**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання педагогічної ради

від 30 серпня 2024 №16

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ліцею №9

від 30 серпня 2024 № 133

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Нововолинського ліцею №9**

**Нововолинської міської ради**

**Волинської області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

ВСТУП. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ……………………………………………….3

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ………………………………………………..........11

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ ……………………………………………………………………….13

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ…………………………………………………………………….16

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ…………………………..25

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ……………………………………………35

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Нововолинський ліцей №9 Нововолинської міської ради Волинської області (далі – ліцей №9) знаходиться в комунальній власності та є правонаступником Нововолинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 Нововолинської міської ради Волинської області.

Повне найменування: Нововолинський ліцей №9 Нововолинської міської ради Волинської області. Скорочене найменування – Нововолинський ліцей №9.

Novovolynsk Lyceum №9 of Novovolynsk City Council of Volyn Region

Місцезнаходження та юридична адреса ліцею №9:

45400, Волинська область,

Володимирський р-н,

селище Благодатне,

вул. Лесі Українки,б.2,

school-08@nv-osvita.gov.ua

Нововолинський ліцей №9 є закладом загальної середньої освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяльність, що провадиться на трьох рівнях повної загальної середньої освіти: початкова освіта, базова середня освіта та профільна середня освіта.

Тип закладу освіти – ліцей;

організаційно-правова форма – комунальний заклад;

статус – заклад загальної середньої освіти;

форма власності – комунальна.

Засновником ліцею №9 є Нововолинська міська територіальна громада в особі Нововолинської міської ради Волинської області. Уповноваженим органом управління ліцеєм є управління освіти Нововолинської міської ради Волинської області.

Освітній процес у закладі організовано в класах загальноосвітнього навчання для дітей з особливими освітніми потребами – в інклюзивних класах. У ліцеї створені умови для здобуття ними повної загальної середньої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання у закладі організується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 872 від 15.08.2011 та Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України № 609 від 08.06.2018).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в ліцеї створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

* виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
* організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
* організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
* допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

Окремі учні, які знаходяться за кордоном, здобувають освіту за індивідуальною формою (екстернат).

Загальна кількість учнів на 2024-2025 навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступені  навчання | Загальноосвітні класи | | Класи з інклюзивною  формою навчання | | Індивідуальна  форма навчання (екстернат) |
| к-сть класів | к-сть учнів | к-сть класів | к-сть учнів | к-сть учнів |
| Початкова школа  (1-4 класи) | 7 | 150 | 3 | 4 | 4 |
| Базова школа  (5-9 класи) | 10 | 234 | 3 | 3 | 5 |
| Старша школа  (10-11 класи) | 2 | 34 | - | - | - |
| РАЗОМ | 19 | 418 | 6 | 7 | 9 |

**МЕТА І ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Нововолинський ліцей №9  у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Нововолинського ліцею №9  є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов’язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентризму і природовідповідності;
  + узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
  + науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
  + наступності і перспективності навчання;
  + взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
  + логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
  + можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
  + творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
  + адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
  + формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
  + виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
  + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

**Освітня програма визначає:**

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту».

**І ступеня (початкова освіта):**

* КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).
* ***Для 1-2 класів*** – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
* ***Для 3-4 класів*** – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

**ІІ ступеня (базова середня освіта):**

***5-6 класи*** (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

* Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);
* Наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

***7-і класи*****(базове предметне навчання)**

* Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);
* Наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

***8-9 класи:***

* Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиці 1,10).
* Листа Міністерства освіти і науки України від 03.09.2024 №6/679-24 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році»;

**ІІІ ступеня (повна (профільна)загальна середня освіта):**

***10, 11 класи:***

* Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, таблиця 2).

## СТРУКТУРА 2024-2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Однозмінний режим роботи.

Початок занять – о 8:30 год.

Мова навчання: українська.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

02.09.2024 року – День Знань,

30.05.2025 року – Свято Останнього дзвоника.

І семестр – з 02.09.2024 року по 20.12.2024 року;

ІІ семестр – з 06.01.2025 року по 30.05.2025 року

Канікули: осінні – з 28.10.2024 року по 03.11.2024 року;

зимові – з 21.12.2024 року по 05.01.2025 року;

весняні – з 24.03.2025 року по 30.03.2025 року.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів у 2024-2025 навчальному році проводяться упродовж навчального року. Навчальна практика для учнів 5-8 класів не проводитиметься згідно з рішенням педради від 30.08.2024 (протокол №16).

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-х класах – 35 хвилин,
* у 2-4-х – 40 хвилин,
* у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 15 хвилин (для учнів 1-4 класів) та 10 хвилин (для учнів 5-11 класів), великих (для учнів 1-11 класів) - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

Додатковий облік і компенсація навчального часу у 1-4 класах не проводиться, так як перерви, передбачені між уроками, є робочим часом педагогічного працівника (п. 64 інструкція «Про порядок обчислення заробітної плати працівникам освіти»).

Тривалість уроків у закладі, а також перерв між уроками при організації дистанційного навчання (за необхідності), тривалість навчальних занять при організації  **дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров’я.**

Факультативи з польської мови, індивідуальні заняття та консультаціїпроводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

Акцентуємо увагу на тому, що структура навчального року може коригуватися в залежності від обмежень воєнного часу та безумовного забезпечення захисту учасників освітнього процесу. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу.

У випадках запровадження карантину або припинення освітнього процесу (очного навчання) в умовах воєнного стану, з метою засвоєння змісту кожного навчального предмета освітній процес у закладі здійснюватиметься з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму навчання в Нововолинському ліцеї №9 на освітній платформі G Suite for Education (додаток Google Classroom).

Як передбачено Законом України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи. Вручення документів про освіту для випускників 9-х та 11-го класів проводиться до кінця червня.

Режим дня педрацівників ліцею регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, Статутом ліцею, правилами внутрішнього трудового розпорядку.

**ІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань із навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207)  до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 та наказу Міністерства освіти і науки України 15.02.2023 року № 165 «Про внесення зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023р. за №359/39415.

***Базова середня освіта.*** Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 та наказу Міністерства освіти і науки України 15.02.2023 року № 165 «Про внесення зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023р. за №359/39415.

***Повну загальну (профільну) середню освіту*** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання), а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти).

**Екстерни** опановують навчальний матеріал самостійно відповідно до цієї освітньої програми.

Оцінювання груп екстернів за відповідний клас або рівень (початкової, базової або повної) загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану. Наслідком цього оцінювання є виставлення річної оцінки з кожного предмета. Оцінювання проводиться до 30 травня поточного року.

**ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

* для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;
* для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
* для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
* для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
* для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1050 годин/навчальний рік;
* для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1085 годин/навчальний рік;
* для учнів 7-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
* для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
* для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
* для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
* для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-2 (Додаток 1), 3-4 класів (Додаток 2), для 5-7 класів (Додаток 3), 8-х, 9-А класів (Додаток 4), для 9-Б (Додаток 5), для 10-11 класів (Додаток 6), для дітей з особливими освітніми потребами (Додатки 7,8,9,10,11,12,13).

**Перелік освітніх галузей для 1-2 класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4 класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**5-6 класи НУШ**

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров’язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

**7-і класи НУШ**

Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

**Перелік освітніх галузей для 8-9-х класів**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Перелік освітніх галузей для 10-11-х класів**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 1-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і факультативи. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

* на підсилення вивчення предмета;
* індивідуальні заняття та консультації;
* введення факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

**ІV. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-6).

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): при вивченні інформатики – у 2-10 класах.

Варіативна складова навчального плану закладу визначається, враховуючи профільне спрямування (технологічний), кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, індивідуальні освітні потреби учнів.

**Варіативна складова у1-4 класах сформована на:**

збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

української мови у 1-2 класах – 1 год., української мови та літератури у 3-4 класах – 1 год .

**Розподілено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 5-7 класах, зокрема:**

другої іноземної мови (польської) – по 2 год. (5-7 класи);

української літератури – по 0,5 год. (5-7 класи);

зарубіжної літератури – по 0,5 год. (5-7 класи);

математики – по 1 год. (5-6 класи);

алгебри – 0,5 год. (7-і класи);

геометрії – 0,5 год. (7-і класи);

інтегрований курс природничої освітньої галузі - 0,5 год. (5-і класи),

1 год. (6-і класи);

географії – 1год. (6-і класи);

інтегрований курс історії – 1год.(6-і класи);

історія України – 0,5 год. (7-і класи);

всесвітня історія – 0,5 год. (7-і класи);

інформатика – по 0,5год. (5-7 класи);

технології – по 1год.(5-6 класи);

технології – по 1год.(5-А, 5-Б класи на поділ на групи (хлопці, дівчата));

музичне мистецтво – по 0,5год. (5-7класи);

образотворче мистецтво – по 0,5год. (5-7класи).

**Варіативна складова у 8-9 класах сформована на:**

збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Назва предметів,  на які збільшено час | | Кількість годин | |
| За Типовими планами | За навчальними планами |
| 9-Б клас | Англ. мова | 1 | 2 | 3 |
| 9-А клас | Історія України | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 9-Б клас | Історія України | 0,5 | 1,5 | 2 |

Із метою підготовки до предметних олімпіад, державної підсумкової атестації з варіативної складової введено індивідуальні заняття та консультації:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | КласИ | К-СТЬ годин |
| Українська мова | 8-А | 0,5 |
| Українська мова | 8-Б | 0,5 |
| Українська мова | 9-А | 0,5 |
| Українська література | 9-А | 0,5 |
| Фізика | 8-А | 0,5 |
| Фізика | 8-Б | 0,5 |
| Географія | 8-А | 0,5 |
| Географія | 8-Б | 0,5 |
| Географія | 9-А | 0,5 |

Відповідно до запитів учнів та батьків запроваджено:

* у 8-А, 8-Б, 9-А класах - факультатив «Польська мова» - по 1 год., із метою оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням, формування і розвитку міжкультурної комунікативної компетенції.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами.

Із запропонованого переліку вибірково-обов’язкових предметів учнями 10-11 класів обрано предмет «Інформатика»: 10 клас - 1 год.; 11 клас - 2 год., що вивчатиметься на рівні стандарту.

Другий вибірково-обов’язковий предмет «Технології» вивчатиметься на профільному рівні – 6 год. на базі міського ресурсного центру.

Предмет «Захист України» вивчатиметься на базі міського ресурсного центру: 10 клас – 1,5 год.; 11 клас – 1,5 год.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

**Додаток 1**

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом

Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1-2 класів початкової школи Нововолинського ліцею №9**

**з українською мовою навчання**

**на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмет** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **1** | **2-А** | **2-Б** | **Разом** |
| **Інваріантний складник** | |  | | |  |
| Мовно-літературна, у тому числі: |  | 9+1 | 10+1 | 10+1 | 32 |
| Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» | 7+1 | - | - |
| Українська мова | - | 4 | 4 |
| Читання | - | 3+1 | 3+1 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна,  здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 2 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Усього** |  | **23** | **25** | **25** | **73** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | - | - | - | - |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня |  | 20/700 | 22/770 | 22/770 | 64 |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин** |  | **23** | **25** | **25** | **72** |

**Додаток 2**

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом

Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 3-4 класів початкової школи Нововолинського ліцею №9**

**з українською мовою навчання**

**на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмет** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| **Інваріантний складник** | | | | | |  |
| Мовно-літературна, у тому числі: |  | 10+1 | 10+1 | 10+1 | 10+1 | 44 |
| Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Літературне читання | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього |  | 26 | 26 | 26 | 26 | 104 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | - | - | - | - | - |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня |  | 23/805 | 23/805 | 23/805 | 23/805 | 92 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | 26 | 26 | 26 | 26 | 104 |

**Додаток 3**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №1120 від 09.08.2024)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 5-7 класів Нововолинського ліцею №9**

**з навчанням українською мовою**

**на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси** | **Кількість годин**  **на тиждень**  **у 5-х класах** | **Кількість годин**  **на тиждень**  **у 6-х класах** | **Кількість годин**  **на тиждень**  **у 7-х класах** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Зарубіжна література | 1+0,5 | 1+0,5 | 1+0,5 |
| Англійська мова (перша іноземна) | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Польська мова (друга іноземна) | 2 | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 4+1 | 4+1 |  |
| Алгебра |  |  | 2,5+0,5 |
| Геометрія |  |  | 1,5+0,5 |
| Природнича | Інтегрований курс природничої освітньої галузі | 1,5+0,5 | 1+1 |  |
| Географія |  | 1+1 | 2 |
| Біологія |  |  | 2 |
| Фізика |  |  | 2 |
| Хімія |  |  | 1 |
| Соціальна і здоров’язбе-режувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров’язбе-режувальної освітньої галузі | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 1 |  |  |
| Інтегрований курс історії |  | 1+1 |  |
| Історія України |  |  | 0,5+0,5 |
| Всесвітня історія. |  |  | 0,5+0,5 |
| Громадянська освіта |  |  | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1+0,5 | 1+0,5 | 1+0,5 |
| Технологічна | Технології | 1+1*(поділ)* | 1+1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
|  | **Міжгалузеві інтегровані курси** |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбере-жувальна | Курси соціального, емоційного та естетичного спрямування | 0,5 | 0,5 |  |
| **Разом** | | **28 +3** | **31+3** | **32+3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **28+3** | **31+3** | **32+3** |

**Додаток 4**

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 8-х, 9-А класів Нововолинського ліцею №9**

**з навчанням українською мовою на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **8-А** | **8-Б** | | **9-А** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | | 2 | 2 |
| Суспільство-  знавство | Історія України | 1,5+0,5 | | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - | | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | | - | - |
| Мистецтво | 1 | | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | | - | - |
| Алгебра | 2 | | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | | - | - |
| Біологія | 2 | | 2 | 2 |
| Географія | 2 | | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | | 3 | 3 |
| **Разом** |  | 29+3 | | 29+3 | 30,5+3 |
| **Додатковий час на предмети,**  **факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | 2,5 | | 2,5 | 2,5 |
| **Факультативи:**  Польська мова | | 1 | | 1 | 1 |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | |  | |  |  |
| Українська мова | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| Українська література | |  | |  | 0,5 |
| Географія | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| Фізика | | 0,5 | | 0,5 |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 31,5+3  34,5 | | 31,5+3  34,5 | 33+3  36 |

**Додаток 5**

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 10 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 9-Б класу Нововолинського ліцею №9**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

**на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **9-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Перша іноземна мова (англійська) | 2+1 |
| Друга іноземна мова (польська) | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-  знавство | Історія України | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** |  | 32,5+3 |
| **Додатковий час на предмети,**  **факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | 0,5 |
| **Індивідуальні заняття та консультації:** | |  |
| Українська мова | | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33+3 |

**Додаток 6**

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 10-11 класів Нововолинського ліцею №9**

**з навчанням українською мовою**

**на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на**  **тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** | **27** | **26** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 2+1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія | - | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |  |
| Інформатика | 1 | 2 |
| **Додаткові години на профільні предмети:** |  |  |
| Технології | 6 (2+4) | 6 (1+5) |
| Гранично допустиме тижневе навантаження | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

# **IV. перелік навчальних програм, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів**

# **1-4 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 1 клас | |
| Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| Я досліджую світ |
| Мистецтво |
| Фізична культура |
| Дизайн і технології |
| 2 клас | |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Читання |
| Математика |
| Англійська мова |
| Мистецтво |
| Дизайн і технології |
| Фізична культура |
| Я досліджую світ |
| Інформатика |
| 3 клас | |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Літературне читання |
| Математика |
| Англійська мова |
| Я досліджую світ |
| Дизайн і технології |
| Мистецтво |
| Фізична культура |
| Інформатика |  |
| 4 клас | |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Літературне читання |
| Математика |
| Англійська мова |
| Я досліджую світ |
| Дизайн і технології |
| Мистецтво |
| Фізична культура |
| Інформатика |

**Для 5-7 класів**

**закладу загальної середньої освіти,**

**затверджених педагогічною радою закладу освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва галузі | Навчальний предмет | Модельна навчальна програма | Навчальна програма |
| 5-6 класи | | | |
| Мовно-літературна освітня галузь | Українська мова | «Українська мова. 5-6 класи»  Для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Українська мова.  5 клас».  Учитель  Шевчук С.О.  «Українська мова.  6 клас».  Учителі  Карась А.В.,  Слободян Л.А. |
| Українська література | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак  Т. Б та ін.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Українська література. 5 клас».  Учитель  Шевчук С.О.  «Українська література. 6 клас».  Учителі  Карась А.В.,  Слободян Л.А. |
| Зарубіжна література | [«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf) (у редакції 2023 року) (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.)  Наказ МОН України від 10.10.2023 року №1226 | «Зарубіжна література. 5 клас».  Учитель  Пашинська Н.В.  «Зарубіжна література. 6 клас».  Учитель  Гудима Т.П. |
| Англійська мова | «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. )  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Англійська мова.  5 клас».  Учителі  Зубеня Т.М.,  Кужель З.Л.  «Англійська мова.  6 клас».  Учитель  Зубеня Т.М. |
| Математична | Математика | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Математика.  5 клас».  Учитель  Якобчук Т.Ю.  «Математика.  6 клас».  Учитель  Гасюк О.Г. |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | [«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf) (авт. Біда Д.Д., Гільберг  Т. Г.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Пізнаємо природу. 5 клас».  Учитель  Ткачук В.В.  «Пізнаємо природу. 6 клас».  Учитель  Ткачук В.В. |
| Географія | «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г. та ін.)  Наказ МОН України від 09.02.2022 року №143 | «Географія. 6 клас»  Учитель  Кравчук А.Г. |
| Соціальна і здоров’язбере-жувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. ШиянО.І., та ін.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Здоров’я, безпека та добробут. 5 клас»  Учитель  Гудима Т.П.,  «Здоров’я, безпека та добробут. 6 клас»  Учитель  Гудима Т.П. |
| Курс соціального, емоційного та естетичного спрямування «Етика» | «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О. та ін.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Етика. 5клас»  Учитель  Волосатова Н.Ф.  «Етика. 6 клас»  Учитель  Волосатова Н.Ф. |
| Громадянська  та історична | Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»  Інтегрований курс історії | Вступ до історії України та громадянської освіти.  5 клас (інтегрований курс)  (авт. Гісем О. В., Мартинюк О.О.).    Історія України. Всесвітня історія. 6 клас  (авт. Гісем О. В., Мартинюк О.О.).  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» (інтегрований курс)  Учитель  Волосатова Н.Ф.  «Історія України. Всесвітня історія.  6 клас»  Учитель  Волосатова Н.Ф. |
| Інформатична | Інформатика | [«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1tmA53rTR7bsQLtduONUKceE18wkLFzRZ/view) (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін.).  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Інформатика.  5 клас»  Учителі  Слободян В.І.,  Сльонзак В.В.  «Інформатика.  6 клас»  Учителі  Слободян В.І.,  Тисько А.М. |
| Технологічна | Технології | [«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1wIkKmEJMzVW_9Bv4Sgf1YJFTmSpJaOM7/view?usp=sharing) (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та ін.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Технології. 5 клас»  Учителі  Палій В.А.,  Палій О.М.  «Технології. 6 клас»  Учителі  Палій В.А.,  Палій О.М. |
| Мистецька | Музичне мистецтво | [«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view) (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.та ін.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Мистецтво. 5 клас»  Учитель  Сорока Д.В.  «Мистецтво. 6 клас»  Учитель  Сорока Д.В. |
| Образотворче мистецтво | [«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view) (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.та ін.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795 | «Мистецтво. 5 клас»  Учитель  Климко Р.В.  «Мистецтво. 6 клас»  Учитель  Климко Р.В. |
| Фізична культура | Фізична культура | [«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) (авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.)  Наказ МОН України від 22.08.2024 року №1185 | «Фізична культура.  5 клас»  Учителі  Палій В.А.,  Шульган В.Я.  «Фізична культура.  6 клас»  Учитель  Бакуш В.В. |
| **7-і класи** | | | |
| Мовно-літературна освітня галузь | Українська мова | «Українська мова. 7-9 класи»  Для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)  Наказ МОН України від 24.07.2023 року №883 | «Українська мова.  7 клас».  Учителі  Шамринська К.В.,  Шевчук С.О. |
| Українська література | «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.)  Наказ МОН України від 24.07.2023 року №883 | «Українська література. 7 клас».  Учителі  Шамринська К.В.,  Шевчук С.О. |
| Зарубіжна література | [«Зарубіжна література. 5-9класи» для закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf) (у редакції 2023 року) (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж.В. та ін.)  Наказ МОН України від 10.10.2023 року №1226 | «Зарубіжна література. 7 клас».  Учитель  Пашинська Н.В. |
| Англійська мова | «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С.,Унгурян І.К.,Яковчук М.В.)  Наказ МОН України від 12.07.2021року №795 | «Англійська мова.  7 клас».  Учителі  Тимейчук І.Р.,  Цікра О.Є. |
| Математична | Алгебра | «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)  Наказ МОН України від 24.07.2023 року №883 | «Алгебра. 7 клас».  Учителі  Гасюк О.Г.,  Якобчук Т.Ю. |
| Геометрія | «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)  Наказ МОН України від 24.07.2023 року №883 | «Геометрія. 7 клас».  Учителі  Гасюк О.Г.,  Якобчук Т.Ю. |
| Природнича | Географія | «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г. та ін.)  Наказ МОН України від 09.02.2022року №143 | «Географія. 7 клас»  Учитель  Кравчук А.Г. |
| Біологія | «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)  Наказ МОН України від 06.09.2023 року №1090 | «Біологія. 7 клас»  Учитель  Іващенко Г.І. |
| Фізика | «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я. та ін.)  Наказ МОН України від 16.08.2023 року №1001 | «Фізика. 7 клас»  Учитель  Мельничук С.М. |
| Хімія | «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)  Наказ МОН України від 27.12.2023 року №1575 | «Хімія.7 клас»  Учитель  Ткачук В.В. |
| Соціальна і здоров’язбере-жувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров’я-збережуваль-ної освітньої галузі «Здоров’я, безпека та добробут» | «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).  Наказ МОН України від 16.08.2023 року №1001 | «Здоров’я, безпека та добробут. 7 клас»  Учитель  Гудима Т.П. |
| Громадянська та історична | Історія України | «Історія України.7-9 класи» (авт. Гісем О., Бойко В., Василенко Я. та ін.)  Наказ МОН України від 16.08.2023 року №1001 | «Історія України.  7 клас»  Учитель  Волосатова Н.Ф. |
| Всесвітня історія | «Всесвітня історія. 7-9 класи» (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я.Л., Даниленко В. М., Мартинюк О.О. та ін.)  Наказ МОН України від 06.09.2023 року №1090 | «Всесвітня історія.  7 клас»  Учитель  Волосатова Н.Ф. |
| Інформатична | Інформатика | [«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1tmA53rTR7bsQLtduONUKceE18wkLFzRZ/view) (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л.А., Шакотько В. В.)  Наказ МОН України від 16.08.2023 року №1001 | «Інформатика. 7 клас»  Учителі  Слободян В.І., Тисько А.М. |
| Технологічна | Технології | [«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1wIkKmEJMzVW_9Bv4Sgf1YJFTmSpJaOM7/view?usp=sharing) (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та ін.)  Наказ МОН України від 16.08.2023 року №1001 | «Технології. 7 клас»  Учителі  Палій В.А.,  Палій О.М. |
| Мистецька | Музичне мистецтво | [«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view) (авт. Масол Л.М.)  Наказ МОН України від 06.09.2023 року №1090 | «Мистецтво. 7 клас»  Учитель  Сорока Д.В. |
| Образотворче мистецтво | [«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view) (авт. Масол Л.М.)  Наказ МОН України від 06.09.2023 року №1090 | «Мистецтво. 7 клас»  Учитель  Климко Р.В. |
| Фізична культура | Фізична культура | [«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) (авт. Баженков Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак М.В.та інші)  Наказ МОН України від 22.08.2024 року №1185 | «Фізична культура. 7клас»  Учителі  Палій В.А.,  Шульган В.Я. |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 8-9 класів закладу загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **№з/п** | **Програма** |
| 1. | УКРАЇНСЬКА МОВА. 6–9 класи.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 2. | УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 6–9 класи.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 3. | ІНОЗЕМНІ МОВИ. 6-9 класи.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 4. | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 6–9 класи.  Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом  Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| 5. | ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 6–9 класи.  Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом  Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| 6. | ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА. 9 клас.  Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом  Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| 7. | ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО. 6–7класи.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 8. | МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО. 6–7класи.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 9. | МИСТЕЦТВО. 8–9 класи.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10. | МАТЕМАТИКА. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 11. | БІОЛОГІЯ. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 12. | ГЕОГРАФІЯ. 6–9 класи.  Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом  Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| 13. | ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 14. | ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 15. | ІНФОРМАТИКА. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 16. | ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 17. | ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6–9 класи.  Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом  Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| 18. | ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 6-9 класи.  Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом  Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 закладу загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Українська література | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Англійська мова | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698) |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Історія України | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698) |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698) |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698) |
|  | Географія | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698) |
|  | Захист України | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698) |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Інформатика | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Хімія | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539) |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539) |
|  | Технології | Профільний рівень  (Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407) |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту  (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698) |

**V. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв’язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання,

проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж).

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Gooql Meet; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використанням платформи Classroom

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у

різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на сайті ліцею у розділі «Критерії оцінювання здобувачів освіти».

**Упродовж навчання в 1-4 класах** здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1-4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкоюна підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 №16).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 №813).

Формувальне оцінюваннярозпочинається з перших днів навчання у закладі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкоюучителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальнісудження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитахдля тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об’єктом підсумкового оцінюванняє результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за ріквизначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксуєтьсяв електронному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінюванняпередбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання результатів навчання **здобувачів освіти 5-7 класів** здійснюється відповідно до відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898, наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2024 року №1.1/15776-24 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році».

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

* усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
* письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (наказ Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024).

Рішенням педагогічної ради (протокол № 16 від 30.08.2024) визначено, що основними видами оцінювання результатів навчання є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Тематичне оцінювання використовувати для коригування освітнього процесу.

Для оцінювання груп результатів навчання у 5-7 класах (мовно-літературна, математична, природнича освітні галузі) у кінці вивчення кожної теми провести контрольну/діагностувальну роботу, завдання якої будуть містити контроль знань за тему та за обраною вчителем/учителькою групою результатів навчання, визначених у Критеріях оцінювання. При виставленні підсумкової оцінки враховувати поточні оцінки за вивченою темою, окрім зошита. Оцінку за семестр виставляти як середню за групами результатів.

Для оцінювання груп результатів навчання у 5-7 класах (громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізична культура, соціальна і здоров’язбережувальна освітні галузі) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями, у кінці семестру виставити окрему оцінку (середню) за кожною групою результатів і на підставі цих оцінок виставити семестрову.

Кількість підсумкових робіт та інструментарій оцінювання визначає учитель.

При здійсненні оцінювання усі учасники освітнього процесу мають дотримуватися Положення про академічну доброчесність.

Здійснювати оцінювання згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати навчальної діяльності здійснювати за допомогою оціночних суджень та виражати в балах (від 1 до 12), відповідно до загальних критеріїв оцінювання та критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

У разі запровадження вчителем власних критеріїв оцінювання для певних видів навчальної діяльності обговорювати та погоджувати їх на засіданнях педагогічних спільнот.

Визначити спосіб організації фіксування результатів спостереження за навчальними досягненнями учнів 5-7 класів щоденник спостережень.

Визначити форму ведення щоденника спостережень – довільна, на розсуд учителя.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів відображати у Свідоцтві досягнень.

**Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8-11 класів** здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011p. №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011р. за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень

учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21серпня 2013 р. №1222.

Оцінювання результатів навчання учнів 8-9, 10-11 класів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та для учнів 9,11 класів - державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством. Поточне та підсумкове оцінювання результатів здійснюється у наступних формах: усна, письмова (графічна), цифрова, практична.

Оцінювання результатів навчання учнів **зорієнтоване на ключові компетентності, змістові лінії, наскрізні вміння** та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачівосвіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «**Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».**

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**«Громадянська відповідальність»** націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії **«Здоров'я і безпека»** прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія «**Підприємливість та фінансова грамотність»** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

**Проектно-технологічна компетентність** – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Спільними для всіх компетентностей є **наскрізні вміння:**

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв’язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Освітній процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді **очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів**.

**ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Нововолинському ліцеї №9 ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

      Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї є регулятором освітнього процесу освітнього закладу. Її завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об’єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.