною навчальною програмою, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання;
 - ☐ доповнювати тематику практичних і творчих робіт.
- Загальний обсяг таких змін може досягати 20%.

Структура модельної навчальної/навчальної програми

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу

Цикл, роки навчання

Вступна частина.

Основна частина. Клас навчання

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета / інтегрованого курсу	Пропоновані види навчальної діяльності
Назва теми, змістової лінії, розділу, модуля тощо		

Прикінцева частина



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Додаток 4

**Нижньовербізький ліцей Нижньовербізької сільської ради
імені Героя України Олександра Кукурби**

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці 5-__ класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	Стан сформованості (сформовано/формується)	
	I семестр	II семестр
виявляє інтерес до навчання		
виявляє розуміння прочитаного		
висловлює власну думку		
критично та системно мислить		
логічно обґрунтовує власну позицію		
діє творчо		
виявляє ініціативу в процесі навчання		
конструктивно керує емоціями		

оцінює ризики		
самостійно приймає рішення		
розв'язує проблеми		

співпрацює з іншими		
---------------------	--	--

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			

	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			

Іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			

	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Пізнаємо природу	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує Інформацію			
	Усвідомлює закономірності Природи			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			

	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			

	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводить етично			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Етика	Поводиться етично			
	Мислить критично			

	Позитивно ставиться до себе та оточуючих			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Вступ до історії України та громадянської освіти	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Музичне мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Образотворче мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			

	Бере участь у творчій діяльності			
--	----------------------------------	--	--	--

Нижньовербізький ліцей Нижньовербізької сільської ради імені Героя України Олександра Кукурби

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці 6-__ класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	Стан сформованості (сформовано/формується)	
	I семестр	II семестр
виявляє інтерес до навчання		
виявляє розуміння прочитаного		
висловлює власну думку		
критично та системно мислить		
логічно обґрунтовує власну позицію		
діє творчо		
виявляє ініціативу в процесі навчання		
конструктивно керує емоціями		

оцінює ризики		
самостійно приймає рішення		
розв'язує проблеми		
співпрацює з іншими		

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			

	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти /			

	Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Іноземна мова _____	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			

	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Пізнаємо природу	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує Інформацію			
	Усвідомлює закономірності Природи			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Географія	Пізнає світ природи, досліджуючи її			
	Опрацьовує, систематизує та представляє інформацію			

	Розуміє закономірності природи та діє для сталого розвитку			
	Володіє геопросторовим мисленням та вміє користуватися картою			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			

	Загальна оцінка результатів навчання			
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводиться етично			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Етика	Поводиться етично			
	Мислить критично			
	Позитивно ставиться до себе та оточуючих			

	Загальна оцінка результатів навчання			
Історія України. Всесвітня історія	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання			

Музичне мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Образотворче мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № _____ від _____ року)

Рекомендації вчителя _____

Класний керівник _____ (ІМ'Я, ПРІЗВИЩЕ)

Підпис батьків або осіб, що їх замінюють _____

Директор МП (ІМ'Я, ПРІЗВИЩЕ)

**Нижньовербізький ліцей Нижньовербізької сільської ради імені Героя України Олександра
Кукурби**

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці 7-__ класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

2024/2025 навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	має знач ні успіх и	Демонстру є помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
Виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;			
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;			

висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту,			
--	--	--	--

аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);			
Висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;			
зважає на мету та учасників комунікації;			
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;			
Критично та системно мислить:			

визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;			
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;			
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби			

маніпулювання даними;			
Логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;			
Діє творчо:			

вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;			
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;			
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;			
виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;			
уміє брати на себе відповідальність;			

Конструктивно керує емоціями:			
--------------------------------------	--	--	--

розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;			
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;			
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;			
Оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози:			
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;			
Приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;			

обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння			
--	--	--	--

причини та обставин, які призводять до їх виникнення;			
Співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;			
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.			

Характеристика навчальної діяльності				
Навчальний предмет/інтегрований курс	Групи результатів	Результат навчання		
		I семестр	II семестр	За рік

Українська мова	Усно взаємодіє			
	Працює з текстом			
	Письмово взаємодіє			
	Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка			
Українська література	Усно взаємодіє			
	Працює з текстом			
	Письмово взаємодіє			

	Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка			
Зарубіжна література	Усно взаємодіє			
	Працює з текстом			
	Письмово взаємодіє			
	Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка			
Іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання			

	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння			
	Сприймає письмові тексти/ Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо			
	Загальна оцінка			
Алгебра	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Інтерпретує та критично аналізує результати			
	Загальна оцінка			
Геометрія	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Інтерпретує та критично аналізує результати			
	Загальна оцінка			
Біологія	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			

	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка			

Географія	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка			
Фізика	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка			
Хімія	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка			

Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Виявляє самозарадність у побуті/ освітньому процесі			
	Загальна оцінка			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			

	Загальна оцінка			
--	------------------------	--	--	--

Здоров'я, безпека та добробут (інтегрован	Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
--	--	--	--	--

ий курс)	Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
	Загальна оцінка			
Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
	Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
	Загальна оцінка			
Музичне мистецтво	Пізнання мистецтва. Художнє мислення			
	Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
	Емоційний досвід, художньо естетичне ставлення			
	Загальна оцінка			
	Пізнання мистецтва. Художнє мислення			
	Художньо-творча діяльність, мистецька			

Класний керівник _____ (ІМ'Я, ПРІЗВИЩЕ)

Підпис батьків або осіб, що їх замінюють _____

Директор МП (ІМ'Я, ПРІЗВИЩЕ)

Перелік підручників якими користуються здобувачі освіти у 2024-2025 н.р.

№	Автор	Назва підручника	Клас	Рік випуску
----------	--------------	-------------------------	-------------	--------------------

1.	Біда Д. Д.	Пізнаємо природу.	5	2022
2.	Істер О. С.	Математика.	5	2022
3.	Голуб Н.	Українська Мова.	5	2022
4	Коршунова О.В.	Інформатика	5	2024

1.	Мітчел Г. К.	Англійська мова.	6	2023
----	--------------	------------------	---	------

1.	Глазанова О. М.	Українська мова.	7	2020
2.	Авраменко О.	Українська Література.	7	2020
3.	Карп'юк О. Д.	Англійська мова.	7	2020
4.	Гісем О. В.	Всесвітня історія.	7	2020
5.	Власов В. С.	Історія України.	7	2020
6.	Ривкінд Й. Я.	Інформатика.	7	2020
7.	Сотникова С. І	Німецька.	7	2020
8.	Істер О.	Геометрія.	7	2020
9.	Попель П. П.	Хімія.	7	2020
10.	Гілецький Й. Р.	Географія.	7	2020
11.	Істер О.	Алгебра.	7	2020
12.	Бар'яхтар В. Г.	Фізика.	7	2020
13.	Рубля Т.	Обр. Мистецтво.	7	2020
14.	Запорожець Н. В.	Біологія.	7	2020
15.	Терещук В. М.	Трудове навчання.(хл.)	7	2020
16.	Терещук В. М.	Трудове навчання.(ді.)	7	2020
17.	Поліщук Н. М.	Основи здоров'я	7	2020
18.	Масол Л. М.	Музичне мистецтво	7	2020
19.	Волощук Є. В.	Зарубіжна література	7	2020

20	Архипова В.П.	Українська література	5	2024
21.	Мітчелл Г.К.	Англійська мова(7 рік)	7	2024
22.	Горобець Л.В.	Біологія	7	2024
23.	Бар,яхтар В.Г.	Фізика	7	2024
24.	Запотоцький С.П.	Географія	7	2024
25	Масол Л.М.	Мистецтво	7	2024
26.	Істер О.С.	Алгебра	7	2024
27.	Істер О С.	Геометрія	7	2024
28.				