

Портфоліо
асистента вчителя
Нововолинського ліцею N 9
Мендрик Аліни Віталіївни

МЕНДРИК АЛІНА ВІТАЛІЇВНА

асистент вчителя Нововолинського ліцею N9



Дата народження: ***09.06.1997 р.***

Освіта: ***вища, Рівненський державний гуманітарний університет***

Педагогічний стаж: ***1 р.***

Тема, над якою працюю: ***«Соціально-психологічна адаптація дітей з особливими освітніми потребами у шкільному просторі»***

ЖИТТЄВЕ КРЕДО

«Бути людиною у всьому і завжди»

ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

«Любити свого учня всяким: талановитим чи не дуже, веселим чи сумним, спокійним чи непосидючим ...Спілкуватися з ним, навчати й радіти, бо учень це свято, яке триває доти, поки ти є разом із ним»



Освіта

- **2020 – 2022** – Рівненський державний гуманітарний університет, за спеціальністю «Дошкільна освіта» присвоєно кваліфікацію Бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, вчитель початкової школи.
- **2022 – 2023** – Рівненський державний гуманітарний університет, отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Початкова освіта» та здобула кваліфікацію Магістр з початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.



Наше шкільне життя



СТИЛЬ РОБОТИ

Працювати на учня

- *Доброта + суворість + справедливість
= позитивний результат*

*Розкривати
потенціал дитини*

- *Створювати ситуацію успіху*

*Прислуховуватися до
думки учня*

- *Не нев'язувати своїх ідей*

*Вчити дітей самостійності, відповідальності,
самоконтролю*



ПРАВИЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Ніколи не зупиняйтесь на досягнутому

Займатись самоосвітою

Ділитись з дітьми своїм досвідом

Намагатися бути прикладом для дітей в усьому

*Відповідати сучасності та змінам у системі реформування
освіти*

Тема самоосвіти

«Соціально-психологічна адаптація дітей з особливими освітніми потребами у шкільному просторі»



*Робота членів команди психолого-педагогічного супроводу
(класовод, вчителі-предметники, асистент вчителя)*

«Соціально-психологічна адаптація дітей з особливими освітніми потребами у шкільному просторі»

Завдання

забезпечення соціальної взаємодії дітей з особливими потребами та їхніх однолітків та залучення дітей з особливими потребами до участі в різноманітних конкурсах, спортивних заходах, активних іграх, екскурсіях, в святкуванні Днів народжень, шкільних свят тощо;

налагодження співпраці учнів з особливими потребами з колективом фахівців загальноосвітнього закладу, що здійснюється завдяки діалогу у спілкуванні, партнерства та рівності усіх сторін (визнання з боку шкільних фахівців будь-яких досягнень дитини та її підтримка в разі певних невдач);

формування ефективних форм спілкування дітей з особливими потребами з членами їх сімей (надання допомоги сім'ям у вирішенні питань навчання і виховання дітей та залучення членів родин до різних форм роботи в класі та школі).



Напрямки процесу соціалізації

- Створення позитивної Я-концепції, орієнтуючи на сильні сторони дитини з ООП;
- розвиток інтелектуальної, мовленнєвої, емоційної сфер;
- адаптація в колективі однолітків, залучення дитини до колективу.









Самоосвіта, курси



Самоосвіта, курси



*З грубня – міжнародний бенд
людей з особливими потребами.
Виховна година: «Ми всі такі різні,
але кожен прекрасний по – своєму»*



Команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП





«Наші діти - це наша старість. Правильне виховання - це наша щаслива старість, погане виховання - це наше майбутнє горе, це наші сльози, це наша провина перед іншими людьми.»

Антон Семенович Макаренко

Дякую за увагу!