**Аналіз роботи закладу освіти у 2023-2024 навчальному році**

**ВСТУП**

Нижньовербізький ліцей імені Героя України Олександра Кукурби за формою власності є комунальним закладом. Адреса: вул.Українська , 113 А, село Нижній Вербіж, Коломийський район Івано -Франківської обл., 78218, тел.0661107595 Email:nvlicey@ukr.net Код ЄДРПОУ 20566583.

        Освітній процес у ліцеї проводиться у відповідності до вимог законодавства України про мови. Постійно контролюється оформлення та ведення ділової документації українською мовою.

        Педагогічним колективом ліцею проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність ліцею – 550 учнів. На початок 2023-2024 н.р. в ліцеї навчалися 404 учні, з них дівчат -191, що становить 49,5% від загальної кількості. Укомплектовано 21 клас із наповненістю в середньому 18 учнів. Мова навчання – українська. Охоплено навчанням 100 % дітей. Кількість учнів та класів на  кінець 2023-2024 н. р. наступна:

| **Початкова школа** | **Основна школа** | **Старша школа** | Усього в ЗЗСО |
| --- | --- | --- | --- |
| **1–4 класи** | **5–9 класи** | **10–11 класи** | **1–11 (12) класи** |
| **К-сть класів** | **К-сть учнів** | **К-сть класів** | **К-сть учнів** | **К-сть класів** | **К-сть учнів** |
| 8 | 145 | 10 | 207 | 3 | 52 |

 За рейтингом причини вибуття із закладу слід відмітити такі: переїзд на інше місце проживання. На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають у мікрорайоні освітнього закладу. Всі діти, шкільного віку, які проживають в мікрорайоні і відсутні медичні протипоказання, охоплені навчанням.

    В ліцеї навчаються внутрішньо переміщені діти- 17 осіб.

       В освітньому закладі постійно ведеться облік випускників 9-х, 11-х класів. Із випускників ІІ ступеня 2022-2023 н.р. на 1 вересня 2023-2024 н.р. продовжили навчання – 17  учнів у 10 класі ліцею.

        Основними заходами колективу щодо забезпечення контингенту учнів була вчасно проведена робота адміністрації, класних керівників ліцею в напрямку профорієнтації, при тому, що ми приміське село і діти та батьки мають намір продовжити навчання саме у місті Коломия.

        Під постійним контролем перебуває питання про стан відвідування учнями закладу освіти. Ведуться журнали відвідування, всі діти мікрорайону охоплені навчанням. Протягом року здійснювались відповідні відмітки про відвідування учнями у відповідних журналах. Класні керівники та вихователі тримали на контролі стан відвідування дітьми закладу освіти та вели облік їх захворюваності.

Діяльність ліцею у 2023/2024 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Статуту Нижньовербізького ліцею імені Героя України Олександра Кукурби , затвердженого рішенням сесії Нижньовербізької сільської ради від 23 грудня 2022 року № 926-ХХХVІ/2022, зареєстрованого у Єдиному державному реєстрі та була спрямована на виконання Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, Законів України «Про звернення громадян», «Про інформацію», «Про національну програму інформатизації», Постанов Кабінету Міністрів України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, культури, молоді та спорту Нижньовербізької сільської ради, на реалізацію Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, державних, регіональних та районних програм, оптимізацію мережі й розвиток закладу, створення умов для навчання й виховання здобувачів освіти , праці педагогічних працівників, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей та підлітків.

Здійснювався контроль та створювалися умови щодо виконання робочого навчального плану ліцею на 2023/2024 навчальний рік, річного плану роботи та Стратегії розвитку.

Заклад освіти є юридичною особою, має штамп, печатку. Розроблені та затверджені правила внутрішнього розпорядку. Керівник закладу призначена на посаду в установленому порядку.

**Нижньовербізький ліцей імені Героя України Олександра Кукурби**– заклад освіти, в якому пріоритети вільного розвитку особистості є базовим принципом організації освітнього процесу.

 **Завдання** – зрозуміти кожну особистість, створити атмосферу підтримки здобувачів освіти, яка сприяла розвитку їхніх можливостей, задоволенню інтелектуальних, емоційних , соціальних потреб. Роботу спрямовано на те, щоб:

**- кожен здобувач освіти мав умови та можливості:**

* формування і розвитку ключових компетентностей;
* поповнення знань у сферах, які цікаві йому й розкривають перед ним нові обрії пізнання;
* формування вмінь застосовувати отримані знання упродовж життя;
* формування суспільних цінностей;
* отримання необхідної індивідуальної педагогічної підтримки;
* виявлення, розкриття та розвиток неповторного індивідуального таланту

- **кожен вчитель мав умови та можливості:**

* саморозвитку;
* самовдосконалення;
* самоосвіти;
* самовизначення;самоаналізу,
* творчості;

**- сімʼя, батьки або особи, що їх замінюють, мали умови та можливості:**

* отримувати методичну та психологічну підтримку, навчання та інформацію, яка допомагає зрозуміти своїх дітей та сприяти їхньому розвитку;
* отримувати інформації про прогрес та успішність їхньої дитини у закладі;
* бути реальними учасниками освітнього процесу, ухвалення рішень, формування стратегічної та тактичної політики закладу;
* здійснювати свій волонтерський внесок у середовище та функції ліцею,

- **місцева громада, бізнес, заклади освіти різних типів мали умови та можливості:**

* формувати ефективну систему забезпечення освітніми послугами мешканців громади;
* спрямувати ресурси закладу освіти на розвиток громади, громадянської самоорганізації, громадянської активності і самоуправління;
* мати ефективного партнера в реалізації спільних проєктів, у тому числі надання волонтерської допомоги, профорієнтації;
* залучення учнівської молоді та студентів до співпраці в науково-дослідницькій діяльності;

навчально-методична взаємодія, консультації та обмін досвідом закладів вищої освіти Коломиї .

**Підвищення рівня організації освітнього процесу**

**в закладі загальної середньої освіти**

Діяльність педагогічного колективу протягом 2023/2024 н.р. була спрямована на забезпечення безперебійного освітнього процесу в ліцеї та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту в освітніх послугах. Розв’язанняпроблем та завдань, визначених у навчальному році дозволили досягти певних результатів у освітньому процесі.

У 2023/2024 н. р. збережені штатні одиниці практичного психолога, асистентів вчителів , всі адміністративні ставки. Створені належні умови для роботи практичного психолога, медсестри, асистентів вчителя.

На постійному контролі знаходилася підготовка випускників 11 класу до НМТ.

Питання з організації освітньої діяльності розглядалися на засіданнях при директорові, на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, Раді ліцею та на Батьківській раді.

**Підсумки науково-методичної роботи з**

**педагогічними працівниками закладу**

Колектив закладу освіти працював над темою:

**«Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти для розвитку конкурентно спроможної особистості».**

Ліцей здійснював свою діяльність у відповідності та на виконання Освітньої програми ліцею.

Отже, аналіз науково-методичної роботи закладу в 2023/2024 навчальному році свідчить про те, що для педагогічного колективу залишається актуальним вдосконалення основних форм і змісту методичної діяльності педагогів.

Важливим завданням функціонування системи методичної роботи у закладі є не лише узагальнення набутих педагогічними працівниками фахових знань, умінь, навичок, перетворення їх на систему фахової компетентності, але й подальший особистісний розвиток професійного удосконалення і стимулювання розвитку творчого потенціалу особистості.

У минулому навчальному році науково- методична робота здійснювалась через такі основні форми: ліцейні методичні об’єднання: педагогічні читання; тиждень педагогічної майстерності; майстер-класи; педагогічні виставки «Я атестуюсь»; методичні діалоги; індивідуальні форми роботи, наставництво; консультації, самоосвіта.

Особливе місце у цій структурі належить педагогічній раді, яка з одного боку виступає як постійно діючий колегіальний орган управління, а з другого – як дієва форма масової методичної роботи закладу.

Методична рада закладу є головним органом управління методичною роботою, органом колегіального обговорення різних проблем щодо методичного забезпечення освітнього процесу, винесення експертних оцінок, прийняття певних перспективних рішень. На засіданнях методичної ради у 2023/2024 навчальному році обговорювались такі питання:

* Про роботу з обдарованою та талановитою молоддю.
* Формування соціально адаптованої і компетентної особистості в системі особистісно орієнтованого навчання.
* Про розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури шляхом використання інноваційних технологій навчання.
* Про розвиток творчих здібностей учнів через форму навчання - гурткову.
* Про організацію освітнього процесу в контексті «Нова українська школа».
* Вплив курсів підвищення кваліфікації на педагогічну майстерність вчителів тощо.

У ліцеї працюють методичні об’єднаня ,тепер їх називають ще методичні спільноти, хоча назва змінюється та робота в них залишається все ж важливою для всіх: вчителів початкових класів, суспільно -гуманітарного циклу, математично-природничого циклу, вчителів естетично-спортивного циклу, класних керівників, асистентів учителя. Головним у роботі методичних об’єднань є робота над методичною темою закладу, організація самоосвітньої діяльності вчителів, вивчення й упровадження ефективного педагогічного досвіду, розробка й опрацювання інструментарію окремих тем програми, вивчення державних нормативних документів у галузі освіти.

Проблема формування особистості дитини є найактуальнішою в сучасній освіті. Саме тому методичне об’єднання вчителів початкових класів, продовжують працювати над втіленням в практику роботи особистісно орієнтованого навчання. У рамках постійно діючого проблемного семінару «Сучасний урок: традиційні та інноваційні підходи» проведено засідання з теми «Диференційований підхід до учнів у контексті особистісно орієнтованого навчання». У лютому відбувся круглий стіл «Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми проблемами в умовах інклюзивного навчання». Серед педагогічних працівників проведено анкетування «Оцінка рівня шкільної мотивації», «Діагностика пізнавальних процесів молодших здобувачів освіти».

В умовах інтенсивного розвитку й оновлення освіти підвищуються вимоги до діяльності педагогічного колективу щодо організації системи підвищення кваліфікації педагогів, розвитку їх творчого потенціалу.

 Так, у січні 2023 року проведений семінар-практикум «Якісна освіта - ресурс стійкого розвитку суспільства». З метою удосконалення традиційних форм навчання у закладі діє проблемний семінар «Сучасний урок: традиційні та інноваційні підходи». У навчальному році були проведені такі заходи:

* Моделі нестандартних уроків (педагогічний тренінг).
* Педагогічна майстерня «Інноваційний пошук вчителя: осмислення уроку як результат застосування інноваційних технологій».
* Диференційований підхід до учнів у контексті особистісно орієнтованого навчання.
* Зробимо урок цікавим. Творчі задачі на уроках математики (практикум).
* Про диспут та дискусію на уроках та в позаурочний час.
* Уроки-тренінги як засіб активації навчальної діяльності учнів.

У рамках постійно діючого семінару проведені практикуми з конструювання й захисту проекту уроку вивчення нового матеріалу, аналізу уроку з використанням інформаційно - комунікаційних технологій, презентація дидактичного матеріалу щодо організації самоосвітньої навчальної діяльності учнів, панорама відкритих уроків.

Методична робота педагогічного колективу здійснювалась у рамках методичної теми і була спрямована на вирішення проблем підготовки педагога-професіонала, який володіє інноваційними педагогічними технологіями, проєктним мисленням, є суб’єктом особистісного та професійного зростання, вміє досягти поставлених педагогічних цілей. Кадровий склад закладу освіти є стабільним, середній вік педагогічних працівників біля 40 років.

***Якісний склад учителів за віком***

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість педпрацівників | 2023-2024 |
| До 30 років | 14 |
| 31 – 40 років | 10 |
| 41 – 50 років | 9 |
| 51 – 55 років | 9 |
| Понад 55 років | 6 |

 ***Якісний склад вчителів за педагогічним стажем***

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість педпрацівників | 2023-2024 |
| До 3 років | 6 |
| 3 – 10 років | 12 |
| 10 – 20 років | 11 |
| Понад 20 років | 19 |

***Якісний склад вчителів за категоріями***

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість педпрацівників | 2023-2024 |
|  розряд 10-12 | 7 |
| спеціаліст | 10 |
| І категорія | 4 |
| ІІ категорія | 7 |
| Вища категорія | 20 |
| Старший вчитель | 13 |
| Вчитель -методист | 2 |

Наведені дані свідчать про результативність роботи адміністрації з підбору та оптимізації розстановки педагогічних кадрів упродовж останніх років. З 2013/2014 навчального року і до теперішнього часу спостерігається стабільність кадрового складу.

Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п’ятиденним режимом роботи закладу освіти з урахуванням творчих здібностей і побажань. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом та штатним розписом. Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є: наступність у роботі вчителя; його педагогічний досвід і кваліфікація; характер взаємин суб’єктів освітнього процесу.

Стан роботи зі зверненнями громадян розглядався на нарадах при директорові, підсумовувався наказами по закладу освіти. Всі звернення, які надходили, були вчасно розглянуті, надані необхідні інформації, розʼяснення, відповіді.

Основні кількісні та якісні показники розвитку закладу освіти за 2023-24 навчальний рік :

|  |  |
| --- | --- |
| **Показники** | **2024** |
| Кількість класів | 21 |
| Кількість здобувачів освіти | 404 |
| Якість знань здобувачів освіти : високому рівнідостатньому рівнісередньому рівні | 8% |
| 37% |
| 55% |
| Нагороджені Похвальними листами | 24 |
| Нагороджені золотими/срібними медалями | 3/0 |
| Отримали свідоцтва з відзнакою | 3 |

Переможці ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **клас** | **Прізвище, ім’я, по батькові** | **Конкурс, 3 етап ВУО** | **місце** | **Вчитель** |
| 1 | 10 | Назарук Ілона | біологія | 3 місце | Андрейчук Жанна |
| 2 | 8 | Ковальчук Лідія | трудове навчання | 2 місце | Лаврук Дзвенислава |
| 3 | 11 | Залеська Вероніка | конкурс «Пісенний дивограй» | 1 місце | Залеська Катерина |
| 4 | 11 | Залеська Вероніка | конкурс поезії | 1 місце | Залеська Катерина  |
| 5 |  | вокальний гурт «Квінтет» | конкурс вокалістів | 1 місце | Залеська Катерина |
| 6 |  | танцювальний колектив «Дзвіночок» | хореографія  | 1 місце | Марук Мар’яна  |

Переможці 2 етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад і конкурсів

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва конкурсу | здобувач освіти | клас | місце | вчитель | область місце |
| 1 | Конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу | Никорович Віоліна |  | І |  |  |
| Сорич Ярослава |  | І |  |
| Фатеєва Софія | 7 | ІІ |  |
| 2 | Конкурс солістів «Пісенний дивограй» | **Залеська Вероніка** | **11** | **І** | **Залеська Катерина Василівна** | **І** |
| 3 | Конкурс поезії  | **Залеська Вероніка** | **11** | **І** | **Залеська Катерина Василівна** | **І** |
| 4 | Конкурс іграшок - сувенірів | Сліпенчук Софія |  | гран прі | Лаврук Дзвенислава Кузьмівна |  |
| Ковальчук Лідія |  | гран прі |  |
| Кубовська Кароліна |  | І |  |
| 5 | Конкурс з образотворчого мистецтва | Фатеєва Софія | 7 | подяка |  |  |
| 6 | Конкурс декоративно –ужиткового мистецтва | Данило Яна | 6 | І | Лаврук Дзвенислава Кузьмівна |  |
| Туліка Любов | 3 | І |  |  |
| 7 | Виставка - конкурс писанки | Ковальчук Лідія | 8 | І | Лаврук Дзвенислава Кузьмівна |  |
| 8 | Конкурс «Серцем єдиним, ми – Україна» | команда |  | І | Шкрібляк Руслана Василівна, Марук Мар’яна РоманівнаЗалеська Катерина Василівна |  |
| 9 | Конкурс хореографії  | танцювальний колектив «Дзвіночок» |  | І | Марук Мар’яна Романівна |  |
| 10 | Конкурс хорових колективів |  |  |  |  |  |
| 11 | Конкурс фольклорно-етнографічних колективів | хор |  | Гран прі | Залеська Катерина Василівна |  |
| 12 | Конкурс вокальних колективів | вокальний гурт «Квінтет» |  | І | Залеська Катерина Василівна | І |
| 13 | Виставка –конкурс саморобних новорічних ялинок «Техноялинка» | Филипів Матвій |  | ІІ | Котула Іван Дмитрович |  |

За результатами моніторингових досліджень (семестрових, річних) проводиться результативна робота по виявленню причин зниження успішності окремих учнів з окремих предметів та напрацювання заходів покращення ситуації.

Неатестації здобувачів освіти за підсумками навчання за рік не було допущено. Порушення вимог ст. 53 Конституції України, ст. 12 щодо обовʼязковості здобуття повної загальної середньої освіти не зафіксовано. Всі здобувачі освіти закладу забезпечені підручниками.

Командами психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами були розроблені та реалізовані індивідуальні програми розвитку таких дітей.

|  |
| --- |
|  |
|  **Соціальний захист учасників освітнього процесу**Значна увага приділялася роботі щодо соціального захисту учасників освітнього процесу. Так, станом на 05.09.2023 року було розроблено соціальний паспорт , який було оновлено у січні 2024 року. За соціальним паспортом збільшилася кількість дітей, яких виховують одинокі матері, також збільшилася кількість багатодітних сімей, внутрішньопереміщені діти. До дітей пільгових категорій та до їх родин здійснюється індивідуальних підхід. На контролі знаходиться питання забезпечення формою, шкільним приладдям дітей даних категорій. Однією з найважливіших умов в адміністративній роботі є створення сприятливих умов для збереження та зміцнення здоров’я здобувачів освіти.  Для забезпечення соціальної підтримки у закладі практичний психолог Галина Іванівна ТКАЧУК. Забезпечено виконання Закону України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Закону України «Про охорону дитинства». Не залишалися поза моєю увагою і діти, які залишилися без батьківського піклування, сирота – Семенюк Ілля.У режимі ліцею велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров’я дітей. У закладі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено:* зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;
* розширення сфер послуг для дітей і батьків;
* удосконалення різноманітності раціону харчування;
* виховання культури прийому їжі;
* пропаганда здорового способу життя.

Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров’я дітей, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для закладів освіти. Розумова напруга і велика фізична активність дітей під час перебування в закладі супроводжуються енерговитратами. Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У закладі режим харчування дітей тісно пов’язаний із режимом дня. 1-4 класи харчуються після 1-го та 2-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.Харчування 1-4 класів, 5-11класів організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов’язково погоджується в управлінні Держпродспоживслужби Коломийського району. Перспективне меню складається з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявність сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків. Як приправи і спеції в осінній період широко використовується зелень (петрушка, кріп), у зимовий – лавровий лист, лимонна кислота, зелень морожена). Питання організації харчування знаходиться на контролі ради ліцею, батьківської ради та адміністрації.Матеріально-технічний стан харчоблоку добрий. Заклад освіти забезпечений робочими холодильниками, електрожаровнею, морозильними камерами, холодною та гарячою проточною водою, електричними плитами, розподільним інвентарем, який промаркований та використовується за призначенням. Кухонної та столової посуди достатньо. Молочні та м’ясні продукти зберігаються в окремих холодильниках, забезпечене товарне сусідство. Технологічне обладнання в робочому стані. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та диззасобами. **Забезпечення умов для збереження здоров’я дітей****Аналіз медичного обслуговування у закладі**У ліцеї створені необхідні умови для збереження здоров’я дітей. У наявності нормативно – правові документи забезпечення санітарно – гігієнічного стану організації освітнього процесу, обладнано 1 медичний кабінет. У закладі працюють медична сестра з відповідною фаховою підготовкою. Освітлення закладу і приміщень відповідає нормам: люмінесцентні лампи у необхідній кількості. Заклад працює в одну зміну.Навчальні кабінети обладнані шкільними меблями, промарковані згідно вимог. Дотримується температурний режим та режим вологого прибирання, своєчасно здійснюється провітрювання приміщень. На навчальних заняттях проводяться фізкультхвилинки та гімнастика для очей. На перервах обов’язковими є рухливі ігри та спеціальні фізкультхвилинки. Класні та групові приміщення оздоблені у відповідності до психогігієнічних вимог; у закладі затишно, комфортно. З дотриманням державних санітарних правил і норм облаштовані спортивні зали, кабінети інформатики, музичні зали.На початок кожного навчального року згідно з робочим навчальним планом складається розклад уроків, що погоджується з відповідними структурами, в якому здійснюється чергування предметів природничо–математичного та гуманітарного циклів. Складається окремо розклад проведення індивідуальних та додаткових занять, факультативів, гуртків. З дітьми проводиться просвітницька робота щодо здорового способу життя. Теми про шкідливий вплив на організм людини алкоголю, тютюну, наркотичних речовин, а також правила безпечної поведінки у різноманітних критичних ситуаціях, досвід здорового способу життя включені до навчальних програм з біології, основ здоров’я, фізичної культури, правознавства. Значна робота з цього питання проводиться у позаурочний час класними керівниками та вчителями-предметниками. До плану виховної роботи включено Тиждень здоров’я і Тиждень правових знань, під час яких проводяться години спілкування: «Здоров’я – справжня радість», «Твоє життя – твій вибір», інструктажі з безпеки життєдіяльності, конкурси дитячих малюнків та плакатів «Молодь проти тютюнопаління», «Ми проти СНІДу», зустрічі з працівниками правоохоронних органів, лікарями. Метою проведення Тижня здоров’я є виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зміцнення фізичного, духовного, психічного здоров’я дитини, утвердження загальнолюдських цінностей, збереження здоров’я учасників освітнього процесу.На обліку знаходиться 9 дітей у класах, інклюзивного навчання. Ставлення до особливих дітей доброзичливе. Медсестри, соціальний педагог, психолог ретельно слідкують за здоров’ям дітей. Протягом року вивчалися умови та спосіб життя здобувачів освіти, рівень фізичного здоров’я здобувачів освіти 1-11-х класів шляхом тестування на навчальних заняттях фізичної культури; медико–педагогічні спостереження на уроках фізичної культури, рівень спеціальних знань учнів з основ здоров’я; показники фізичного розвитку дітей шляхом ведення ними листів здоров’я; рівень захворюваності та стан здоров’я шляхом медогляду. Фізичне виховання є елементом гармонійного розвитку особистості . Тому під час навчання у закладі надзвичайно важливо виховувати бережливе ставлення до свого здоров’я. На уроках фізичної культури заняттях у групах діти розвивають і зміцнюють основні системи свого організму, отримують навички організації проведення самостійних занять фізичною культурою. Дуже важливо, щоб під час уроків фізичної культури навантаження відповідало віку та функціональним можливостям його організму: лише за таких умов воно буде ефективним і справлятиме оздоровлюючий ефект.**Моніторинг за результатами проведення поглиблених оглядів**За результатами медико-педагогічного контролю та медичного обстеження вчителі коригували плани уроків фізичної культури. Питання щодо ефективності уроків фізичної культури розглядалося на засіданнях педагогічної ради, а також протягом навчального року — на нарадах при директорові. Моніторинг хвороб дітей свідчить, що в порівнянні з попередніми роками зменшилася кількість дітей з патологіями.  **Результати поглиблених медичних оглядів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Загальні параметри | 2023-2024 |
| 1. | Всього дітей по ліцею | 404 |
| 2. | З них охоплені медичним оглядом | 404 |
| 3 | Основна група | 352 |
| 4 | Підготовча група | 52 |
| 5 | Спеціальна група | 9 |
| 6 | Звільнені | 5 |

***Моніторинг за основними групами захворювань***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Групи захворювань | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. | Хвороби кістково-м`язової системи | 24 | 24 |
| 2. | Хвороби органів зору | 21 | 23 |
| 3. | Хвороби ЛОР-органів (слух) | 2 | 2 |
| 4. | Хвороби органів травлення | 2 | 2 |
| 7. | Хвороби сечовивідної системи | 1 | 1 |
| 6. | Хвороби органів дихання | 2 | 3 |
|  | ВСЬОГО: | 52 | 53 |

Але майже 4 % хвороб виявлено вперше, що свідчить про тенденцію погіршення стану здоров’я дітей. У цьому навчальному році робота педагогічного колективу була направлена на зменшення захворюваності дітей та працівників. За підсумками навчального року проведено аналіз середньої денної захворюваності дітей. Впродовж року проводився моніторинг захворюваності дітей та педагогів закладу.Завдання, які ставить перед собою заклад у 2024/2025 навчальному році щодо організації медичного обслуговування :- забезпечення наявності в закладі освіти документів, які регламентують його роботу, виконання законів;- організацію проведення профілактичних медичних оглядів ;- організація проведення поглиблених медичних оглядів ;- забезпечення медичного обслуговування ;- дооснащення медичних кабінетів згідно з вимогами додатку 5 ДСанПіН 5.5.2.008-01;- контроль за станом меблів, їх відповідності віковим та фізіологічним особливостям ;- організацію просвітницької роботи зі здобувачами освіти.На достатньому рівні ведеться медичне обслуговування, яке здійснюється медичним персоналом саме: медичною сестрою Ющак О.В.Завданням є дотримання санітарно-гігієнічного режиму в приміщенні і на території, проведення оздоровчо – профілактичної роботи та організації харчування.Планомірно проводяться антропометричні виміри дітей 1 раз у квартал. Проводиться огляд дітей на педикульоз один раз на 10 днів. В умовах адаптивного карантину ведеться щоденне обстеження дітей та температурний скринінг.Під особливим контролем температурний режим приміщень . В зимовий період температурний режим дотримується постійно. Під контролем медичної сестри залишається і медичне обслуговування педагогічних працівників та обслуговуючого персоналу . Раз на рік працівники проходять поглиблений медичний огляд. Особлива увага приділялась організації гігієнічного навчання працівників та веденню санітарно – просвітницької діяльності серед батьків, що дало можливість значно підвищити рівень обізнаності серед учасників освітнього процесу. В закладі створені умови з метою доцільного використання рухового простору та режимного часу у забезпечені потреб дитини в моторній діяльності організації рухової активності. Діяльність педагогів закладу у сфері фізичного виховання спрямована на зміцнення здоров’я, повноцінний фізичний розвиток підвищення рівня сформованості у дітей рухових навичок та вмінь, розвиток фізичних якостей. Значна увага протягом навчального року приділялася питанню валеологічного виховання та безпеки життєдіяльності учнів.**Робота з реалізації вимог мовного законодавства**У закладі організовано роботу щодо реалізації ст.10 Конституції України, виконання Програми розвитку і функціонування української мови у 2022/2023 році та інших нормативних документів з питань розвитку та впровадження державної мови. Ліцеїсти брали участь у Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика, у конкурсі ораторського мистецтва . У закладі святкували День української писемності та мови, День рідної мови, День слов`янських мов. Адміністрацією здійснювався постійний контроль за дотриманням мовного законодавства. Усі вчителі викладають навчальний матеріал українською мовою. У ліцеї працюють кабінети української мови та літератури, оформлені куточки Державної символіки, сформовано клас з фрагментом етнографічного музею. **Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів у дитячому середовищі**Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводилася відповідно до річного плану роботи закладу, планів спільних дій ліцею зі службою у справах дітей .Основна мета роботи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини. Індивідуальна робота зі здобувачами освіти та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Законів України . Всі заплановані виховні заходи виконувалися. Слід зазначити високий рівень організації як традиційних свят, так і тематичних, поліпшення технічного і матеріального забезпечення, проведення загальношкільних заходів. У закладі освіти сплановано та проводиться комплекс заходів щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації та булінгу. Фактів грубого порушення правил поведінки не було зафіксовано. Розглядалися 2 заяви про булінг, було створено комісії для розслідування даних випадків. Питання було на контролі ювенальної поліції. Випадків булінгу не зафіксовано, тільки конфліктні ситуації. На внутрішкільному обліку та на обліку у ювенальній превенції здобувачі освіти закладу не перебувають. **Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу**Головною метою державної політики у напрямку запобігання дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя і здоров’я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови соціально-економічного розвитку країни. Упродовж останніх років колективом ліцею проводилася значна робота, спрямована на реалізацію заходів із профілактики дитячого травматизму та травматизму побутового характеру. З метою збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, створення безпечних умов їх праці та навчання видано ряд наказів. У яких, вчителів було зобов’язано:- провести відповідну роботу стосовно виконання вимог законодавчих нормативних актів з безпеки життєдіяльності, охорони праці в закладі освіти, забезпечити безпечні і нешкідливі умови праці та навчання;                                - особливу увагу звернути на загальний стан електрогосподарства, протипожежний стан, тощо.              Щоденно здійснювалася оглядова перевірка закладу закладу освіти. Аналіз перевірок з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму свідчить, що працівники    у своїй роботі керуються вимогами Законів України ”Про охорону праці”, ”Про дорожній рух” (ст. 20), ”Про пожежну безпеку” (ст. 8), ”Про охорону здоров’я” (ст. 28, 59, 60, 62, 63, 65), ”Про забезпечення санітарного і епідеміологічного благополуччя населення” (ст. 21) та проводять планомірну роботу щодо забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.                У  ліцеї проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу та в побуті. На початку 2023/2024 навчального року та напередодні канікулярних періодів були проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності з вихованцями. Особлива увага приділялась профілактиці побутового травматизму та вмінню безпечного поводження у надзвичайних ситуація.Згідно з вимогами наказу Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 №563 проведення інструктажів реєструються у відповідних журналах встановленого зразка. У  закладі розроблено та затверджено положення, посадові інструкції, інструкції з охорони праці, видаються виробничі накази, ведуться необхідні журнали.Протягом останніх років покращився стан справ з питань ведення нормативної документації. У закладі наявні законодавчі документи з цих питань. Щорічно видаються відповідні виробничі накази про розподіл функціональних обов’язків з безпеки життєдіяльності, затверджені посадові інструкції працівників, журнали реєстрації нещасних випадків, інструкції з охорони праці на робочих місцях. Згідно з затвердженими графіками проводиться перевірка знань та навчання з охорони праці (у тому числі на види робіт з підвищеною небезпекою), організаційна робота з поліпшення умов безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Для вивчення правил дорожнього руху у закладі обладнано куточок безпеки дорожнього руху, стенди.З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи з попередження травматизму і загибелі дітей, у тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного та природного походження,  розроблено комплексні плани заходів, забезпечується їх реалізація. Проводяться щорічні акції на тему «Безпека життя – безпека кожного з нас». Створені умови для навчання учнів з дотриманням санітарно-гігієнічних умов при проведенні уроків, позакласних заходів та навчальної практики. З учнями проводяться первинні та цільові інструктажі з охорони праці та з безпеки життєдіяльності, про що свідчать записи в „Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів вихованців, учнів з безпеки життєдіяльності”, Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці” та на предметних сторінках класних журналів. Бесіди з профілактики всіх видів травматизму проводять класні керівники на годинах спілкування відповідно до планів виховної роботи. Регулярно проводяться індивідуальні бесіди з дітьми, що були відсутні на заняттях.В наявності Журнали вступного, первинного, повторного інструктажів з охорони праці, які ведуться відповідно до нормативних вимог. На початку навчального року та протягом року вчителями - предметниками проведено первинний інструктаж в кабінетах фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, спортивному залі, де освітній процес пов’язаний із застосуванням небезпечних або шкідливих хімічних, фізичних факторів. Запис щодо проведення первинного інструктажу зроблено в окремих журналах реєстрації інструктажів перед початком кожного практичного заняття, пов’язаного з використанням різних механізмів, інструментів, матеріалів, на початку вивчення нової теми. Журнали зберігаються в кабінетах підвищеної небезпеки.Цільовий інструктаж проводився з учнями закладу під час організації та проведення масових заходів (олімпіад, екскурсій, спортивних змагань). Реєстрація проведення цільових інструктажів здійснювалася в "Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів вихованців, учнів, студентів, курсантів, слухачів з безпеки життєдіяльності”.Регулярно проводяться бесіди щодо запобігання всім видам дитячого травматизму, тематика яких заповнюється в класних журналах на відповідних сторінках. З дітьми, які були відсутні, проводяться додаткові бесіди, про що свідчать записи в журналах. Бесіди щодо запобігання дитячому травматизму завжди проводяться напередодні канікул, святкових днів, про що наявні записи в класних журналах, щоденниках .Система профілактичної роботи щодо запобігання всім видам дитячого травматизму визначає комплекс виховних заходів , які проводять з дітьми та їх батьками класні керівники, а саме:- щотижня проводяться бесіди щодо запобігання дитячому травматизму відповідно до тематичного планування та з відповідними записами в журналах та щоденниках учнів;- оформлено пам’ятки та куточки з безпеки життєдіяльності;- в щоденниках розміщено «Пам’ятки безпечної поведінки», «Тематика бесід з безпеки життєдіяльності».Протягом  навчального року освітній процес з питань охорони праці, охорони життя і здоров'я та запобігання всім видам дитячого травматизму здійснювався наступним чином:- в закладі освіти проводилась системна робота щодо організації чергування адміністрації, вчителів, дітей по закладу освіти.  Протягом навчального року в кабінетах фізики, інформатики, хімії, географії,  біології, трудового навчання, майстерні, гімнастичній залі були забезпечені умови для ефективної роботи з питань охорони життя та безпеки життєдіяльності , а саме:- на початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт санітарно-технічного стану ліцею;  посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності; в кабінетах підвищеної безпеки наявна необхідна документація з охорони праці.  У ліцеї протягом навчального року було організовано роботу щодо поповнення матеріально-технічної бази з питань запобігання всім видам дитячого травматизму, а саме:- в кожній класній кімнаті створено куточки з безпеки життєдіяльності, в яких наявні наступні матеріали: правила безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, безпеки при користуванні електроприладами, газовими приладами тощо; набори плакатів "Обережно на дорозі”, дорожні знаки, пам’ятки для батьків з безпеки життєдіяльності "Дитячий травматизм та засоби його запобігання”. Облаштовується клас безпеки.Протягом навчального року систематично здійснювався контроль адміністрацією щодо дотримання нормативності ведення класних журналів з питань охорони праці, охорони життя і здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму. В квітні проводився  тиждень безпеки життєдіяльності. Зокрема відбулися відкриті навчальні заняття, виховні заходи з питань безпеки життєдіяльності, оформлялися книжкові виставки, проводилися конкурси малюнків. Згідно з вимогами типового "Положення про навчання, інструктажі та перевірку знань з питань охорони праці та пожежної безпеки”, в ліцеї організовано проведення навчання з безпеки життєдіяльності педагогічних кадрів, технічного персоналу, а також працівників, зайнятих на роботах з підвищеною небезпекою.Своєчасно проводилося інструктування. Заклад забезпечений збірниками документів з охорони праці, довідниковими виданнями правил безпечної роботи на різноманітних об’єктах підвищеного ризику, періодичними виданнями з цієї тематики, положеннями тощо. Адміністрація закладу пройшла навчання з питань пожежної безпеки , ЦЗ. В поточному  навчальному році нещасних випадків під час освітнього процесу не зафіксовано .   **Цивільний захист**На виконання вимог Закону України «Про цивільний захист України», постанов Кабінету Міністрів України з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення, Положення про функціональну підсистему «Освіта і наука України», Єдиної державної cистеми запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру, затвердженої наказом Начальника цивільної оборони Міністерства освіти і науки України від 03.09.2009 р. № 814 , плану підготовки цивільного захисту у закладі освіти проводилася відповідна робота .Проводилося навчання керівного, особового складу невоєнізованих формувань, працівників закладу освіти відповідно до Типової програми навчання працівників закладів освіти. Учасники освітнього процесу закладу брали участь у відкритих уроках, в естафетах, вікторинах, випуску газет, листівок, практичних діях санпостів. Навчання учасників освітнього процесу проходить за програмами «Основи здоров’я», «Основи безпеки життєдіяльності», «Захист України». Оформлені стенди з наочністю.Був проведений День Цивільного захисту в закладі освіти з метою проведення ефективної евакуації дітей з приміщення та підтримання здатності колективу діяти швидко, організовано, злагоджено в разі виникнення надзвичайної ситуації. На кожному поверсі є план евакуації на випадок надзвичайної ситуації, проводяться практичні заняття з її відпрацювання. Проведено екзамен щодо перевірки знань працівників ліцею з протипожежної безпеки. **Організація роботи з предмета «Захист України» та військово–** **патріотичного виховання**Вивчення предмету «Захист України » у 2021/2022 навчальному році було організовано відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 №1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 №625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року №1770», листів Міністерства освіти і науки України «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році», від 19.08.2014 №1/9-419 «Щодо проведення уроків та виховних заходів з питань протимінної безпеки населення та дітей у загальноосвітніх навчальних закладах», від 13.08.2014 №1/9-412 «Про проведення Уроків мужності», «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», відповідно до навчального плану закладу діючої навчальної програми з предмета “Захист України”.Предмет «Захист України» у 2023/2024 навчальному році викладається у 10-11-х класах за оновленою навчальною програмою , відповідно до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня в обсязі по 2 години на тиждень за рахунок інваріантної складової навчального плану . У ліцеї проводиться робота з військово-патріотичного виховання молоді. Використовуються різноманітні форми та методи виховної роботи, які засновані на традиціях та наступності поколінь і спрямовані на прищеплення любові до Батьківщини, вивчення історії України.**Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів у дитячому середовищі**Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводилася відповідно до річного плану роботи закладу, планів спільних дій ліцею зі службою у справах дітей .Основна мета роботи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини. Індивідуальна робота зі здобувачами освіти та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Законів України . Всі заплановані виховні заходи виконувалися. Слід зазначити високий рівень організації як традиційних свят, так і тематичних, поліпшення технічного і матеріального забезпечення, проведення загальношкільних заходів. **Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи,****виконання Програми «Обдарована молодь»**Одним з основних завдань є створення умов для навчання талановитої, обдарованої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької діяльності, пошукової та експериментальної роботи. Також приділялася увага до максимального залучення дітей до участі у позаурочній навчально-виховній роботі. Виконувалися заходи, спрямовані на виявлення здібних, обдарованих і талановитих дітей для підтримки та розвитку їх творчих, розумових здібностей. Були створені умови для участі у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах. Керуючись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» на виконання Стратегії розвитку ліцею на 2021-2025 роки у яких одним із найважливіших завдань визначено створення умов для навчання талановитої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної роботи; формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань; пошук, відбір обдарованих та здібних дітей; надання можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб, оволодіння системою знань та практичними і навичками наукової дослідницько-експериментальної діяльності.У річному плані є розділ «Робота з обдарованою та талановитою молоддю», у якому зазначені основні напрями роботи з обдарованими дітьми: діагностика і виявлення здібностей, індивідуальна робота, участь у предметних творчих конкурсах, олімпіадах і турнірах , участь у позакласній роботі.У закладі розроблена система роботи з обдарованими дітьми. Система роботи обґрунтована і включає в себе: науково-методичне та організаційне забезпечення, соціально-психологічне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, розвиток творчого потенціалу учнів шляхом використання інноваційних технологій.Забезпечення процесу виявлення і підтримки розвитку обдарованих учнів і завдання, які стоять перед освітою у наш час, потребують нових підходів. З метою підвищення якості освітніх послуг, реалізації принципів особистісно-зорієнтованого і компетентнісного підходів у організації освітнього процесу усі педагогічні працівники запроваджують елементи інноваційних технологій, таких як: інтерактивні технології навчання; технологія особистісно-орієнтованого навчання; ігрові технології; ІКТ, технології інклюзивного навчання.З метою пошуку обдарованих дітей було проведено дослідження рівня креативності дітей 2-х класів (за методикою Торенса - невербальний варіант), анкетування 10-11 класів з метою виявлення різних видів здібностей (за методикою А. де Хаана і Г. Кафа.), дослідження рівня інтелектуального розвитку дітей 5-Б класу (за методикою «Прогресивні матриці Равена).Проведене комплексне дослідження обдарованості учнів 7-10 класах (визначення мотивів навчальної діяльності за методикою Б.К.Пашнєва, «Опитувальник вивчення рівня пізнавальної активності учнів», «Опитувальник особистісної схильності до творчості» Г.Девіса). Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки:* недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад та турнірів;
* не досить ефективно працюють гуртки та факультативи;
* недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;

Отже, у наступному навчальному році перед педагогічним колективом стоїть ряд завдань, на розв’язання яких спрямовані зусилля науково-методичної служби. Зокрема, створення єдиного інформаційного простору, програмно-методичного та наукового забезпечення освітнього процесу, вивчення цінного досвіду досягнень в освітній практиці. Необхідно модернізувати методи роботи з обдарованими . **МОНІТОРИНГОВА ДІЯЛЬНІСТЬ** **Робота з організації та проведення НМТ**З метою інформування випускників про організаційні засади та особливості проведення НМТ у 2024 році протягом 2023/2024 навчального року проводились інформаційно-роз’яснювальні заходи, а саме: - систематично на сайті розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їхніх батьків; - оформлені інформаційні куточки з питань організації та проведення НМТ; - з метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями НМТ були проведені тематичні батьківські збори; - створені умови для реєстрації випускників на пробне ЗНО, основну сесію шляхом надання доступу до мережі Інтернет та надання консультативної допомоги випускникам; - організовано участь у пробному ЗНО учнів пільгового контингенту;Здійснювалося оперативне інформування щодо організаційних засад проведення НМТ у дні тестування. За 2023-2024 н.р. Нижньовербізький ліцей імені Героя України О.Кукурби отримав можливість перейти від стану існування до стану розвитку. Це стало можливим у результаті: * значного покращення стану освітнього середовища закладу освіти у попередні роки, навчально-матеріальної бази – оновлення меблів, поповнення кабінетів природничо -математичного циклу, художньо, спортивно -естетичного наочним обладнанням, придбанням у ліцейні коридори пуфіків, стендів, оновлення актової зали, приведення всіх навчальних приміщень у відповідність до санітарних вимог, оновлення обладнання їдальні, придбання сучасного мультимедійного обладнання, телевізорів у майже кожну навчальну кімнату ліцею, капітального ремонту санітарних кімнат, спортивного залу, коридорів, роздягалень, покращення спортивної бази, комплектування класів Нової української школи сучасними меблями, розвивальним, навчальним обладнанням та технікою, придбання розвивального та спортивного середовища для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, виготовлення проєктно-кошторисної документації для ремонту ресурсної кімнати;
* місцева влада постійно віднаходила можливості для морального та матеріального стимулювання всіх категорій працівників закладу освіти. Все це забезпечило належні умови перебування, навчання та праці у закладі освіти, створило атмосферу комфорту та творчості для всіх учасників освітнього процесу.
 |

**1. Місія закладу освіти:**

* створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії учасників освітнього процесу, громадськості;
* формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей;
* всебічного розвитку здорової і самодостатньої особистості, здатної до креативної діяльності та позитивного мислення, творчої самореалізації, забезпечення якісної освітньої підготовки учнів шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та співдружності, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання дитини;
* орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації.
1. **Візія закладу:**

**Візія закладу передбачає:**

* необхідність в освітньому процесі формування стійких особистісних якостей здобувачів освіти на протязі всього життя:
* початкова школа (1 – 4 класи), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
* базова середня освіта (5 – 9 класи), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
* старша школа (10 – 11 класи) .
* поєднання освітньої роботи з науково-методичною, науково-дослідницькою та експериментальною, використання поряд із традиційними методами та формами навчання й виховання інноваційних педагогічних технологій;
* підготовку навчально-матеріальної бази закладу освіти, кадрового складу педагогічних працівників, учнів та їх батьків або осіб, які їх замінюють, до роботи по реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, що створює умови для продовження реформи «Нова українська школа» у 5-9 класах з 2022 року;
* підготовку до реалізації завдань, які постануть перед закладом освіти при переході до запровадження першого циклу профільної середньої освіти - профільно-адаптаційного (10 рік навчання);
* підготовку до реалізації завдань, які постануть перед закладом освіти при переході до запровадження другого циклу профільної середньої освіти – профільного (11-12 роки навчання);
* створення профільного закладу ІІІ ступенів за статусом ліцею, що забезпечуватиме залучення учнів до наукової, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;
* заклад освіти має стати закладом соціального успіху дитини та вчителя, в якому працюють висококваліфіковані педагоги та засадах гуманізму, інтелігентності та постійного прагнення особистого фахового зростання.

**3. Мета та основні завдання розвитку закладу освіти**

**на 2024–2025 роки.**

**Метою розвитку** закладу освіти є забезпечення безперервного підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства та потреб особистості здобувача освіти. Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме на:

* орієнтацію у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
* здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
* володіння іноземними мовами;
* наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
* високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
* високого рівня культури користування ІКТ;
* готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
* формуванню активної громадянської і професійної позиції.
1. **Основними стратегічними завданнями розвитку закладу**

**на 2024 – 2025 навчальні роки**

* формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічна свобода для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
* забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;
* виконання державних законів та нормативних документів;
* формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти;
* гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;
* надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна,сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);
* розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
* підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
* підвищення якості освітнього процесу, застосування інтерактивних технологій навчання й інноваційних методик, якісного навчально- методичного забезпечення, електронних засобів навчального призначення;
* створення необхідних умов для роботи методичних підрозділів, координації їхньої роботи, організація безпосереднього управління роботою керівників педагогічної спільноти та активізація їх діяльності щодо надання допомоги молодим спеціалістам;
* активізація індивідуальної роботи з обдарованими та здібними дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
* активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу на уроці, встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації та розвитку інноваційної особистості здобувачів освіти;
* організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров’я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти;
* спрямування роботи закладу на розбудову інклюзивного освітнього простору, якісної роботи груп та класів з інклюзивною формою навчання , що передбачає створення рівних умов для здобуття доступної і якісної освіти всім дітям;
* продовження роботи щодо впровадження профільного навчання в старшій школі з метою поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання та мобільності в умовах сучасного суспільства;
* наступність між дошкільною освітою і початковою школою;
* продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та в управлінській діяльності;
* посилення виховного спрямування освітнього процесу, позакласної роботи зі здобувачами освіти;
* забезпечення максимального використання виховного потенціалу педагогів і родини у формуванні особистості дитини;
* підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні своїх дітей;
* впровадження моніторингових та кваліметричних досліджень у освітній процес як критеріальних засобів визначення якості діяльності всіх структурних підрозділів закладу;
* розвиток у закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності;
* зміцнення матеріально-технічної бази закладу при залученні спонсорів.

**Проблеми, які ставить перед собою колектив:**

* Забезпечення фізичного та духовного розвитку здобувача освіти.
* Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти-педагоги».
* Створення сприятливого освітнього середовища, в якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.
* Створення комфортного інклюзивного середовища .
* Забезпечення партнерства всіх учасників освітнього процесу, взаємодії з громадськістю.

**5. Потенціал закладу освіти.**

**Нижньовербізький ліцей** **імені Героя України О.Кукурби**  – заклад з глибокою історією та з великим позитивним іміджем серед мешканців Нижньовербізької сільської ради , особливо сіл Нижнього Вербіжа та Верхнього Вербіжа, частково Сопова, Спасу. Він забезпечується ґрунтовними знаннями, які здобувають наші діти, цікавим і змістовним освітнім процесом, материнським та батьківським ставленням вчителів до дітей, сформованими відносинами довіри та взаємопідтримки між педагогічним та батьківським колективами, належними умовами для навчання та праці, що мають стабільну тенденцію до покращення.

Участь адміністрації та вчителів закладу освіти в освітніх та виховних проєктах, програмах, конференціях, семінарах дає позитивні результати у роботі з дітьми. Віковий склад педагогів є оптимальним, досвідчені педагоги активно співпрацюють з молодими колегами. Співпраця учасників освітнього процесу реалізується в практику через реалізацію ідеї «Наш ліцей – щаслива родина».

Створенню умов для успіху кожної дитини сприяє активна діяльність органів дитячого самоврядування.

Активна та дієва співпраця закладу освіти з батьківською радою, батьківською громадою дає стабільно позитивні результати як у покращенні якості освітнього процесу так і утриманні закладу освіти в належному санітарно-гігієнічному стані.

Маючи такий потенціал, заклад освіти з впевненістю дивиться у завтрашній день, колектив переконаний, що зможе зробити все, щоб діти, завершуючи навчання, були готові до викликів дорослого життя, вміли жити у злагоді з собою та навколишнім світом, вміли ставити перед собою завдання та успішно їх реалізовувати, максимально задовольняючи свої власні потреби, не забуваючи про духовне покликання людини – патріота - служити людству, рідному краю та Україні.

**6. Освітнє середовище**

***Стратегічні завдання:***

* оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища для забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учасниками освітнього процесу їхнього інтелектуального потенціалу;
* активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для вирішення завдань підвищення якості освіти;
* використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду дітей;
* освоювати різні форми комунікації з метою відкритості ліцею контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

***Очікувані результати:*** Створити більш комфортні і безпечні умови перебування, навчання дітей, праці педагогів, та працівників закладу освіти, освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.